СОГЛАСОВАНО

Исполняющий обязанности начальника управления образования администрации муниципального образования

Гулькевичский район

<u>№ 1</u> Л. Л. Скоморохова 202 г.

им. Героя Советского Союза
Г. Г. Шумейко
О. Р. Чаленко
202 г.

Директор МБОУ СОШ № 22

УТВЕРЖДЕНО

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 22 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г. Г. ШУМЕЙКО ПОС. КУБАНЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

период реализации: 2025-2029 года (5 лет)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание						
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени Герог советского союза Г. Г. Шумейко пос. Кубань муниципального образования Гулькевичский район						
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО						
Цель	Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.						
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: - ЗНАНИЕ - ЗДОРОВЬЕ - ВОСПИТАНИЕ - ТВОРЧЕСТВО -ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов 6. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех						

	видов и уровней Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов практическом применении 8. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования Развитие управленческой модели школы 9. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи) 10. Независимая оценка качества образования
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 131 балл - средний уровень. Анализ результатов. 2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: - ЗНАНИЕ «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»; - ЗДОРОВЬЕ «Здоровьесберегающее пространство»; «Доступная среда»; - ВОСПИТАНИЕ «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности» ТВОРЧЕСТВО «Школа активных и успешных детей»; - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС» - УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»;

	- ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ «Психологический комфорт для всех» - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА «Создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг 4. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей; 5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития 6. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы 7. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства 8. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей
Сведения о разработчиках	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива
Период реализации	2025-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий Первый этап (январь-май 2025 г.) – подготовительный: Второй этап (август 2025 – декабрь 2029 г) – практический: Третий этап (декабрь 2029) – аналитико-обобщающий:
I этап — подготовительный (январь-май 2025 г.)	-проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы; -определение основных направлений обновления содержания образования в Школеподготовка Дорожной карты реализации программы развития
II этап – реализация (август 2025 – декабрь 2029 г)	-создание кластеров по совершенствованию научно- методических, кадровых, информационных и материально- технических условий подготовки выпускников Школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, - разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов; - привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры Школы;

	- осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.
III этап – обобщающий (указать срок)	 - анализ итоговых результатов реализация программы развития Школы; - обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; - определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведени	я Указать:
об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени Героя Советского Союза Г. Г. Шумейко пос. Кубань муниципального образования Гулькевияский район (МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г. Г. Шумейко).
	 Дату создания 1934. ИНН: 2329007910.
	4. Учредителем Учреждения является муниципальное образование
	Гулькевичский район. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования Гулькевичский район осуществляет управление образования администрации муниципального образования
	Гулькевичский район.
	 5. Лицензия 23Л01 № 0003302 выдана на основании приказа Министерства образования и науки Краснодарского края от 01.12.2014 г. № 5237. Срок действия лицензии – бессрочно на право оказывать
	образовательные услуги по уровням образования:
	I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения –
	4 года);
	II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения –
	5 лет);
	III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения –
	2 года);
	6. МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г. Г. Шумейко состоит
	из одного корпуса здания, расположенного по адресу:
	352166, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос. Кубань, ул Школьная, 2 (фактический адрес совпадает с юридическим)
	7. Телефон: +7(861)6094790, адрес электронной почть
	school22@gul.kubannet.ru, адрес официального сайта http://kuban-school22.ru
Сведения об	Количество учащихся всего: 545
обучающихся	Начальное общее образование (НОО) - 203 человека
	Основное общее образование (ООО) - 315 человек
	Среднее общее образование (СОО) - 27 человек
	Из низ детей с OB3 – 45 человек
	Из них детей-инвалидов – 17 человек
Краткая	Структура управления
характеристика	Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством
организационно-	Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и
педагогических условий	коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школь
условии	является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.
	Формами коллегиального управления являются Общее собрание
	трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический
	Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и
	FVVF,FMA Tep-map Personal

	VOLUMENTO VIVIO DE L'ANDRE L'A
	компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы.
	В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в
	соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров
	между участниками образовательных отношений, методические
	объединения.
	Сведения о реализуемых образовательных программах, включая
	внеурочную деятельность и дополнительное образование:
	Основная образовательная программа
	НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
	Основная образовательная программа
	ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
	Основная образовательная программа
	СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
	Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО
	ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического
	развития
	Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО
	ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического
	развития
	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с
	умственной отсталостью.
	В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне
	среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на
	определенную сферу деятельности, развитие профессионального
	самоопределения.
Сведения о режиме	В школе режим работы - 6-ти дневная учебная неделя с учетом
деятельности	законодательства Российской Федерации.
	Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов
	составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.
	Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая.
	Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в
	соответствии с расписанием ГИА.
	В школе осуществляется организация образовательной деятельности по
	учебным четвертям.
	Продолжительность урока – 40 минут.
	Учебные занятия в школе организованы в две смены. Начало уроков в
	первую смену 8 ч 00 мин, во вторую – 12ч 30 мин. и 13 ч 20 мин.
	Календарный учебный график размещен на сайте Школы.
Сведения о	Общее количество работников-49,
работниках ОО	количество педагогических работников, количество учителей-39;
	количество специалистов:
	педагоги-психологи -1,
	учителя-логопеды -1,
	учителя-дефектологи -0,
	социальные педагоги -1,
	педагоги-библиотекари -1,
	подагоги-ополнотекари -1,

	педагог-организатор -1
	преподаватель-организатор ОБЗР-0,
	педагог дополнительного образования-1,
	количество учителей – 33.
	Из них:
	Заслуженный учитель Кубани-1
	Звание «Почетный работник общего образования»-2
	Почетная грамота министерства просвещения РФ-2
	Почетная грамота министерства науки и образования РФ-3
	Благодарственное письмо министерства образования, науки и молодежной
	политики Краснодарского края-3
	количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам),
	количество работников, имеющих государственные награды-1
	доля работников с высшим образованием – 98%;
	доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную
	категорию – 49%;
	количество учителей, имеющих квалификационную категорию
	«педагог-наставник» /«педагог-методист»-0;
	иные особенности коллектива:
	молодые специалисты- 8% работники школы-выпускники школы- 35%
Краткая	Макросреду или макроокружение представляют различные организации,
характеристика	взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную
окружающего	на интегративной связи образования, науки и социальных структур.
социума, наличие	МКУ «ЦКД Кубань»
социальных	Молодежка пос. Кубань
партнеров	МКУ ФОКС «Кубань»
партперов	Кубанская центральная библиотека
	МБУДО ДШИ пос. Кубань
	ХКО «Кубань
Краткое описание	Каждый год по итогам ГИА-11 все выпускники получали аттестаты,
достижений ОО за	выпускники 11-х классов награждались золотой медалью "За особые
предыдущие 3 года	успехи в учении", выпускники 9 –х классов получали аттестаты с
предыдущие 3 года	отличием. Выпускники 11-х классов получали высокие баллы по русскому
	язык, обществознанию, иностранному языку, химии истории.
	В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями
	различных олимпиад, творческих конкурсов, Всероссийской олимпиады
	школьников и научно-практических конференций.
	В 9 классе уделяется большое внимание профессиональной ориентации
	проводится обучение по программе предпрофильной подготовки.
	Организовано профильное обучение – универсальный профиль психолого-
	педагогической направленности.
	Педагоги систематически делятся своим опытом с коллегами на районных
	методических объединениях, публикуют свои материалы на страницах
	журналов, систематически повышают свою квалификацию и аттестуются
	на квалификационную категорию

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Nº	оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистрально е направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	 Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогическ их работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным

			Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	 Планам. Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
--	--	--	---	--

	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
	материально- техническая база, нет оборудования для	• Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного
	экспериментов, лабораторных работ и опытов.	допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
		• Организация создания

				муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают
				углубленные курсы, а
				предметы на базовом уровне проходят в школах
				«у дома».
				• Привлечение
				дополнительных
				источников
				финансирования, в том
				числе внебюджетных
				источников
				финансирования, участие в грантовых конкурсах.
			Недостаточное качество	• Актуализация требований
			управления	ЛНА (Положение об
			формированием и	организации профильного
			функционированием	обучения, индивидуальных
			системы методического	учебных планах, ИОМ
			и организационно-	педагогических
			педагогического	работников).
			обеспечения	• Проведение
			профильного обучения,	самообследования
			дифференциации и	ресурсных условий
			индивидуализации обучения.	(материально-технических,
			обучения.	кадровых, информационных
				и др.) для реализации профильного обучения в
				образовательной
				организации.
				• Обеспечение
				административного
				контроля организации
				профильного обучения.
				• Осуществление экспертизы
				учебных планов профилей и

					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном
--	--	--	--	--	---	--

				самоопределении. • Обеспечение
				профориентационных мер (посещение
				производственных
				предприятий, организаций
				социальной сферы,
				организаций высшего и
				среднего
				профессионального
				образования),
				использование различных форматов, технологий
				обучения.
		<u> </u>	Отсутствие диагностики	• Организация психолого-
			запросов на профильное	педагогической
			обучение.	диагностики по выявлению
			•	индивидуальных запросов
				на профильное обучение.
			Не обеспечивается	• Обеспечение
			реализация требований	профессиональной
			ФГОС общего	ориентации и
			образования к	предоставление
			организации	возможности каждому
			профильного обучения,	обучающемуся проявить
			в том числе в форме ИУП.	свои интеллектуальные и творческие способности
			117 11.	при изучении учебных
				предметов, которые
				необходимы для
				продолжения получения
				образования и дальнейшей
				трудовой деятельности в
				областях, определенных
				Стратегией научно-
				технологического развития.
				• Включение в основную

	образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития
--	---

			обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ,
			для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам
			обучающихся.

	(критический показатель)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	 Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению

финансовых ресу		Несовершенная система финансирования ИУП.	образовательных запросого ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителя (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы собучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Усовершенствование системы контроля за
реализацию ООГ			использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучен

			отдельных предметов в рамках ИУП.
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сет форме.	 Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
		Отсутствие сист изучение интере запросов обучак их родителей (за представителей)	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов
			определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

	Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	 Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. Принятие локальнонормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация адресной
	профессиональной	1

		мето коми педа рабо осуп углу	ществлении убленного изучения ельных предметов.	методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального
		педа рабо обес изуч	дагогических отников, способных спечить углубленное чение отдельных	 стимулирования. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогическ их работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

			• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

(критический показатель)	регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества образования			

		итогам двух					
		предыдущих					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	учебных годов Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	 Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебногогода тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по

разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формати ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в коде оценочных процеду дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовки к ОГЭ. Недостаточно ффективное анализа и реализации и рафективное анализа и реализации				текущего контроля
обучающихся, проведенны тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формат ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ но неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педаготического сопровождения выпускныхов по подготовк к ОГЭ. Недостаточно эффективное • Обеспечение разработкы, анализации анализа и реализации				
тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых монеультаций по разбору формулировок задавий ОГЭ, по решению типовых задавий ОГЭ, консультаций по проблемым темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процелу дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ обеспечение психологопедагогического сопровождения выпускников по подготовки в выпускников по подготовки в Выпускников по подготовки к ОГЭ. Недостаточно эффективное завляение разработки, знаниза и реализации				
диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций празбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий ОГЭ, по решению типовых заданий обучающих заданий по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психологопедаготического сопровождения выпускников по подготовки к ОГЭ. Недостаточно эффективное знания разработки, знаниза и реализации				-
формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций празбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий и формат ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихс: по выявленным в коде оценочных процеду дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педаготического сопровождения выпускников по подготовки к ОГЭ. Недостаточно эффективное Недостаточно эффективное				
групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формато ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихс: по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовки к ОГЭ. Недостаточно • Обеспечение разработки, эффективное				
разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формати ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в коде оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовки к ОГЭ. Недостаточно ффективное анализа и реализации оффективное анализа и реализации				• Организация проведения
заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формат ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процелу дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психологопедагогического сопровождения выпускников по подготовки к ОГЭ. Недостаточно • Обеспечение разработки, эффективное • Обеспечение разработки, анализа и реализации				групповых консультаций по
типовых заданий в формато ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психологопедагогического сопровождения выпускников по подготовки к ОГЭ. Недостаточно эффективное • Обеспечение разработки, знализа и реализации				разбору формулировок
ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовки к ОГЭ. Недостаточно ффективное Недостаточно эффективное				заданий ОГЭ, по решению
проблемным темам. • Организации индивидуальных консультаций обучающихс: по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психологопедагогического сопровождения выпускников по подготовки к ОГЭ. Недостаточно эффективное обеспечение разработки, эффективное знализа и реализации				типовых заданий в формате
индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовки к ОГЭ. Недостаточно эффективное Недостаточно зффективное				проблемным темам.
консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовки к ОГЭ. Недостаточно эффективное • Обеспечение разработки, анализа и реализации				• Организация
по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовки к ОГЭ. Недостаточно эффективное • Обеспечение разработки, анализа и реализации				индивидуальных
оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовки к ОГЭ. Недостаточно эффективное • Обеспечение разработки, анализа и реализации				консультаций обучающихся
дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовки к ОГЭ. Недостаточно эффективное • Обеспечение разработки, анализа и реализации				по выявленным в ходе
Фрганизация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовки к ОГЭ. Недостаточно эффективное Обеспечение разработки, анализа и реализации				оценочных процеду
подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения выпускников по подготовки к ОГЭ. Недостаточно эффективное Обеспечение разработки, анализа и реализации				дефицитам.
подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения выпускников по подготовки к ОГЭ. Недостаточно эффективное Обеспечение разработки, анализа и реализации				• Организация контроля
обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовко к ОГЭ. Недостаточно эффективное • Обеспечение разработки, анализа и реализации				подготовки к ОГЭ
индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовко к ОГЭ. Недостаточно эффективное • Обеспечение разработки, анализа и реализации				неуспевающих
подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовко к ОГЭ. Недостаточно эффективное • Обеспечение разработки, анализа и реализации				обучающихся, разработка
предмету.				индивидуального плана
● Обеспечение психолого- педагогического сопровождения выпускников по подготовко к ОГЭ. Недостаточно эффективное ● Обеспечение разработки, анализа и реализации				подготовки к ОГЭ по
педагогического сопровождения выпускников по подготовко к ОГЭ. Недостаточно фективное обеспечение разработки, аффективное анализа и реализации				
сопровождения выпускников по подготовко к ОГЭ. Недостаточно эффективное обеспечение разработки, анализа и реализации				
сопровождения выпускников по подготовко к ОГЭ. Недостаточно эффективное обеспечение разработки, анализа и реализации				
Выпускников по подготовко к ОГЭ. Недостаточно эффективное выпускников по подготовко к ОГЭ. недостаточно анализа и реализации				сопровождения
К ОГЭ. Недостаточно эффективное внализа и реализации				выпускников по подготовке
эффективное анализа и реализации				
эффективное анализа и реализации			Недостаточно	• Обеспечение разработки,
управление образовательных программ			управление	образовательных программ
образовательной для достижения				
организацией в части запланированных				

	обеспечения достижения	результатов.
	планируемых	Обеспечение
	результатов освоения	своевременного контроля
	образовательных	качества реализации
	программ.	образовательных программ,
		принятие управленческих
		решений по коррекции и
		улучшению организации
		образовательной
		деятельности.
	•	Формирование системы
		выявления, поддержки и
		развития способностей и
		талантов обучающихся,
		направленной на
		самоопределение,
		самообразование и
		профессиональную
		ориентацию.
		Осуществление анализа
		деятельности и результатов
		реализации
		образовательных программ
		и коррекция организации
		образовательной
		деятельности.
	•	Разработка стратегии
		обеспечения качества
		образовательной
		деятельности в
		общеобразовательной
		организации с
		привлечением участников
		образовательных
		отношений.
	•	Внедрение практики
		формирования

	1	1	1	1	1	
						персональных задач
						развития в организации
						образовательной
						деятельности; организация
						своевременной разработки
						и реализации
						индивидуальных учебных
						планов, направленных на
						переодоление
						неуспешности.
					Недостаточный уровень	• Организация адресной
					профессиональных	организационно-
					компетенций	методической помощи
					педагогических	педагогам в вопросах
					работников в	организации
					обеспечении	образовательной
					эффективной подготовки	деятельности обучающихся
					к ОГЭ.	по подготовке к ОГЭ.
					R OI O.	• Внедрение методологий
						менторства и
						наставничества для
						персонифицированной
						помощи педагогическим
						работникам в вопросах
						организации
						образовательной
						деятельности обучающихся
						по подготовке к ОГЭ.
						• Организация обучения
						педагогических работников
						на курсах повышения
						квалификации по
						совершенствованию
						предметно-методических
						компетенций, в том числе
						на курсах по подготовке
						экспертов для работы в

							соответствии с возрастными, индивидуальными
							особенностями и особыми образовательными потребностями.
							• Проведение разъяснительной работы с
							обучающимися и их родителями по
							актуальности успешного завершения основного
							общего образования и получения аттестата об
							основном общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5—9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	 Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников

			для разработки программ
			курсов внеурочной
			деятельности/внесения
			корректировок в программы
			курсов внеурочной
			деятельности.
			• Обеспечение при
			разработке программ курсов
			внеурочной деятельности
			формирования и развития
			конкретных планируемых
			предметных и
			метапредметных
			результатов.
			• Обеспечение качества
			образовательной
			деятельности на занятиях
			курсов внеурочной
			деятельности.
			• Обеспечение мониторинга
			качества образовательной
			деятельности на занятиях
			курсов внеурочной
			деятельности.
			• Обеспечение мониторинга
			результатов
			образовательной
			деятельности.
			• Создание материально-
			технических,
			информационно-
			технических условий для
			эффективной реализации
			рабочих программ курсов
			внеурочной деятельности, в
			том числе курса «Разговоры
	<u> </u>		о важном».

	Недостаточный уд профессиональны компетенций педагогических работников по составлению и реализации прогр внеурочной деятельности.	организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебноисследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
	Отсутствие ресур возможностей (ка помещения) для	
	реализации прогр курсов внеурочно	амм деятельности: -
	деятельности.	образовательными
		организациями,

							среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	деятельности. • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

	 Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов
	муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и
	материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в
	олимпиадном движении. • Создание системы мер
	морального и материального стимулирования
	обучающихся, в

							VIII O TRUI O III IV P
							участвующих в
						Не обеспечивается	олимпиадном движении.
							• Осуществление анализа
						подготовка	результатов школьного
						обучающихся к участию	этапа ВСОШ,
						в олимпиадном	прогнозирование
						движении.	результатов
							муниципального
							/регионального/
							заключительного этапа.
							• Обеспечение
							индивидуальной подготовки
							обучающихся в
							муниципальном/
							региональном/заключитель
							ном этапе ВСОШ.
							• Организация развития
							предметно-методических
							компетенций учителей,
							обеспечивающих
							подготовку обучающихся к
							участию в олимпиадном
							движении.
							• Привлечение
							педагогических работников
							в качестве эксперта, члена
							жюри на различных этапах
							проведения олимпиады.
							 Привлечение партнеров из
							вузов в рамках сетевого взаимодействия для
							обеспечения подготовки
1.6	Harry was safe	Полима	1	Manyrome	Ogomowa	Hawa amamaya a sasasasasasasasasasasasasasasasasa	обучающихся.
16	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток организации	• Создание системы работы с
	призеров этапов	победителей и		направление	удовлетворения	вовлечения	одвренными детьми,
	Всероссийской	(или) призеров		«Знание»	образовательных	обучающихся в	включающую выявление,
	олимпиады школьников	муниципального			интересов и	олимпиадное движение	поддержку и

этоно	₩ ₽₩₽₽₽₩₽₩₽₩	HAROTH HAROD	ACHINA DAMETANINA MARRIANIA
Этапа	потребностей	школьников и	сопровождение, развитие
Всероссийской	обучающихся	подготовки к участию	интеллектуальной
олимпиады		обучающихся во	одаренности.
школьников		Всероссийской	• Повышение мотивации и
		олимпиаде школьников.	интереса обучающихся к
			участию в олимпиадном
			движении.
			 Обеспечение разработки
			программ подготовки
			обучающихся к участию в
			олимпиадном движении на
			всех уровнях от школьного
			до всероссийского.
			• Организация
			систематической
			подготовки обучающихся к
			участию в олимпиадном
			движении на всех уровнях
			от школьного до
			всероссийского.
			• Обеспечение мотивации и
			интереса обучающихся к
			участию в школьном туре
			ВСОШ.
			• Анализ результатов
			школьного этапа ВСОШ,
			прогнозирование
			результатов
			муниципального
			/регионального/
			заключительного этапа.
			• Создание системы мер
			морального и
			материального
			стимулирования
			педагогических работников,
			обеспечивающих участие

				обучающихся в
				-
				олимпиадном движении.
				• Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в
				олимпиадном движении.
			Не обеспечивается	• Осуществление анализа
			подготовка	результатов школьного
			обучающихся к участию	этапа ВСОШ,
			в олимпиадном	прогнозирование
			движении.	результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				• Обеспечение
				индивидуальной подготовки
				обучающихся в
				муниципальном/
				региональном/заключитель
				ном этапе ВСОШ.
				• Организация развития
				предметно-методических
				компетенций учителей,
				обеспечивающих
				подготовку обучающихся к
				участию в олимпиадном
				движении.
				• Привлечение
				педагогических работников
				_
				в качестве эксперта, члена
				жюри на различных этапах
				проведения олимпиады.
				• Привлечение партнеров из
				вузов в рамках сетевого

			взаимодействия для
			обеспечения подготовки
			обучающихся.
-		Не обеспечивается	• Обеспечение определения
		сетевая форма	
		реализации	потребностей, направлений
			и ожидаемых результатов
		образовательных	взаимодействия с
		программ.	социальными партнерами
			образовательной
			организации.
			• Организация
			взаимодействия
			общеобразовательной
			организации с участниками
			образовательных
			отношений, органами
			государственной власти,
			местного самоуправления,
			учредителем
			(собственником),
			общественными и другими
			организациями,
			представителями СМИ.
			• Организация
			взаимодействия с
			предприятиями для
			использования ресурсов
			профессионально-
			производственной среды с
			целью профессионального
			определения, осознанного
			выбора обучающимися
			образовательно-
			профессиональных
			маршрутов, готовности к
			дальнейшему обучению и
			успешной социализации.

