

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное образование Гулькевичский район

МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко

СОШ №22

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Сай И.В.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ



№ 22
МБОУ СОШ

№ 22 им. Героя
Советского Союза
Г.Г. Шумейко

Прядкина С.А.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Проектная и исследовательская деятельность»
для обучающихся 8-9 классов**

пос. Кубань 2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа развития универсальных учебных действий курса «Проектная и исследовательская деятельность» создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС), на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15; письма министерства образования и науки Краснодарского края от 17 июля 2015г. № 47 – 10474/ 15 – 14.

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основании письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 г. № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно – тематического планирования» и содержит значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. В содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией проектов.

Программа направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, основ культуры исследовательской и проектной деятельности, предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально-значимой проблемы.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. В настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения: обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективы своего роста в усвоении учебного содержания; обучающиеся не владеют приёмами поэтапного выполнения учебных исследований. Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.). При организации работы обучающихся по методу

проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Новизна образовательной программы заключается в том, что она предлагает решение проблемы реализации ФГОС: способ формирования у обучающихся основ культуры исследовательской деятельности; интеграцию проектной и исследовательской деятельности от мотивации до рефлексии; урочной деятельности учащихся в течение учебного года в основной школе.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно - деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития универсальных учебных действий определяет следующие **задачи**:

1. Обучающие:

- сформировать у обучающихся основы практических умений организации учебно-исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет учебного исследования;
- познакомить с методами научных исследований, их применением в собственном учебно-исследовательском проекте;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- обучить основам оформления работ;
- познакомить с основами применения информационных технологий в учебно-исследовательском проекте;
- формировать культуру публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

2. Развивающие:

- создать условия, способствующие повышению уровня образованности обучающихся;
- развивать научное мышление, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- формировать читательскую грамотность (читать и осуществлять поиск информации; комментировать, анализировать и интерпретировать тексты любого формата (аудио, видео, графики, таблицы, схемы, карты и т.п.; оценивать информацию);
- способствовать формированию ключевых компетентностей;
- развивать контрольно-оценочную самостоятельность в исследовательской и проектной деятельности, направленной на саморазвитие.

3. Воспитательные:

- формировать ценностное отношение обучающихся к знаниям, мотивации к процессу получения знаний, решению проблем;

- развивать социальную ответственность; воспитывать ответственность за процесс и результат учебно-исследовательской проектной деятельности; презентовать результат своего труда;

- предоставить обучающимся возможность добиваться успехов и демонстрировать свои индивидуальные достижения в когнитивной и межличностной сферах.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Предлагаемая программа построена на следующих принципах:

- системности и непрерывности, при которых контрольно-оценочная самостоятельная деятельность осуществляется на всех этапах проекта;

- самокритичности, при котором обучающиеся детально анализируют и объективно оценивают процесс и результат своей проектной деятельности;

- сотрудничества, при котором происходит взаимодействие субъектов (ученик-ученик; учитель-ученик, родитель-ученик) проектной деятельности с целью развития самоконтроля и создания ситуации успеха;

- индивидуальности, при котором раскрываются возможности максимального развития каждого ученика.

Возраст детей, участвующих 14 -16 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 68 часа.

Отличительной особенностью образовательной программы является то, что в ней заложена возможность реализации курсом **в течение 2 лет**, так и на любом этапе основной школы в течение одного года, т.к. программное содержание построено по принципу концентрического круга.

2. Общая характеристика учебного курса.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной и исследовательской деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения

обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. **Ценность** учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких

элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

3. Описание места учебного курса в учебном плане.

Рабочая программа развития универсальных учебных действий предусматривает возможность изучения курса «Проектная и исследовательская деятельность 8 - 9 классы» в объеме 68 часов согласно базисному учебному плану школы.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания».

5. Содержание учебного курса.

8 класс

Раздел I: Погружение в исследовательский проект. (8 часов)

Тема 1. Научный проект. (1 час)

Теория:

Что такое проект? Виды проектов: по содержанию (монопредметные, межпредметные, интегрированные, надпредметные); по времени реализации (продолжительности) (мини-проекты, проекты средней продолжительности, долгосрочные); по числу участников проекта (коллективные, индивидуальные, групповые); по характеру контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира); по доминирующему в проекте методу (исследовательский, творческий, игровой, информационно-ознакомительный, практико-ориентированный).

