

Гулькевичский район, пос. Кубань  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 22  
имени Героя Советского Союза Г. Г. Шумейко пос. Кубань  
муниципального образования Гулькевичский район

УТВЕРЖДЕНО  
решение педагогического совета  
от «30» августа 2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ С. А. Прядкина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По основам безопасности жизнедеятельности

Уровень образования (класс)  
основное общее образование (5- 9 классы)

Количество часов 68

Учитель Саенко Марина Ивановна

Программа разработана в соответствии и на основе  
ФГОС ООО, ООП ООО № 22 имени Героя Советского Союза Г. Г. Шумейко,  
УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Н.Ф.  
Виноградовой, программы «Основы безопасности жизнедеятельности», авторы  
Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин. - М., Вентана-Граф, 2022 г.

# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**8 – 9 класс**

## ***Личностные результаты:***

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия

народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Формирование готовности и

способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями; сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений; эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения; наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям; устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

### ***Метапредметные результаты***

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных

задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Познавательные: использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации; сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление); сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей; осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные: планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях; контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков; оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные: участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения

участников); формулировать обобщения и выводы по изученному материалу; составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях; характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла; характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

### ***Предметные результаты***

Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим.

*Выпускник научится:*

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные);
- приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях;
- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении ЧС;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- обеспечивать личную безопасность в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготавливать и участвовать в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- соблюдать нормы здорового образа жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

## **2.Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **Введение. Почему это нужно знать? (3 ч.)**

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или хотя бы уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

### **Здоровый образ жизни. Что это такое? (5 ч.)**

Характеристика современной семьи как института воспитания.

Какие бывают семьи (типы современной семьи). Семья как ячейка общества, социальный институт. Функции современной семьи. Условия благополучия в семье. Эмоциональная атмосфера и семейные отношения. Уважение к личности ребёнка, создание демократического стиля взаимоотношений в семье — гарантия эмоционального, психического, душевного благополучия и здоровья детей.

Что такое репродуктивное здоровье. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье и условия его сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.

Факторы, определяющие физическое здоровье человека: наследственность, экология, условия проживания, медицинское обслуживание, желание и воля человека. Физическая культура и здоровье.

Психическое здоровье и условия его сохранения: осознание человеком своего «Я», объективная оценка своих возможностей, способностей, успешности деятельности. Адекватность реакций на различные жизненные ситуации, способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремление планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных.

Социальные факторы, отрицательно воздействующие на психическое здоровье человека: социальные конфликты, нестабильность в обществе, нарушение взаимоотношений людей и др.

Эмоциональное здоровье подростка и условия его сохранения: благополучная адаптация к коллективу сверстников, демократический стиль отношений со взрослыми и сверстниками, интересная познавательная среда, объективная самооценка, правильная организация жизни и деятельности и др.



Негативные факторы воздействия на эмоциональное здоровье и благополучие подростка: проблемы в семейных отношениях, неумение общаться (дружить), неблагоприятный школьный климат, необъективная оценка своего «Я» и др.

Социальное здоровье и условия его сохранения. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное исполнение как критерий социального здоровья.

#### **Человек и окружающая среда (5 ч.)**

Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагоприятной экологической обстановки: загрязнение воздуха и его причины. «Безобидный воздух», «загрязнённый воздух». Негативное влияние хозяйственной деятельности человека на чистоту воздуха. Ухудшение качества воды и его причины. Типы загрязнений пресных водоёмов: промышленное загрязнение, бытовые отходы, химические вещества, применяемые в сельском хозяйстве, работа водного транспорта.

Основные факторы, влияющие на загрязнение почвы, и последствия загрязнения.

Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье органов чувств.

#### **Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (7 ч.)**

Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.

Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами.

#### **Разумная предосторожность (1 ч.)**

Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.

#### **Опасные игры (1 ч.)**

Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений.

