

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22
имени Героя Советского Союза Г. Г. Шумейко пос. Кубань
муниципального образования Гулькевичский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «30» августа 2022 года протокол № 1
Председатель _____ С. А. Прядкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс) основное общее образование (5- 9 классы)

Количество часов 272

Учитель Саенко Марина Ивановна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО, ООП ООО МБОУ СОШ № 22, примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5); рабочей программы О.Б. Головановой, Е.А. Вислогузовой, О.В. Долгополовой, Н.Ю. Оганесян, О.И. Орловой «География Краснодарского края. 8-9 классы», утвержденной на заседании кафедры естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края от 24.06.2019 г. № 5.

с учетом УМК: О.А.Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. География. Землеведение. 5-6 классы. – М.: Дрофа, 2020; О.А.Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В.И. Сиротин. География. Страноведение. 7 классы. – М.: Просвещение, 2021; А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. География. География России. Природа и население. 8 класс – М.: Просвещение, 2022; А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. География. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс – М.: Просвещение, 2022

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. *Патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

2. *Гражданского воспитания*: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

3. *Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. *Эстетического воспитания*: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. *Ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего

права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

7. *Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, станицы, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. *Экологического воспитания*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению **универсальными познавательными действиями**:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических

объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

— Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

— оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

— Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

— Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить учебных географических проектов, коллективно строить учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

6 КЛАСС

— Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

— приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

— сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

— различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

— классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

— различать питание и режим рек;

— сравнивать реки по заданным признакам;

— устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

— приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

— называть причины образования цунами, приливов и отливов;

— описывать состав, строение атмосферы;

— определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

— объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

— различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

— устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:
 - выявления географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснения географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

- расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
- составления простейших географических прогнозов;
- принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; особенности адаптации человека к разным природным условиям;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

2. Содержание учебного предмета, курса

География. 6 класс

(1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 3 ч – резервное время)

Раздел IV . Земля во Вселенной (3 ч)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Практическая работа № 1. Определение географических координат по глобусу.

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (6 ч)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Практическая работа № 2. Составление плана местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Практическая работа № 3. Описание местоположения объекта на карте.

Раздел VI. Природа Земли (18 ч)

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Практическая работа № 4. Работа с климатическими картами.

Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

Практическая работа № 5. Наблюдения за погодой.

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (4 ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни (7 ч)

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (2 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

География. 7 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч)

Раздел 1. Освоение Земли человеком (3 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук.

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Практическая работа № 1. Характеристика по карте географического положения, природы, населения и хозяйства территории.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли (12 ч)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли*.

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей)*.

Тема 3. Мировой океан – основная часть гидросферы (5 ч)

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты

природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Практическая работа № 2. Описание основных компонентов природы Атлантического и Индийского океанов.

Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Практическая работа № 3. Описание природных зон Земли.

Раздел 3. Человечество на Земле (3 ч)

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Раздел 4. Характеристика материков Земли (48 ч)

Тема 1. Южные материки (22 ч)

Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Практическая работа № 4. Определение географического положения Африки.

Практическая работа № 5. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Африки.

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Тема 2. Северные материки (26 ч) Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Практическая работа № 6. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и

тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Практическая работа № 7. Определение географического положения материка Евразия.

Практическая работа № 8. Описание по карте рельефа Евразии.

Практическая работа № 9. Работа с климатограммами и климатической картой Евразии.

Практическая работа № 10. Население на контурную карту внутренних вод Евразии.

Практическая работа №11. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

Раздел 5. Взаимодействие природы и общества (3 ч)

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ. 8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)

Введение (1 ч)

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел 1. Территория России на карте мира (6 ч)

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Практическая работа № 1. Нанесение на контурную карту особенностей географического положения России.

Практическая работа № 2. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Раздел 2. Общая характеристика природы России (36 ч)

Тема 1. Рельеф и полезные ископаемые России (4 ч)

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с

тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Практическая работа № 3. Нанесение на контурную карту элементов рельефа России.