Тема 2. Исследование. Темы учебных исследований. (1 час)

Теория:

Исследование. Исследовательская деятельность. Её особенности и общая характеристика. Какими могут быть темы исследования. Целесообразность выбора. Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности. Эффективность научной темы.

Тема 3. Проблема. (1 час)

Проблема исследования.

Тема 4. Как рождается проблема? (1 час)

Теория:

Как рождается проблема? Парадоксы. Научные случайности и открытия. (Исаак Ньютон и др.) В чем секреты научной продуктивности? (М.В. Ломоносов)

Теория:

Проблема исследования. Как рождается проблема? Парадоксы. Научные случайности и открытия. (Исаак Ньютон и др.) В чем секреты научной продуктивности? (М.В. Ломоносов)

Практическое занятие:

Выявление и решение проблемы.

Тема 5. Исследование и проектирование. (1 час)

Теория:

Проектирование. Чем отличается исследование от проектирования? Виды исследований. Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, учебно-исследовательская работа.

Тема 6. Виды исследований. (1 час)

Теория:

Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, учебно-исследовательская работа.

Тема 7. Цель – задача – гипотеза. (1 час)

Теория:

Что такое цель? Формула построения цели. Что такое задача? Последовательность задач для достижения цели.

Практическое занятие:

Формулирование цели, расположение в правильной последовательности задач, выдвижение и формулирование гипотезы.

Тема 8. Формула построения гипотезы. (1 час)

Что такое гипотеза? Чем она отличается от идеи? Формула построения гипотезы. Целеполагание как конструирование исследовательского процесса. Требования к научной гипотезе. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска.

Раздел II: Организация деятельности над учебно-исследовательским проектом. (2 часа)

Тема 9. План исследования. (1 час)

Теория:

План исследования. Как его составить? (Формулирование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение

объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов). Какие бывают формы презентации исследовательской работы?

Тема 10. План учебно-исследовательской деятельности. (1 час)

Теория:

План учебно-исследовательской деятельности. Как его составить? (Формулирование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов). Какие бывают формы презентации исследовательской работы?

Практическое занятие:

Создание модели исследуемого явления, предмета, процесса и т.д. и программы действий по её реализации. Планирование исследовательской деятельности с учетом целей, задач и гипотезы исследования. Составление рабочего плана.

Раздел III: Осуществление деятельности. (17 часов)

Тема 11. Объект и предмет исследования. (1 час)

Теория:

Что такое объект исследования и что такое предмет исследования?

Практическое занятие:

Выделяем объект и предмет исследования.

Тема 12. Методы исследования. (1 час)

Теория:

Какие существуют методы исследования?

Тема 13. Классификация методов исследования. (1 час)

Теория:

Классификация методов исследования

Практическое занятие:

Обращения к исследованиям/ученым/ специалистам.

Тема 14. Источники для проведения учебного исследования. (1 час)

Теория:

Виды информации: обзорная, реферативная, справочная. Источники информации. Литературные источники. Библиотека. Работа в библиотеке. Документация архивов и их структура Работа в архивах Первичные и вторичные источники информации. Библиотечные фонды. Каталоги и картотеки.

Классификация каталогов: алфавитный, систематический, предметный, каталог периодической печати. Библиографические указатели.

Тема 15. Виды информации. (1 час)

Теория:

Виды информации: обзорная, реферативная, справочная. Источники информации.

Практическое занятие:

Работа с научной литературой: поиск, накапливание, обработка полученной текстовой информации из различных документов, научных изданий.

Тема 16. Работа в библиотеке. (1 час)***Теория:***

Библиотека. Работа в библиотеке. Документация архивов и их структура
Работа в архивах Первичные и вторичные источники информации. Библиотечные фонды. Каталоги и картотеки.

Классификация каталогов: алфавитный, систематический, предметный, каталог периодической печати. Библиографические указатели.

Тема 17. Библиографические указатели. (1 час)***Теория:***

Библиотека. Библиографические указатели.

Практическое занятие:

Пользование библиотечными фондами, архивами, каталогами, картотеками; оформление ссылок, создание сносок и составление списка литературы.

