

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

МО Гулькевичский район

МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г.Шумейко

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей технологии и  
физической культуры

Одинцова А.А. \_\_\_\_\_

Протокол №1

от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Сай И.В. \_\_\_\_\_

Протокол №1

От "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Прядкина С.А. \_\_\_\_\_

Приказ №1

от "30" августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ОБЖ»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Саенко Марина Ивановна  
учитель ОБЖ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ ориентирована на обучающихся 5 класса, разработана на основе:

1. Примерных программ по учебным предметам (ОБЖ) ФГОС второго поколения
2. Программы по ОБЖ для 5-6 классов. Авторы: Виноградова Наталья Федоровна, Таранин А. Б., Смирнов Дмитрий Витальевич Основы безопасности жизнедеятельности. Программа. 5-6 классы. ФГОС
3. Учебник «ОБЖ. 5-6 класс» Виноградовой Н.Ф. , Смирнова Д.В. , Сидоренко Л.В. , Таранина А.Б. ,. - М.: Вентана – Граф, 2019 г.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 с изменениями от 29 декабря 2014 г. №1644
3. Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993)
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях на 2014/15 учебный год. Введен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 г. "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего".

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЖ**

Актуальность изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во – первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во - вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат – недостаточно несформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого, основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации. Развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность.

Границы общения младшего подростка (10 -12 лет) с окружающим миром значительно расширяются: дети больше времени проводят без родителей, в кругу сверстников, самостоятельно передвигаются по транспортным магистралям и общаются с объектами природы. Это определяет необходимость предупредить обучающихся 5 -6 классов о возможных опасностях, которые могут встретиться.

При отборе содержания курса ОБЖ использованы следующие **дидактические принципы**:

1. *Учёт требований стандарта основного общего образования* по данной предметной области.
2. *Актуальность для младших подростков обсуждаемых проблем.* Например, правила поведения в домашней обстановке, на прогулках изучаются в 5-6 классах, а чрезвычайные ситуации, связанные с деятельностью экстремистских организаций, террористических групп и подобными социальными явлениями, обсуждаются со старшими подростками.
3. *Принцип интеграции.* Весь учебный материал подчинен интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопроса дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминогенные явления и проч.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.
4. *Принцип психологической обусловленности* позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. В средствах обучения, реализующих программу, много материалов, формирующих контрольно – оценочные действия обучающихся, их рефлексивную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении. А также в регулировании отношений со сверстниками ( рубрики учебника «Знаешь ли ты себя», « Проверь себя», « Оцени себя»). В учебниках представлена рубрика «Медицинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
5. *Практическая направленность курса.* Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации краеведческого принципа, учет которого позволяет младшему подростку обучаться в процессе непосредственных наблюдений, а затем воплощать знания в продуктивной деятельности - речи, рисунках, схемах, презентациях и проч.
6. *Деятельностный подход.* Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне ( рубрики «Обсудим вместе», «Работа в группах», «Участвуем в проекте»). Реализация данного подхода также предполагает интеграцию содержания и форм учебно - воспитательной деятельности на уроках, во внеучебной деятельности и на занятиях в объединениях дополнительного образования.
7. *Культурологический принцип* дает возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любознательных» дети получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с проблемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.

Практическая направленность курса обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий.

Программное содержание курса представлено по линейно - концентрическому принцип, то есть разворачивается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические занятия и осуществляется проектная деятельность.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЖ**

расширение знаний и формирование умений младших подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных и ЧС. Главное направление предмета – развивать общую культуру младшего подростка, формировать осознание необходимости беречь свое здоровье, овладевать умениями и навыками решения жизненных задач, связанных с опасными ситуациями.

- осознание необходимости знания правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях. Овладения умением ориентироваться в них;
- воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;

- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствий своего поведения.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет ОБЖ относится к предметной области «Технология ОБЖ и физическая культура,». Освоение содержания курса ОБЖ в основной школе происходит с опорой на знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЖ

### Введение (1ч.)

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Что такое здоровый образ жизни, природные и техногенные ситуации.

### Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя (18 ч.)

Почему нужно знать свой организм. Особенности организма человека. Какие системы органов есть у человека. За что отвечают системы органов, их характеристика. Укрепление нервной системы: что нервная система «любит», чего нервная система «не любит». Тренировка сердца. Развитие дыхательной системы, дыхательные упражнения для утренней гимнастики.