Практическая работа № 4. Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Тема 2. Климат России (5 ч)

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Практическая работа № 5. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

Практическая работа № 6. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

Тема 3. Внутренние воды России (4 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Практическая работа № 7. Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр.

Практическая работа № 8. Характеристика реки с точки зрения возможностей её хозяйственного использования.

Тема 4. Почвы России (4 ч)

Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Практическая работа № 9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

Тема 5. Растительный и животный мир России (2 ч)

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Тема 6. Природное районирование (13 ч)

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 ч)

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование?

Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы? Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

Практическая работа № 10. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Раздел 3. Население России (14 ч)

Тема 8. Сколько нас – россиян? (2 ч)

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.

Практическая работа № 11.

Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Тема 9. Кто мы? (2 ч)

Характеристика половозрастной структуры населения России.

Тема 10. Куда и зачем едут люди? (2 ч)

Миграции населения в России. Внешние миграции – в Россию и из неё. Территориальная подвижность населения.

Тема 11. Человек и труд (1 ч)

Особенности географии рынка труда России.

Тема 12. Народы и религии России (3 ч)

Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.

Тема 13. Где и как живут люди? (4 ч)

Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

Раздел 4. География своей местности (11 ч)

История формирования территории, заселения и освоения Краснодарского края. Характеристика физико-географического положения Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые Краснодарского края. Климат Краснодарского края. Внутренние воды Краснодарского края и своей местности. Почвы Краснодарского края. Растительный и животный мир Краснодарского края и своей местности. Интересные и уникальные природные объекты Краснодарского края. Экологические проблемы и пути их решения. Население и трудовые ресурсы Краснодарского края.

Практическая работа № 12. Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения Краснодарского края и своей местности.

Практическая работа № 13. Описание характеристики климата Краснодарского края.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС **(2 ч в неделю, всего 68 ч)**

Раздел 1. Хозяйство России (26 ч)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3 ч)

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (13 ч)

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Практическая работа №1 Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

Практическая работа №2 Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

Практическая работа №3 Сравнение транспортной обеспеченности от дельных районов России (на основе карт).

Практическая работа №4 Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

Тема 3. Хозяйство своей местности (10 ч)

География промышленности Краснодарского края.

Нефтяная и газовая промышленность. География добычи и потребления нефти и газа в Краснодарском крае. Особенности хранения и транспортировки нефти и нефтепродуктов, газа. Роль трубопроводного и морского транспорта.

Электроэнергетика Краснодарского края - ключевая подотрасль топливно-энергетического комплекса. Основные типы электростанций и их взаимодействие. Проблемы эффективного использования мощностей электростанций.

Машиностроение на Кубани. Особенности развития и отраслевой структуры. География основных отраслей современного машиностроения и её особенности. Изменение роли наукоёмких (электронное, приборостроение, робототехника и др.) и традиционных отраслей (тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное и др.). Ведущие производители машин и оборудования на территории Краснодарского края.

Химическая промышленность Краснодарского края - важное звено НТП. Развитие биотехнологии. Специфика сырьевой базы отрасли. Полимеры в структуре получения конструкционных материалов. Роль химической промышленности в осуществлении «зелёной революции». Отраслевая структура. География производства и потребления основных видов продукции Краснодарского края.

Промышленность строительных материалов. Состав отрасли. Предприятия. Географические и экологические аспекты размещения; промышленность строительных конструкций и деталей; география и особенности распределения по территории Краснодарского края. Экологические проблемы.

Лесная промышленность и ее состав. Географические и экологические аспекты размещения; география и особенности распределения по территории Краснодарского края. Экологические проблемы.

Пищевая промышленность Краснодарского края. Состав отрасли. Роль в экономике Краснодарского края и России. Современное состояние и проблемы развития. Размещение предприятий на территории Краснодарского края. Межотраслевые связи.

Лёгкая промышленность, место в комплексе отраслей, вырабатывающих потребительские товары. Изменение структуры и географии отраслей лёгкой промышленности Краснодарского края.

Транспортный комплекс Краснодарского края. Особая роль транспорта в развитии хозяйства Краснодарского края и международном разделении труда. Изменение структуры и качества транспортных средств в эпоху НТР. Общие показатели развития транспортной системы и работы транспорта. Структура транспортного комплекса Краснодарского края.