T	T			П
				• Привлечение партнеров для
				организации
				образовательной
				деятельности,
				использование новых
				форматов взаимодействия с
				общеобразовательными
				организациями,
				организациями высшего и
				среднего
				профессионального
				образования для
				привлечения недостающих
				образовательных ресурсов с
				целью реализации
				ключевых образовательных
				задач; заключение
				договора(-ов) о сетевой
				форме реализации
				общеобразовательных
				программ.
				• Организация и координация
				социального партнерства с
				местным и бизнес-
				сообществами,
				организациями культуры,
				досуга и спорта, другими
				образовательными
				организациями по
				реализации
				образовательных и
				досугово-развивающих
				программ, мероприятий и
				событий.
				• Создание материально-
				информационно-
				технических условий для
 	<u> </u>	L		<i>J</i>

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для
							деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;

_		1		T	
					- создание безопасных
					условий (физических,
					морально-психологических)
					обучающимся с ОВЗ, с
					инвалидностью; - условий
					для повышения психолого-
					педагогической
					компетентности участников
					образовательных
					отношений: педагогических
					работников, обучающихся,
					их родителей (законных
					представителей) основам
					физиологии, возрастной
					психологии, педагогики
					инклюзивного образования
					(курсы повышения
					квалификации, вебинары,
					семинары, круглые столы,
					конференции, проблемные,
					творческие группы,
					родительские собрания и
					др.); - эффективной
					психолого-педагогической
					службы, обеспечивающей,
					индивидуализированное
					психолого-педагогическое
					сопровождение каждого
					обучающегося с учетом
					индивидуальных
					возрастных,
					психологических и
					физиологических
					особенностей.
					• Организация психолого-
					педагогической поддержки
					обучающихся с ОВЗ, с
	1	<u> </u>	I	1	, ,

						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагоговлогопедов, дефектологов).	инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	 Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного

	образования	инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность	 Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности

	T	T T	Г	T		
					педагогических	в образовательной
					работников в	организации по развитию
					выполнении трудовой	компетенций
					функции по разработке	педагогических работников
					образовательных	в вопросах программно-
					программ в том числе	методического обеспечения
					адаптированных	обучения и воспитания по
					основных	федеральным
					общеобразовательных	адаптированным
					программ и	образовательным
					адаптированных	программам (при наличии
					дополнительных	обучающихся с ОВЗ, с
					общеобразовательных	инвалидностью)
					программ	посредством: - организации
					_	адресной организационно-
						методической помощи,
						внедрения методологий
						тьюторства, менторства и
						наставничества для
						персонифицированной
						помощи педагогическим
						работникам в вопросах
						программно-методического
						обеспечения обучения и
						воспитания по
						федеральным
						адаптированным
						образовательным
						программам; - обучения на
						курсах повышения
						квалификации по
						разработке и реализации
						адаптированных основных
1						общеобразовательных
						программ и
1						адаптированных
						дополнительных
	1					Montoniii enpiibili

							общеобразовательных
							программ.
22	Обеспечение	Отдельные	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный уровень	• Обеспечение
	информационной	публикации на		направление	условий для	профессиональных	информационной
	открытости,	официальном		«Знание»	организации	компетенций команды	открытости, доступности
	доступности	сайте			образования	руководителей в	информации об
	информации об	общеобразовател			обучающихся с	выполнении функций по	организации образования
	организации	ьной			ограниченными	администрированию	обучающихся с ОВЗ, с
	образования	организации			возможностями	деятельности	инвалидностью (за
	обучающихся с ОВЗ, с				здоровья (ОВЗ),	общеобразовательной	исключением персональной
	инвалидностью (за				с инвалидностью	организации в части	информации, в том числе о
	исключением					обеспечения	состоянии здоровья
	персональной					информационной	обучающихся): -
	информации, в том					открытости	назначение/замена
	числе о состоянии					образовательной	ответственных за
	здоровья обучающихся)					организации.	доступность информации
							об организации образования
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью (за
							исключением персональной
							информации, в том числе о
							состоянии здоровья
							обучающихся); - регулярное
							обновление информации на
							официальном сайте
							общеобразовательной
							организации; - размещение
							на официальном сайте
							информации о
							просветительской и
							консультативной
							деятельности с родителями
							(законными
							представителями) и
							педагогическими
							работниками
							общеобразовательной

	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	организации, публикаций педагогических работников, специалистов психологопедагогической службы. • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья
	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	обучающихся).
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебнодидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с OB3 и в соответствии с	 Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебнодидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным

рекомендованными образовательным
психолого-медико- программам (при наличии
педагогической обучающихся с ОВЗ и в
комиссией вариантами соответствии с
адаптированных рекомендованными
образовательных психолого-медико-
программ). педагогической комиссией
вариантами
адаптированных
образовательных
программ).
• Осуществление контроля за
своевременным
обеспечением учебниками
учебно-дидактическими
пособиями в полном объем
для организации обучения
воспитания по
федеральным
адаптированным
образовательным
программам (при наличии
обучающихся с OB3) и в
соответствии с
рекомендованными
психолого-медико-
педагогической комиссией
вариантами
адаптированных
образовательных
программ).
• Обеспечение приобретения
учебников для
инклюзивного образования
Невыполнение • Проведение анализа
управленческой оснащенности

	индивидуального и	мест и классов			образования	общеобразовательной	организации специальными
	коллективного	для			обучающихся с	организации	техническими средствами
	пользования	обучающихся с			ограниченными	административной	обучения индивидуального
		OB3, c			возможностями	функции контроля за	и коллективного
		инвалидностью			здоровья (ОВЗ),	наличием ТСО	пользования с целью
					с инвалидностью	индивидуального и	выявления потребностей.
						коллективного	• Осуществление
						пользования,	своевременной подачи
						автоматизированных	заявок на оснащение ТСО,
						рабочих мест (при	автоматизированных
						наличии в	рабочих мест и классов для
						общеобразовательной	обучающихся с ОВЗ, с
						организации	инвалидностью.
						обучающихся с ОВЗ, с	• Обеспечение контроля
						инвалидностью).	наличия ТСО,
						,	индивидуального и
							коллективного пользования,
							автоматизированных
							рабочих мест (при наличии
							в общеобразовательной
							организации обучающихся с
							OB3, с инвалидностью)
							• Обеспечение приобретения
							ТСО рабочих мест для
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
25	Применение	Не	0	Магистральное	Обеспечение	ЭОР не используются в	• Обеспечение в рабочих
	электронных	предусмотрено		направление	условий для	образовательной	программах учебных
	образовательных			«Знание»	организации	деятельности	предметов, учебных курсов
	ресурсов и				образования		(в том числе внеурочной
	дистанционных				обучающихся с		деятельности), учебных
	образовательных				ограниченными		модулей возможности
	технологий в				возможностями		использования
	образовании				здоровья (ОВЗ),		электронных (цифровых)
	обучающихся с ОВЗ, с				с инвалидностью		образовательных ресурсов,
	инвалидностью						являющихся учебно-
							методическими

		T			
					материалами
					(мультимедийные
					программы, электронные
					учебники и задачники,
					электронные библиотеки,
					виртуальные лаборатории,
					игровые программы,
					коллекции цифровых
					образовательных ресурсов),
					используемыми для
					обучения и воспитания
1					различных групп
					пользователей,
					представленными в
1					электронном (цифровом)
					виде и реализующими
					дидактические
					возможности ИКТ,
					содержание которых
					соответствует
					законодательству об
					образовании.
					• Обеспечение
					административного
					контроля использования
					ЭОР в образовательной
					деятельности.
				Недостаточный уровень	• Обеспечение требований
				профессиональных	ФГОС общего образования
1				компетенций команды	по реализации ООП в части
1				руководителей в	использования
1				выполнении функций по	современных
				администрированию	дидактических средств в
				деятельности и	организации
				управлению	образовательной
				образовательной	деятельности.
				деятельностью	• Модернизация
Ь	1	1			

в образовательной организации по развитие компетенций педагогических ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовательных образовательное педагогической компетентности педагогических работников в применении пределимацию помощи, выстренных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных образовательн		 T		,
организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования залектронных образовательных ресурсов и дистапционных образовательных технологий в образовательных технологий в образовательных педагогической компетентности педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической помощи, впедареной организационном методической помощи, впедареной организационном методической помощи, впедареном правотников в применении электронных образовательных ресурсов и дистапционных образовательных технологий в образовательных технологий в образовательных сорязовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных сорязовательных образовательных образовательных сорязовательных образовательных повышения квалификации, выпиния обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при напични обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).			общеобразовательной	методической деятельности
компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистапционных образовательных технологий в образовательных технологий в образовательно образовательных ресурсов и дистапционных образовательных ресурсов и дистапционных образовательных технологий в образовательных ресурсов и дистапционных образовательных работикам в попроеах использовательных образовательных образовательных образовательных ресурсов и дистапционных образовательных работикам в попроеах использовательных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидиостью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидиостью). ОВЗ, с инвалидиостью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидиостью). ОВЗ, с инвалидиостью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидиостью). ОБучение на курсах повышения квалификации, во овругающих а с ОВЗ, с инвалидиостью.	1		организации	_
педатогических работников в вопросах использования электронных образовательных технологий в образоватили обучающихся с ОВЗ, с инвалидиостью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидиостью). Низкий уровень образовательно-педатогических компетентности педатогических негодитеской компетентности педатогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовательных технологий в образовательных образовательных образовательных технологий в образовательных обра				
в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидиетью). Низкий уровень образовательно- педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовательных технологий в образовательных образ				· ·
электронных образовательных технологий в образовательной помощи педагогической компетентности педагогической при надичения поручающих в образовательном правогников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовательных побразовательных по				педагогических работников
образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовательном педагогический компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовательных технологий в образовательных технологий в образовательных образо				-
дистапционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с обучающихся с ОВЗ, с образовании образовании обучающихся с ОВЗ, с образовании образо				
образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанщионных образовательных технологий в образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных ко в повышения квалификации, во внутрикорпоративных				образовательных ресурсов и
технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Низкий уровень образовательно- педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (при наличии обучающих с обуча				
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Низкий уровень образовательно- педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образоватии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). образовательных собразовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). обучене на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных				образовательных
инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Низкий уровень образовательно- педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовательных технологий в образовательных технологий в образовательных образовательных образовательных технологий в образовательных собразовательных собразовательных собразовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных собразовательных сехнологий в образовательных собразовательных стемовательных собразовательных собразоват				
Низкий уровень образовательно- педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовательных технологий в образовательных есурсов и наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Низкий уровень образовательно (ОВЗ, с инвалидностью) ОВЗ, с инвалидностью) ОВЗ, с инвалидностью) ОВЗ, с инвалидностью) ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных				обучающихся с ОВЗ, с
Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистапционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). ОВЗ, с инвалидностью оборазовательных помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных				
Низкий уровень образовательно- педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (При наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ■ Организация адресной организация адресной организационном методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных технологий в образовательных технологий в образовательных технологий в образовательных образовательно (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). ● Организация адресной организация адресной организация адресной организация адресной организация ангорства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). ● Организация адресной организация адресной организация адресной организация ангорства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных технологий в образовательных технологий в образовательных образовательных собразовательных образовательных об				наличии обучающихся с
образовательно- педаготической компетентности педаготических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). образовательных ресурсов и дистанционных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).				ОВЗ, с инвалидностью).
педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Педагогических работникам в недения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонфицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных технологий в образовательных технологий в обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных			Низкий уровень	• Организация адресной
компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий в образовании обучающихся с OB3, с инвалидностью (при наличии обучающихся с OB3, с инвалидностью) ОВ3, с инвалидностью) в недрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных технологий в образовании обучающихся с OB3, с инвалидностью (при наличии обучающихся с OB3, с инвалидностью). • Обучение на курсах повышения кевлификации, во внутрикорпоративных			образовательно-	организационно-
педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образоватильных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).			педагогической	методической помощи,
работников в применении персонифицированной помощи педаготическим работникам в вопросах ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). работников в применении персонифицированной помощи педаготическим работникам в вопросах использования электронных образовательных технологий в образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных			компетентности	внедрения методологий
применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			педагогических	тьюторства, менторства и
электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ОВЗ, с инвалидностью) Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных			работников в	наставничества для
образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).			применении	персонифицированной
ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ОВЗ, с инвалидностью) • Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных			электронных	помощи педагогическим
дистанционных образовательных ресурсов и образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). ОВЗ, с инвалидностью) ОВЗ, с инвалидностью). Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных			образовательных	работникам в вопросах
образовательных технологий в образовательных образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). ОВЗ, с инвалидностью) Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных			ресурсов и	использования электронных
технологий в образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ОВЗ, с инвалидностью) Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных			дистанционных	образовательных ресурсов и
образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ОВЗ, с инвалидностью) ОБУчение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных				дистанционных
образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ОВЗ, с инвалидностью) Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных	1			образовательных
инвалидностью (при наличии обучающихся с OB3, с инвалидностью) ОВ3, с инвалидностью) ОВ3, с инвалидностью) Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных			_	
наличии обучающихся с OB3, с инвалидностью) наличии обучающихся с OB3, с инвалидностью). • Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных				обучающихся с OB3, с
ОВЗ, с инвалидностью) ОВЗ, с инвалидностью). • Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных			\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	инвалидностью (при
• Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных				
• Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных			OB3, с инвалидностью)	OB3, с инвалидностью).
повышения квалификации, во внутрикорпоративных				
во внутрикорпоративных				
popularian ocy termin				форматах обучения

проф разви совер проф компонедан работ обуча инвал числе орган инклиобраз	ание условий для рессионального ития и рессиональных рессиональных рессиональных ретенций гогических тников в части ения и воспитания ающихся с ОВЗ, с лидностью, в том е посредствам низации юзивного зования (за три едних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	(вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального и нематериального и нематериального стимулирования профессионального
---	--	--	---	------------------------------------	---	---	--

развития и совершентевования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация системитического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершентевования профессионального развития и совершентевования профессиональных компетенций педагогов по вопросам профессиональных компетенций педагогических работников в части обучающих с с ОВЗ, с инвалидностью. О Модериналина методический с об ВЗ, с инвалидностью. О Модериналина методической службы с ислыю формирования просравиты развития просравиты развития профессиональноличностных компетенций (предметные, методические, информационные, информационные, информационные, информационные, информационные, информационные, коммуникатывные и др.) педагогических работников в части обучения и восштания обучения и восштания обучения и восштания обучения и прагагогических работников в части обучения обучения и восштания обучения и восштания обучения и восштания обучения и восштания обучения и предметные об педагогических работников в части обучения и обучения и восштания обучения и восштания обучения и предметные об педагогических работников в части обучения и обучения и восштания обучения и восштания обучения и предметные об педагогических работников в части обучения и объема об педагогических работников в части обучения и восштания обучения и предметные об педагогических работников в части обучения и предметные об педагогических работников в части обучения и предметные об педагогических работников в части обучения и предметные об педагогических работников об педагогических работников в части обучения и предметные об педагогических работников об педа	T	T	 1		
профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитатии обучающих об ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитатия обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Модериталия методической службы с целью формирования прострактев развития прострактев развития профессионально- апчиностных компетенций (предметные, методические, информационные, пифорывые, пеихологопедагогические, информационные, с коммуникативные и др.) педагогические, коммуникативные и др.) педагогические работников в части обучения и воспитания обучающихся с коммуникативные и др.) педагогические работников в части обучения и воспитания обучающихся с					-
компетенций педатогических работников в части обучения и воспитания обученов об оВз, с инвалидностью. • Организация системвтического повышения квалификации педатогов по вопросам профессионального развития и совершевствования профессиональных компетенций педатогических работников в части обучения и воспитания обучающимия « с ОВз, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с пелью формирования пространства развития пространства развития профессионально- личностных компетенций (предметные, методические, информационные, информацио				инвалидностью.	
педагогических работников в части обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация сичающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространетва развития пространетва развития профессионально- личностных компетенций (предметные, методические, информационные, пиформационные, пиформационные, пиформационные, комущикативные и др.) педагогические, комущикативные и др.) педагогические, комущикативные и др.) педагогические, комущикативные и др.) педагогических работников в части обучающихся с					
в части обучения и воспитания обучения и профессиональномительное об в масти обучения и профессиональноми в в оспитания обучения и в воспитания обучения и в в в в в в в в в в в в в в в в в в					•
воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и соверпленствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модеринзация методической службы с целью формирования пространства развития профессиональноличностных компетенций (предметысь, методической службы с целью формирования пространства развития профессиональноличностных компетенций (предметные, методические, информационные, шфоровые, психологопедагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с					
ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально- личностных компетенций (предметные, методические, информационные, щформационные, щформационные, педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучающихся с					в части обучения и
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с пелью формирования пространства развития пространства развития профессионально- личностных компетенций (предметные, методические, информационные, информационные, пифровые, психолого- педагогические, коммуникативные и др.) педагогические, коммуникативные обучающихся с					воспитания обучающихся с
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с пелью формирования пространства развития профессионально- личностных компетенций (предметные, методические, информационные, информационные, пифровые, психолого- педагогические, коммуникативные и др.) педагогические, методические, коммуникативные и др.)					ОВЗ, с инвалидностью.
систематического повышения квалификации педаготов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педаготических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модериизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально- личностных компетенций (предметные, методические, информационные, информационные, информационные, коммуникативные и др.) педаготических работников в части обучения и воспитания обучаения и воспитания обучаницихся с					
повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессиональноличностьюх компетенций (предметные, методические, информые, психологопедагогические, информые, психологопедагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с					*
педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессиональнолической службы с профессиональнолической службы с целью формирования пространства развития профессиональнолической службы с целью формирования пространства развития профессиональнолической службы с целью формирования пространства развития профессионально пичностных компетенций (предметные, методические, информые, психологопедагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с					
профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессиональноличностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психологопедагогические, коммуникативные и др.) педагогические, коммуникативные и др.) педагогические работников в части обучения и воспитания обучающихся с					-
развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессиональноличностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психологопедагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с					
совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально- личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого- педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с					
профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессиональноличностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психологопедагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с					-
компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучения и методической службы с целью формирования пространства развития профессиональноличностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровае, психологопедагогические, коммуникативные и др.) педагогические работников в части обучения и воспитания обучения и восп					
педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессиональноличностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психологопедагогические, коммуникативные и др.) педагогические разобитые в части обучения и воспитания обучающихся с					
в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессиональноличностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психологопедагогические, коммуникативные и др.) педагогические дасти обучения и воспитания обучающихся с					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с					
с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с					
• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с					
методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифромационные, цифромационные, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с					
целью формирования пространства развития профессионально- личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого- педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с					
пространства развития профессионально- личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого- педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с					
профессионально- личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого- педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с					
личностных компетенций (предметные, методические, информационные, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с					
(предметные, методические, информационные, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с					
информационные, цифровые, психолого- педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с					·
цифровые, психолого- педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с					
педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с					
коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с					
педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с					·
в части обучения и воспитания обучающихся с					
воспитания обучающихся с					
					в части обучения и
					воспитания обучающихся с
На инвалидностью для ОВЗ, с инвалидностью для					ОВЗ, с инвалидностью для
решения задач: - создание					

1	T I	1	T T	U
				условий для организация
				неформального образования
				(вебинары, семинары,
				круглые столы,
				конференции, проблемные,
				творческие, научно-
				исследовательские группы,
				коллективы и т. д.);
				актуализации значимости
				информального
				образования,
				самообразования и т.д.); -
				профилактика
				профессионального
				выгорания, готовности
				каждого педагогического
				работника к продуктивному
				решению новых
				педагогических задач; -
				методическое
				сопровождение
				педагогических работников
				с выявленными
				профессиональными
				дефицитами, - адаптация
				молодых специалистов к
				педагогической
				деятельности в условиях
				реализации программ
				инклюзивного образования;
				- внедрение системы
				(целевой модели)
				наставничества, имеющей
				точечный,
				индивидуализированный и
				персонализированный
				характер, ориентированной
 1	1	I		prep, opneninpobannon

1	T	1	1	T	
					на конкретного педагога для
					решения/преодоления его
					личностных,
					профессиональных и
					социальных проблем; -
					развитие форм
					«горизонтального
					обучения»,
					профессионального
					взаимодействия
					(профессиональные
					сообщества педагогов,
					сетевые объединения по
					разным направлениям
					деятельности,
					территориальные
					предметные/межпредметны
					е объединения, сетевые
					пары, межшкольные
					творческие группы,
					межшкольные
					педагогические советы и
					др.); - взаимодействие с
					«флагманами образования»,
					стажировочными,
					инновационными
					площадками,
					образовательными
					организациями, имеющими
					опыт достижения
					позитивных результатов в
					обучении и воспитании
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью.
					• Создание банка методов,
					приемов, технологий,
					обеспечивающих
 1	ı	l		ı	,

			222424442 244242444
			создание системы
			тренинговых мер по
			подготовке к трансляции
			опыта образовательной
			организации в вопросах
			образования обучающихся с
			ОВЗ, с инвалидностью: -
			организация обмена опытом
			с педагогическими
			работниками других
			образовательных
			организаций по
			организационно-
			методическим формам
			обучения детей с OB3, с
			инвалидностью; -
			организация участия
			педагогических работников
			во внутришкольных
			обучающих мероприятиях
			по обсуждению вопросов
			обучения и воспитания
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью - на
			семинарах, тренингах,
			конференциях и др
			проведение межшкольных
			педагогических советов,
			методических мероприятий;
			- участие в
			муниципальных/краевых/фе
			деральных методических
			событиях.