Тема 18. Общелогические методы. (1 час)***Теория:***

Общелогические методы: анализ и синтез, сравнение, классификация.

Тема 19. Анализ и синтез. (1 час)***Теория:***

Общелогические методы: анализ и синтез.

результаты сравнительного анализа.

Тема 20. Сравнение, классификация. (1 час)***Теория:***

Общелогические методы: сравнение, классификация. Понятийный аппарат.

Практическое занятие:

Выделение основных понятий исследования, поиск и нахождение их определения на основе существенных признаков, отбор наиболее точного определения, указание источника. Классификация понятий/ предметов/ процессов/ явлений/ событий. Сравнение и оформление результаты сравнительного анализа.

Тема 21. Теоретические методы. (1 час)***Теория:***

Теоретические методы. Изучение информации из разных источников, обобщение, абстрагирование.

Практическое занятие:

Отбор источников, обобщение информации, фиксирование в знаково-символической форме (абстрагирование)

Тема 22. Эмпирические методы. (1 час)**Тема 23. Эмпирические методы: наблюдение, сравнение. (1 час)****Тема 24. Эмпирические методы: измерение и сравнение. (1 час)**

Тема 25. Эмпирические методы: эксперимент, сравнение. (1 час)

Теория:

Эмпирические методы. Наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент (экспериментальные исследования; классификация, типы и задачи эксперимента; организация эксперимента), моделирование, анкетирование, собеседование, тестирование. Возможности Интернет-ресурсов при проведении тестирования, опросов.

Практическое занятие (по выбору учащихся):

Составление плана эксперимента, проведение эксперимента и фиксирование результатов эксперимента, их описание, сравнение и представление в форме отчета. Моделирование и описание модели. Создание анкеты, теста на специализированных ресурсах сети Интернет, распространение ссылки на созданный ресурс для активного проведения анкетирования, опроса, тестирования.

Тема 26. Математические методы. (1 час)

Теория:

Математические методы: метод визуализации данных: диаграммы, чертежи, схемы, таблицы.

Практическое занятие: Иллюстрация содержания и результата учебного исследования, создание (по выбору учащихся) разных видов диаграмм, чертежей, разных видов схем, таблиц.

Тема 27. Суждение и вывод. (1 час)

Теория:

Суждение и умозаключение. Вывод и алгоритм построения вывода.

Практическое занятие:

Формулирование суждения и умозаключения. Соотношение содержания: тема – актуальность – цель – задачи – гипотеза – результаты учебного исследования. Формулирование вывода учебно-исследовательской работы.

Раздел IV: Защита исследовательского проекта. (6 часов)

Тема 28. Оформление учебно-исследовательской работы. (1 час)

Теория:

Текст как продукт учебно-исследовательской работы. Научный стиль. Структура содержания исследовательской работы (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение (результаты и выводы), список литературы и других источников). Общие правила оформления презентации. Общие правила оформления текста учебно-исследовательской работы (формат, шрифт, интервал, поля, нумерации страниц, заголовки, приложения).

Практическое занятие:

Составление по шаблону текста учебно-исследовательской работы в соответствии со структурой исследовательской деятельности; создание по шаблону презентации учебно-исследовательской работы, ее оформление.

Тема 29. Культура выступления и ведения дискуссии. (1 час)

Теория:

Алгоритм проведения защиты. Конструирование речи. Особенности выступления перед публикой. Подготовка к ответам на вопросы.

Практическое занятие:

Конструирование речи для публичного выступления.

Тема 30. Психологический тренинг. Психологический аспект готовности к выступлению. (1 час)**Практическое занятие (по выбору учащихся):**

Избавление от страха и волнения перед выступлением; учимся быть артистичным и развить в себе способность к самоиронии; учимся определять возможные провокации аудитории по невербальным признакам; овладеваем техниками присоединения, позволяющими завоевать аудитории, удерживать её внимание; учимся говорить убедительно, учитывая психологические особенности и настрой аудитории; учимся отвечать на вопросы, в т.ч. сложные.

Проведение тренинга «Как нас видят другие и почему аудитория готова слушать оратора», «Как выбрать наиболее успешную тактику эмоционального настроя для себя»

Тема 31. Предварительная защита (1ч.)