Морской транспорт, его роль в обеспечении международного разделения труда. Типы и направления основных морских перевозок. Особенности распределения тоннажа морского торгового флота. Крупнейшие морские порты Краснодарского края.

Железнодорожный транспорт, его роль в международных и внутренних перевозках грузов и пассажиров. Обеспеченность территории Краснодарского края железными дорогами, их технический уровень и особенности эксплуатации. Важнейшие магистрали.

Особенности размещения автомобильного транспорта Краснодарского края, его особая роль.

Воздушный транспорт. Особая структура грузоперевозок воздушного транспорта. География важнейших авиатрасс Краснодарского края.

Возрастающая роль трубопроводного транспорта. Основные направления потоков нефти и газа.

Рекреационный комплекс Краснодарского края. Классификация рекреационных ресурсов Краснодарского края. Индустрия туризма как одна из наиболее динамично развивающихся форм международной торговли услугами. Факторы развития туризма. Роль международного туризма в экономике Краснодарского края. Влияние индустрии туризма на национальную экономику и экономику региона.

Инвестиционные проекты Краснодарского края. Специализация отдельных территорий Краснодарского края: Центральный, Причерноморский, Горно-Предгорный, Приазовский, Северный. Инвестиционная привлекательность Краснодарского края.

Ресурсный потенциал развития региона. Соотношение иностранных и российских инвестиций в экономику региона. Характеристика структуры инвестиций по отраслям, источникам финансирования.

Практическая работа № 5. Обозначение на контурной карте крупных промышленных центров Краснодарского края.

Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте крупных рекреационных центров Краснодарского края.

Раздел 2. Районы России (41 ч)

Тема 4. Европейская часть России (25 ч)

Восточно-Европейская равнина. Волга.

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Европейский Юг. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Практическая работа № 7. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

Практическая работа № 8. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

Практическая работа № 9. Сравнение двух районов Европейско Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственные развитие; межрайонные связи.

Практическая работа № 10. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно – географическому положению, историко – культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

Практическая работа №11 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

Тема 5. Азиатская часть России (15 ч)

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Практическая работа №12 Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

Практическая работа №13 Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

Тема 6. Россия в мире (2ч)

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве

(главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Перечень практических работ

6-й класс	
Практическая работа № 1.	Определение географических координат по глобусу.
Практическая работа № 2.	Составление плана местности.
Практическая работа № 3.	Описание местоположения объекта на карте.
Практическая работа № 4.	Работа с климатическими картами.
Практическая работа № 5.	Наблюдения за погодой.
7-й класс	
Практическая работа № 1.	Характеристика по карте географического положения, природы, населения и хозяйства территории.
Практическая работа № 2.	Описание основных компонентов природы Атлантического и Индийского океанов.
Практическая работа № 3.	Описание природных зон Земли.
Практическая работа № 4.	Определение географического положения Африки.
Практическая работа № 5.	Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Африки.
Практическая работа № 6.	Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
Практическая работа № 7.	Определение географического положения материка Евразия.
Практическая работа № 8.	Описание по карте рельефа Евразии.
Практическая работа № 9.	Работа с климатограммами и климатической картой Евразии.
Практическая работа № 10.	Население на контурную карту внутренних вод Евразии.
Практическая работа № 11.	Составление описания одной из стран зарубежной Азии.
8 класс	
Практическая работа № 1.	Нанесение на контурную карту особенностей географического положения России.
Практическая работа № 2.	Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
Практическая работа № 3.	Нанесение на контурную карту элементов рельефа России.
Практическая работа № 4.	Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
Практическая работа № 5.	Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
Практическая работа № 6.	Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.
Практическая работа № 7.	Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр.
Практическая работа № 8.	Характеристика реки с точки зрения возможностей её хозяйственного использования.