(критический показатель)	обеспечены			
показатель)	горячим питанием			
	питаписм			

		1	T	T	1		T
	населению (в том числе						
	на основе договоров						
	сетевого						
	взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	 Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством

			сетевой формы реализации программы.
		Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	 Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,
			материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Созданный в	• Организация работы по
		общеобразовательной	включению школьного
		организации	спортивного клуба в
		спортивный клуб не	Единый Всероссийский
		включен в Единый	реестр школьных

						Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	 • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов

			 (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных
			специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
		Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	• Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
		культурой и спортом.	• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических
			ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые

спортивных спор мероприятиях (в том меро	направл отивных «Здоров оприятиях на иципальном	ральное Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.	могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детсковзрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулиров
---	--	---	--	--

соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		органи управл	ормированность изационно- пенческих тенций	ания обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
		управл команд Отсуто матери технич провед физкул спорти	пенческой ды. ствие иально- ческой базы для дения массовых льтурно-	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное

36	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Создание	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие системы	использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулиров ания педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Организация обновления
	призеров спортивных соревнований (в том	победителей и (или) призеров		направление «Здоровье»	условий для занятий	работы по популяризации спорта;	содержания программы воспитания, включая
	числе во Всероссийских	на			физической	включенности массовой	календарный план
	спортивных	муниципальном			культурой и	спортивной	воспитательной работы.
	соревнованиях	уровне			спортом	деятельности в	• Организация детско-
	ШКОЛЬНИКОВ					образовательную	взрослой событийной
	Президентские состязания и					программу.	общности.
	Всероссийских					Наличие	• Обеспечение прохождения
	спортивных играх					профессиональных дефицитов у	курсовой подготовки
	школьников					педагогических	педагогов по вопросам подготовки обучающихся к
	Президентские					работников.	соревнованиям.
	спортивные игры,					Отсутствие системы	• Разработка системы
	Всероссийских					мотивации	мотивирования/стимулиров
	соревнованиях и					педагогических	ания педагогических
	спартакиадах					работников.	работников по подготовке
	Специальной						обучающихся к спортивным
	олимпиады России,						мероприятиям.
	Всероссийских					Отсутствие	• Определение сетевых
	соревнованиях и					материально-	партнеров (предприятия,
	спартакиадах						1 1 (F-M-F

37	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	От 10 до 29%	2	Магистральное	Создание	технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Недостаточная работа	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. • Проведение мониторинга
31	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	педостаточная разоота по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулиров ания обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулиров ания педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

		физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение специалистов из других организаций для полготовки обучающихся к
		Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное	во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение
		информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулиров ания обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулиров ания педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						обороне».	
						1	П
						Кадровый дефицит по	• Привлечение специалистов
						подготовке	из других организаций для
						обучающихся к участию	подготовки обучающихся к
						во Всероссийском	участию во Всероссийском
						физкультурно-	физкультурно-спортивном
						спортивном комплексе	комплексе «Готов к труду и
						«Готов к труду и	обороне».
						обороне».	
						Недостаточное	• Проведение
						информирование	просветительской работы о
						обучающихся об	порядке участия во
						участии во	Всероссийском
						Всероссийском	физкультурно-спортивном
						физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
						спортивном комплексе	обороне» и преимуществах
						«Готов к труду и	обладателей удостоверений
						обороне». Отсутствие	ГТО.
						соответствующих	110.
						знаний о правилах и	
						порядке проведения	
						процедуры сдачи	
						Всероссийского	
						физкультурно-	
						спортивного комплекса	
-					_	ГТО.	
39	Наличие в кабинете	отсутствие	0	Магистральное	Создание	Недостаточная работа	• Проведение мониторинга
	учителя-логопеда и			направление	условий для	по привлечению	участия обучающихся во
	(или) учителя-			«Здоровье»	занятий	обучающихся к участию	Всероссийском
	дефектолога				физической	во Всероссийском	физкультурно-спортивном
	оборудованных зон				культурой и	физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
	(помещений) для				спортом	спортивном комплексе	обороне».
	проведения					«Готов к труду и	• Разработка системы
	индивидуальных и					обороне».	мотивирования/стимулиров
	групповых занятий,						ания обучающихся к
	коррекционно-						участию во Всероссийском
	развивающей работы						физкультурно-спортивном
	L Paragrament bacotta	1	1		<u> </u>		физкультурно-спортивном

			комплексе «Готов к труду и обороне».
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и	 Разработка системы мотивирования/стимулиров ания педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		обороне».	05. 5
		Учителя не владеют технологией	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам
		формирования и	формирования и развития
		развития умений и	умений и навыков,
		навыков, необходимых	необходимых для участия
		для участия во	во Всероссийском
		Всероссийском	физкультурно-спортивном
		физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
		спортивном комплексе	обороне».
		«Готов к труду и	
		обороне».	
		Кадровый дефицит по	• Привлечение специалистов
		подготовке	из других организаций для
		обучающихся к участию	подготовки обучающихся к
		во Всероссийском	участию во Всероссийском
		физкультурно-	физкультурно-спортивном
		спортивном комплексе	комплексе «Готов к труду и
		«Готов к труду и	обороне».
		обороне».	
		Недостаточное	• Проведение
		информирование	просветительской работы о
		обучающихся об	порядке участия во
		участии во	Всероссийском
		Всероссийском	физкультурно-спортивном

						физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критическ ий показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в

	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся их родителей (законных представителей). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности	возможностей и склонностей обучающихся. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по воспросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного
	запросов обучающихся их родителей (законных	и индивидуальных возможностей и
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по воспросам развития талантов обучающихся, организации
	spi milisuziiii	
	Отсутствие или недостаточное	• Проведение мониторинга условий/ресурсов
	Отсутствие или недостаточное материально-	условий/ресурсов (материальных,
	Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение	условий/ресурсов (материальных, информационно-
	Отсутствие или недостаточное материально-	условий/ресурсов (материальных,

1 -
дополнительного образования обучающихся.
образования. • Материально-техническое
обновление
образовательной среды,
приспособление
помещений, использование
возможностей
трансформирования,
зонирования школьного
пространства,
использование/приобретени
е высокотехнологичного
оборудования для
реализации
дополнительного
образования.
Кадровый дефицит • Направление запроса в
специалистов по ЦНППМ на формирование
дополнительному ИОМ для педагога.
образованию детей. • Организация обучения
педагогических работников,
профессиональной
переподготовки кадров.
• Устранение кадрового
дефицита за счет
своевременного выявления
кадровых потребностей;
развития кадрового
потенциала; осуществления
профессиональной
переподготовки по
образовательным
программам педагогической
направленности;
привлечения молодых
специалистов

	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательнорганизации.	образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным
	Разработка програм дополнительного образования без уч образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	образованием. • Анализ дополнительных образовательных программ

	<u> </u>					<u> </u>	
							возможностей (повышение
							вариативности
							дополнительного
							образования детей).
							• Обновление методов и
							содержания
							дополнительного
							образования детей в
							соответствии с их
							образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями,
							интересами семьи и
							общества.
							• Обеспечение равного
							доступа к дополнительным
							общеобразовательным
							программам для различных
							категорий детей в
							соответствии с их
							образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями.
						Отсутствие изучения	• Проведение мониторинга
						образовательных	образовательных
						потребностей и	потребностей обучающихся
						индивидуальных	в обучении по программам
						возможностей	дополнительного
						обучающихся, интересов	образования, в том числе
						семьи и общества.	кружков, секций и др.
41	Реализация	Программы	2	Магистральное	Развитие	Не организована сетевая	• Проведение мониторинга
'-	дополнительных	разработаны и		направление	талантов	форма реализации	ресурсов внешней среды
	общеобразовательных	реализуются по		«Творчество»		дополнительных	для реализации программ
	программ	4-5				общеобразовательных	для реализации программ дополнительного
		направленностям				программ.	образования.
		паправленностим				iipoi painini.	ооризовиния.

организации. Отсутствие или	По привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной	Отсутствие ресурсов в образоватия в сетевой форме. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. образования. Отсутствие ресурсов в образоватия в сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности
-----------------------------	--	--

	недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретени е высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
		 Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей;

1	1		1	-	
					развития кадрового
					потенциала; осуществления
					профессиональной
					переподготовки по
					образовательным
					программам педагогической
					направленности;
					привлечения молодых
					специалистов
					дополнительного
					образования, привлечение
					квалифицированных
					специалистов из других
					организаций, предприятий.
				Отсутствие изучения	• Проведение мониторинга
				образовательных	образовательных
				потребностей и	потребностей обучающихся
				индивидуальных	в обучении по программам
				возможностей	дополнительного
				обучающихся, интересов	образования, в том числе
				семьи и общества.	кружков, секций и др.
				Отсутствие	• Анализ дополнительных
				достаточного количества	образовательных
				программ	программы на предмет
				дополнительного	качества их содержания,
				образования по всем	соответствия интересам и
				направленностям.	потребностям обучающихся
				1	и их родителей (законных
					представителей).
					• Разработка программ
					дополнительного
					образования разных
					направленностей с учетом
					целей и задач
					общеобразовательной
					•
					организации, интересов и
					потребностей обучающихся

	T	T		T			
							и индивидуальных
							возможностей (повышение
							вариативности
							дополнительного
							образования детей).
							• Обновление методов и
							содержания
							дополнительного
							образования детей в
							соответствии с их
							образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями,
							интересами семьи и
							общества.
							• Обеспечение равного
							доступа к дополнительным
							общеобразовательным
							программам для различных
							категорий детей в
							соответствии с их
							образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями.
							• Разработка в программе
							воспитания в разделе
							"Виды, формы и
							содержание воспитательной
							деятельности" вариативного
							модуля "Дополнительное
							образование", планирование
							мероприятий.
42	Наличие	2	2	Магистральное	Развитие	Отсутствуют	• Направление запроса в
	технологических	технологических		направление	талантов	педагогические кадры	ЦНППМ на формирование
	кружков на базе	кружка		«Творчество»		для реализации	ИОМ для педагога.
	1 ^ -	1 1	l .		1		, , , ,

		1				
	общеобразовательной				дополнительных	• Организация обучения
	организации и/или в				общеобразовательных	педагогических работников,
	рамках сетевого				программ технической и	профессиональной
	взаимодействия				естественно-научной	переподготовки кадров.
1					направленностей.	• Привлечение к реализации
						образовательных программ
						"Кружка НТИ"
						специалистов, имеющих
						среднее профессиональное
						или высшее образование,
						отвечающее
						квалификационным
						требованиям, указанным в
						квалификационных
						справочниках, и (или)
						профессиональным
						стандартам.
						• Привлечение к реализации
						дополнительных
						общеобразовательных
						программ обучающихся по
						образовательным
						программам высшего
						образования по
						специальностям и
						направлениям подготовки,
						соответствующим
						направлениям
						дополнительных
						общеобразовательных
						программ, реализуемых
						технологическим кружком,
						и успешно прошедших
						промежуточную аттестацию
						не менее чем за два года
						обучения.
						• Кадровое обеспечение
	1	1	I	1	1	, <u>T</u>

			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТкуб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в
--	--	--	---	--

	T	 	Т	
				случае отсутствия у
				общеобразовательной
				организации необходимого
				оборудования, средств
				обучения и воспитания).
			Отсутствует	• Обеспечить деятельность
			материально-	по привленчению
			техническое оснащение,	внебюджетного
			помещения,	финансирования для
			необходимые для	восполнения ресурсов.
			реализации	• Организовать проведение
			дополнительных	мониторинга
			общеобразовательных	условий/ресурсов
			программ технической и	(материальных,
			естественно-научной	информационно-
			направленностей.	технических, кадровых) для
			•	организации на базе
				общеобразовательной
				организации кружков
				технической и естественно-
				научной направленностей.
				• Материально-техническое
				обновление
				образовательной среды,
				приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства, использование/приобретени
				• •
				е высокотехнологичного
				оборудования для
				организации работы
				кружков технологической и
				естественно-научной
1				направленности.

		• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация
		образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением
		ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков
		"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной
		коллаборации" и прочих организаций, деятельность
		которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в
		случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого
	Наличие	оборудования, средств обучения и воспитания). • Обеспечение повышения
	профессиональных дефицитов у	квалификации заместителя директора по
	заместителя директора по воспитательной работе в выполнении	воспитательной работе по вопросам организации дополнительного
	трудовой функции по администрированию деятельности	образования в общеобразовательной
	общеобразовательной организации в части	организации, сетевого взаимодействия.
	организации дополнительного образования в	

	общеобразовательной организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	 Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-

			проекты Кружкового движения.
	протех	е разработана рограмма хнологического ружка.	 Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
	KP.	ужка.	 Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
	орг тех наг обр	е определен формат оганизации кружка хнической правленности на базе бразовательной оганизации для детей в	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в
	по сос им обр	рарасте от 10 до 18 лет раниям НТИ в разрасте от 10 до 18 лет разрачительной раз	возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет
	и м	оганизации кадровыми материально- хническими сурсами.	и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и

призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конкурсов, конференций и ретиональном уровне Призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на ретиональном уровне Призеров различных и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на ретиональном уровне Призеров различных и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на ретиональном уровне Илимпиад, конференций на ретиональном уровне Илимпиад, и	Обеспечение разработки покального нормативного екта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, изобретательностики, изобретательностики, испредусмотреть наличие разультатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию).
	Внесение в положение об оплате труда критиериев
	стимулирования
	педагогических работников
	ва работу по выявленияю,
	сопровождению и развитию

			детской одаренности
		Наличие предметных	• Повышение квалификации
		дефицитов педагогов,	*
		-	педагогов в части
		недостаточных	устранения предметных
		профессиональный	дефицитов; повышение
		уровень для подготовки	профессионального уровня
		обучающихся к	для подготовки
		олимпиадам различного	обучающихся к олимпиадам
		уровня (кроме ВСОШ),	различного уровня,
		смотров, конкурсов,	смотрам, конкурсам,
		конференций.	конференциям разработка
			ИОМ педагога;
			привлечение специалистов
			высшего и среднего
			профессионального
			образования для подготовки
			обучающихся к олимпиадам
			различного уровня
		Отсутствие системы	• Разработка системы
		мотивации	мотивирования/стимулиров
		педагогических	ания педагогических
		работников.	работников к участию
		passiminos.	обучающихся в конкурсах,
			фестивалях, олимпиадах,
			фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Помо ототомуют побет	* *
		Недостаточная работа	• Разработка ИУП
		по формированию	обучающихся,
		интереса обучающихся и	демонстрирующих
		их родителей (законных	результаты на конкурсах,
		представителей) в части	фестивалях, олимпиадах,
		подготовки	конференциях и иных
		обучающихся к	мероприятиях.
		олимпиадам различного	• Привлечение обучающихся
		уровня.	к участию в конкурсах,
			фестивалях, олимпиадах,
			конференциях.
			• Разработка системы
 1	1	1	

		 Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,	 мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	фестивалях, олимпиадах, конференциях.	

45	Сетевая форма	Сетевая форма	2	Магистральное	Развитие		
	реализации	реализации		направление	талантов		
	дополнительных	дополнительных		«Творчество»			
	общеобразовательных	общеобразовател		1			
	программ (организации	ьных программ с					
	культуры и искусств,	2 и более					
	технопарки Кванториум,	организациями					
	мобильные технопарки						
	Кванториум, Дома						
	научной коллаборации,						
	центры IT-куб, Точка						
	роста, экостанции,						
	ведущие предприятия						
	региона,						
	профессиональные						
	образовательные						
	организации и						
	образовательные						
	организации высшего						
1.5	образования и др.)						
46	Функционирование	1–2 объединения	1	Магистральное	Школьные	Несбалансированность	• Разработка/корректировка
	школьных творческих			направление	творческие	системы внеурочной	план внеурочной
	объединений (школьный			«Творчество»	объединения	деятельности	деятельности на основе
	театр, школьный музей,						методических
	школьный музыкальный коллектив, школьный						рекомендаций
	,					II 1	Минпросвещения России.
	медиацентр (телевидение, газета,					Не сформирована	• Обеспечение Штабом
	журнал) и					система воспитательной	воспитательной работы
	др.)(критический					работы школы.	диверсификации палитры
	показатель)						школьных творческих объединений.
	iiokusuiosib)					II.vavave va an avv	
						Низкий уровень компетенций	• Направление запроса в
						педагогических	ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						работников,	иоти для педагогов.
						раоотников, непозволяющий	
						реализовать палитру	
			l			реализовать палитру	

		
	творческих объединений	
	Недостаточный уровень	• Обеспечение повышения
	профессиональных	квалификации
	компетенций	управленческой команды в
	управленческой	части организации
	команды в выполнении	школьных творческих
	трудовых функций по	объединений.
	созданию единого	
	образовательного	
	пространства, развития	
	в общеобразовательной	
	организации для	
	реализации ключевых	
	направлений	
	образовательного	
	организации.	
	Не созданы условия для	• Проведение
	функционирования	мониторинговых
	школьных творческих	мониторинговых исследований:
	объединений.	
	оовединении.	ресурсных условий и
		материально-технических
		условий для организации
		школьных творческих
		объединений (школьный
		театр, школьный музей,
		школьный музыкальный
		коллектив, школьный
		медиацентр (телевидение,
		газета, журнал) и др.);
		интересов, склонностей,
		образовательных
		потребностей обучающихся
		в функционировании
		школьных творческих
		объединений (школьный
		театр, школьный музей,
		школьный музыкальный

	T			T	
					коллектив, школьный
					медиацентр (телевидение,
					газета, журнал) и др.);
					создания техносферы
					школы, материально-
					технического обновления
					образовательной среды
					посредством рационального
					использования школьных
					пространств-зданий,
					помещений (классы, залы,
					коридоры и т.д.),
					территорий, модернизации
					учебных помещений;
					использования
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства для
					обучающихся, мест для
					занятий творчеством,
					самодеятельностью,
					осуществления любой
					другой деятельности.
					• Организация деятельности
					школьных творческих
					объединений в сетевой
					форме.
					• Привлечение специалистов
					из других организаций к
					созданию и
					функционированию
					школьных творческих
					объединений (школьный
					театр, школьный музей,
					школьный музыкальный
					коллектив, школьный
L L		L	L	<u> </u>	/

							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулиров ания организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
49	Функционирование	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные	Низкий уровень	• Направление запроса в

школьного хора	направление	творческие	компетенций	ЦНППМ на формирование
'	«Творчество»	объединения	педагогических	ИОМ для педагогов.
			работников,	
			непозволяющий	
			реализовать палитру	
			творческих	
			объединений.	
			Отсутствие системы	• Разработка положения о
			работы с детской	Штабе воспитательной
			инициативой.	работы, включающего
				порядок работы с детской
				инициативой.
			Недостаточный уровень	• Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации
			компетенций	управленческой команды в
			управленческой	части создания единого
			команды в выполнении	образовательного
			трудовых функций по	пространства, включая
			созданию единого	создание и
			образовательного	функционирование
			пространства, включая	школьного хора.
			создание и	-
			функционирование	
			школьного хора.	
			Отсутствие педагогов,	• Внесение изменений в
			работающих в школьном	штатное расписание,
			xope.	введение должностей
				педагогических работников
				по Профстандарту «Педагог
				дополнительного
				образования детей и
				взрослых».
				• Привлечение специалистов
				(учителя, педагоги
				дополнительного
				образования и т.п.) для
				работы в школьном хоре.

		 Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагогаорганизатора и
		 Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	 Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности

	рд	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	 Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
		Отсутствие сетевой	• Осуществление сетевой
	1	hoper i pootupoumu	4
	4	формы реализации	формы реализации
		формы реализации программы школьного	формы реализации программы школьного хора

				заключенного между
				школой, и теми
				учреждениями, которые
				заинтересованы в
				реализации такой
				программы, в соответствии
				с целями и задачами
				образовательной
				организации, интересами и
				потребностями
				обучающихся.
				• Обеспечение
				взаимодействия
				(заключение договоров) с
				организациями культуры и
				искусств по привлечению
				специалистов (в том числе в
				сетевой дистанционной
				форме) для разработки и
				реализации дополнительной
				образовательной
				программы «Школьный
				xop».
				• Обеспечение при
				разработке программ,
				реализуемых в сетевой
				форме, наряду со школой,
				учреждением
				дополнительного
				образования, СПО, участие
				организаций культуры и
				искусства и иных
				организаций, обладающих
				ресурсами, необходимыми
				для осуществления
				образовательной
				деятельности по программе
L	1	- I	1	

							школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	 Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	 Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований

ресуреных условий двя организации и функционирования школьного медмацентра (телемуеще, газета, журнал и др.). И мучение интересоп, еклоностей, образовательных потребностей обучающихся в функционирования школьного бедена (телемуеще, газета, журнал и др.). Привысчение, газета, журнал и др.). Привысчение педагогов дополнительного образоватия для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиалентр». Содание митериальностеминеских условий (помещений) для реализации деятельности школьного медиалентра. Привысчений для реализации программы, организации деятельности школьного медиалентра. Привысчение обучающихся к обучению по программы «Школьный медиацентра. Привысчение обучающихся к обучению по программы «Школьный медиацентр», участно в организации и функционирования и кольного телевидения, газеты, журная в др.								DODLEDWY OF TOWN
организации и функционирования школьного меднацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склюнюстей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного меднацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образоватия для разработки и реализации дополнительной образовательнох программы «Школьный меднацентр». • Создание материальнотехнических условий (помещений) для реализации программы, организации								возможностей, создание
функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склоиностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привачение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации драгольной программы, организации драгольной образовательной программы, организации от передамы, организации от передамы, организации от программы, организации от передамы, организации от передамы, организации от передамы, организации и функционирования инфункционирования инфункционирования школьного телевидения, тазеты, журнала и др.								
школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, еклонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлеченае педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материальноте сентических условий (помещений) для реализации доголнительного инфинерации доголнительного программы, организации доголности и пкольного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программы, организации деятельности пкольного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программы «И Пкольный медиацентр», участию в организации и функционирования и медиацентра, участию в организации и функционирования и медиацентра, участию в организации и функционирования и пкольного телевидения, газеть, журнала и др.								•
(телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании икольного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Инкольный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации доголнательности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Ибкольный медиацентр». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Ибкольный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеть, журнала и др.								= :
журнал и др.), Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, тазага, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материальнотехнических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации деятельности школьного медиацентрр, участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.								_
Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающих в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газста, журнал и др.). Тривыечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительного образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материальнотехнический (помещений) для реализации программы, организации программы, организации дополнительного медиацентр. Привлечение обучающих условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьный меданацентря, участию в организации и функционирования школьный подаганизации и функционирования пикольного телевидения, газеты, журнала и др.								· ·
склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газста, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материальнотехнических условий (помещений) для реализации дорганизации доголнительной программы, организации доголнительной программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участно в организации и функционирования школьного телевдения, газеты, журнала и др.								
образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и д.р.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материальнотехнических условий (помещений) для реализации программы, организации для организации для реализации программы, организации для среднее обучающихся к обучению по программе «Пкольного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Пкольный медиацентра, участию в организации и функционирования пкольного телевидения, газеты, журнала и др.								
потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной програмы «Школьный медиацентр». • Создание материальнотехнических условий (помещений) для реализации доголных дразацие материальнотехнических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.								· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
в функционировании школьного медиацентра (телемдение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально- технических условий (помещений) для реализации программы, организации программы, организации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.								образовательных
школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педаготов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материальнотехнических условий (помещений) для реализации программы, организации программы, организации программы, организации лертельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.								потребностей обучающихся
(телевидение, газета, журнал и др.). • Привъвсчение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материальнотехнических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.								в функционировании
журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материальнотехнических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.								школьного медиацентра
 Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материальнот технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. 								(телевидение, газета,
дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материальнотехнических условий (помещений) для реализации программы, организации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидентя, газеты, журнала и др.								журнал и др.).
образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материальнотехнических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.								• Привлечение педагогов
разработки и реализации дополнительной образовательной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материальнотехнических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.								дополнительного
дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материальнотехнических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.								образования для
дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материальнотехнических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.								разработки и реализации
программы «Школьный медиацентр». • Создание материальнотехнических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.								
программы «Школьный медиацентр». • Создание материальнотехнических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.								образовательной
медиацентр». • Создание материальнотехнических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.								программы «Школьный
технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.								
технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.								• Создание материально-
(помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.								
реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.								
организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.								
школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.								
 Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. 								-
к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.								
«Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.								
участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.								
функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.								•
школьного телевидения, газеты, журнала и др.								
газеты, журнала и др.								= :
	51	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистральное	Школьные	Отсутствие системы	• Разработка положения о