*Правильное рациональное питание:* умеренность, сбалансированность, разнообразие, своевременность. Виды углеводов («медленные», «быстрые»), их влияние на организм и здоровье человека. Пирамида сбалансированного питания.

*Здоровье органов чувств.* Сохранение зрения. Слух, обоняние, вкус.

Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье: условия жизни, образ жизни, врождённые особенности, качество медицинского обслуживания. Организованность и здоровье. Организованность и планирование своей жизни — условия сохранения здоровья.

*Чистота — залог здоровья.* Правила личной гигиены. Тщательно вымытые овощи и фрукты как условие сохранения здоровья.

Движение — это жизнь. Положительное влияние физкультуры на организм человека. Комплекс упражнений для развития движений. Программа повышения уровня своей физической подготовки.

*Закаливание как условие сохранения здоровья.* Значение закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания.

*Компьютер и здоровье.* Отрицательное влияние работы с компьютером на здоровье человека: усталость, перевозбуждение, ухудшение зрения, отрицательное эмоциональное состояние, «синдром круглой спины». Правила безопасного пользования компьютером. Упражнения, которые снимают усталость при работе с компьютером.

Чистота — одно из условий борьбы с грызунами и тараканами. Соблюдение правил при проведении хозяйственных работ (мытьё посуды, уборка комнат).

### Мой безопасный дом (5 ч.)

*Дела домашние: техника безопасности.* Проявление осторожности, предусмотрительности при проведении хозяйственных работ (работа с клеем, молотком, пилой и пр.). Правила поведения при появлении запаха газа, при пожаре.

*Безопасное электричество и газ.* Правила использования электроприборов; условия возникновения коротких замыканий, пожаров; получение ожогов и травм. Правила безопасного пользования газом.

*Поддержание чистоты и порядка в доме.* Мыши, крысы, тараканы — животные не домашние! Распространение грызунами и тараканами опасных инфекционных заболеваний.

### Школьная жизнь (10 ч.)

*Дорожное движение в населённом пункте.* Выбор пути. Безопасная дорога в школу. Поведение на улицах и дорогах. Знание адреса школы, названия ближайших остановок транспорта. Участники дорожного движения: пассажиры, пешеходы, водители. Соблюдение Правил дорожного движения — условие сохранения жизни и здоровья. Необходимость внимательного отношения к дорожной обстановке, оценка дорожной ситуации. Знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие, предписывающие. «Дорожные ловушки». Правила передвижения на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках и улицах. Правила поведения пешехода и пассажира.

*Правила поведения в школе.* Общие правила поведения в школьном помещении и на территории школы. Поведение на уроках, переменах, в столовой, раздевалке и других школьных помещениях. Общение со сверстниками. Поведение в школе, которое может привести к беде. Устранение конфликтов. Заболевший ученик в школе. Помощь заболевшему сверстнику.

*Ориентировка в школьных помещениях.* Меры предупреждения пожара, правила эвакуации, правила поведения при пожаре.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание важности здорового образа жизни;
- соблюдение здорового образа жизни;
- соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;
- способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности;
- способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;
- быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.

**1. Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2. Патриотического воспитания** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3. Духовно-нравственного воспитания** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4. Эстетического воспитания** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6. Трудового воспитания** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**7. Экологического воспитания** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8. Ценности научного познания** Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

представлены универсальными учебными действиями:

- анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
- сравнением примеров опасного и безопасного поведения;
- планированием и организацией своей жизни и деятельности с учетом безопасности;
- обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.
- • овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- • овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- • формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- • приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- • развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- • освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;

- использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

### **1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### **3. В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

### **4. В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

### **5. В трудовой сфере:**

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

### **6. В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.



## УЧЕБНО — МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «ОБЖ. 5-6 класс» Виноградовой Н.Ф. , Смирнова Д.В. , Сидоренко Л.В. , Таранина А.Б. ,  
- М.: Вентана – Граф, 2019 г.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Конституция Российской Федерации;
- Правила дорожного движения Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://kuhta.clan.su>.- Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://informic.narod.ru/obg.html>. - Основы безопасности жизнедеятельности.

<http://www.vestniknews.ru>. – Журнал «Вестник образования России».

<http://www.pedlib.ru>. – Сайт педагогической библиотеки.

<http://www.edu.ru>. – Федеральный сайт Российского образования.

<http://www.edu.km.ru>. – Образовательные проекты.