#### **Современный транспорт и безопасность (8 ч.)**

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

### **Безопасный отдых и туризм (10 ч.)**

Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

### **Когда человек сам себе враг (5 ч.)**

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка-курильщика. Алкоголь — разрушитель личности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания — страшная зависимость. Детская игромания — болезненное состояние, которое отражает неуправляемую зависимость человека от процесса игры, неоправданное желание с её помощью устранить свои проблемы. Самовоспитание: предупреждение привыкания к компьютерным играм.

### **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (13 ч.)**

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС.

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

### **Чрезвычайные ситуации социального характера. (6 ч.)**

Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

## **Направления проектной деятельности обучающихся**

Темы учебных проектов для учащихся 8 классов:

Программа закаливания.

Витамины — это жизнь.

Медиасреда — не навреди!

Опасные игры.

Растения и грибы таят опасность.

Безопасное поведение на природе.

История великих кораблекрушений.

Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле.

Как укрыться от непогоды.

Темы учебных проектов для учащихся 9 классов:

Отношение к пьянству в России.

Мифы о пьянстве на Руси.

Отражение темы пьянства в карикатуре.

Наркотикам — нет!

Как смягчить последствия природных ЧС?

Техногенные катастрофы.

Самые опасные заболевания, принимающие форму эпидемии: чума («чёрная смерть»), холера, грипп, тиф, сибирская язва.

Служба в Вооружённых Силах — почётная обязанность гражданина России.

### 3. Тематическое планирование

8 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
		Введение. Почему это нужно знать?	3	Коммуникативная деятельность: объяснять и соблюдать правила участия в диалоге. Работа с информацией: соотносить текстовую и иллюстративную информацию. Аналитическая деятельность: оценивать информацию, представленную в разных формах; характеризовать понятия: чрезвычайная ситуация, безопасная жизнедеятельность

		Современная семья как институт воспитания	4	<p>Коммуникативная деятельность: участвовать в диалоге (современная семья и её особенности); характеризовать функции семьи.</p> <p>Работа с информацией: соотносить текстовую и иллюстративную информацию.</p> <p>Аналитическая деятельность: оценивать полученную информацию по теме урока;</p> <p>работа с документами: Конвенция о правах ребёнка; сообщения на темы «Может ли любовь навредить?», «Когда слово излечивает?», «Рядом с ребёнком или вместе с ним?»</p>
		Здоровый образ жизни	5	<p>Аналитическая деятельность: анализировать информацию — текстовую и иллюстративную; обобщение учебного материала.</p> <p>Коммуникативная деятельность: выявлять факторы, определяющие здоровье человека, риски эмоционального благополучия человека; участвовать в диалоге (приведение доказательств своих суждений; дополнение, исправление высказываний собеседников).</p> <p>Рефлексивная деятельность: адекватно реагировать на различные жизненные ситуации, проявлять способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремиться планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных. Проводить самооценку своего физического развития, составлять программу закаливания.</p> <p>Исследовательская деятельность: оценить связь заболеваний с изменениями погоды, например с увеличением влажности воздуха или резким похолоданием.</p>

	Человек и окружающая среда	5	<p>Деятельность восприятия: человек и мир звуков (влияние городской экологии на здоровье органов чувств). Наблюдать в природе результаты хозяйственной деятельности людей. Исследовательская деятельность: оценить качество воды, воздуха, почвы.</p> <p>Аналитическая и коммуникативная деятельность: обобщать результаты наблюдений и исследований, формулировать выводы. Совместная деятельность: разьяснять правила взаимодействия при парной (групповой) работе.</p> <p>Проектная деятельность: определить уровень экологического благополучия родного края.</p>
	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	7	<p>Аналитическая деятельность: анализировать причины чрезвычайных ситуаций в быту.</p> <p>Коммуникативная деятельность: формулировать обобщения и выводы по теме уроков.</p> <p>Практическая деятельность: подготовить памятки на случай непредвиденных ситуаций; о приёмах первой медицинской помощи в чрезвычайных бытовых ситуациях.</p> <p>Рефлексивная деятельность: последовательно оценивать свои действия в различных бытовых ситуациях.</p> <p>Проектная деятельность: по материалам изученной темы..</p>
	Разумная предосторожность	1	<p>Аналитическая и коммуникативная деятельность: предложить гипотезу о возможных последствиях своего поведения, формулировать правила поведения в ЧС.</p> <p>Рефлексивная деятельность: контролировать свои действия и поведение в потенциально опасных ситуациях. Практическая деятельность: разыграть ролевое поведение при нападении.</p>
	Опасные игры	1	<p>Аналитическая и коммуникативная деятельность: предложить высказывание о последствиях непродуманных поступков; соотносить текстовую</p>