арпающимов плономи	обучающихся	направление	творческие	работы с детской	Штабе воспитательной
являющихся членами	обучающихся	«Творчество»	объединения	раооты с детской инициативой.	работы, включающего
школьных творческих объединений, от общего		«творчество»	ооъединения	инициативои.	
					порядок работы с детской
количества				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	инициативой.
обучающихся в				Недостаточный уровень	• Обеспечение повышения
организации				профессиональных	квалификации
				компетенций	управленческой команды в
				управленческой	части создания единого
				команды в выполнении	образовательного
				трудовых функций по	пространства.
				созданию единого	
				образовательного	
				пространства, развития	
				в общеобразовательной	
				организации в части	
				привлечения	
				обучающихся к	
				школьным творческим	
				объединениям.	
				Не все обучающиеся и	• Обеспечение
				их родители	информирования
				ознакомлены с	обучающихся и их
				деятельностью	родителей о всех
				школьных творческих	направленностях
				объединений.	дополнительного
				3324	образования, реализуемых в
					образоватиля, реализуемых в
					организации. Организация
					ярмарки дополнительного
					образования с презентацией
					всех кужков и секций
					дополнительного
					образования, работающих в
					образовательной
					•
					организации.
					• Обеспечение
					информирования родителей

		При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направлений. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
			• Обеспечение научной

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных	организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулиров ания педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. • Включение меропритий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации
	объединения)					программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.	• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей,
						(для каждого школьного творческого объединения)	выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного

Отсутствует сводный • Организация рабочей план мероприятий группы из руководителей школьных творческих всех школьных творческих			Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулиров ания педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
объединений объединений для			план мероприятий школьных творческих	группы из руководителей всех школьных творческих

							согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
58	Взаимодействие	Осуществляется	2	Магистральное	Организация	Не организован	• Внесение изменений в план
	образовательной	c	_	направление	воспитательной	административный	административного
	организации и	использованием		«Воспитание»	деятельности	контроль деятельности	контроля, учитывающие
	родителей в процессе реализации рабочей	регламентирован ных и				классных руководителей.	контроль деятельности классных руководителей.
L	программы воспитания	неформальных				Отсутствие открытости,	• Обеспечение разработки и

] 1	T		
	форм		системности в работе с	внедрения системы
1	взаимодействия		родителями.	совместных мероприятий с
				родителями для
				достижения большей
1				открытости школы.
			Родители не участвуют в	• Обеспечение включенности
			разработке рабочей	родителей в разработку
			программы воспитания.	рабочей программы
1				воспитания штабом
				воспитательной работы.
				• Включение в модуль работы
				с родителями рабочей
				программы воспитания
				мероприятий,
				направленных на
				вовлечение родителей в
				образовательную
				деятельность.
				• Разработка проекта,
				совместного с
				общественностью
				поселения/округа,
				коллегиальными органами
				управления (управляющими
				советами) с целью
				активизации работы с
				родительским сообществом,
				поиска и реализации
				способов вовлечения семей
				в образовательную
				деятельность.
			В общеобразовательной	• Внесение изменений в план
			организации не	методической работы,
			предусмотрена	обеспечив изучение
			деятельность	содержания федеральной
			представителей	рабочей программы
			родительского	воспитания в части
			родительского	воспитания в части

	T	T -	
		сообщества.	взаимодействия
			образовательной
			организации и родителей.
			• Организация деятельности
			в образовательной
			организации, в классах
			представительных органов
			родительского сообщества
			(родительского комитета
			общеобразовательной
			организации, классов),
			участвующих в обсуждении
			и решении вопросов
			воспитания и обучения.
			• Организация деятельности
			представителей
			родительского сообщества в
			Управляющем совете
			общеобразовательной
			организации.
			• Направление запроса в
			ЦНППМ на формирование
			ИОМ для руководителя
			(заместителя руководителя)
			в части организации
			взаимодействия
			образовательной
			организации и родителей в
			процессе реализации
			рабочей программы
			воспитания.
		Отсутствует работа по	• Организация работы по
		регламентированным	регламентированным
		формам взаимодействия	формам взаимодействия
		образовательной	образовательной
		организации и	организации и родителей:
		родителей.	функционирование

	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты
	организации и	групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории,
	Не используется воспитательный потенциал	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители)

				взаимодействия с	могут посещать уроки и
				родителями (законными	внеурочные занятия.
				представителями)	• Организация работы
				обучающихся в процессе	семейных клубов,
				реализации рабочей	родительских гостиных,
				программы воспитания.	предоставляющих
					родителям, педагогам и
					обучающимся площадку
					для совместного досуга и
					общения, с обсуждением
					актуальных вопросов
					воспитания.
					• Организация проведения
					тематических собраний (в
					том числе по инициативе
					родителей), на которых
					родители смогут получать
					советы по вопросам
					воспитания, консультаций
					психологов, врачей,
					социальных работников,
					служителей традиционных
					российских религий, обмен
					опытом.
					• Организация родительских
					форумов на интернет-сайте
					общеобразовательной
					организации, интернет-
					сообществ, групп с
					участием педагогов, для
					обсуждения интересующих
					родителей вопросов.
					• Организация участия
					родителей в психолого-
					педагогических
					консилиумах в случаях,
					предусмотренных
 	<u> </u>	i			i , y

							нормативными документами о психолого-
							педагогическом консилиуме
							в общеобразовательной
							организации в соответствии
							с порядком привлечения
							родителей (законных
							представителей).
							• Организация привлечения
							родителей (законных
							представителей) к
							подготовке и проведению
							классных и общешкольных
							мероприятий.
							• Организация целевого
							взаимодействие с
							законными
							представителями детей-
							сирот, оставшихся без
							попечения родителей,
							приёмных детей.
							 Организация трансляции опыта по взаимодействию
							опыта по взаимодеиствию образовательной
							ооразовательной организации и родителей в
							процессе реализации
							рабочей программы
							воспитания.
60	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное	Организация	Недостаточно	• Разработка положения о

краеведения и	программа	направление	воспитательной	сформирована система	кадровом резерве
школьного туризма	краеведения или	«Воспитание»	деятельности	работы	общеобразовательной
micondificate Typitoma	школьного	(Southframe)	деятельности	административной	организации.
	туризма			команды с кадрами,	• Организация работы по
	Typnomia			отсутствие кадрового	привлечению специалистов
				резерва и как, следствие,	других организаций
				отсутствие специалиста,	(образовательных,
				занимающегося	социальных и др.).
					A /
				вопросами организации	• Использование услуг
				туристско-	туристско-экскурсионных и
				краеведческой	других организаций
				деятельности	(туристские фирмы,
				обучающихся.	спортивные клубы,
					индивидуальные
					предприниматели и т.д.) на
					основе заключенного
					договора об оказании
					туристских услуг.
					• Обеспечение повышения
					квалификации
					педагогических работников
					по вопросам организации
					краеведческой деятельности
					и школьного туризма.
				Недостаточный уровень	• Направление запроса в
				профессиональных	ЦНППМ на формирование
				компетенций	ИОМ для заместителя
				управленческой	руководителя в части
				команды в части	организации реализации
				организации реализации	программы краеведения и
				программы краеведения	школьного туризма.
				и школьного туризма.	interior of prosing.
				Нет защищенных	• Использование
				туристических объектов	возможностей участия в
				вблизи школы.	федеральном проекте
				Bombi.	«Классная страна», который
					* *
			1		аккумулирует передовые

	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения	идеи по развитию детского туризма. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. • Интеграция туристскокраеведческой деятельности
	программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
		• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного

			образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастерклассов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

	самоуправления						
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	 Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

			• Формирование Совета
			школьного военно-
			патриотического клуба.
		Отсутствует помещение,	• Материально-техническое
		необходимое для работы	обновление
		школьного военно-	образовательной среды,
		патриотического клуба.	приспособление
			помещений, использование
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства для
			организации работы
			военного-патриотического
			клуба.
			• Заключение договора о
			сотрудничестве с
			организациями: -
			образовательной
			организацией, на базе
			которой будет работать
			военно-патриотический
			клуб (в договоре
			указывается, какое
			оборудование может
			использовать педагог в
			рамках реализации
			программы); -
			организацией,
			оказывающей спонсорскую
			помощь клубу; - отделением
			ДОСААФ России.
		Отсутствует	• Оптимизация расходов,
		материально-	создание условий для
		техническое оснащение,	организации в школе
		необходимое для работы	военно-патриотических
		школьного военно-	клубов, планирование

	T	1	1		1
				патриотического клуба.	материально-технического
					оснащения, приобретение
					высокотехнологичного
					оборудования для
					организации работы
1					военного-патриотического
					клуба.
					• Заключение договора о
					сотрудничестве с
					организациями: -
1					образовательной
					организацией, на базе
					которой будет работать
					военно-патриотический
					клуб (в договоре
					указывается, какое
					оборудование может
					использовать педагог в
					рамках реализации
					программы); -
					организацией,
					оказывающей спонсорскую
					помощь клубу; - отделением
					ДОСААФ России.
				Отсутствие	• Внесение в план
1				административного	административного
1				контроля деятельности	контроля мероприятия по
1				советника директора по	контролю деятельности
1				воспитанию и	советника директора по
				взаимодействию с	воспитанию и
1				детскими	взаимодействию с детскими
1				общественными	общественными
				объединениями.	объединениями.
1				Недостаток	• Обеспечение повышения
				профессиональных	квалификации заместителя
				компетенций	директора по воспитанию,
				заместителя директора	классных руководителей в
	1		<u> </u>		

						по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	части деятельности школьных патриотических клубов.
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

					• Заключение соглашений с региональными
					образовательными организациями,
					предприятиями/организаци
					ями для использования
					ресурсов профессионально-
					производственной и
					образовательной среды, проведения совместных
					профориентационных
					мероприятий с целью
					профессионального
					определения обучающихся,
					осознанного выбора
					обучающимися
					образовательно- профессиональных
					маршрутов, готовности к
					дальнейшему обучению и
					успешной социализации.
					• Разработка совместно с
					профессиональными
					учебными заведениями и
					работодателями
					инструментов развития образовательной
					экосистемы:
					образовательных ресурсов,
					гибких образовательных
					траекторий, нелинейного
					расписания с
					индивидуальным
				Недостаточный уровень	таймингом и т. д.
				профессиональных	 Повышение уровня профессиональных
				компетенций	компетенций
<u> </u>	L	1			1.5 mile i emilim

		управленческой	управленческой команды по
		команды по	установлению внешних
		установлению внешних	деловых связей,
		деловых связей.	взаимодействия с
			образовательными
			организациями,
			организациями высшего и
			среднего
			профессионального
			образования,
			предприятиями для
			использования ресурсов
			профессионально-
			производственной среды,
			проведения совместных
			проведения совместных
			профориентационных
			мероприятий.

	предприятиях			ия»			
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения	 Проведение мероприятий профессиональноориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ІТ — кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Включение
						обучающимися профессиональных проб	профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как

						на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой

	1	1	 T	Т		
						профессии одновременно с
						общим образованием.
						• Определение сетевых
						партнеров (предприятия,
						организации) в ближайшем
						окружении или
						дистанционно, которые
						могли бы предоставить
						школе ресурсы
						(профессиональные кадры,
						материально-техническую
						базу, образовательные
						ресурсы).
						• В рамках реализации
						программы по воспитанию
						организация встреч
						обучающихся с
						представителями рабочих
						профессий и служащих;
						посещение обучающимися
						и родителями дней
						открытых дверей
						образовательных
						организаций высшего,
						среднего
						профессионального
						образования.
					Недостаточный уровень	• Обеспечение повышение
					управленческих	уровня управленческих
					компетенций по	компетенций по
					организации	выполнению трудовой
					профессионального	функции управление
					обучения обучающихся	образовательной
					в общеобразовательной	организацией в части
					организации.	организации
						профессионального
1		l l				профессионального

		Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	общеобразовательной организации. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ
			необходимых для реализации программ. • Организация

		административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.	 Повышение мотивации родителей (законных представителей) в профессиональном ориентировании их детей. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации с информированием о результатах мониторингов по востребованным профессиям в регионе, районе, городе, селе; кадровым потребностям современного рынка труда; потребностей обучающихся в профессиональной подготовке. Обеспечение посещения родителей мероприятий и общения с профессионалами, прохождение двойных тестов с родителями. Привлечение родителей

							 (законных представителей) к мероприятиям, встречам обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; организаций высшего, среднего профессионального образования. Разработка тематики родительских собраний по профессиональной ориентации. Создание клуба по интересам «Профессия моих родителей».
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	 Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к

	'			
				участию в чемпионатах по
				профессиональному
				мастерству: материально-
				техническое обновление
				образовательной среды,
				приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретени
				е высокотехнологичного
				оборудования; кадровое
				обеспечение (организация
				обучения педагогических
				работников, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий);
				поиск финансовых средств
				(участие в грантах,
				конкурсах, обращение к
				спонсорам) для
				организации поездок из
				отдаленных сел к месту
				проведения чемпионатов по
				профессиональному
				мастерству.
				• Повышение мотивации
				обучающихся к участию в
				чемпионатах по
				профессиональному
				мастерству.
			Не обеспечивается	• Обеспечение сетевого
			информирование	взаимодействия
			обучающихся	общеобразовательных

	T T	1	T		
				общеобразовательных	организаций с
				организаций о целях и	образовательными
				задачах Всероссийского	организациями среднего
				чемпионатного	профессионального
				движения по	образования.
				профессиональному	• Обеспечение на
				мастерству.	региональном уровне
				. ,	участия обучающихся
					общеобразовательных
					организаций в
					профориентационных
					мероприятиях, проводимых
					в рамках регионального и
					отборочного
					(межрегионального) этапов
					Чемпионата по
					профессиональному
					мастерству
					«Профессионалы» и Чемпионата высоких
					технологий Всероссийского
					чемпионатного движения по
					профессиональному
					мастерству.
					• Обеспечение на
					региональном уровне
					увеличения охвата
					обучающихся
					общеобразовательных
					организаций субъектов
					Российской Федерации
					принявшие участие в
					открытых онлайн-уроках
					проекта «Шоу профессий»,
					реализуемых с учетом
					опыта цикла открытых
					уроков «Проектория»,
 	<u> </u>				J1

			направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

учителей(критический	Школьная	кадров. Система		
показатель)	команда»	наставничества		
показатель)	команда»	наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных
			самодиагностикой).	дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы
				административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников
				• Повышение мотив

	на профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
--	--

			• Обеспечение
			самодиагностики
			профессиональных
			дефицитов на основании
			рефлексии
			профессиональной
			деятельности, на основе
			разработанного
			инструментария
			(анкета/чек-лист).
			• Обеспечение проведения
			диагностики
			профессиональных
			дефицитов на основании
			результатов
			профессиональной
			деятельности (экспертный
			анализ результатов в
			области обучения,
			воспитания, развития
			обучающихся).
			• Обеспечение проведения
			диагностики
			профессиональных
			дефицитов на основании
			экспертной оценки
			практической деятельности
			(участие в открытом
			мероприятии, его анализ и
			подготовка заключения о
			выявленных
			профессиональных
			дефицитах).
		Низкая доля учителей,	• Организация адресного
		для которых по	методического
		результатам	сопровождения
		диагностики	педагогических работников,

индивидуальные	команда»	наставничества	профессиональных	нуждающихся в поддержке,
образовательные			дефицитов разработаны	сопровождении для
маршруты			иом.	преодоления
				профессиональных
				затруднений и дефицитов.
				• Выстраивание
				взаимодействия с
				различными структурами на
				региональном и (или)
				федеральном уровнях,
				обеспечивающими
				персональное
				сопровождение
				педагогических работников.
				• Выстраивание
				взаимодействия
				региональных методистов с
				руководителем
				образовательной
				организации и его
				заместителями,
				руководителями
				предметных методических
				объединений и
				педагогическими
				работниками, для которых
				необходима разработка
				иом.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				сопровождению педагогов,
				у которых выявлены
				профессиональные
				дефициты.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной

1	T			T	Wagma Wayaa amwa
					деятельности
					педагогических работников.
					• Обеспечение участия
					представителей
					управленческой команды в
					в формировании ИОМ
					педагога.
					• Обеспечение
					мотивирующего
					административного
					контроля разработки и
					реализации ИОМа.
					• Проведение
					разъяснительных
					мероприятий по
					формированию у педагога
					понимания своих
					образовательно-
					профессиональных
					дефицитов и потребностей.
					• Проведение анализа
					результатов диагностик
					профессиональных
					дефицитов педагогических
					работников
					общеобразовательной
					организации (направления
					диагностики
					профессиональных
					дефицитов педагогических
					работников обусловлены
					нормативно закрепленным
					перечнем
					профессиональных
					компетенций: предметных,
					методических, психолого-
					педагогических,
	1	L		L	

	T	1	1	 Т	
					коммуникативных
					компетенций, которые
					связаны с трудовыми
					функциями
					профессионального
					стандарта "Педагог").
					• Проведение мероприятий
					по повышению внутренней
					мотивации педагога при
					разработке и реализации
					ИОМ.
					• Организация мониторинга
					удовлетворенности
					педагогов
					профессиональной
					деятельностью и
					методическим
					сопровождением.
					• Рзработка ИОМ
					непрерывного развития
					профессионального
					мастерства педагогических
					работников для повышения
					эффективности их
					профессиональной
					деятельности.
					• Осуществление
					административного
					контроля за организацией
					деятельности по выявлению
					дефицитов,
					сопровождению, разработки
					и реализации ИОМ.
					• Разработка способов
					стимулирования и
					поощрения педагогических
					работников, направленных
<u> </u>	1				pacoriimos, nanpasieniisix

			на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
		Низкая доля	• Проведение мониторинга
		педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ

	дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	повышения квалификации, программ, размещенных в
	дополнительных
	программ педагогического образования.
	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение
	информационно- разъяснительной работы с педагогами о
	необходимости обучения по программам повышения
	квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение
	информирования о новых тенденциях развития
	образования, задачах и требованиях к профессиональной
	компетентности педагогических работников по вопросам использования
	инструментов ЦОС в образовательной
	деятельности. • Обеспечение анализа /

1	1	1		Т	
					самоанализа
					профессиональной
					деятельности
					педагогических работников
					в части использования
					инструментов ЦОС в
					образовательной
					деятельности.
					• Разработка плана
					мероприятий по выявлению
					потребности и организации
					курсовой подготовки
					педагогов по инструментам
					ЦОС.
					• Формирование
					перспективного плана
					повышение квалификации
					педагогических работников
					по программам повышения
					квалификации по
					инструментам ЦОС,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ педагогического образования.
					• Организация обучения
					педагогических работников
					по программам повышения
					квалификациипо
					инструментам ЦОС,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ педагогического

	T	ı			05,000,000,000
					образования.
					• Организация
					административного
					контроля за организацией
					обучения педагогических
					работников по программам
					повышения квалификации
					по инструментам ЦОС,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ педагогического
					образования.
					• Включение в
					индивидуальные
					образовательные маршруты
					педагогов плана обучения
					по программам повышения
					квалификации по
					инструментам ЦОС,
					размещенным в
					Федеральном реестре.
					• Выравнивание
					педагогической нагрузки на
					педагогов, устранение
					перегрузки, повышение
					мотивации к изучению и
					использованию
					инструментов ЦОС.
				Низкая доля	• Проведение мониторинга
				педагогических	обучения педагогических
				работников и	работников
				управленческих кадров,	общеобразовательной
				прошедших обучение по	организации по программам
				программам повышения	повышения квалификации в
				квалификации в сфере	сфере воспитания,
 1	1			1 , 11	1 1

T		I		1		
посл	ледних года)				воспитания (за три	размещенным в
					последних года).	Федеральном реестре
						дополнительных
						профессиональных
						программ педагогического
						образования за три
						последних года.
						• Проведение анализа
						имеющихся программ
						дополнительного
						профессионального
						образования в сфере
						воспитания региональных
						институтов развития
						образования/институтов
						повышения квалификации,
						программ, размещенных в
						Федеральном реестре
						дополнительных
						профессиональных
						программ педагогического
						образования.
						• Обеспечение адресного
						подхода со стороны
						администрации, проведение
						информационно-
						разъяснительной работы с
						педагогами о значении
						воспитания.
						• Обеспечение
						информирования о новых
						тенденциях развития
						образования, задачах и
						требованиях к
						профессиональной
						компетентности
						педагогических работников
			1			педагогических работников

	 Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	дополнительных профессиональных программ педагогического
	 Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в
	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация

				административного
				контроля за организацией
				обучения педагогических
				работников по программам
				повышения квалификации в
				сфере воспитания,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ педагогического
				образования.
				• Включение в
				индивидуальные
				образовательные маршруты
				педагогов плана обучения
				по программам повышения
				квалификации в сфере
				воспитания, размещенным в
				Федеральном реестре.
				• Выравнивание
				педагогической нагрузки на
				педагогов, устранение
				перегрузки, повышение
				мотивации к обучению по
				дополнительным
				профессиональным
				программам в сфере
				воспитания.
			Не обеспечивается	• Обеспечение прохождения
			повышение	диагностики
			квалификации членов	управленческих
			управленческой	компетенций в области
			команды.	управления процессами,
				ресурсами, кадрами,
				результатами, информацией
				всеми членами

профессионального		управленческой команды (в
образования (за три		случае недоступности
последних года)		стандартизированных
повледини года)		оценочных процедур
		пройти самодиагностику
		профессиональных
		дефицитов на основании
		рефлексии
		профессиональной
		деятельности и/или
		диагностику
		профессиональных
		дефицитов на основании
		экспертной оценки
		практической (предметно-
		методической/управленческ
		ой) деятельности с
		привлечением специалистов
		других школ).
		• Проведение анализа
		имеющихся программ
		дополнительного
		профессионального
		образования региональных
		институтов развития
		образования/институтов
		повышения квалификации,
		программ, размещенных в
		Федеральном реестре.
		• Обеспечение адресного
		подхода со стороны
		руководителя
		образовательной
		организации, проведение
		информационно-
		разъяснительной работы с
		членами управленческой

		команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в
		Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

суверенитета			
Российской Федерации			
_			
(за три последних года)		Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	 Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулиров ания педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей
			(очные и дистанционные

			конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план
			 Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана
			мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и
			управленческих практик и их тиражирование.