<http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2>. – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;

<http://www.warning.dp.ua> . – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях.

[http://www.4students.ru/search.asp?id\\_subject=20](http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20). – Рефераты по безопасности жизнедеятельности.

<http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2>. – Материалы журнала «Основы безопасности жизни».

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Бинт.
2. Компас.
3. Кровоостанавливающий жгут
4. Носилки.
5. Плакаты по ОБЖ.
6. Пневматическая винтовка.
7. Противогазы.
8. Флаг России.
9. Шина
10. Шкаф оружейный.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор
3. Экран

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение. Необходимость изучения предмета ОБЖ</b>								
1.1	Введение. Необходимость изучения предмета ОБЖ.	1	0			Анализировать информацию, представленную в тексте учебника. Оценивать проблемные ситуации. Анализировать и характеризовать знаки, символы ОБЖ.	Устный опрос;	<a href="http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20">http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20</a> .
	<b>Итого по разделу</b>	<b>1</b>	<b>0</b>				Устный;	
<b>Раздел 2. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя.</b>								
2.1	Почему нужно знать свой организм	7	0	0		Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Оценивать выполнение тестовых заданий (самоконтроль). уметь объяснять правила взаимодействия при решении учебной задачи. Участвовать в учебном диалоге «Укрепляем нервную систему». <i>Практическая деятельность:</i> измерять пульс; дыхательные упражнения. Читать и анализировать текст учебника «Рациональное питание — что это такое?». Участвовать в диалоге по теме. Анализировать схему (пирамиду) сбалансированного питания. Оценивать проблемные ситуации «Как мы питаемся». <i>Практическая деятельность:</i> составить меню для подростка. Анализировать информацию об оказании первой помощи при отравлении (работа с рубрикой «Медицинская страничка»)	Устный опрос;	<a href="https://youtu.be/kGUnFVdOIbw">https://youtu.be/kGUnFVdOIbw</a>
2.2	Здоровье органов чувств	4	0	0		Оценивать выполнение тестовых заданий (самоконтроль). <i>Практическая работа:</i> выполнять гимнастику для глаз. Анализировать информацию, представленную в рубрике	Устный опрос;	<a href="https://youtu.be/wZWltPIQEtM">https://youtu.be/wZWltPIQEtM</a>

					«Медицинская страничка»		
2.3	Здоровый образ жизни	3	0	0	Анализировать диаграмму «Что влияет на здоровье». Оценивать своё состояние (анализ ответов на вопросы теста). Учебный диалог (обсудим вместе): анализировать жизненные ситуации. Совместная деятельность в парах: оценивать «вредные» советы. Совместная деятельность в группах: составить памятки «Правила личной гигиены». Работа с информацией, представленной на медицинской страничке. Анализировать информацию, представленную в учебнике	Устный опрос;	<a href="https://youtu.be/tmAT7rQt3Qg">https://youtu.be/tmAT7rQt3Qg</a> <a href="https://youtu.be/Ipne2c-zOlQ">https://youtu.be/Ipne2c-zOlQ</a>
2.4	Движение — это жизнь	2	0	0	<i>Практическая деятельность:</i> выполнять упражнения и игры в физкультурном зале. Участвовать в учебном диалоге «Что такое закаливание». <i>Практическая деятельность:</i> составлять программу закаливания. Анализировать представленную в рубрике «Медицинская страничка»	Устный опрос;	<a href="https://youtu.be/mV9rFIToVjE">https://youtu.be/mV9rFIToVjE</a>
2.5	Компьютер и здоровье	2	0	0	Проводить самоанализ и самооценку поведения и организации деятельности. Анализировать информацию, представленную в тексте учебника. <i>Практическая деятельность:</i> объяснять правила работы с компьютером. <i>Совместная деятельность в парах:</i> анализировать иллюстративный материал по теме урока	Устный опрос;	<a href="https://youtu.be/ZK98UH7z6M">https://youtu.be/ZK98UH7z6M</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		Устный опрос;	
<b>Раздел 3. Мой безопасный дом</b>							
3.1	Мой безопасный дом	5	0	0	Участвовать в учебном диалоге: анализ высказываний. Работать с текстом учебника, формулировать вывод. Совместная деятельность в парах: составлять план уборки квартиры, правила мытья посуды. Участвовать в учебном диалоге: анализ текста и	Устный опрос;	<a href="https://youtu.be/3VcziHiQH-M">https://youtu.be/3VcziHiQH-M</a>