Защита своих учебно-исследовательских работ, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, рефлексия (оценка учебно-исследовательского проекта, оформления работы, выступления по критериям)

Тема 32. Ошибки в учебно-исследовательском проекте. (1 час)**Практическое занятие:**

Анализ ошибок в исследованиях; корректирование учебно-исследовательский проекта.

Тема 33. Научно-практическая конференция. (1 час)**Практическое занятие:**

Выступление на конференции, защита работы, ответы на вопросы оппонентов

Раздел V: Рефлексия учебно-исследовательской и проектной деятельности. (1час)**Тема 34. Рефлексия учебно-исследовательской и проектной деятельности. Диагностика. (1 час)****Практическое занятие:**

Рефлексия учебно-исследовательской и проектной деятельности, определение перспективы развития. Проведение самодиагностики.

9 класс**Раздел I: Введение. (2 часа)****Тема 1. Введение. Инструктаж обучающихся по ТБ. (1 час)****Теория:**

Правила организации занятий и их специфика. Цели и задачи курса. Инструктаж обучающихся по ТБ.

Тема 2. Научные исследования и наша жизнь. (1 час)**Теория:**

Понятие проекта. Виды проектов.

Наука как информационный процесс и элемент цивилизации. Научная деятельность. Понятие науки и научного знания.

Раздел II: Структура проектной и исследовательской деятельности (6 часов)

Тема 3. Структура проектной и исследовательской деятельности. (1 час)

Теория:

Общие требования по оформлению учебно – исследовательских работ (рефератов, проектов..)

Тема 4. Проектирование и исследование. (1 час)

Теория:

Проектирование. Чем отличается исследование от проектирования?

Тема 5. Круг твоих интересов. (1 час)

Теория:

Исследовательская деятельность. Тема исследования. Как выбрать тему исследования. Целесообразность выбора. Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности.

Тема 6. Проект «Всем привет, это я!». (1 час)

Практическое занятие:

Мини – проект «Всем привет, это я!».

Тема 7. Как выбрать друга по общему интересу? (1 час)

Практическое занятие:

Подумать над созданием группы (цель создания, название, описание группы, возможные участники). Создание групп по интересам.

Тема 8. Выбор темы проекта. (1 час)

Практическое занятие:

Выбор проекта. Коллективное заполнение анкеты.

Раздел III: Этапы организации проектной, исследовательской деятельности. (6 часов)

Тема 9. Проблема и актуальность исследования. (1 час)

Практическое занятие:

Проблема исследования. Актуальность исследования.

Тема 10. Формулирование цели и задач. (1 час)

Теория:

Формулы цели и задач проекта.

Практическое занятие:

Формулирование цели и задач проекта. Создание черновика собственного проекта, работа с ним.

Тема 11. Формулирование гипотезы. (1 час)

Теория:

Формула гипотезы проекта.

Практическое занятие:

Рабочая гипотеза проекта. Работа с проектами по собственному выбору. Анализ проектов по соответствию цели, задач и гипотезы проекта. Создание черновика собственного проекта, работа с ним.

Тема 12. Планирование работы. (1 час)

Практическое занятие:

Рабочий календарь работы над проектом – планирование сроков работы над этапами собственного проекта.

Планирование сроков создания и презентации собственного проекта. Работа с черновиком проекта.

Тема 13. Объект и предмет исследования. (1 час)

Теория:

Формула объекта и предмета исследования.

Практическое занятие:

Выделяем объект и предмет исследования.

Тема 14. Методы исследования. (1 час)

Практическое занятие:

Определение методов исследования.

Раздел IV: Информационный поиск. (10 часов)

Тема 15. Правила работы с информацией. (1 час)

Теория:

Правила работы с информацией. Достоверные и недостоверные источники информации. Авторские права. Работа с энциклопедической, научно-популярной и другой информацией.

Практическое занятие:

Работа с энциклопедической, научно-популярной и другой информацией.

Тема 16. Работа с интернет-ресурсами. (1 час)

Теория:

Правила работы с работа с интернет-ресурсами. Достоверные и недостоверные источники информации. Авторские права.

Практическое занятие:

Отбор литературы по теме исследования.

Тема 17. Самостоятельная работа с источниками информации. (1 час)

Теория:

Работа с информацией. Выделение главного и второстепенного в собранной информации, возможность использования в проекте.