		 Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя
		жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества,
		тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия
		педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
		• Методическое

					на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному
96 Наличие среди педагогов побе призеров конку	дителей и педагогов	2 Ключег услови «Учите Школы команд	е повышение квалификации ная	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	 конкурсу. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества,

	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных
	търижъровите.	авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	 Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и

|--|

	T		***		
	организации педагога-		«Школьный	педагогического	
	психолога (по		климат»	сопровождения	
	основному месту работы				
	(штатного), внешнего				
	совместителя или				
	привлеченного в рамках				
	сетевого				
	PROUM O HOW COMPLIED (1971)				
	взаимодействия)(критич еский показатель)				
	еский показатель)				
-					
				1	

0	общеобразовательной		условие	психолого-	
	организации		«Школьный	педагогического	
	социального педагога,		климат»	сопровождения	
	обеспечивающего				
	оказание помощи				
	целевым группам				
	обучающихся				

10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога- психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодиче ской, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	 Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайнпроекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10	Оказание психолого-	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. Несвоевременное и	 Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. Разработка и утверждение
4	педагогической помощи целевым группам	виде отдельных мероприятий и	1	условие «Школьный	психологически благоприятного	песвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи	 Разраоотка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации

обучающихся	(или)	климат»	школьного	субъектам	предоставления психолого-
	` ′			•	_
(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		климата	образовательной деятельности.	педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
				педагогическая помощь	административной
				целевым группам	деятельности по созданию
				обучающихся	условий для оказания
				(испытывающим	психолого-педагогической
				трудности в обучении;	помощи целевым группам
				находящимся в трудной	обучающихся
				жизненной ситуации;	(испытывающим трудности
				детям-сиротам и детям,	в обучении; находящимся в
				оставшимся без	трудной жизненной
				попечения родителей;	ситуации; детям-сиротам и
				обучающимся с OB3 и	детям, оставшимся без
				(или) инвалидностью;	попечения родителей;
				одаренным детям) не	обучающимся с ОВЗ и (или)
				оказывается.	инвалидностью; одаренным
					детям).
				Отсутствие в	• Организация
				общеобразовательной	переподготовки
				организации педагога-	педагогических работников
				психолога.	по специальности «педагог-
					психолог».
					• Привлечение специалистов
					в качестве совместителей из

1	T T			
				других
				общеобразовательных
				организаций к выполнению
				функций педагога-
				психолога, проведению
				обучающих семинаров по
				развитию системы
				школьной медиации,
				профилактике и
				управлению конфликтами в
				образовательной среде,
				созданию (развитию)
				системы профилактической
				работы с учащимися,
				находящимися в социально-
				опасном положении;
				поддержка обучающихся,
				состоящих на
				внутришкольном учете, на
				учете в КДН, ПДН,
				«группах риска» и др.
				• Решение кадрового вопроса
				путем привлечения
				педагога-психолога в
				рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного
				педагога-психолога.
				• Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с ресурсными
				центрами (психологические
				центры, центры социальной
				помощи семьям и детям,
 1	1	1		полощи общоми и догим,

	, ,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	r			
						психолого-медико-
						социального
						сопровождения,
						образовательные
						учреждения, реализующие
						АООП).
					Отсутствие в штате	• Организация
					общеобразовательной	переподготовки
					организации учителя-	педагогического работника
					логопеда.	на специальность «учитель-
						логопед».
						• Привлечение в качестве
						совместителей
						специалистов из других
						общеобразовательных
						организаций к выполнению
						функций учителя-логопеда,
						проведению обучающих
						семинаров по развитию
						системы работы по
						оказанию помощи целевым
						группам обучающихся.
						• Решение кадрового вопроса
						путем привлечения
						учителя-логопеда в рамках
						сетевого взаимодействия.
						• Решение кадрового вопроса
						путем принятия штатного
						специалиста (учителя-
						логопеда).
						• Взаимодействие (в том
						числе с использованием
						дистанционных
						образовательных
						технологий) с ресурсными
						центрами, медицинскими
						учреждениями.
	1			l) T

			Отсутствие в штате	• Организация
			общеобразовательной	переподготовки
			организации учителя-	переподготовки педагогического работника
			дефектолога.	_
			дефектолога.	на специальность «учитель- дефектолог».
				• Привлечение в качестве
				совместителей
				специалистов из других
				общеобразовательных
				организаций к выполнению
				функций учителя-
				дефектолога, проведению
				обучающих семинаров по
				развитию системы работы
				по оказанию помощи
				целевым группам
				обучающихся.
				• Решение кадрового вопроса
				путем привлечения
				учителя-дефектолога в
				рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного
				специалиста (учителя-
				дефектолога).
				• Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с ресурсными
				центрами, медицинскими
				учреждениями.
			Отсутствие в штате	
			общеобразовательной	• Привлечение в качестве
				совместителей
			организации	специалистов из других
			социального педагога.	общеобразовательных

		Не разработана психолого-педагогическая	организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосопровождения). • Разработка психолого-педагогической программы.
		программа. Не разработана	• Разработка программы
		программа адресной	адресной психологической
		психологической	помощи (поддержки).
		помощи (поддержки).	
		Не обеспечена	• Обеспечение психолого-
I .	1	I I	

	<u> </u>	 T		
			направлений психолого-	сопровождения участников
			педагогического	образовательного процесса,
			сопровождения	направленного на
			участников	сохранение и укрепление
			образовательных	психологического здоровья
			отношений.	обучающихся.
				• Обеспечение психолого-
				педагогического
				сопровождения участников
				образовательного процесса,
				направленного на
				формирование ценности
				здоровья и безопасного
				образа жизни.
				• Обеспечение психолого-
				педагогического
				сопровождения участников
				образовательного процесса,
				направленного на развитие
				своей экологической
				культуры дифференциации
				и индивидуализации
				обучения.
				• Осуществление
				мониторинга возможностей
				и способностей
				обучающихся, выявление и
				поддержка одаренных
				детей, детей с
				ограниченными
				возможностями здоровья.
				• Обеспечение психолого-
				педагогической поддержки
				участников олимпиадного
				движения.
				• Обеспечение психолого-
				педагогического
-	•			

			Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. Обеспечение осуществления психологопедагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психологопедагогического консультирования обучающихся.
--	--	--	--	--

	Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	 Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
	Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	• Обеспечение осуществления психолого- педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной

сопровождение участников образовательных отношений. Организация психолого- педагогических, учебно- вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организацию программ общего образования. Организацию потребности профессиональном профессиональном образовании
--

							педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	 Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым

	коррекционно-						категориям детей,
	развивающей работы						нуждающихся в особом
	развивающей рассты						внимании в связи с
							высоким риском
							уязвимости.
						Отсутствие	• Выделение
						специальных	кабинета/оборудованных
						тематических зон по	зон в кабинете педагога-
						причине размеров	психолога для проведения
						кабинета педагога-	индивидуальных и
						психолога, не	групповых консультаций,
						соответствующих	психологической разгрузки,
						требованиям к	коррекционно-развивающей
						школьным помещениям.	работы.
							• Трансформирование,
							зонирование школьного
							пространства для
							возможностей проведения
							индивидуальных и
							групповых консультаций,
							психологической разгрузки,
							коррекционно-развивающей
							работы.
						Отсутствие в	• Создание рабочего места
						организации отдельного	педагога-психолога,
						кабинета педагога-	используя методы
						психолога.	оптимизации имеющихся в
						психолога.	образовательной
							-
							организации помещений, возможностей
							трансформирования,
							зонирования школьного
10	Φ	0	0	10	Φ	D	пространства.
10	Формирование	Отсутствие	0	Ключевое	Формирование	Высокий риск	• Создание зоны комфорта
/	психологически	специальных		условие	психологически	профессионального	(отдыха) для педагогов.
	благоприятного	тематических		«Школьный	благоприятного	выгорания	
	школьного пространства	30Н		климат»	школьного	педагогических	

для педагогов	климата	работников.	
		Отсутствие	• Модернизация учебных
		специальных	помещений для педагогов
		тематических зон -	(проведение учебных
		психологически	занятий, в том числе в
		благоприятных	больших группах,
		школьных пространств	параллелями, для
		для педагогов.	подготовки проектов,
			творчества, креативных
			пространств (проведение
			конкурсов, фестивалей,
			конференций и др.).
			• Создание центров здоровья
			(бассейн, «соляная
			пещера», комната тишины и
			др.); рекреационных зон -
			зоны отдыха и общения, и
			др.).
			• Использование
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства для создания
			зон отдыха, занятия
			спортом, иным досугом).
			• Приобретение/использован
			ие эргономичной мебели
			(стулья, парты, которые
			можно использовать для
			работы в группах, парах),
			интерактивные доски и
			панели и др.
			• Использование
			современного оборудования
			для организации
			психологически
			благоприятного школьного

							пространства.
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отлельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий	 Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Проведение работы по
		отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				ость мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю
							конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в

				образовательной среде. • Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной
				среде.
				• Выстривание системы взаимодействия с
				родителями по вопросам профилактики травли в
				образовательной среде.
				 Обеспечение контроля за осуществлением
				профилактики травли в
				образовательной организации.
			Отсутствие/недостаточн	• Повышение психолого-
			ость профилактических мероприятий в	педагогической компетентности
			образовательной среде.	педагогических работников, обучающихся, их родителей
				(законных представителей).
				 Развитие системы школьной медиации: профилактика и
				управление конфликтами в
				образовательной среде. • Создание (развитие)
				системы профилактической
				работы с обучающимися, находящимися в социально-
				опасном положении.
				 Поддержка обучающихся, состоящих на
				внутришкольном учете, на
				учете в КДН, ПДН, «группах риска».
		163		• Проведение регулярного

		мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детейнивалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, медико-
		методической, психолого- педагогической, медико- социальной, диагностической и
		консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной

	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	организации и родителям (законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения
		необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса

			Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагоговпсихологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности работников организации.
--	--	--	---	---

							• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	 Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные)	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
		отношении (обучающихся, родителей, педагогов)				поступкам. Отсутствует служба медиации в образовательной организации. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения	 Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

Не выстрочно межендомственное каимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи межедомственного образования, культуры и пекусства, физической культуры и пекусства, сМИ и т. д.). мостретования, культуры и пекусства, сМИ и т. д.). мостретования, культуры и пекусства, сМИ и т. д.). мостретования, культуры и пекусства, образоватительными и учреждениями системы профилактики безвазорности и правопарущений несовершенноститых, правоохранительными органами (КДИ, ПДИ). вазымодействие (в том чиске с цепользованием дистацицопных образовательных технологий) с ресурсными пентрым (психологические центры, центры социальной помощи сымьи и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательных психолого-медико-социального сопровождения, образовательных психолого-медико-		1			
межведомственное взаимодействие с различными профилактики деструктивното поведения детей и молодежи помодежи детей и молодежи детей и молодежи детей и молодежи детей и молодежи побразования, культуры и некусства, физической культуры и некусства, образоватия и защиты детета, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного побразования, культуры и некусства, физической культуры и некусства, физичества, физической культуры и некусства, физической культуры и некусства, физической культуры и нек				,	0.5
взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи поведения детей и молодежи детельного образования, культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадующегий несовершеннолетиих, правоохранительными органами (КДИ, ПДИ). • Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадующегий несовершеннолетиих, правоохранительными органами (КДИ, ПДИ). • Взаимодействие с отмененного боразованием дистащионных образовательных технологий с ресурсными центрами (псикологические центры, центры социальной помощи семым и детям, психолого-медикосоциального соцпального соцпального соцпального соцповождения,				•	
различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи из сферы молодежи из сферы молодежи из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты детета, СМИ и т. л.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадгорности и правонарушений несовершенностих, правоохранительными органами (КДН, ПДП). • Взаимодействие де том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; с ресуреными нентрыми (психологические центры, центры социальной помощи ссмым и детям, психолого-медикости, психолого-м					
профилактики деструктивного поведения детей и молодежи м					
деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и сперта, сопиальной защиты и защиты дететва, СМИ и т. д.). • Обсепечение межкедомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДИ, ПДИ). • Вашмодействие (в том числе с использованем дистанционных образовательных технологий) с ресуреными центры, центры социального сопровождения, психолого-медико-социального сопровождения,					
поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и псортса, социальной запциты и защиты дететва, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правопарупісний несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрам (психолого-медикосоциального соправлям густям, психолого-медикосоциального сопровождения,				профилактики	профилактики
молодежи дополнительного образования, культуры и некусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты дететва, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учрежденнями системы профилактики безнадзорности и правопарушений несоверпеннолетних, правоохранительными органами (КДИ, ПДИ). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центры, центры социальной помощи секми и детям, психолого-медикосоциального сопровождения,				деструктивного	деструктивного поведения
молодежи дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты и защиты дететва, СМИ и т. д.). • Обеспечение межеедомственного взаимодействия с органами и учрежденнями системы профилактики безнадзорности и правоварушений несовершеннолегних, правоохранительными органами (КДИ, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семям и детям, психолого-медикосоциального сопромождения,				поведения детей и	детей и молодежи (из сферы
искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и спорта, социальной защиты и защиты дететва, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры сиспыльной помощи семьям и детям, психолого-медикоссицального сопровождения,				молодежи	дополнительного
искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и спорта, социальной защиты и защиты дететва, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры сиспыльной помощи семьям и детям, психолого-медикоссицального сопровождения,					образования, культуры и
культуры и спорта, социальной защиты и защить детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарупнений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения,					
сощиальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения,					
защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения,					
д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального социального сопровождения,					
Обеспечение межведомственного взаимодействино с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрыми (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения,					
межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения,					
взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикоссидального сопровождения,					
и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения,					
профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения,					_
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения,					
правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения,					
несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения,					
правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения,					
органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения,					-
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения,					
числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения,					
дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,					`
образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,					
технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,					
центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,					
центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,					
помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения,					
психолого-медико- социального сопровождения,					центры, центры социальной
социального сопровождения,					помощи семьям и детям,
сопровождения,					психолого-медико-
					социального
					сопровождения,
					образовательные

	Не осуществляется социально- педагогическая и психолого- педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
	Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	 Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана

		Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детейинвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, медикосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Повышение психологопедагогической компетентности педагогической компетентности педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие
			системы школьной

			медиации и
			медиации и восстановительных
			технологий по
			урегулированию
			межличностных
			конфликтов и профилактики
			правонарушений.
			• Создание (развитие)
			системы профилактической
			работы с обучающимися
			девиантного поведения.
			• Проведение регулярного
			мониторинга занятости
			подростков «группы риска».
			• Организация
			диагностической работы по
			раннему выявлению
			подростков «группы риска»,
			склонных к
			противоправным
			действиям.
			• Профилактика
			суицидального поведения в
			детской и подростковой
			среде.
			• Разработка и реализация
			комплекса обучающих
			модулей для родителей
			детей-инвалидов по
			вопросам здоровья,
			развития, коррекции,
			обучения и воспитания.
			• Разработка плана
			включения обучающихся с
			девиантным поведением
			находящихся на
			профилактическом учете, в
 u .	 ı		

социально-значимую
деятельность с
использованием ресурса
организаций
дополнительного
образования, детских и
молодежных социально-
ориентированных
объединений.
• Разработка мер по
реализации программ и
методик, направленных на
формирование
законопослушного
поведения обучающихся.
• Создание информационно-
методического обеспечения
системы профилактики
девиантного поведения
обучающихся.
• Создание системы
информационно-
аналитического
обеспечения профилактики
девиантного поведения
(система сбора, получения и
использования
информации;
информационные
материалы по профилактике
девиантного поведения;
статистические сведения о
выявлении обучающихся,
не посещающих
образовательную
организацию,
систематически

	T	T T	Γ	
				пропускающих учебные
				занятия без уважительных
				причин, безнадзорных и
				совершивших преступления
				и правонарушения, а также
				обучающихся, склонных к
				иным видам
				отклоняющегося
				поведения).
				• Разработка системы
				иформационно-
				просветительской работа с
				обучающимися по вопросам
				девиантного поведения.
				• Обеспечение разработки и
				реализации системы
				индивидуальной
				профилактической работы с
				обучающимися.
				• Проведение социально-
				педагогической
				диагностики
				(осуществляется
				специалистами
				образовательного
				учреждения, в котором
				происходит сбор
				информации о влиянии на
				личность и социум
				социально-
				психологических,
				педагогических,
				экологических и
				социологических факторов
				в целях повышения
1				эффективности
				педагогических факторов).

	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	 Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социальнопрофилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающекомпенсаторной среды. Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том
		путем принятия штатных специалистов.
		числе с использованием дистанционных образовательных

			Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	технологий) с ресурсными центрами и др. Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагоговпсихологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования
--	--	--	--	---

			Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.
--	--	--	---	--

		Отсутствует административный контроль.	родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительскодетских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстривание системы информационнопросветительской работы с родителями. • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

	организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)		«Образовательна я среда»	активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	педагогических работников зарегистрирован ы на платформе ФГИС «Моя школа»	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	 Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной

		организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по
		цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным
	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	материалам. • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства,

		Педагогические	технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
		работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей

			освоения навыков и знаний,
			в том числе формируемых с
			использованием цифровых
		11	технологий.
		Невключенность в	• Обеспечение в рабочих
		рабочие программы	программах учебных
		учебных предметов	предметов, учебных курсов
		видов учебной	(в том числе внеурочной
		деятельности с	деятельности), учебных
		использованием	модулей возможности
		ресурсов ФГИС «Моя	использования
		школа».	электронных (цифровых)
			образовательных ресурсов,
			являющихся учебно-
			методическими
			материалами
			(мультимедийные
			программы, электронные
			учебники и задачники,
			электронные библиотеки,
			виртуальные лаборатории,
			игровые программы,
			коллекции цифровых
			образовательных ресурсов),
			используемыми для
			обучения и воспитания
			1
			различных групп пользователей,
			· ·
			представленными в
			электронном (цифровом)
			виде и реализующими
			дидактические
			возможности ИКТ,
			содержание которых
			соответствует
			законодательству об
			образовании.

						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	 Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрирован ы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	 Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.

 Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений и образовательном процессе. Информирование
по применению Сферум применению Сферум в VK в VK Мессенджере в Мессенджере в рабочие
в VK Мессенджере в Мессенджере в рабочие программы и/или учебные
части используемых используемых
решений в образовательном процессе. образовательном
•
представители) не продителей (законных проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Сферум в VK Мессенджере в образовательном
образовательном процессе. процессе.
На официальном сайте не размещена официальном сайте информации об использовании ИКОП • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП
Сферум в VK Сферум в VK Мессенджере в в образовательном процессо и не размещены
процессе и не рекомендации по применению цифрового рекомендации по сервиса участниками применению цифрового образовательных

1	T T	T		×
			сервиса участниками	отношений.
			образовательных	
			отношений.	
			Руководство	• Обеспечение использования
			образовательной	в управленческом процессе
			организации не	образовательной
			осуществляет с	организации
			использованием	функциональных
			функциональных	возможностей Сферум в VK
			возможностей Сферум в	Мессенджере (размещение
			VK Мессенджере	документов,
			управленческие	информирование
			процессы (размещение	участников
			документов,	образовательных
			информирование	отношений, проведение
			участников	рабочих совещаний,
			образовательных	педагогических советов,
			отношений, проведение	родительских собраний,
			рабочих совещаний,	школьных мероприятий и
			педагогических советов,	др.).
			родительских собраний,	
			школьных мероприятий	
			и др.).	
			Педагогические	• Обеспечение организации
			работники не	педагогическими
			организуют	работниками
			коммуникационное	коммуникационного
			взаимодействие с	взаимодействия с
			обучающимися, их	обучающимися, их
			родителями (законными	родителями (законными
			представителями) с	` `
			представителями) с использованием	представителями) с
				использованием доступных
			доступных	функциональных
			функциональных	возможностей профиля
			возможностей профиля	Сферум в VK Мессенджере.
			Сферум в VK	
			Мессенджере.	