Практическая работа № 9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.
Практическая работа № 10. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.
Практическая работа № 11. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
Практическая работа № 12. Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения Краснодарского края и своей местности.
Практическая работа № 13. Описание характеристики климата Краснодарского края.
9 класс
Практическая работа №1 Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).
Практическая работа №2 Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
Практическая работа №3 Сравнение транспортной обеспеченности от дельных районов России (на основе карт).
Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.
Практическая работа № 5. Обозначение на контурной карте крупных промышленных центров Краснодарского края.
Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте крупных рекреационных центров Краснодарского края.
Практическая работа №7 Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.
Практическая работа №8 Определение по картам и оценка ЭП Центральной России.
Практическая работа №9 Сравнение двух районов Европейско Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственные развитие; межрайонные связи.
Практическая работа №10 Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно – географическому положению, историко – культурной и хозяйственной роли в жизни страны.
Практическая работа №11 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.
Практическая работа №12 Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.
Практическая работа №13 Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

Направления проектной деятельности обучающихся

Направления работы над проектами для учащихся 5-6 классов по географии (по видам)

Информационные (поисковые): Составление маршрута воображаемой экспедиции. Составление маршрутов современных путешественников. Великие географы и путешественники современности. Составление плана местности школьного двора. Составление маршрута от дома до школы (с использованием разных видов съемки местности). Составление розы ветров для своей местности. Великие русские путешественники. Горные породы и их свойства.

Исследовательские проекты: Коллекционирование драгоценных камней и минералов. Построение профиля рельефа местности. Описание реки своей местности. Погода своей местности. Описание природного комплекса своей местности.

Творческие проекты: Народные ремесла в твоём крае. Любимые уголки родной станицы. Зеленый наряд – школе.

Прикладные (практико-ориентированные) проекты: Яблоко - простейшая модель почвенного покрова Земли. Новая жизнь - старым приборам (нахождение нового применения географическим приборам). Проблема водоснабжения своего района. Построение плана местности пришкольного участка. Экологическая обстановка микрорайона школы.

Темы проектных работ для учащихся 7-х классов

Создание макета «Глобус Земли через 200 млн лет».

Создание устного журнала «Отражение особенностей природы в фольклоре народов мира».

Составление карты «Влияние климата на жилища людей в разных частях света».

Составление памятки туристу, отправляющемуся в кругосветное путешествие.

Создание презентации «Миграции населения в прошлом и настоящем».

Исследование «Грозит ли Земле перенаселение?».

Составление карты «Памятники Всемирного природного и культурного наследия мира».

Темы проектных работ для учащихся 8-х классов

Творческие проекты:

Составление картосхемы современного окружающего мира. Обозначение наиболее важных для жизни вашей семьи ориентиров.

Составление классной картотеки «Их имена – символ мужества» (русские путешественники и исследователи сегодняшнего дня).

Возможная рекультивация карьера (террикона) в своей местности.

Создание презентации на тему «Воздействие человека на ПТК в разные исторические периоды».

Правила и законы создания города как культурного ландшафта.

Организация сбора и использования даров леса без ущерба самому лесному сообществу.

Составление карты основных центров известных художественных ремёсел.

Составление памятки туристу, отправляющемуся в пустыню.

Составление маршрута с особыми познавательными целями по родному краю.

Создание фотовыставки «Русская природа».

Создание презентации «Предметы духовой культуры народов России».

Составление рекламного проспекта для привлечения в город туристов и предпринимателей.

Моделирование города в районе нового освоения территории.

Составление схемы, отражающей проблемы нашей страны, связанные с географией населения.

Составление сборника высказываний знаменитых россиян о географическом положении, истории освоения и изучения территории России.

Исследовательские проекты:

Составление списка негативных последствий тотального сведения болот.

Изучение исторических фактов. Почему лесостепная зона во времена Древней Руси была Диким полем?

Определение основных требований, которые предъявляются к потенциальным работникам.

Темы проектных работ для учащихся 9-х классов

Творческие проекты:

Составление маршрутов для разных видов туризма в своём крае.

Проект участия своего края в районном, региональном географическом разделении труда и на федеральном уровне.

Создание туристического маршрута по Волге.

Составление презентации об одном из этносов Волго-Вятского района.

Составление географического маршрута, включающего посещение историко-культурных памятников Севера-Запада.