				и иллюстративную информацию; формулировать обобщение и выводы. Рефлексивная деятельность: обсуждать последствия экстремальных видов спорта и занятий; определять своё отношение к ним. Проектная деятельность: по материалам изученной темы.
		Современный транспорт и безопасность	8	Аналитическая деятельность: давать оценку причин различных ЧС; сравнивать потенциально опасные ситуации на транспорте. Коммуникативная деятельность: формулировать правила поведения на транспорте; составлять выводы по материалам уроков. Практическая деятельность: предложить план своего поведения в авиасалоне. Разыграть ролевое поведение участника ЧС. Рефлексивная деятельность: выработать отношение к опасным видам занятий на дорогах, на транспорте. Совместная деятельность (в парах, группах): составить правила взаимодействия.
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	

<b>9 класс</b>				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)

		Безопасный отдых и туризм	10	<p>Аналитическая деятельность: анализировать причины возникающих в походе трудностей; классифицировать объективные и субъективные трудности.</p> <p>Коммуникативная деятельность: формулировать правила поведения в турпоходе; участвовать в диалоге, соблюдать культуру речевого взаимодействия.</p> <p>Практическая деятельность: определять необходимое снаряжение для похода, режим дня туриста; перечислять правила разведения костра; овладевать навыками вязки узлов; подачи сигналов бедствия.</p> <p>Рефлексивная деятельность: оценить ситуацию при отставании от группы, планировать свои действия.</p> <p>Совместная деятельность (в парах, группах): составлять правила взаимодействия.</p>
		Когда человек сам себе враг	5	<p>Исследовательская деятельность: оценить статистическую информацию — влияние вредных привычек на человека.</p> <p>Коммуникативная деятельность: участвовать в дискуссии: характеристика понятия «распад личности»; конструировать обобщение по теме и формулировать вывод.</p> <p>Рефлексивная деятельность: заниматься самовоспитанием (предупреждение курения, принятия алкоголя, привыкания к компьютерным играм).</p> <p>Проектная деятельность: по материалам темы.</p>

	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	13	<p>Аналитическая и коммуникативная деятельность: выделять особенности разных ЧС, классифицировать их, описывать разные виды. Работа с информацией: классификация видов ЧС, правила безопасного поведения с учётом опасной ситуации. Характеризовать разные виды ЧС.</p> <p>Рефлексивная деятельность: составлять пошаговое планирование действий в ЧС.</p> <p>Совместная деятельность (в парах, группах): оценить свой вклад в результат совместной деятельности.</p> <p>Практическая деятельность: овладевать навыками оказания первой помощи в ЧС; разъяснять порядок использования огнетушителей.</p> <p>Проектная деятельность: по темам уроков.</p>
	Чрезвычайные ситуации социального характера	6	<p>Аналитическая и коммуникативная деятельность: овладевать навыками работы с документами (законы Российской Федерации); анализировать информацию о противодействии экстремизму и терроризму.</p> <p>Практическая работа: планировать линию поведения в ЧС социального характера.</p> <p>Рефлексивная деятельность: предположить возможность предсказания действий участников ЧС, отработать приёмы развития психологической готовности к ЧС.</p> <p>Проектная деятельность: по темам уроков.</p>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей технологии, ОБЖ и  
физической культуры.  
СОШ № 22 от «26» августа  
2022 года № 1

\_\_\_\_\_ А. А. Одинцова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И. В. Сай  
«29» августа 2022 года