_	T	Ţ		Ţ		1
					огические	• Обеспечение использования
				работн		педагогическими
				•	вательной	работниками
				_	изации в	образовательной
				педаго	гической	организации в
					ьности	педагогической
				` -	дение учебных	деятельности возможности
					ій, консультаций в	Сферум в VK Мессенджере
				дистан	нционном и	(проведение учебных
				гибрид	дном формате,	занятий, консультаций в
					никации в чатах с	дистанционном и
					ощимися и их	гибридном формате,
				-	елями (законными	коммуникации в чатах с
				-	гавителями),	обучающимися и их
				провед		родителями (законными
				-	ельских собраний,	представителями),
					изация сетевого	проведение родительских
				взаимо	одействия и др.) не	собраний, организация
				исполь		сетевого взаимодействия и
					кности Сферум в	др.).
					ессенджере.	
				ИКОП	Сферум не	• Обеспечение использования
				исполь	ьзуется для	ИКОП Сферум для
				провед	цения онлайн-	проведения онлайн-
				трансл	іяций учебных	трансляций учебных
				заняти	ій с возможностью	занятий с возможностью
				просмо	отров и	просмотров и
				коммен	нтирования.	комментирования.
				ВИКО	ОП Сферум не	• Обеспечение создания в
					ы сообщества	ИКОП Сферум сообществ
				учебнь	ых классов,	учебных классов, учебных
				3	ых групп, в том	групп, в том числе групп,
				числе і	* *	сформированных из
1					ированных из	педагогических работников
1					гических	и обучающихся в секциях и
					ников и	кружках, а также групп по
1				_	ощихся в секциях	интересам обучающихся и
	1	1	1	1 2 2 3 1411	,	mirepetani ooj iaioiiiinen n

						и кружках, а также групп по интересам обучающихся и	сообществ педагогических работников.
						сообществ	
						педагогических	
						работников.	
						Педагогические	• Обеспечение включения
						работники не включены	педагогических работников
						в сетевые	в сетевые
						профессиональные сообщества по обмену	профессиональные
						педагогическим опытом.	сообщества по обмену
						Плохое качество	педагогическим опытом. • Внесение в ПФХД ОО
						интернет-соединения.	расходов, связанных с
						интернет соединения.	улучшением качества
							интернет-соединения.
						Отсутствие	• Коррекция плана
						административного	административного
						контроля.	контроля.
11	Оснащение	Частично	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствие	• Перераспределение
5	образовательной	соответствует		условие	всех	финансирования	бюджетных средств или
	организации IT-			«Образовательна	активностей)		привлечение
	оборудованием в			я среда»			дополнительных
	соответствии с						источников
	Методическими рекомендациями по					05	финансирование.
	вопросам размещения					Оборудование образовательной	• Разработка мероприятий по
	оборудования,					организации не	развитию материально- технической базы,
	поставляемого в целях					соответствует	информационно-
	обеспечения					Методическим	телекоммуникационной
	образовательных					рекомендациям по	инфраструктуры для
	организаций					вопросам размещения	внедрения ЦОС.
	материально-					оборудования,	• Приобретение
	технической базой для					поставляемого в целях	современного IT-
	внедрения ЦОС					обеспечения	оборудования за счет
						образовательных	средств образовательной
						организаций	организации на учебные

	The state of the s	
	материально-	расходы, участие в
	технической базой для	грантовых конкурсах,
	внедрения ЦОС.	привлечение внебюджетных
		средств.
	Отсутствие цифровой	• Реализация и внедрение
	модели образовательной	целевой модели цифровой
	среды.	образовательной среды,
		(утвержденной приказом
		Минпросвещения России от
		02.12.2019 г. № 649)
		средствами вычислительной
		техники, программным
		обеспечением и
		презентационным
		оборудованием.
	Не обеспечено хранение	• Обеспечение хранения
	оборудования ЦОС.	компьютерной и
	осорудовини до от	мультимедийной техники в
		соответствии с ГОСТ
		21552-84 «Средства
		вычислительной техники.
		Общие технические
		требования, приемка,
		преоования, присмка, методы испытаний,
		маркировка, упаковка,
		транспортирование и
	Ш б	хранение».
	Не соблюдаются	• Изучение Методических
	условия и нормы	рекомендаций по вопросам
	хранения техники.	размещения оборудования,
		поставляемого в целях
		обеспечения
		образовательных
		организаций материально-
		технической базой для
		внедрения ЦОС и
		обеспечить соблюдение

	T			требований данного
				документа.
			Не соблюдаются требования к безопасности.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного

			документа.
		Не осуществляется	• Осуществление
1		административный	административного
		контроль эксплуатации	контроля эксплуатации
		оборудования.	оборудования. Коррекция
		оборудования.	
			плана административного
		По вумочимость с	контроля.
		Не выполняются	• Изучение Методических
		рекомендации по	рекомендаций по вопросам
		использованию	использования в
		оборудования на	образовательном процессе
		учебных предметах	оборудования,
		обязательных	поставляемого в целях
		предметных областей,	обеспечения
		указанных во ФГОС	образовательных
		ΗΟΟ, ΦΓΟС ΟΟΟ,	организаций материально-
		ΦΓΟС СОО.	технической базой для
			внедрения ЦОС и
			обеспечить их
			выполенение.
		Не выполняются	• Изучение Методических
		рекомендации по	рекомендаций по вопросам
		использованию	использования в
		оборудования при	образовательном процессе
		организации разных	оборудования,
		видов учебной	поставляемого в целях
		деятельности	обеспечения
		обучающихся в	образовательных
		соответствии с ФГОС	организаций материально-
		ΗΟΟ, ΦΓΟС ΟΟΟ,	технической базой для
		ΦΓΟϹ COO.	внедрения ЦОС и
			обеспечить их
			выполенение.
		Не выполняются	• Изучение Методических
		рекомендации по	рекомендаций по
		использованию	•
			организации использования
		оборудования при	оборудования в рамках

11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного контроля использования оборудования. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

	занятий, творческих дел						
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационны й центр	0	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольног о пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Устаревшие формы	 Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Внесение в ЛА организации
						взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями- предметниками.	изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Отсутствует	 Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. Осуществление поиска
						необходимое оборудование.	источников дополнительного

		финансирования.
	Слабая материальнотехническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Недостаточность информационно- ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
	Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
	Проблемы кадрового обеспечения.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.

						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	 Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Функционирован ие школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классовгрупп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных	 Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Создание разно акцентированных
						акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал,	акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования

			 _		
			I	компьютерный класс,	возможностей
			I	игротека, медиатека,	трансформирования,
			I	помещения для работы	зонирования школьного
			I	классов-групп или	пространства.
			I	групп, организованных	
			I	из обучающихся одной	
			I	или нескольких	
			I	параллелей,	
			I	пространства для	
			(общения и уединения,	
			Į	для игр, подвижных	
			3	занятий и спокойной	
			1	работы).	
			Ī	Отсутствие спортивных	• Создание спортивных
				площадок, актового и	площадок, актового и
				спортивного залов, зала	спортивного залов, зала
			2	хореографии, различных	хореографии, различных
				студий и т. д.,	студий и т.д., необходимых
			I	необходимых для	для организаций
			(организаций	дополнительного
			1	дополнительного	образования, досуга, в том
				образования, досуга.	числе путем модернизации
					школьного пространства,
					использования
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства.
			(Отсутствие помещения	• Выделение помещения для
				для организации	организации двухразового
				двухразового горячего	горячего питания в том
				питания.	числе путем модернизации
					школьного пространства,
					использования
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
Ь	1	1			551111P OBMITTED INTO TO

			Пространства
		Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	пространства. В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного
		Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	 Специалиста. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных

			отношений.
			• Осуществление
			мониторинговых
			исследований
			инфраструктурных условий
			для создания
			мотивирующего
			эффективного школьного
			пространства, современной
			технологичной и
			комфортной
			образовательной среды;
			кадрового обеспечения
			модели «Школа полного
			дня»; форм
			общеразвивающей
			деятельности, программ
			дополнительного
			образования, направлений
			внеурочной деятельности
			как элементов «внеурочно-
			досуговой» модели.
			• Привлечение/вовлечение
			социокультурных
			организаций/партнеров к
			реализации модели «Школа
			полного дня».
		Не осуществляется	• Обеспечение интеграции
		интеграция урочной и	урочной и внеурочной
		внеурочной	деятельности.
		деятельности.	
		Не реализуются	• Обеспечение реализации
		программы	программ дополнительного
		дополнительного	образования детей.
		образования детей.	
		Не предоставляется	• Обеспечение
		услуга по присмотру и	предоставления услуг по

			уходу за детьми в группах продленного. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	присмотру и уходу за детьми в группах продленного. • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
 - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

No	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание	29	39
2	Воспитание	18	20

3	Здоровье	15	21
4	Творчество	18	25
5	Профориентация	9	12
6	Учитель. Школьная команда	19	27
7	Школьный климат	12	16
8	Образовательная среда	11	15

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состоян	ния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. 2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы 3.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся 4.Создание условий для организации Получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 5.Психологопедагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы. 6.Наличие адаптированных	1.Недостаточная индивидуальная работа с учащимися 2.Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. 3.Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. 4. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. 5.Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.	1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. 2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. 3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. 2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. 3.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции	

	основных общеобразовательных программ			
Воспитание	1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. 2.Наличие школьных традиций. 3.Высокая социальная активность детей. 4.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. 5.Развитие ученического самоуправления	1.Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике. 2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов	организациями дополнительного образования в округе. 3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. 4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. 5.Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.	1.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. 2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках Материализации прививаемых навыков
Здоровье	1.Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы 2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. 3.Участие учащихся в массовых Физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья	 Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом Слабое здоровье учащихся 	1. Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся	1.Негативное влияние социума. 2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
Творчество	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	1.Неравномерное развитие направлений дополнительного образования 2.Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности	1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	1.Негативное влияние социума 2. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности
Профориентация	1.Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов	1.Отсутствие предпрофессиональных классов. 2.Не в полной мере реализуется	1. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.	1.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии

компаниямименторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по проформентационного урока на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «былет в будущее». 4. Разработацы и созданы условия для выпольения индивидуальных учебных планов (ИУП) Учитель. П.Организация наставничества Пжольная команда Пжольная команда В профессионального в чемпионатах по проформентационного урока на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «былет в будущее». 4. Разработацы и созданы условия для выпольения индивидуальных учебных планов (ИУП) Учитель. В профессионального конструкцием в троформентационной смене, предметы, форментационной конеке, проформентационной хуроков на платформе bybinfo.ru в рамках проскта «былет в будущее». 4. Организация общеобразовательных прогов. 6. Привлечены поформентационной мастерства проформентационной мастерства проформентации проформентационной мастерства проформентации обстреной форментационной мастерства проформентации проформентационной мастерства проформентации проформентационной мастерства проформентационной мастерства проформентации проформенности. 5. Потроформеть пречитационной мастерства проформентаци					1
представляющими площадку для реализации мероприятий по профессиональному мастерству. 3. Организации мероприятий по профессиональному мастерству. 4. Отсутствие квалифицированиых проформентации учащихся. 3. Организации проформентационного урока на платформе bybinfo.ru в рамках проекта обязате бългет в будущее». 4. Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП) Учитель. Школьная команда 1. Организация наставничества поощрений инповационной деятельности педаготов. 3. Въедрение различных форм повышения квалификации, в том профессиональных форм повышения квалификации, в том профессиональный различност профессиональный различност профессиональный различности профессиональный различноских работников на профессиональным профессиональных профессионального профессионального пораживающие профессиональных профессион		2.Наличие договоров с	экскурсионная деятельность.	2.Увеличение профориентационных	учащихся в
рединации мероприятий по проформентации учащихся. 3. Организации довориентации учащихся. 3. Организации проформентационного урока на шанформе объяблет в будущее». 4. Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП) Учитель. Школьная команда Пікольная команда Віслостагочнескит различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессиональных профессиональных различного уровна. 3. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессиональный профессиональный профессиональных различного уровна. 3. Педостаточно высокая доль индивидуальных различного уровна. 3. Педостаточно высокая доль педагогов в пражичноских работников и практических работников педагогов уровна. 3. Педостаточно в практических работников и профессиональных образовательных профессиональных различного уровна. 3. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессиональный рост и развитие. 3. Расультативность и развития профессиональных профессиональных профессиональных потребистелей и вкусов потребителей. 4. Потребыем в физикации в профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессионального практических работников и практических работников в практических работников в профессиональных самообучающегостя. 3. Потребыем в физикации в профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональной проженный профессиональной проженным практических профессиональном практических про		компаниямименторами,	3.Не обеспечивается подготовка к	блоков, внедренных в учебные	профориентационной смене,
профориентации учащихся. 3. Организация профессионального педагогов выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП)		представляющими площадку для	участию в чемпионатах по	предметы, расширение перечня	в конкурсах
3.Организация проформентационного урока на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «билет в будущее». 4.Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП) — Учитель. Пкольная команда Пкольная команда В профессионального сообщества профессионального сообщества профессионального сообщества профессионального сообщества профессиональных программ с организация профессиональных программ с организация потребность и практического надагогов. 3. Внедрение различных форм числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества профессиональный рост и педагогических работников на профессиональных программ с организации прожетных идей работников и педагогического образовательных и программ с организация потребность в индивидуальных образовательных образовательных и повышения квалификации. 3. Внедрение различных форм числе становление школы как самообучающегося профессиональный различного уровия. 3. Недостаточная мероприятий педагогических работников на профессиональных программ с организации прожетных идей работников. 3. Недостаточная муниципального и регионального опразовжательных актов по организации психолого-предагогического сопровождения практического опразовжательных актов по организации психолого-предагогического сопровождения психолого-		реализации мероприятий по	профессиональному мастерству.	оборудования тематических классов	профессионального
проформентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будуще». 4. Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП) Учитель. ПКольная команда Пкольная команда В проекта команда Отровный проформентационного проекта молодых специаличества педагогов. 3. Внедрение различых форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессиональный педагогоческих работников и кольный климат Пкольный климат Пкольнай климат Пкольнай климат Пкольнай климат Пкольнай климат Пкольнай клима		профориентации учащихся.	4.Отсутствие квалифицированных	3. Расширение перечня	мастерства
платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «билет в будущее». 4. Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП) Учитель. 1. Организация наставничества молодых специалистов. 2. Наличие системы поощрений инновационной деятельногт педатогов. 3. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества профессиональный рост и развитие. 1. Портанизация наставничества профессиональных дей работников и проектных идей работников и проектных идей работников и проективновационной деятельности педатогов з. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессиональный рост и развитие. 1. Надичие локальных нормативных дей работников в профессиональных конкурсах делогических работников в профессиональных конкурсах жуниципального предистического сопровождения 1. Надичие локальных нормативных актов по организации психологопедатогического сопровождения педатогического сопровождения педатогического соправождения педатогического		3.Организаци	специалистов.	профориентационных уроков на	профессионально-
проекта былет в будущее». 4. Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП) 1. Организация индивидуальных прорежения индивидуальных индивидуальных прорежения индивидуальных прорежения индивидуальных инд		профориентационного урока на		платформе bvbinfo.ru в рамках	практической
4. Организации общеобразовательных дроб добрамы и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП) Учитель. 1. Организация наставничества молодых специалистов. 2. Надиче системы поощрений инновационной деятельности педагогов 3. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школь как самообучающегося профессионального сообщества профессионального сообщества и профессиональных портических работников и профессионального сообщества и профессиональных порязовательных программ с организации просктиму идей различность деятельности педагогов само образовательных программ с организации професиональных порязовательных программ с организации профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ с организации образовательных профессиональных предстатуческих работников в профессиональных про		платформе bvbinfo.ru в рамках		проекта «Билет в будущее».	направленности.
4. Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП) 5. Организация профессиональных проб. 6. Привлечение социальных пробессиональных пробессиональных пробессиональных пробессиональных пробессиональных пробестием высокая доля педагогических работников правлечнеских работников и металических работников и правлечнеских работник		проекта «Билет в будущее».		4. Организация сетевой формы	_
учитель. Пкольная команда В долодых специалистов. З. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самобучающегося профессионального сообщества профессионального сообщества Пкольный климат Пкольный климат					•
учебных планов (ИУП) В учебных планов (ИУП) 1. Организация наставничества партнеров к решению вопросов развития школы 1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. 2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педаготов. 3. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества профессиональный рост и развитие. 1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. 2. Недостаточно высокая доля методических работников. 2. Потребность в индивидуальных форм методических мероприятий различного уровия. 3. Результативность исдатогических работников на профессиональных конкурсах профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. 4. Заинтересованнось педаготов в тиражировании собственного опыта. профессиональных каков по организации психологопедаготического сопровождения педаготического сопровождения педаготических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. 4. Заинтересованнось педаготов в тиражировании собственного опыта. Потсутствие преподавателя организации локальных нормативных актов по организации психологопедаготического сопровождения психологопедаготического сопровождения психологопедаготического специалитов на рынке труда				1	
Учитель. 1.Организация наставничества 1.Недостаточный уровень практических навыков реализации педагогических работников в новых формах методического сопровождения профессионального сообщества профессионального сообщества профессионального сообщества профессионального сообщества профессионального сообщества профессиональный проектных идей работников в новых формах методического сопровождения. 1.Недостаточная новышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества профессиональный рост и развитие. 1.Недостаточная мероприятий педагогических работников и профессиональных конкурсах муниципального и ретиновлыного поразовательных профессиональных конкурсах муниципального и ретиновлыного поразовательных актов по организации психолого-педагогического сопровождения педагогического организации психолого-педагогического сопровождения педагогического спровождения педагогического оправожения педагогического споровождения педагогического споровождения педагогического оправожения недагогического оправожения педагогического оправожения недагогического оправожения педагогического оправожения недагогического оправожения педагогического оправожения педагогического оправождения педагогов в тиражированнось педагогов в тиражированнось педагогического оправождения педагогического оперативного методического оперативного методического оперативных актов по организации квалифицированных стандартов.		I			
Учитель. 1.Организация наставничества инбольная команда 1.Недостаточный уровень инбовационной деятельности педагогов. 3.Внедрение различных форм повыпения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества профессионального сообщества инбормацие. 1.Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников высокая доля педагогов — участников образовательных маршрутах педагогических работников в индивидуальных образовательных педагогических работников в профессиональных контексте реализации педагогических работников в профессиональных контексте реализации педагогических работников в профессиональных контексте реализации профессиональных профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального профессионально				1 1	1
Учитель. 1.Организация наставничества 1.Недостаточный уровень 1.Потребность руководящих и педагогических работников в доля педагогов. 2.Наличие системы поощрений иновационной деятельности педагогов. 2.Недостаточно высокая доля педагогических работников новышения квалификации. 2.Недостаточно высокая доля педагогов 2.Недостаточно высокая доля педагогических работников в методического сопровождения. 2.Потребность в индивидуальных маршрутах педагогических работников в профессионального сообщества профессиональный рост и развитие. 1.Недостаточная мотивированность части педагогических работников в профессиональных конкурсах педагогических работников в профессиональных конкурсах педагогических работников в профессиональных конкурсах оправождения в тиражировании собственного опыта. 1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения 1.Потребность руководящих и педагогических работников в профестиков в профессиональных конкурсах оправождения профессиональных профессиональных профессиональных стандартов. 3.Необходимость оперативного методического опровождения педагогических работников в профессиональных конкурсах оправождения профессиональных профессиональных оправизации образовательных стандартов. 1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения педагогических работников в профессиональных педагогических работников в профессиональных профессиональных педагогических работников в профессиональных профессиональных педагогических работников в профессионального уровней. 1.Наличие локальных нормативных актов по организации локальных квалифицированных стандартов. 1.Наличие локальных неготоры педагогического сопровождения педагогических работников в профессиональных стандартов. 1.Потертем предостательных стан				1 *	
Порганизация наставничества и продых специалистов. 2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. 3. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества профессионального сообщества профессиональных профессиональных профессиональных иразвитие. 1. Недостаточный уровень практических навыков реализации педагогических работников. 2. Необходимость новых формах методического сопровождения. 2. Потребность в индивидуальных методического сопровождения педагогических работников. 3. Результативность педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. 4. Заинтересованнось педагогов в тиражировании собственного опыта. 1. Наличие локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения 1. Отсутствие преподавателя организации психологопедагогического сопровождения пошхолого-педагогического сопровождения практических навыков реализации ппедагогических работников и предстанских формах методических оспровождения. 2. Необходимость в индивидуальных методического сопровождения педагогических работников и предстанских работников и практических работников и предстанских работников. 3. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального оспровождения педагогических работников в тиражировании собственного опыта. 1. Наличие локальных катов по организации психологопедагогического сопровождения практических работников и предстанских работников в тиражировании собственного опыта. 1. Наличие локальных катов по организации психологопедагогического сопровождения практических работников и предстанских работников в тиражировании собственного опыта. 1. Наличие локальных стандартов. 1. Отсутствие преподавателя организации локальных катов по организации квалифицированных сператоческих работников в повышения квалифического спрокодения педагогических работников в практических работников в повышения казических д				партнеров к решению вопросов	
Школьная команда				развития школы	
2.Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. 3.Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества 1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения 1.Отсутствие организатора ОБЗР 1. Наличие локальных нивованных педагогического сопровождения 1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения 1. Наличие локальных нивованных актов по организации психолого-педагогического сопровождения 1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения 1. Наличие локальных на профессиональных актов по организации психолого-педагогического сопровождения 1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения 1. Наличие локальных на профессиональных актов по организации психолого-педагогического сопровождения 1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения 1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического специалистов на рынке труда	Учитель.	1.Организация наставничества	1.Недостаточный уровень	1.Потребность руководящих и	1.Недостаточная
инновационной деятельности педагогов. 3.Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества Школьный климат Школьный климат 1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения 2.Недостаточно высокая доля педагогов 2.Потребность в индивидуальных методического образовательных маршрутах педагогических работников. 3.Результативность участия педагогических работников в педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального опровождения профессиональный рост и развитие. 2.Необходимость методического сопровождения. 2.Потребность в индивидуальных методического сопровождения педагогических работников в педагогических работников и развитие. 3.Результативность участия педагогических работников на профессиональных конкурсах муниципального и регионального оперативного методического сопровождения педагогических работников к тиражировании собственного опыта. 3.Необходимость методического сопровождения педагогических работников в тиражировании собственного опыта. 4.Заинтересованнось педагогов в тиражировании собственного опыта. 4.Заинтересованнось педагогов в тиражировании собственного опыта. 5.Необходимость образовательных конкурсах стандартов. Сопровождения педагогических работников к реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического специалистов на рынке труда	Школьная команда	молодых специалистов.	практических навыков реализации	педагогических работников школы в	эффективность качества
педагогов. 3.Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества профессиональный развитие. Школьный климат 1.Наличие локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогических работников на профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. 4.Заинтересованнось педагогов в тиражировании собственного опыта. 1.Наличие локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения педагогического сопровождения профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. 4.Заинтересованнось педагогов в тиражировании собственного опыта. 4.Заинтересованнось педагогов в тиражированных стандартов. 5. Необходимость оперативного уровней. 6. Собственного опыта. 6. Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации квалифицированных специалистов на рынке труда		2.Наличие системы поощрений	проектных идей работников.	новых формах методического	
3.Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества профессионального сообщества профессиональный рост и развитие. Школьный климат Пикольный климат Пикольный климат Пикольный климат Пикольный климат Повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества профессиональный рост и развитие. Методических мероприятий различного уровня. З.Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. 4.Заинтересованнось педагогов в тиражировании собственного опыта. Т.Наличие локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения Пикольный климат Пикольный климат		инновационной деятельности	2.Недостаточно высокая доля	сопровождения.	2.Необходимость
повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества профессиональный рост и развитие. В датогических работников на профессионального сообщества профессиональный рост и развитие. В датогических работников на профессиональных конкурсах профессиональных конкурсах стандартов. З.Необходимость оперативного муровней. 4.Заинтересованнось педагоговов в тиражировании собственного опыта. В датогических работников в профессиональных конкурсах стандартов. З.Необходимость оперативного методического сопровождения педагогического опровождения педагогического опровождения педагогического сопровождения педагогического спедагогов в тиражировании собственного опыта. В дагогических работников в профессиональных конкурсах стандартов. З.Необходимость оперативного методического сперагогического спедагогического опровождения педагогического спедагогического спедиалистов на рынке труда		педагогов.	педагогов – участников	2.Потребность в индивидуальных	методического
числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества 3. Недостаточная мотивированность части педагогических работников в профессиональных конкурсах профессиональный рост и развитие. 3. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах стандартов. 3. Необходимость оперативного и регионального уровней. 4. Заинтересованнось педагогов в тиражировании собственного опыта. 4. Заинтересованнось педагогов в тиражировании собственного опыта. 3. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах стандартов. 3. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников в профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных конкурсах стандартов. 4. Заинтересованнось педагогов в тиражировании собственного опыта. 4. Заинтересованнось педагогов в тиражировании собственного опыта. Педагогических работников к реализации образовательных стандартов. 4. Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического специалистов на рынке труда		3.Внедрение различных форм	методических мероприятий	образовательных маршрутах	сопровождения
самообучающегося профессионального сообщества профессиональный рост и развитие. Школьный климат П.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения мотивированность части педагогических работников на профессиональных конкурсах профессиональных конкурсах конкурсах муниципального и регионального уровней. 4.Заинтересованнось педагогов в тиражировании собственного опыта. Т.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения педагогического сопровождения преподавателяных стандартов. Т.Отсутствие преподавателяного преподавателяной преподавателяной преподавателяной преподавателяной преподавателяных стандартов. Т.Отсутствие преподавателяной преподавателяний преподавателяной преподавателяной преподавателяний преподава		повышения квалификации, в том	различного уровня.	педагогических работников.	педагогических работников в
профессионального сообщества педагогических работников на профессиональных конкурсах профессиональный рост и развитие. профессиональный рост и развитие. профессиональный рост и развитие. профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. 4.Заинтересованнось педагогов в тиражировании собственного опыта. педагогических работников на профессиональных оперативного и регионального оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов. Пикольный климат педагогического сопровождения преподавателя организации психолого-педагогического специалистов на рынке труда		числе становление школы как	3.Недостаточная	3. Результативность участия	контексте реализации
профессиональный рост и развитие. Профессиональный рост и развитие. Муниципального и регионального оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов. Пкольный климат актов по организации психологопедагогического сопровождения преподавателя организатора ОБЗР Профессиональный рост и муниципального и регионального оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации локальных стандартов. Потсутствие организатора ОБЗР Преподавателя организации психолого-педагогического сопровождения психолого-педагогического специалистов на рынке труда		самообучающегося	мотивированность части	педагогических работников в	профессиональных
развитие. развитие. развитие. развитие. развитие. уровней. 4.Заинтересованнось педагогов в тиражировании собственного опыта. педагогических работников к реализации образовательных стандартов. Школьный климат 1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения 1.Отсутствие организатора ОБЗР преподавателянорнативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов. Недостаток квалифицированных квалифицированных психолого-педагогического специалистов на рынке труда		профессионального сообщества	педагогических работников на	профессиональных конкурсах	стандартов.
развитие. развитие. развитие. развитие. развитие. уровней. 4.Заинтересованнось педагогов в тиражировании собственного опыта. педагогических работников к реализации образовательных стандартов. Школьный климат 1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения 1.Отсутствие организатора ОБЗР преподавателянорнативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов. Недостаток квалифицированных квалифицированных психолого-педагогического специалистов на рынке труда			профессиональный рост и	муниципального и регионального	3.Необходимость
тиражировании собственного опыта. педагогических работников к реализации образовательных стандартов. Школьный климат актов по организации психолого-педагогического сопровождения преподавателя организатора ОБЗР преподавателя организации психолого-педагогического специалистов на рынке труда				уровней.	оперативного методического
Маличие докальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения 1. Отсутствие преподавателя организатора ОБЗР Обеспечение реализации локальных недостаток нормативных актов по организации психолого-педагогического специалистов на рынке труда			•		сопровождения
Маличие докальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения 1. Отсутствие преподавателя организатора ОБЗР Обеспечение реализации локальных недостаток нормативных актов по организации психолого-педагогического специалистов на рынке труда				_	педагогических работников к
Школьный климат					реализации образовательных
Школьный климат 1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения 1.Отсутствие организатора ОБЗР преподавателя преподавателя нормативных актов по организации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда					
актов по организации психолого- педагогического сопровождения организатора ОБЗР нормативных актов по организации квалифицированных психолого-педагогического специалистов на рынке труда	Школьный климат	1.Наличие локальных нормативных	1.Отсутствие преподавателя-	Обеспечение реализации локальных	Недостаток
педагогического сопровождения психолого-педагогического специалистов на рынке труда		_		нормативных актов по организации	квалифицированных
		педагогического сопровождения	_		специалистов на рынке труда
		участников образовательных		сопровождения участников	
отношений. образовательных отношений		отношений.		образовательных отношений	