Представление проекта региональной столицы Европейского Севера в виде презентации.

Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Архангельской или Вологодской области.

Составление варианта северного «Золотого кольца» туристических маршрутов по аналогии с Центральной Россией.

Пути развития Дальнего Востока как рекреационной зоны.

Предложение и обоснование трёх своих символов Дальнего Востока.

Исследовательские проекты:

Географическое положение своего места жительства (станции) по отношению к районам добычи топливных ресурсов и ближайшим электростанциям.

Анализ продукции машиностроения у себя дома.

Описание ближайшего к району проживания химического производства.

Оценка транспортной инфраструктуры своего населённого пункта.

Уровень развития связи в своей местности.

Проведение исследования для выяснения причин, способствующих формированию Волго-Вятского района как многонационального.

Проведение исследования: к каким последствиям могло привести существование проекта поворота северных рек на юг. С помощью высоких плотин и водохранилищ должно было быть изменено направление течения Печоры – в Каму и Волгу.

Проведение исследования истории одного из художественных промыслов Севера, вызвавшего наибольший интерес: вологодское кружево, каргопольская игрушка, резьба по кости и др. Представление исследования в виде презентации.

Проведение исследования истории формирования населения Поволжья. Описание обычаев, национальных традиций, известных представителей одного из народов Поволжья.

Составление списка памятников природы, отражающих своеобразие Урала, с целью выпуска открыток, значков и других сувениров для гостей, деловых людей, туристов, посещающих Урал.

Перспективы использования Северного морского пути.

Составление хронологии возникновения городов Сибири.

Использование резерва учебного времени

В рабочей программе 6 класса 3 часа резервного времени использованы для обобщения знаний по разделам: «Земля во Вселенной» и «Путешествия и их географическое отражение» (1 ч), «Природа Земли» (1 ч), «Географическая оболочка – среда жизни» (1 ч).

3. Тематическое планирование

Класс: 6					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел IV. Земля во Вселенной.	3			<p><i>Личностные УУД:</i> формировать ответственное отношение к учению, познавательный интерес к изучению географии; умения применять полученные знания в практической деятельности; готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом областей познавательного интереса; формировать способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, понимать необходимость повторения для закрепления усилий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в коллективном обсуждении; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> работать с различными источниками информации; сравнивать и делать</p>	5, 8

				выводы на основе сравнения; письменно формулировать сделанные выводы; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками.	
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение.	6			<p><i>Личностные УУД:</i> формировать познавательный интерес к изучению географии; элементы научного мировоззрения; ответственное отношение к учению, готовность к самообразованию.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> работать в группах; слушать и активно вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель урока; ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать её результат; самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; работать с текстами разного уровня сложности; воспроизводить информацию по памяти; письменно формулировать сделанные выводы.</p>	4, 5, 8
Раздел VI. Природа Земли.	18	Тема 10. Планета воды.	2	<p><i>Личностные УУД:</i> формировать познавательный интерес к изучению</p>	5, 8

		Тема 11. Внутреннее строение Земли.	3	географии; эстетическое восприятие объектов природы; развивать коммуникативную компетентность в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения. <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать её результат; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно анализировать картографическую информацию; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать её.	5, 8
		Тема 12. Рельеф суши.	3		5, 8
		Тема 13. Атмосфера и климаты Земли.	6		5, 8
		Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли.	4		
Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни	7	Тема 15. Живая планета.	2	<i>Личностные УУД:</i> формировать познавательный интерес к изучению географии, элементы научного мировоззрения, экологической культуры; умения применять полученные знания в практи-	5, 8 5, 8

		Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности.	3	ческой деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в коллективном обсуждении; работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	5, 6, 8
		Тема 17. Природа и человек.	2	<i>Регулятивные УУД:</i> определять цель урока; ставить задачи; выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы. <i>Познавательные УУД:</i> работать с различными источниками информации; сравнивать различные элементы содержания; формировать целостное восприятие природной среды; выделять объекты и процессы с точки зрения соотношения «часть-целое»; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы о закономерностях.	
Класс: 7					
Раздел 1. Освоение Земли человеком.	3			<i>Личностные УУД:</i> формировать познавательный интерес к изучению географии; целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки; ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом областей познавательного интереса. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в коллектив-	4, 5

