**Аннотация к рабочим программам по немецкому языку 10-11 класс.**

Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020) Закон РФ «Об образовании в РФ»;Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); Федеральный государственный стандарт среднего общего образования;Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы (Бим И. Л., Лытаева М. А.) – М.: Просвещение, 2016. Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим 10-11 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2016г.

Изучение иностранного языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для старшей школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/ страны изучаемого языка в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; совершенствование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положений в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждение необходимости отказа от вредных привычек.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в старшей школе принадлежит программе фор­мирования универсальных учебных действий, конкретизиро­ванной в отношении возрастных особенностей учащихся. При этом формирование всех видов универсальных учебных действий обеспечивается в ходе усвоения всех учебных пред­метов и их циклов. Вместе с тем каждый из учебных предме­тов, кристаллизующий в себе социокультурный опыт опреде­ленных видов деятельности, предоставляет различные возможности для формирования учебных действий. Гу­манитарные предметы, в том числе предметы коммуникативного цикла, создают зону ближайшего развития для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий и т. д.

**Место дисциплины в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа (34 учебных недели). При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов (20 часов) для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

***В результате изучения иностранного языка выпускник должен***

**знать/уметь:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь** справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение. Монологическая речь** резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

**Аудирование** понимать простую техническую информацию; понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру; в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке, обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение** читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо** писать отзыв на фильм, книгу или пьесу; делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

**Языковые навыки Орфография и пунктуация** владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации, в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

**Фонетическая сторона речи** произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Лексическая сторона речи** узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»; использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

**Грамматическая сторона речи** использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquam­perfekt, Futurum Passiv); употреблять распространенные опреде­ления с Partizip I и Partizip II; употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической**

**деятельности и повседневной жизни:** для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.