	2.Наличие в Школе педагога-			
	психолога.			
	3.Наличие в Школе социального			
	педагога			
	4.Наличие в Школе уголка			
	психологической разгрузки.			
	5.Наличие в Школе педагога-			
	логопеда			
Образовательная	Оснащение образовательной	Неиспользование возможностей	Наличие в Школе пространства для	Низкий уровень компетенций
среда	организации IT-оборудованием.	ФГИС «Моя школа» в организации	учебных и неучебных занятий,	педагогических работников.
		урочной деятельности	творческих дел	

4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- ✓ Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- ✓ Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- ✓ Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- ✓ Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- ✓ Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с OB3 в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- ✓ Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- ✓ Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- ✓ Формировать предметно-пространственную перспективе среду цифровизации образования расширения ДЛЯ возможности индивидуализации образовательного процесса c нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- ✓ Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
 - ✓ Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпроект: «Знание: качество и объективность»	1.Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов 2.Совершенствования внутренней системы оценки качества образования	Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов	2025- 2029	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям	Заместитель директора по УВР	Школа не входит в перечень образовательны х организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.	Соблюдение показателей исполнения государственн ого задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
		Подпроект: «Путь к успеху!»	1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4.Развивать гибкость,	1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в	2025- 2029	1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и	Заместитель директора по УВР	1.Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ	1.Увеличение доли учащихся, ставших призерами , победителями на региональном и заключительн ом этапе ВсОШ.

обучают	ощихся с OB3 в	дидактических	по приёму в	общеобразовательных	59	своевременнос
соответс	гствии с	материалов для	образовательное	организаций по	образования.	ть внесения
рекомен	ндациями	учащихся с ОВЗ в	учреждение	сопровождению	3.Расширение	изменений в
психоло	ого-медико-	соответствии с	учащихся с ОВЗ,	образовательной	спектра	АООП.
педагогі	гической	рекомендациями	инвалидностью.	деятельности в	реализуемых	3.Соответстви
комисси	ии.	психологомедико-	4. Наличие в штате	условиях введения	программ	e
4.	Оснастить	педагогической	специалистов для	федерального	внеурочной	материально-
образов	вательную	комиссии.	ведения	государственного	деятельности.	технических
организ	зацию	4. Оснащение	психологопедагогиче	образовательного	4. Увеличение	условий,
специал	льными	Школы	ского сопровождения	стандарта начального	количества	описанных в
техниче	ескими	специальными	и коррекционной	общего	обучающихся,	ΑΟΟΠ,
средства	вами обучения	техническими	работы.	образования	охваченных	возможностям
индивид	дуального и	средствами	5. Оснащение	обучающихся с	сетевой	образовательн
коллект	гивного	обучения	специального класса	ограниченными	реализацией	ой
пользов	вания для	индивидуального и	техническими	возможностями	образовательны	организации.
учащих	кся с ОВЗ, с	коллективного	средствами	здоровья и	х программ.	4. Укомплекто
инвалид	дностью.	пользования для	обучения.	федерального	5.Совершенство	ванность
5.	Организовывать	учащихся с ОВЗ,	6. Обеспечение	государственного	вание условий	необходимым
методич	ческое	синвалидностью.	учебниками,	образовательного	для развития	и кадрами;
сопрово	ождение	5. Организация	учебными	стандарта образования	инклюзивного	5.Соответстви
педагого	гических	методического	пособиями,	обучающихся с	образования.	е уровня
работни	иков, готовых к	сопровождения	дидактическими	умственной	6.Совершенство	квалификации
трансля	яции опыта	педагогических	материалами для	отсталостью	вание условий	педагогически
Школы	в вопросах	работников, готовых	организации	(интеллектуальными	для	х работников
образов	вания учащихся с	к трансляции опыта	образования	нарушениями)»);	функционирова	требованиям
OB3, c	с инвалидностью	Школы в вопросах	учащимися с ОВЗ,	https://clck.ru/37EQUf	ния	профессионал
на семи	инарах,	образования	инвалидностью.	2.Письмо	мотивирующей	ьных
тренинг	гах,	учащихся с ОВЗ, с	7. Поддержка	Министерства	образовательной	стандартов
конфере	енциях и иных	инвалидностью на	активности	образования и науки	среды.	6.Анкетирован
меропри	хвитки	семинарах,	педагогических	Самарской области		ие родителей
		тренингах,	работников в участии	от 24.08.2017 №711-		и законных
		конференциях и	В	ТУ «Об организации		представителе
		иных мероприятиях.	семинарах,	образования детей с		й учащихся с
			тренингах,	ограниченными		ОВЗ по
			конференциях и иных	возможностями		вопросам
			мероприятиях по	здоровья в		инклюзивного
			вопросам	общеобразовательных		образования .
			инклюзивного	учреждениях		
			обучения.	Самарской области»		

	1	1	1			T -	T		ı	_
						8. Создание условий	https://clck.ru/37EQhJ			
						для повышения				
						квалификации и				
						переподготовки				
						педагогических				
						работников по				
						организации				
						инклюзивного				
						образования.				
						9. Создание на сайте				
						образовательной				
						организации				
						отдельной				
						вкладки для				
						обеспечения				
						информационной				
						открытости				
						инклюзивного				
						образования				
2	Воспитание	Подпроект:	Трансляция опыта	1. Ежегодная	2025-	1. Организация	Федеральная	Зам. директора	Участие 5%	Участие
		«Содружество	работы по организации	трансляция опыта	2029	педагогического	программа воспитания	по ВР	классных	классных
		семьи и школы»	взаимодействия школы	работы по		совета на тему	https://shkola1salymr86		руководителей,	руководителей
			и	организации		«Реализация	.gosweb.gosuslugi.ru/ne		транслирующих	
			родителей в процессе	взаимодействия		программы	tcat_files/userfiles/Vosp		опыт работы	транслирующ
			реализации рабочей	школы и родителей в		воспитания через	itanie/2023_2024/fe		с родителями, в	их опыт
			программы воспитания	процессе реализации		модуль «Работа с	d.prog.vospit.pdf		педагогических	работы с
			на педагогических	рабочей		родителями»» на			советах,	родителями, в
			советах, семинарах,	программы		школьном уровне. 2.			семинарах,	педагогически
			конференциях	воспитания на		Участие в			конференциях	х советах,
			школьного,	педагогических		Августовской				семинарах,
			городского и	советах, семинарах,		конференции				конференциях.
			тородского и			* *				
			_	_		педагогических				Анкетировани
			областного уровня	конференциях школьного,						Анкетировани е
			_	конференциях школьного,		педагогических работников ОО				e
			_	конференциях школьного, городского и						_
			_	конференциях школьного, городского и областного уровня.						е «Удовлетворе нность
			_	конференциях школьного, городского и областного уровня. 2.Размещение						е «Удовлетворе нность родителей
			_	конференциях школьного, городского и областного уровня.						е «Удовлетворе нность

				сайте школы						
3	Здоровье	Подпроект:	1. Диверсификация	1. Диверсификация	2025-	1. Создание сети	1. Федеральный закон	Зам. директора	Работа	Положительна
	_	«Школьный	деятельности школьных	деятельности	2029	физкультурного	«О физической	по ВР	школьного	я динамика
		спортивный	спортивных клубов –	школьных		актива во всех	культуре и спорте в		спортивного	доли
		клуб»	увеличение до 10 и	спортивных клубов –		классах школы;	Российской		клуба по 10	участников и
			более видов спорта в	увеличение до 10 и		2. Содействие	Федерации» от 04		спортивным	призеров
			ШСК.	более видов спорта в		открытию	декабря 2007 года №		направлениям	спортивных
			2. Участие учащихся в	ШСК.		спортивных секций;	329-Ф3		_	соревнований
			массовых	2. Участие учащихся		3. Агитационная	https://www.consultant.			различного
			физкультурно-	в массовых		работа в области	ru/document/cons_doc_			уровня.
			спортивных	физкультурно-		физической культуры	LAW_73038/?ysclid=lq			
			мероприятиях на	спортивных		и спорта,	omepi560756780680			
			муниципальном уровне.	мероприятиях на		информирование	2. Приказ			
			3. Наличие победителей	муниципальном		обучающихся о	Министерства			
			и призеров спортивных	уровне.		развитии	образования и науки			
			соревнований на			спортивного	Российской			
			муниципальном уровне			движения;	Федерации «Об			
						4. Проведение	утверждении порядка			
						спортивно-массовых	осуществления			
						мероприятий,	деятельности			
						соревнований	школьных спортивных			
						среди учащихся	клубов и студенческих			
						школы и с	спортивных клубов»			
						воспитанниками	от 13 сентября 2013			
						других клубов;	года № 1065.			
						5. Создание и	https://normativ.kontur.			
						подготовка команд по	<u>ru/document?moduleId</u>			
						различным видам	=1&documentId=22099			
						спорта, для	8&ysclidlqoml2w5y750			
						участия	<u>5751198</u>			
						воспитанников ШСК	3. Методические			
						в соревнованиях	рекомендации			
						разного уровня;	Министерства			
						6. Внедрение	образования и науки			
						физической культуры	Российской			
						в быт обучающихся,	Федерации и			
						проведение	Министерства спорта,			
						спортивно-массовой	туризма и			
						и физкультурно-	молодежной политики			

					оздоровительной	Российской			
					_				
					работы в школе;				
					7. Организация	созданию и			
					активного спортивно-	организации			
					оздоровительного	деятельности			
					отдыха	школьных спортивных			
					обучающихся	клубов» от 10			
					(лагеря, походы,	августа 2011 г. № МД-			
					туризм и т.п.).	1077/19 (НП-02-			
						07/4568)			
						https://base.garant.ru/55			
						183187/?ysclid=lqomnq			
						9qi6322717375			
	Подпроект:	1.Разработать и	1. Разработаны и	2025-	1.Создание условий	https://edsoo.ru/rabochi	Зам. директора	Реализация	Разработаны и
	«Школа	реализовать 3	реализуются 3	2029	для проведения	<u>e-programmy/</u>	по ВР	программы	реализуются 3
	компьютерного	программы по	программы по		занятий по			дополнительног	программы по
	мастерства»	технической	технической		программе «Школа			о образования	технической
		направленности:	направленности:		компьютерного			для	направленност
			2. Доля учащихся,		мастерства»			учащихся 5	и:
			занимающихся в		2. Реализация			классов «Школа	2. «Знаток»
			кружках		программы			компьютерного	3.
			дополнительного		дополнительного			мастерства»	«Робототехни
			образования		образования для			_	ка»
			технической		учащихся 5 классов				4. «Школа
			направленности 25%		«Школа				компьютерног
			и более		компьютерного				о мастерства»
					мастерства»				Доля
					*				учащихся,
									занимающихс
									я в кружках
									дополнительн
									ого
									образования
									технической
									направленност
									и 25% и более
	Подпроект:	1. Увеличение	1. Увеличение охвата	2025-	1. Регистрация всех	1.Указ Президента	Zon Himarrana	Получение	Регистрация
	-			2025-	_	Российской Президента	Зам. директора по ВР		_
	«Развиваемся,	количества учащихся,	учащихся,	2029	учеников,		IIO DP		на сайте
1 1	растем, ГТО	принимающих участие	принимающих	1	интересующихся	Федерации от 24		учащихся,	www.gto.ru

легко сдаем»	В	участие в ВФСК	спортом, на сайте	марта 2014 г. №	получивших	более 50%
	ВФСК «ГТО» и	«ГТО» 30% и более.	ГТО, под	172 «О Всероссийском	подтвержденны	учащихся,
	получивших	2. Развитие	руководством	физкультурно-	e	выполнение
	подтвержденные знаки	координации,	классных	спортивном	знаки «ГТО»	нормативов
	«ΓΤΟ».	гибкости, общей	руководителей	комплексе		ВФСК «ГТО»,
	2. Формирование у	физической	2. Запуск подготовки	«Готов к труду и		получение
	учащихся стойкого	выносливости,	к ГТО в рамках	обороне» (ГТО)»		знаков «ГТО»
	интереса к занятиям	формирование	кружка «Развиваемся,	https://base.garant.ru/70		
	спорта, ведению ЗОЖ	жизненно важных	растем, ГТО легко	619520/?ysclid=lqn6ia4		
		двигательных	сдаем!»	3qd218129234		
		умений,	3. Прохождение	2.Методические		
		необходимых для	нормативов ГТО	рекомендации по		
		выполнения		организации		
		нормативов ВФСК		проведения		
		«ГТО»		испытаний (тестов),		
				входящих во		
				Всероссийский		
				физкультурноспортив		
				ный комплекс «Готов		
				к труду и обороне»		
				(ГТО),		
				одобренные на		
				заседании		
				Координационной		
				комиссии		
				Министерства спорта		
				Российской		
				Федерации по		
				введению и		
				реализации		
				Всероссийского		
				физкультурно-		
				спортивного		
				комплекса «Готов к		
				труду и обороне»		
				(ГТО) протоколом №		
				1 от		
				23.07.2014 пункт II/1.		
				https://rcsp.nso.ru/sites/		

		1
	rcsp.nso.ru/wodby_files	
	/files/document/2023/07	
	/documents/20230700_	
	<u>14.pdf</u>	
	3.«Об утверждении	
	государственных	
	требований к уровню	
	физической	
	подготовленности	
	населения при	
	выполнении	
	нормативов	
	Всероссийского	
	физкультурно-	
	спортивного	
	комплекса «Готов к	
	труду и обороне»	
	(ГТО)». Приказ	
	Министерства спорта	
	Российской	
	Федерации от	
	08.07.2014 №	
	575.	
	https://www.gto.ru/files	
	/proto/pdf/12.pdf?ysclid	
	<u>=lqn6pbmdfr989594324</u>	
	4.Положение о	
	Всероссийском	
	физкультурно-	
	спортивном	
	комплексе "Готов к	
	труду и обороне"	
	(ГТО) от 11 июня 2014	
	г. №	
	540	
	https://www.gto.ru/docu	
	ment?ysclid=lqn6qdu5b	
	w482360603	
		1

4	Учитель.	Подпроект: «Мы	1.Формирование	1. Создание условий,	2025-	1.Определение	Федеральный закон от	Заместитель	1.Повышение	Рост
	Школьная	вместе»	«внутренней»	обеспечивающих	2029	перспектив	29.12.2012 №273-Ф3	директора	образовательног	результативно
	команда		мотивации педагогов к	личностный рост		дальнейшего	«Об образовании в	A	о уровня	сти участия в
	полинди		профессиональному	педагогов.		развития.	Российской		педагогических	профессионал
			саморазвитию, освоение	2. Повышение		2. Разработка новых и	Федерации».		и руководящих	ьных
			педагогами центра	профессиональной		корректировка уже	Концепция		кафов.	конкурсах
			образования	компетентности		имеющихся	общенациональной		2.Повышение	31
			инновационных	педагогического		подпрограмм	системы выявления и		квалификационн	
			способов и методов	коллектива, в том		развития.	развития молодых		ого уровня	
			обучения и воспитания	числе в условиях		3. Обобщение	талантов,		педагогических	
			обучающихся.	дистанционного		позитивного опыта	утвержденная		и руководящих	
			2.Развитие	обучения.		осуществления	Президентом		кафов.	
			внутришкольной	3.Создание системы		программных	03.04.2012 № Пр-827		3. Увеличение	
			системы непрерывного	стимулирования		мероприятий	https://legalacts.ru/doc/		числа	
			повышения	деятельности		4. Формирование	kontseptsija-		педагогических	
			профессионального	результативно		банка лучших	obshchenatsionalnoi-		работников,	
			мастерства	работающих		практик	sistemy-vyjavlenija-		принимающих	
			педагогических	педагогов школы		образовательной	irazvitija-molodykh/		участие в	
			работников.	через систему		организации и	Приказ Министерства		конкурсном	
			3.Оптимизация	управления		их представление на	просвещения		Движении	
			штатного расписания с	педагогическим		различном уровне.	Российской			
			учетом решения задач	персоналом как			Федерации от			
			по	ресурсом развития			05.10.2023			
			обеспечению	Школы			№ 742 "Об			
			повышения качества	4. Рост			утверждении			
			образовательного	результативности			Положения о порядке			
			процесса,	участия в			и условиях			
			социального заказа	профессиональных			проведения			
			центра образования,	конкурсах			Всероссийского			
			внедрение				конкурса "Учитель			
			разработанных единых				года России"			
			подходов к				http://publication.pravo.			
			формированию				gov.ru/document/00012			
			штатного расписания.				02311210006			
			4.Повышение							
			квалификации							
			управленческой							
			команды центра							
			образования и							

1		ı		ı	1
приведение штатного					
расписания в					
соответствие с					
потребностями					
образовательной					
системы школы.					
5.Создание на базе					
образовательной					
организации					
профессиональных					
сообществ, нацеленных					
на осуществление					
методической					
поддержки					
педагогов на уровнях					
центра образования,					
города, области.					
6.Эффективная					
реализация механизмов					
наставничества на					
основе					
утвержденной					
министерством					
образования Самарской					
области					
региональной модели					
института					
наставничества					
педагогических					
работников.					
7.Стимулирование					
участия педагогических					
работников в					
профессиональных					
конкурсах и иных					
мероприятиях по					
обмену передовым					
педагогическим					
опытом.					
1		l .		1	1

5	Школьный	Подпроект:	Обеспечить Школу	Наличие в штате	2025-	Комплектование	1. Письмо	Зам. директора	1.Совершенство	1.Укомплекто
	климат	«Школьный	учителем-дефектологом	Школы дефектолога	2029	штата Школы	Минобрнауки России	по УВР	вание условий	ванность
		климат»	для улучшения	для ведения		дефектологом для	«O направлении		для развития	необходимым
			реализации	психолого-		ведения	методических		инклюзивного	и кадрами.
			коррекционной работы.	педагогического		психологопедагогиче	рекомендаций по		образования.	2.Соответстви
				сопровождения и		ского сопровождения	вопросам организации		2.Поддержание	е уровня
				коррекционной		и коррекционной	образования в рамках		здоровьесберега	квалификации
				работы		работы	внедрения		ющих условий	педагогически
				•		•	ФГОС ОВЗ» от 20		обучения,	х работников
							февраля 2017 г. N 07-		обеспечивающи	требованиям
							818 (вместе с		х укрепление	профессионал
							«Методическими		здоровья	ьных
							рекомендациями		учащихся с OB3	стандартов.
							руководителям		И	3.Анкетирован
							общеобразовательных		инвалидностью.	ие родителей
							организаций по		3.Повышение	и законных
							сопровождению		уровня	представителе
							образовательной		мотивации к	й учащихся с
							деятельности в		обучению.	OB3
							условиях введения		4.Улучшение	по вопросам
							федерального		психолого-	инклюзивного
							государственного		педагогического	образования.
							образовательного		сопровождения	
							стандарта начального		учащихся с	
							общего образования		ОВЗ и	
							обучающихся с		инвалидностью.	
							ограниченными		5.Активизация	
							возможностями		педагогических	
							здоровья и		работников	
							федерального		Школы в	
							государственного		участии в	
							образовательного		мероприятиях	
							стандарта		по вопросам	
							образования		инклюзивного	
					1		обучающихся с		обучения.	
					1		умственной			
							отсталостью			
							(интеллектуальными			
							нарушениями)»);			

							https://clck.ru/37FuMz			
6	Образовате	Подпроект:	1. Создать условия для	1.Созданы условия	2025-	1. Использование в	1.Постановление	Администратор	Использование в	Соблюдение
	льная среда	«Школа	реализации	для реализации	2029	работе ресурсов ЦОС	Правительства	ФГИС «Моя	образовательной	показателей
	•	цифрового века»	деятельности педагогов	деятельности		«Моя школа»	Российской	школа»	деятельности	исполнения
			на	педагогов на		-создание учетных	Федерации от		ФГИС «Моя	государственн
			портале ФГИС «Моя	портале ФГИС «Моя		записей 95 %	13.07.2022 № 1241 "O		школа»	ого задания на
			школа» с целью	школа» с целью		педагогов школы	федеральной			оказания услуг
			обеспечения доступа к	обеспечения доступа		-проведение	государственной			в соответствии
			электронным	К		Педагогического	информационной			с перечнем на
			образовательным	электронным		Совета по вопросу	системе "Моя школа"			уровне 95%.
			ресурсам и	образовательным		внедрения ФГИС	и внесении изменения			
			эффективной	ресурсам и		«Моя Школа»,	В			
			информационной	эффективной		информирование о	подпункт "а" пункта			
			поддержки	информационной		функциональных	http://publication.pravo.			
			образовательного и	поддержки		возможностях	gov.ru/Document/View/			
			воспитательного	образовательного и		ФГИС «Моя Школа»	0001202207150030			
			процесса.	воспитательного		2. Прохождение	2. Положения об			
			2. Создать условия для	процесса		курсов, в том числе	инфраструктуре,			
			цифровой	2.Созданы условия		дистанционных, в	обеспечивающей			
			трансформации	для цифровой		сфере	информационно-			
			системы	трансформации		цифровых	технологическое			
			образования и	системы		компетенций	взаимодействие			
			эффективного	образования и			информационных			
			использования новых	эффективного			систем, используемых			
			возможностей	использования новых			для предоставления			
				возможностей			государственных и			
							муниципальных услуг			
							и исполнения			
							государственных и			
							муниципальных			
							функций в			
							электронной			
							форме"			

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте https://edsoo.ru/constructor/. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 6 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции учащихся. Разработан комплекс дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания И календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, внеурочную вовлечение обучающихся жизнь, повышение во воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

Здоровье

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по

составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников).