				<p>ном обсуждении поставленной проблемы; активно вступать в диалог; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно определять цели и задачи урока, планировать свою деятельность; на определенном этапе урока работать по предложенному алгоритму.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; классифицировать объекты по разным признакам; выделять главное; сравнивать различные элементы.</p>	
<p>Раздел 2. Главные закономерности природы Земли.</p>	<p>12</p>	<p>Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.</p>	2	<p><i>Личностные УУД:</i> формировать познавательный интерес к изучению географии, научное мировоззрение; эстетическое восприятие объектов природы, экологическую культуру, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; раз-</p>	4, 5, 8
		<p>Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.</p>	2		4, 5, 8
		<p>Тема 3. Мировой океан – основная часть гидросферы.</p>	5		4, 5, 8

		Тема 4. Географическая оболочка	8	<p>вывать потребности и готовности к самообразованию.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> работать индивидуально и в группах; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; на определенном этапе работы действовать по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать качество своей деятельности, исправлять ошибки; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке творческих работ.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; различать элементы содержания; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; давать комплексную характеристику объекта; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками.</p>	4, 5, 8
Раздел 3. Человечество на Земле.	3			<p><i>Личностные УУД:</i> формировать познавательный интерес к изучению географии; развитие потребности и готовности к самообразованию; умения применять полученные знания в практической деятельности; целостное</p>	4, 5

				<p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и активно вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать её результат; выполнять задания по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать результаты, вносить коррективы, исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> работать с различными источниками информации; выделять главное; структурировать учебный материал; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы о закономерностях; сравнивать и делать выводы на основе сравнения.</p>	
Раздел 4. Характерист	48	Тема 1. Южные материи.	22	<i>Личностные УУД:</i> формировать познаватель-	4, 5, 8

ика материков Земли.		Тема 2. Северные материки.	26	<p>ный интерес к изучению географии, научное мировоззрение; эстетическое восприятие объектов природы, экологическую культуру, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; развивать потребности и готовности к самообразованию.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> работать индивидуально и в группах; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; на определенном этапе работы действовать по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать качество своей деятельности, исправлять ошибки; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке творческих работ.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; различать элементы содержания; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; давать комплексную характеристику объекта; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками.</p>	4, 5, 8
----------------------------	--	---	----	--	---------

<p>Раздел 5. Взаимодействие природы и общества.</p>	<p>3</p>		<p><i>Личностные УУД:</i> формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию; развивать потребность и готовность к самообразованию; формировать экологическое мышление, умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в дискуссию, участвовать в коллективном обсуждении; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цели и задачи урока; выполнять задания по предложенному плану; оценивать получившийся результат.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, атласах; преобразовывать информацию из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; проводить сравнение объектов по заданным критериям; отличать главное от второстепенного; давать характеристику объектам, устанавливать их функции.</p>	<p>5, 8</p>
<p>Класс: 8</p>				
<p>Введение</p>	<p>1</p>		<p><i>Личностные УУД:</i> формировать ответственное отношение к учёбе; познавательный интерес к предмету; готовность к развитию и самообразованию; навыки контроля</p>	<p>1, 5</p>

				и самоконтроля; формировать собственную целостную картину мира. <i>Коммуникативные УУД:</i> выразить свою точку зрения; вести дискуссию. <i>Регулятивные УУД:</i> определять проблему и способы её решения; владеть навыками анализа. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска.	
Раздел 1. Территория России на карте мира. Географическое районирование.	6			<i>Личностные УУД:</i> формировать познавательный интерес к предмету и устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, навыки контроля и самоконтроля; формировать уважительное отношение к прошлому своей страны, вкладу российских исследователей в развитие наук о Земле. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами. <i>Регулятивные УУД:</i> развивать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; организовывать выполнение задания по предложенному плану. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.	2, 5