Практическое занятие:

Работа над (черновиком проекта) разделами: «описание», «протокол проекта».

Тема 18. Отбор и составление списка литературы. (1 час)

Теория:

Правила составления списка литературы по теме исследования.

Практическое занятие:

Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Тема 19. Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование. (1 час)

Теория:

Анкета, опрос, интервью – как средство сбора информации. Правила организации, подбор вопросов для анкетирования и интервьюирования.

Практическое занятие:

Работа над созданием анкеты собственного проекта, работа с черновиком проекта.

Тема 20. Эксперимент познания в действии. (1 час)***Практическое занятие:***

Заполнение анкет в проекте от имени группы.

Тема 21. Анализ и синтез в работе над результатами исследований. (1 час)***Практическое занятие:***

Анализ и синтез результатов исследования.

Тема 22. Формирование выводов и предположений проекта. (1 час)***Практическое занятие:***

Формирование выводов и предположений проекта.

Тема 23. Логика изложения. (1 час)***Практическое занятие:***

Соединение частей в одно целое. Нахождение логических связей между двумя или несколькими идеями. Оценка качества, надежности и важности полученных данных, гипотез или событий.

Тема 24. Суждения и выводы. (1 час)***Практическое занятие:***

Сравнение структурных элементов разных проектов (точность формулировок, необходимая полнота или избыточность содержания проекта).

Ответы на вопросы о типичности и уникальности результатов исследования.

Раздел V: Подготовка проектных, исследовательских работ, презентация результатов проектной, исследовательской деятельности. (7 часов)**Тема 25. Презентация результатов исследования. (1 час)*****Теория:***

Что такое тезисы?

Практическое занятие:

Правила составления тезисов. Работа над проектом.

Тема 26. Оформление работы для публикации. (1 час)***Практическое занятие:***

Правила оформления работы. Работа над проектом.

Тема 27. Оформление работы для выступления. (1 час)***Практическое занятие:***

Работа над проектом.

Тема 28. Оформление работы для защиты на конференции. (1 час)***Практическое занятие:***

Работа над проектом

Тема 29. Оформление презентации. (1 час)***Практическое занятие:***

Правила оформления презентации. Фон, текст, шрифт, иллюстративный ряд. Подготовка к мини-конференции.

Тема 30. Составление устного доклада. (1 час)**Практическое занятие:**

Составление устного доклада. Защита стендового доклада.

Тема 31. Психологический аспект готовности к выступлению. (1 час)**Практическое занятие:**

Психологический тренинг.

Раздел VI: Защита проектов. (2 часов)**Тема 32. Галерея творческих проектов. (1 час)****Практическое занятие:**

Демонстрация проектов, анализ участия в проектах.

Тема 33. Научно - практическая конференция. (1 час)**Практическое занятие:**

Демонстрация проектов, анализ участия в проектах.

Раздел VII: Рефлексия учебно-исследовательской и проектной деятельности. (1 час)**Тема 34. Анализ исследовательской деятельности. (1 час)****Практическое занятие:**

Подведение итогов работы, планирование работы над индивидуальными проектами. Рефлексия учебно-исследовательской и проектной деятельности, определение перспективы развития. Проведение самодиагностики.

Перечень практических работ.**8 класс**

№ п/п	Содержание работы	Тема
1	Практическое занятие: Выявление и решение проблемы.	№ 4
2	Практическое занятие: Формулирование цели, расположение в правильной последовательности задач, выдвижение и формулирование гипотезы.	№ 7
3	Практическое занятие: Формулирование цели, расположение в правильной последовательности задач, выдвижение и формулирование гипотезы.	№ 8
4	Практическое занятие: Выделяем объект и предмет исследования.	№ 11
5	Практическое занятие: Обращения к исследованиям/ученым/ специалистам.	№ 12 - 13
6	Практическое занятие: Работа с научной литературой: поиск, накапливание,	№ 14 - 17