					иллюстраций (техника безопасности). Анализировать информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка»		
<b>Раздел 4. Школьная жизнь</b>							
4.1	Выбор пути: безопасная дорога в школу	6	0	0	Выполнять самоанализ и самооценку поведения (на дорогах и улицах). <i>Практическая деятельность:</i> правильно выбирать безопасные маршруты от дома до школы. Участвовать в учебном диалоге: анализ жизненных ситуаций. <i>Совместная деятельность в парах:</i> оценивать информацию, представленную в иллюстрациях. <i>Практическая деятельность:</i> анализировать и обобщать информацию, представленную в иллюстрациях; характеризовать дорожные знаки. <i>Совместная деятельность в парах:</i> составить рассказ для младшего школьника. Участвовать в учебном диалоге: обсуждение ситуаций, связанных с «дорожными ловушками». <i>Совместная деятельность в группах:</i> анализировать иллюстративный материал	Устный опрос;	<a href="https://youtu.be/TS_o6_Tnvw">https://youtu.be/TS_o6_Tnvw</a>
4.2	Правила поведения в школе	4	0	0	Анализировать иллюстративный материал: актуализация имеющегося опыта. <i>Совместная деятельность в группах:</i> составлять памятку «Правила поведения в школе». Участвовать в учебном диалоге «Правила поведения в школе». Выполнять самоконтроль и самооценку поведения (ответы на вопросы). Обсуждать жизненные ситуации: поведение, которое может привести к беде. <i>Практическая деятельность:</i> анализировать ситуацию, связанную с общением, поиск правильного решения; язык мимики и жестов. Оценивать информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка». <i>Совместная деятельность в группах:</i> читать и изучать схему эвакуации при пожаре в школе. Обсуждать текст: правила поведения при пожаре	Устный опрос;	<a href="https://my.mail.ru/mail/ostrikova-aleksandra/video/myvideo/1.html">https://my.mail.ru/mail/ostrikova-aleksandra/video/myvideo/1.html</a>

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				
--	-----------	----------	----------	--	--	--	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы урока	Количество часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			План	Факт		
	<b>Введение. Почему нужно изучать предмет ОБЖ?</b>	<b>1</b>			ПК, мультимедийный проектор	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>
1	Необходимость изучения предмета ОБЖ	1				
2	<b>Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя</b> Организм человека как единое целое.	<b>18</b> 1			ПК, мультимедийный проектор	
3	Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм.	1				
4	Как укрепляют нервную систему	1				
5	Как можно тренировать сердце	1				
6	Укрепляем дыхательную систему	1				
7	Питаемся правильно. Питание школьника подростка.	1				
8	Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлениях и пищевой аллергии.	1				
9	Здоровье органам чувств	1				

10	Слух, обоняние, вкус.	1				
11	Исследовательская деятельность по теме : Слух человека и животных сравнительная характеристика.	1				
12	Исследовательская деятельность по теме: Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?	1				
13	Как вести здоровый образ жизни. Что влияет на здоровье.	1				
14	Чистота — залог здоровья.	1				
15	Условия сохранения здоровья.	1				
16	Движение — это жизнь.	1				
17	Закаливание как условие сохранения здоровья	1				
18	Компьютер и здоровье.	1				
19	Обобщение по теме:  Здоровый образ жизни.  Правила здорового образа жизни.	1				
	<b>Мой безопасный дом</b>	<b>5</b>			ПК, мультимедийный проектор	<b>Регулятивные:</b>
20	Поддержание чистоты и порядка в доме	1				целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.
21	Животные, распространяющие инфекцию.	1				<b>Познавательные:</b>
22	Техника безопасности в доме	1				рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий, постановка и решение проблем. Выдвижение
23	Безопасное электричество и газ.	1				
24	Безопасная дорога в школу.	1				
	<b>Школьная жизнь</b>	<b>10</b>			ПК, мультимедийный проектор	



25	Правила дорожного движения	1				<p>гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества</p>
26	Дорожное движение в населённом пункте.	1				
27	Умеете ли вы оценивать дорожную ситуацию	1				
28	Правила поведения пешехода и пассажира.	1				
29	Школьник как пешеход и пассажир	1				
30	Общие правила школьной жизни	1				
31	Правила безопасного поведения в школьных помещениях и во дворе школы.	1				
32	Правила поведения в школе	1				
33	Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях.	1				
34	Если в школе пожар. Правила эксплуатации. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.	1				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>				