Творчество

Школа полного дня (работающая в две смены): внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы: Школьный театр, Школьный музей.

Профориентация

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума школе; Организация проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по В школе направлению «Профориентация». систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайндиагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.

Учитель. Школьные команды

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного

процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Выявление лучших педагогов на школьном конкурсе «Классное начало». Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

Школьный климат

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психологопедагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы: АИС «Сетевой город. Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно-общественное управление.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально— экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	19 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, проектором, экраном		
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 3 кабинета		
	Компьютерный класс	Кабинет на 15 рабочих мест, оборудован ноутбуками		
	Учебные мастерские	Отсутствуют	Оборудованные учебные мастерские	
	Спортивный зал	1 спортивный зал		
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Спортивная	Многофункциональная		

Г	площадка	спортивная площадка		
F	Кабинеты для	Отсутствуют	Отдельные кабинеты	
c	специалистов		педагога-психолога,	
	(психолог, логопед и		учителя-логопеда и	
	др.)		учителя-деффектолога	
N	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из		
		осмотровой и процедурной комнат		
	Стоматологический	Отсутствует	Оборудованный	
l k	кабинет		стоматологический	
			кабинет	
l A	Актовый зал	Отсутствует	Актовый зал	
	Музей	Помещение для музея		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический	до 3 лет – 2 человека	Совершенствование	
	стаж	3-5 лет – 1 человек	системы	
		от 5 до 10 лет – 2 человека	наставничества	
		от 10 до 15 лет –1 человек		
		от 15 до 20 – 5 человек		
		20 и более – 27 человек		
	Уровень	Высшее педагогическое	Повышение уровня	
	образования	образование имеют 37 учителей (95%).	образования	
		Среднее профессиональное педагогическое		
		образование имеют 2 педагога		
F	Квалификационная	Имеют квалификационные	60%	
K	категория	категории 19 педагогических	Соответствие занимаемой	
		работника (49%) из них:	должности – 100%	
		11 педагогов (28%) – с высшей		
		квалификационной категорией; 8		
		учителя (21%) – с первой		
		квалификационной категорией		
	Повышение	100%	100%	
	квалификации			
	Стабильность	2022/2023 – 50 педагогический	Полная	
K	кадров	работник	укомплектованность	
	· 1	•	· ·	
	· 4	2023/2024 – 49 педагогических	кадрами	
	Работа в сетевых	2023/2024 – 49 педагогических работников Отсутствует	кадрами Сетевое взаимодействие	

	сообществах		
	Обобщение и	Участие в конкурсах	50%
	распространение	педагогического мастерства 20%	
	передового опыта	•	
	Привлечение	Отсутствие выпускников по целевому	Увеличение количества
	преподавательского	направлению.	выпускников
	состава ВУЗов,		поступающих
	молодых		по целевому
	специалистов,		направлению
	социальных		
	партнёров к		
	реализации идей		
	программы развития		
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ	Полное финансирование
		Бюджет Краснодарского края	
		Бюджет Гулькевичского района	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги,	Увеличение источников
		аренда помещений	
5. Иное (при необходимости)	Переход на новые	Имеются	Полная
	учебники		укомплектованность
			учебниками (изд-во
		D 6	«Просвещение»)
	Формирование банка	Разработана внутришкольная	Сформировать банк
	методических и	система критериального	оценочных материалов
	оценочных	оценивания знаний обучающихся	
	материалов на		
	основе		
	критериального		
	Оценивания	На уровне СОО	He monitor when the
	Профильность: класс - ВУЗ	па уровне СОО	На уровне: школа –
	KJIACC - DY J		колледж – ВУЗ - предприятие
	Реализация новых	Изучаются ФОП ООО	Корректировка
	концепций	*	тематического
	преподавания по		планирования по
	следующим		отдельным предметам в

дисц	иплинам:		соответствии с ФОП	
	цество -знание,		000	
	графия,			
- ОБХ				
- физ	вическая			
культ	гура,			
- по п	предметным			
облас	СТЯМ			
«Иск	сусство»,			
«Texi	нология»			
Техно	ология развития	Применяются в 1-11 классах	Внеурочная деятельность	
крити	ического		«Функциональная	
мыша	ления		грамотность» с 1 по 11	
			класс	
Опер	ативная связь	ВК Мессенджер	Сферум, ВК Мессенджер	
через	в создание			
разли	ичных групп в			
мессе	енджерах			
Пози	ционирование	Сайт школы	Сайт школы	
ООв	публичном	Страница в ВК	Страница в ВК	
прост	транстве (ВК)	Страница в Одноклассники	Страница в	
			Одноклассники	
			В других социальных	
			сетях	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.3НАНИЕ	1.Школа не входит в	1.Соблюдение показателей
1. Выход из перечня школ с	перечень образовательных	исполнения муниципального
признаками необъективных	организаций с признаками	задания
результатов.	необъективных результатов	на оказания услуг в соответствии с
2.Создание условий для	по итогам предыдущего	перечнем на уровне 100%.
подготовки призеров и	учебного года.	2. Наличие призёров / победителей
победителей на	2.Обеспечение разработки	учащихся на региональном и
региональном этапе ВсОШ	программ подготовки	заключительном этапе ВсОШ.
3.Создание условий для	обучающихся к участию в	3. Наличие участников на
подготовки призеров и	олимпиадном движении на	заключительном этапе ВсОШ.
победителей на	всех уровнях от школьного	обучающихся с ОВЗ
заключительном этапе	до всероссийского.	зачислены на обучение по
ВсОШ	3.Организация	программам ДО
4.Повышение мотивации	систематической	4.наличие/отсутствие
учащихся к участию в	подготовки обучающихся к	5. 15 обновлений информации на
олимпиадном движении	участию в олимпиадном	сайте в течение года
5. Развивать гибкость,	движении на всех уровнях	6. наличие/отсутствие
способность	от школьного до	7. наличие/отсутствие
ориентироваться в типах	всероссийского.	8. 3 мероприятия в год по вопросам
олимпиадных заданий;	4.Организация развития	инклюзивного образования.
6.Сформировать	предметно-методических	
определенные навыки и	компетенций учителей,	
умения, необходимые для	обеспечивающих	
успешного выполнения	подготовку обучающихся к	
олимпиадных заданий;	участию в олимпиадном	
7. Развивать одаренность	движении.	
учащихся через	5.Привлечение	
оптимальное сочетание	педагогических работников	
основного,	в качестве эксперта, члена	
дополнительного и	жюри на различных этапах	
индивидуального	проведения олимпиады.	
образования;	6.Комплекс	
8.Разработать	адаптированных	
индивидуальные	дополнительных	
программы развития	общеобразовательных	
одаренных учащихся по	программ	
подготовке их к	7.Актуальная информация	
предметным олимпиадам.	по вопросам инклюзивного	
9. Разработать комплекс	образования на	
адаптированных	официальном сайте	
дополнительных	Школы.	
общеобразовательных	8.Специальные	
программ.	дидактические материалы	
10.Регулярно обновлять	для учащихся с ОВЗ.	

информацию на 9.Специальный класс, официальном сайте оснащенный ТСО, для общеобразовательной учащихся с ОВЗ, с организации. инвалилностью. 11. Разработать 10. Участие педагогических работников в семинарах, специальные дидактические материалы тренингах, конференциях и для обучающихся с ОВЗ в иных мероприятиях по соответствии с вопросам инклюзивного образования. рекомендациями психологомедикопедагогической комиссии. 12.Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 13. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 2.ВОСПИТАНИЕ 5% Участие классных Участие классных Трансляция опыта работы руководителей, руководителей, по организации транслирующих опыт транслирующих опыт работы с взаимодействия школы и работы с родителями, на родителями, на педагогических педагогических советах, советах, семинарах, конференциях родителей в процессе реализации рабочей семинарах, конференциях ежегодно программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.

2.2HODODI E	1 D	1 D
3.3ДОРОВЬЕ	1. Развитие дополнительно 5	1.Разработаны и реализуются 10
1.Диверсификация	видов спорта в школьном	программ спортивной
деятельности школьного	спортивном клубе через	направленности:
спортивного клуба	запуск работы программ:	1. «Волейбол»
10 и более видов спорта в	«Настольный теннис»,	2. «Баскетбол»
ШСК.	«Хоккей»,	3. «Футбол»
2.Повышение доли	«Чир спорт»,	4. «Легкая атлетика»
учащихся (до 30% и более),	«Шахматы»,	5. «Каратэ»
получивших знак отличия	«Шашки».	6. «Настольный теннис»
ВФСК ГТО в	2.Повышение охвата	7. «Хоккей»
установленном порядке,	учащихся, получивших	8. «Чир спорт»
соответствующий его	знак ВФСК «ГТО», до 30%	9. «Шахматы»
возрастной категории.	и более от общей	10. «Шашки»
	численности обучающихся	2.30% и более учащихся,
		получивших
		знак «ГТО» ежегодно
4.ТВОРЧЕСТВО	Разработаны и реализуется	Разработаны и реализуются 1
Реализация	1 программы по	программы по технической
дополнительных	технической	направленности:
общеобразовательных	направленности	1.«Робототехника»
программ технической		Доля учащихся, занимающихся в
направленности		кружках дополнительного
		образования технической
		направленности 5% и более
6. УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ	1.Создание условий,	Наличие
КОМАНДЫ	обеспечивающих	
1.Формирование	личностный рост	
«внутренней» мотивации	педагогов.	
педагогов к	2.Повышение	
профессиональному	профессиональной	
саморазвитию, освоение	компетентности	
педагогами центра	педагогического	
образования	коллектива, в том числе в	
инновационных способов и	условиях дистанционного	
методов обучения и	обучения.	
воспитания обучающихся.	3.Создание системы	
2.Развитие	стимулирования	
внутришкольной системы	деятельности	
непрерывного повышения	результативно работающих	
профессионального	педагогов школы через	
мастерства педагогических	систему управления	
работников.	педагогическим	
3.Оптимизация штатного	персоналом как ресурсом	
расписания с учетом	развития Школы	
решения задач по	4. Рост результативности	
1 555,351 110	projection projection	

обеспечению повыш	ения	участия в				
качества образовател		професси		пьных		
процесса, социально		конкурсах		GIDIIDIA		
заказа центра образо		конкурси	1			
внедрение разработа						
	ппыл					
единых подходов к	TIOTO					
формированию штат	ного					
расписания.						
4.Повышение						
квалификации						
управленческой кома						
центра образования і						
приведение штатного						
расписания в соответ	гствие					
с потребностями						
образовательной сис	темы					
школы.						
5.Создание на базе						
образовательной						
организации						
профессиональных						
сообществ, нацеленн	ых на					
осуществление						
методической поддер	ржки					
педагогов на уровнях	X					
центра образования,						
города, области.						
6.Эффективная реалі	изация					
механизмов наставні	ичества					
на основе утвержден	ной					
министерством						
образования Самарсі	кой					
области регионально						
модели института						
наставничества						
педагогических						
работников.						
7.Стимулирование у	частия					
педагогических рабо						
в профессиональных						
конкурсах и иных						
мероприятиях по обм	мену					
передовым педагоги						
опытом						
	КЛИМАТ	Наличие	R	штате	Шкопы	Наличие/отсутствие
,		1100111 1110			KOJIDI	11

Обеспечить Школу	дефектолога для ведения	
учителем-дефектологом	психолого-педагогического	
для улучшения реализации	сопровождения и	
коррекционной работы	коррекционной работы	
8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	Создание условий для	1. Соблюдение показателей
СРЕДА	внедрения современной и	исполнения муниципального
1. Использование сервиса и	безопасной цифровой	задания на оказания услуг в
подсистему «Библиотека	образовательной среды,	соответствии с перечнем на уровне
ЦОК ФГИС «Моя Школа»	обеспечивающей	95%.
не менее 95 %	формирование ценности к	
педагогическими	саморазвитию и	
работниками.	самообразованию у	
	обучающихся всех уровней.	
	Участники проекта:	
	администрация школы,	
	педагогический коллектив,	
	учащиеся, родители	
	(законные представители)	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		иятия Срок реализации Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата	фактическая	измеримый индикатор	наименование		
мероприятия	получения	дата	(показатель)	продукта		
	результата	(дд.мм.гг)				
	(дд.мм.гг)					

Подпроект: «Знание: качество и объективность»

Задача:

1.Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов

	•	•				- ·
Разработка и внедрение	Август 2025		Обсуждение хода	Соответствие	Руководители	Заместитель
плана мероприятий по			реализации плана на	результатам ВПР и	ШМО,	директора по
повышению			школьных методических	выход из перечня	педагогический	УВР
объективности оценки			объединениях	школ	коллектив	
образовательных				с признаками	школы	
результатов на основе				необъективных		
ВПР				результатов		

Подпроект: «Путь к успеху!»

- 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ
- 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ
- 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении
- 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
- 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;
- 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- 7. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.

1. Включение заданий	Декабрь 2029	1.Участие учащихся на	1.Участие учащихся	Руководители	Заместитель
олимпиадного движения		региональном и	на	ШМО,	директора по
в урочную и внеурочную		заключительном этапе	региональном и	педагогический	УВР
деятельность.		ВсОШ	заключительном этап	коллектив	

2. Создание системы		2. Наличие призеров и	ВсОШ	школы	
работы по подготовке		победителей на	3. Наличие призеров и		
учащихся к		региональном и	победителей на		
олимпиадам. Выявить		заключительном этапе	региональном и		
одаренных детей по		ВсОШ	заключительном этапе		
предмету у каждого			ВсОШ		
учителя.					
3. Оказание помощи					
учителям при создании					
банка олимпиадных					
зданий					
4. Работа с					
педагогическими					
кадрами. Курсы					
повышения					
квалификации по					
вопросам подготовки					
уч-ся к олимпиадам,					
работе с одаренными					
детьми					

Подпроект: «Современный учитель»

- 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
- 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- 3.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
- 4.Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
- 5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.
- 6.Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной

модели института наставничества педагогических работников.

7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом

1.Определение		Разработка плана	Количество	Руководители	Заместитель
перспектив дальнейшего		участия педагогов в	участников/	ШМО,	директора по
развития.		конкурсном движении	сертификатов	педагогический	УВР
2. Разработка новых и				коллектив	
корректировка уже				школы	
имеющихся					
подпрограмм развития.					
3. Обобщение					
позитивного опыта					
осуществления					
программных					
мероприятий					
4.Формирование банка					
лучших практик					
образовательной					
организации и их					
представление на					
различном уровне.					

Подпроект: «Территория доверия»

- 1.Создание условий для обеспечения доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.
- 2. Методическое обеспечение инклюзивного образования.
- 3. Информационная поддержка инклюзивного образования.
- 4. Материально-техническое обеспечение.

1.Разработка и	2025	Комплекс	Программа	Руководители	Заместитель
внедрение плана		адаптированных	мероприятий по	ШМО,	директора по
мероприятий по		дополнительных	обеспечению	педагогический	УВР
реализации		общеобразовательных	доступности и	коллектив	
инклюзивного		программ.	качества	школы	

	T T	T	
образования.		Комплекс дидактических	образования учащихся
2.Разработка	2025	материалов.	с ОВЗ и/или
адаптированных		Актуальная информация	инвалидностью.
дополнительных		на официальном сайте	Адаптированные
общеобразовательных		Школы.	дополнительные
программ, а также		Оснащение специального	общеобразовательные
специальных		класса техническими	программы.
дидактических		средствами обучения для	Дидактические
материалов для		учащихся с ОВЗ, с	материалы.
учащихся с ОВЗ в		инвалидностью	Вкладки на сайте по
соответствии с			вопросам обеспечения
рекомендациями			инклюзивного
психолого-			образования.
медикопедагогической			Классы с ТСО.
комиссии.			
3. Регулярно обновлять	В течение года		
информацию на			
официальном сайте			
Школы.			
4. Контролировать	2029		
оснащение специального			
класса			
техническими			
средствами обучения			
для учащихся с ОВЗ, с			
инвалидностью			
Полироект «Солружество	COMI II II IIIICO II IV	l	

Подпроект «Содружество семьи и школы»

Задачи:

1.Трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.

1.Организация и	Январь-май 2025	Участие 5% классных	Цикл занятий для	Классные	Замдиректора
проведение		руководителей,	родителей	руководители,	по ВР
тематических собраний,		транслирующих опыт	«Содружество семьи и	психолог,	

занятий, семинаров для		работы с родителями, на	школы»	советник по	
родителей с участием		педагогических советах,	Выступления на	воспитанию,	
психологов, социальных		семинарах	педсоветах	замдиректора	
работников и педагогов.				по В	
2.Трансляция опыта	Август 2025				
работы с родителями					
классными					
руководителями на					
школьных педсоветах					

Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

- 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.
- 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
- 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне

1.Организация сетевого	Сентябрь 2025	Доля учащихся,	Доля учащихся,	Замдиректора	Замдиректора
взаимодействия со		занимающихся в	занимающихся в	по ВР	по ВР
спортивными клубами		кружках дополнительного	кружках		
школ города, ДЮСШ,		образования спортивной	дополнительного		
социальными		направленности 50% и	образования		
партнерами.		более	спортивной		
2.Привлечение	Сентябрь 2025	Привлечение	направленности 50% и		
специалистов, учителей		специалистов, учителей	более		
физической культуры для		физической культуры	Привлечение		
проведения занятий и		Участие и победы в	специалистов,		
спортивно-массовых		соревнованиях на	учителей		
мероприятий		муниципальном уровне	физической культуры	Учителя	
3.Участие и победы в	Январь-декабрь		Участие и победы в		
-Соревнованиях	2025		соревнованиях на	Физкультуры	
школьных спортивных			муниципальном		
лиг по видам спорта			уровне		
среди обучающихся					
образовательных					

учреждений городского					
округа Самара,					
-Спортивных					
соревнованиях среди					
родительских команд					
«Высший класс»,					
-Соревнованиях по					
футболу «Кожаный					
мяч»					
-Всероссийских					
спортивных		Размещение информации			
соревнованиях		о деятельности ШСК на			
школьников		сайте школы			
«Президентские					
состязания»					
4.Размещение	Постоянно		Размещение	Администратор	
информации о			информации о	сайта школы	
деятельности ШСК на			деятельности ШСК на		
сайте школы			сайте школы		

Подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

Задачи:

1.Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.

2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ

1.Регистрация всех	Постоянно	Доля учащихся,	Доля учащихся,	Замдиректора	Замдиректора
учащихся,		занимающихся в	занимающихся в	по ВР	по ВР
интересующихся		кружках	кружках		
спортом, на сайте ГТО		дополнительного	дополнительного		
2.Подготовка к ГТО в	Сентябрь- май	образования технической	образования	Замдиректора	
рамках кружка		направленности 25% и	технической	по ВР	
«Развиваемся, растем,		более	направленности 25% и		
ГТО легко сдаем!»		Привлечение	более		

3.Проведение	Ежеквартально	специалистов, учителей	Привлечение	Учитель
мониторинга готовности		информатики,	специалистов,	информатики
учащихся к сдаче		Реализация программы	учителей	
испытаний (тестов)		дополнительного	информатики,	
ВФСК ГТО		образования для	Программа	
4.Прохождение тестов	Октябрь,	учащихся 5 классов	дополнительного	
ГТО		«Школа компьютерного	образования для	
5.Выдача знаков «ГТО»	Апрель-май 2025	мастерства»	учащихся 5 классов	
учащимся,			«Школа	
подтвердившим			компьютерного	
выполнение нормативов			мастерства»	
ГТО				

Подпроект: «Школа цифрового века»

Задача:

1.Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.

Комплектование штата	2025	1. Совершенствование	Наличие в штате	Директор	Директор Школы
Школы учителем		условий для	Школы учителя-	Школы	
дефектологом для		развития	дефектолога для		
ведения психолого-		инклюзивного	ведения психолого-		
педагогического		образования.	педагогического		
сопровождения и		2. Поддержание	сопровождения и		
коррекционной работы.		здоровьесберегающ	коррекционной		
		их условий	работы.		
		обучения,			
		обеспечивающих			
		укрепление			
		здоровья учащихся			
		с ОВЗ и			
		инвалидностью.			
		3. Повышение уровня			
		мотивации к			
		обучению.			

	4. Улучшение		
	психолого-		
	педагогического		
	сопровождения		
	учащихся с ОВЗ и		
	инвалидностью.		