	обработка полученной текстовой информации из различных документов, научных изданий; пользование библиотечными фондами, архивами, каталогами, картотеками; оформление ссылок, создание сносок и составление списка литературы.	
7	Практическое занятие: Выделение основных понятий исследования, поиск и нахождение их определения на основе существенных признаков, отбор наиболее точного определения понятия, указание источника. Классификация понятий/ предметов/ процессов/ явлений/ событий. Сравнение и оформление результаты сравнительного анализа.	№ 18 - 20
8	Практическое занятие: Отбор источников, обобщение информации, фиксирование в знаково-символической форме (абстрагирование)	№ 21
9	Практическое занятие (по выбору учащихся): Наблюдение и фиксирование данных наблюдения, их описание, сравнение и т.д. Моделирование и описание модели. Анкетирование по теме исследования, обработка результатов.	№ 22 - 25
10	Практическое занятие: Иллюстрация содержания и результата учебного исследования, создание (по выбору учащихся) разных видов диаграмм, чертежей, разных видов схем, таблиц.	№ 26
11	Практическое занятие: Составление по шаблону текста учебно-исследовательской работы в соответствии со структурой исследовательской деятельности; создание по шаблону презентации учебно-исследовательской работы, ее оформление.	№ 28
12	Практическое занятие: Конструирование речи для публичного выступления.	№ 29
13	Практическое занятие: Конструирование речи в соответствии с нормами современного русского языка. Наблюдение за опытными ведущими, сравнение и выводы. Использование жестов в момент публичного выступления, осуществление зрительного контакта, игра голосом. Проведение тренинга «Психотехники коррекции эмоционального состояния»	№30
14	Практическое занятие: Защита своих учебно-исследовательских работ, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, рефлексия (оценка учебно-исследовательского проекта, оформления работы, выступления по критериям)	№ 31
15	Практическое занятие:	№ 32

	Анализ ошибок в исследованиях; корректирование учебно-исследовательский проекта.	
16	Практическое занятие: Выступление на конференции, защита работы, ответы на вопросы оппонентов .	№ 33
17	Практическое занятие: Рефлексия учебно-исследовательской и проектной деятельности, определение перспективы развития. Проведение самодиагностики.	№ 34
Итого	Практических работ - 27	

9 класс

№ п/п	Содержание работы	Тема
1	Практическое занятие: Мини – проект «Всем привет, это я!».	№ 6
2	Практическое занятие: Подумать над созданием группы (цель создания, название, описание группы, возможные участники). Создание групп по интересам.	№ 7
3	Практическое занятие: Выбор проекта. Коллективное заполнение анкеты.	№ 8
4	Практическое занятие: Проблема исследования. Актуальность исследования.	№ 9
5	Практическое занятие: Формулирование цели и задач проекта. Создание черновика собственного проекта, работа с ним.	№ 10
6	Практическое занятие: Рабочая гипотеза проекта. Работа с проектами по собственному выбору. Анализ проектов по соответствию цели, задач и гипотезы проекта. Создание черновика собственного проекта, работа с ним.	№ 11
7	Практическое занятие: Рабочий календарь работы над проектом – планирование сроков работы над этапами собственного проекта. Планирование сроков создания и презентации собственного проекта. Работа с черновиком проекта.	№ 12
8	Практическое занятие: Выделяем объект и предмет исследования.	№ 13
9	Практическое занятие: Определение методов исследования.	№ 14

10	Практическое занятие: Работа с энциклопедической, научно-популярной и другой информацией.	№ 15
11	Практическое занятие: Отбор литературы по теме исследования.	№ 16
12	Практическое занятие: Работа над (черновиком проекта) разделами: «описание», «протокол проекта».	№ 17
13	Практическое занятие: Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	№18
14	Практическое занятие: Работа над созданием анкеты собственного проекта, работа с черновиком проекта.	№ 19
15	Практическое занятие: Заполнение анкет в проекте от имени группы.	№ 20
16	Практическое занятие: Анализ и синтез результатов исследования.	№ 21
17	Практическое занятие: Формирование выводов и предположений проекта.	№ 22
18	Практическое занятие: Соединение частей в одно целое. Нахождение логических связей между двумя или несколькими идеями. Оценка качества, надежности и важности полученных данных, гипотез или событий.	№ 23
19	Практическое занятие: Сравнение структурных элементов разных проектов (точность формулировок, необходимая полнота или избыточность содержания проекта). Ответы на вопросы о типичности и уникальности результатов исследования.	№ 24
20	Практическое занятие: Правила составления тезисов. Работа над проектом.	№ 25
21	Практическое занятие: Правила оформления работы. Работа над проектом.	№ 26
22	Практическое занятие: Работа над проектом.	№ 27 - 28
23	Практическое занятие: Правила оформления презентации. Фон, текст, шрифт, иллюстративный ряд. Подготовка к мини-конференции.	№ 29