Раздел 2. Общая характеристика природы России	36				
		Тема 1. Рельеф и полезные ископаемые России.	4	<i>Личностные УУД:</i> формировать познавательный интерес к предмету и устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1, 4, 5, 8
		Тема 2. Климат России.	5	<i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы,	1, 4, 5, 8
		Тема 3. Внутренние воды России.	4	развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	1, 4, 5, 8
		Тема 4. Почвы России.	4	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно определять цель и задачи урока, работать в соответствии с поставленными учебными задачами.	1, 4, 5, 8
		Тема 5. Растительный и животный мир России.	2	<i>Познавательными УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи;	1, 4, 5, 8
		Тема 6. Природное районирование.	13	работать с текстовым и нетекстовым компонентом, создавать тексты разных типов.	1, 4, 5, 8
		Тема 7. Природопользование и охрана природы.	4		1, 4, 5, 8
Раздел 3. Население России	14				
		Тема 8. Сколько нас – россиян?	2	<i>Личностные УУД:</i> формировать познавательный интерес к предмету и устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности; постепенно выстраивать собственную	1, 2, 5
		Тема 9. Кто мы?	2		1, 2, 5

		Тема 10. Куда и зачем едут люди?	2	целостную картину мира. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы. <i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. <i>Познавательные УУД:</i> работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; создавать тексты разных типов.	2, 5
		Тема 11. Человек и труд.	1		1, 2, 5
		Тема 12. Народы и религии России	3		1, 5
		Тема 13. Где и как живут люди?	4		1,5
Раздел 4. География своей местности.	11			<i>Личностные УУД:</i> осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях	1, 2, 5

			<p>(гражданин Российской Федерации, житель Краснодарского края и конкретного муниципального образования); осознание целостности природы и населения своего края и района; осознание единства географического пространства Краснодарского края как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; воспитание уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, понимание необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т. п.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.</p>	
--	--	--	---	--

Класс: 9					
Раздел 1. Хозяйство России	26				
		Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	3	<i>Личностные УУД:</i> обладать ответственным отношением к учению, сохранять мотивацию к учебной деятельности; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/-неуспешности учебной деятельности; обладать целостным мировоззрением; овладевать навыками применения географических знаний в различных жизненных ситуациях; осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин	1, 5
		Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	13		1, 3, 5, 8

		<p>Тема 3. Хозяйство своей местности.</p>	10	<p>Российской Федерации, житель Краснодарского края и конкретного муниципального образования); осознание целостности природы, населения и хозяйства своего края и района; представление о Краснодарском крае как субъекте мирового географического пространства, его месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства Краснодарского края как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; воспитание уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, понимание необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; овладение на уровне основного общего образования законченной системой краеведческих знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь сообщать информацию, аргументировать свою точку зрения; участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи; кратко формулировать свои мысли в устной и письменной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p>	1, 2, 5
--	--	--	----	---	---------

Раздел 2. Районы России	41				
		<p>Тема 4. Европейская часть России.</p>	25	<p><i>Личностные УУД:</i> обладать целостным миро- воззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, гражданской позицией по отношению к ценностям народов России; обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; формировать уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов экономических районов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; находить и отбирать необходимые источники информации;</p>	1, 4, 8
		<p>Тема 5. Азиатская часть России</p>	15	<p>использовать ИКТ на уровне общего пользования, включая поиск, пост-</p>	1, 4, 8

		<p>Тема 6. Россия в мире.</p>	2	<p>роение и передачу информации, презентацию выполненных работ; уметь слушать и понимать речь других, формулировать и аргументировать своё мнение, организовывать индивидуальную работу; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяю-</p>	2,3,5
--	--	--------------------------------------	---	--	-------

			<p>щейся ситуацией; определять степень успешности своей деятельности, вести самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (таблицу, карту в текст и т.п.), создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами.</p>	
--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей общественных
дисциплин СОШ № 22
от «26» августа 2022 года №1

_____ М. И. Саенко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ И. В. Сай
от «29» августа 2022 год