24	Практическое занятие: Составление устного доклада. Защита стендового доклада.	№ 30
25	Практическое занятие: Психологический тренинг.	№ 31
26	Практическое занятие: Демонстрация проектов, анализ участия в проектах.	№ 32 - 33
27	Практическое занятие: Подведение итогов работы, планирование работы над индивидуальными проектами. Рефлексия учебно-исследовательской и проектной деятельности, определение перспективы развития. Проведение самодиагностики.	№ 34
Итого	Практических работ - 29	

Примерный перечень проектных и исследовательских работ

1. Как быстро выучить стихотворение?
2. Русский и европейский снеговик: что общего и в чем различия?
3. Шариковая ручка: вчера, сегодня, завтра.
4. Как научиться прощать?
5. Как погода влияет на настроение?
6. Что говорят жесты о настроении?
7. Что говорит почерк о характере?
8. Золотое сечение.
9. Симметрия в пейзаже.
10. Нормы вежливости в разных странах: что общего и в чем различия?
11. От улыбки станет всем светлей.
12. Числа в сказках.
13. Мобильный телефон: вчера, сегодня, завтра.
14. Антибиотики: вред или польза?
15. Соль – материал для творчества.
16. Как работает страх?
17. Как ответить на грубость?
18. Числа в русских народных сказках.
19. Фотошоп: вред или польза для фотографии?
20. Как выбрать цветы для девушки?
21. Друзья познаются в беде: правда или миф?
22. Школьная форма: вчера, сегодня, завтра.
23. Как попросить прощения?
24. Архитектура жилых домов: вчера, сегодня, завтра.
25. Как написать стихотворение?
26. Кино в кино или дома через компьютер: что общего и в чем различия?
27. Почему небо голубое?
28. Елка на рисунках и в жизни: что общего и в чем различия?
29. Оливер Твист в современном мире.

30. Почему кошки не едят с рук?
31. Как из струны на гитаре появляется звук?
32. Сокращения с SMS и в официальных документах: что общего и в чем различия?
33. Почему люди смеются?
34. Что значит «ничего» в ответе на вопрос «Как дела»?
35. Почему урок 45 минут?
36. Ветер, ветер, ты могуч.
37. Что думают пожилые люди о современном мире?
38. Облака в городе и за городом: что общего и в чем различия?
39. Комиксы: вчера, сегодня, завтра.
40. Люди не меняются: правда или миф?
41. Почему солнце краснеет на закате?

Направления проектной деятельности обучающихся.

1. Исследовательские.

Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов;

При выполнении проекта ученик:

- Структурирует проект в логике научного исследования,
- Включает в проект аргументацию его актуальности,
- Определяет объект и предмет исследования,
- Обозначает цели и задачи проектного исследования,
- Обозначает цели и задачи проектного исследования,
- Формулирует гипотезу исследования,
- Определяет методы исследования,
- Конкретизирует источники информации,
- Выводит методологию исследования,
- Определяет пути решения проблем,
- Осваивает новое опытным путем,
- Оформляет проект в виде выводов,
- Подтверждает или опровергает гипотезу,
- Выходит на новый спектр проблем.

2. Информационные.

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты также, как и исследовательские требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом: цель проекта, его актуальность - методы получения (литературные источники, средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование, в том числе и зарубежных партнеров, проведение "мозговой атаки", пр.) и обработки информации

(их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) - результат (статья, реферат, доклад, видео, пр.) - презентация (публикация, в том числе в сети, обсуждение в телеконференции, пр.).

- Задаёт жесткую структуру проекта, предусматривающую систему коррекции,
- Направляет работу на сбор и знакомство с новой информацией,
- Обобщает и анализирует информацию,
- Делает выводы,
- Корректирует поиск по уточненным направлениям,
- Анализирует и обобщает новые факты,
- Проводит презентацию,
- Организует проведение «внешней» оценки.

3. Творческие.

Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.);

- Договаривается с группой или учителем о жанре,
- Развивает проект в подчинение жанра конечного результата,
- Стремится получить творческий продукт,
- Задаёт жесткую структуру не самого проекта, а его оформления.

4. Игровые.

В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево - игровая, приключенческая;

- Намечает «игровые» роли,
- Подчиняет логику ролей содержанию проекта,
- Моделирует ситуации,
- Проигрывает «виртуальные реальности».

5. Практические.

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.).

Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных

обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта.

- Обозначает результат в начале проектной деятельности,
- Определяет функцию каждого участника проекта и (или) партнера,
- Получает конкретный материальный продукт.
- Задает жесткую структуру,
- Определяет функцию каждого участника проекта и (или) партнера,
- Получает конкретный материальный продукт.

6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

8 класс

Раздел	Темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Погружение в исследовательский проект. (8 часов)	Научный проект. (1 час)	Что такое проект? Виды проектов: по содержанию (монопредметные, межпредметные, интегрированные, надпредметные); по времени реализации (продолжительности) (мини-проекты, проекты средней продолжительности, долгосрочные); по числу участников проекта (коллективные, индивидуальные, групповые); по характеру контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира); по доминирующему	Личностные УУД: наличие системы ценностно-смысловых установок, определяющих личностные отношения к миру, к другим людям, к самому себе, отражающих нравственную и гражданскую позицию в поступках и деятельности; осознанное единство самостоятельности и ответственности в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Коммуникативные УУД: вести устный диалог, прогнозировать, рассуждать, умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; развивать навыки делового партнерского общения. Регулятивные УУД: работать по совместно с учителем составленному плану. Познавательные УУД: Развивать умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из

		<p>в проекте методу (исследовательский, творческий, игровой, информационно-ознакомительный, практико-ориентированный).</p> <p>Наука как информационный процесс и элемент цивилизации.</p> <p>Научная деятельность.</p> <p>Научные принципы оценки событий и явлений.</p> <p>Комплексный подход к организации научной деятельности.</p> <p>Понятие об интеллектуальной собственности.</p> <p>Понятие науки и научного знания.</p> <p>Структура науки.</p> <p>Типология науки.</p> <p>История науки.</p>	<p>различных областей; познавать разные методы исследования; развивать умение структурировать материал; развивать умение делать выводы.</p>
	<p>Исследование. Темы учебных исследований.(1 час)</p>	<p>Исследование. Исследовательская деятельность. Её особенности и общая характеристика.</p> <p>Тема исследования.</p> <p>Как выбрать тему исследования.</p> <p>Какими могут быть темы исследования.</p> <p>Целесообразность выбора.</p> <p>Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности.</p>	

	Эффективность научной темы.
Проблема.(1 час)	Проблема исследования.
Как рождается проблема? (1 час)	Как рождается проблема? Парадоксы. Научные случайности и открытия. (Исаак Ньютон и др.) В чем секреты научной продуктивности? (М.В. Ломоносов)
Исследование и проектирование. (1 час)	Проектирование. Чем отличается исследование от проектирования? Виды исследований.
Виды исследований. (1 час)	Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, учебно-исследовательская работа.
Цель – задача - гипотеза. (1 час)	Что такое цель? Формула построения цели. Что такое задача? Последовательность задач для достижения цели.
Формула построения гипотезы. (1 час)	Что такое гипотеза? Чем она отличается от идеи? Формула построения гипотезы. Целеполагание как конструирование исследовательского процесса. Требования к научной гипотезе. Значение гипотезы в определении стратегии

		исследовательского поиска.	
<p>Организация деятельности и над учебно – исследовательским проектом . (2 часа)</p>	<p>План исследования. (1 час)</p>	<p>План исследования. Как его составить? (Формулирование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов). Какие бывают формы презентации исследовательской работы?</p>	<p>Личностные УУД: наличие системы позитивных ценностно-смысловых установок, определяющих личностные отношения к миру, к другим людям, к самому себе, отражающих нравственную и гражданскую позицию в поступках и деятельности; осознанное единство самостоятельности и ответственности в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Коммуникативные УУД: вести устный диалог, прогнозировать, рассуждать, умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; развивать навыки делового партнерского общения. Регулятивные УУД: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, развивать умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; познавать разные методы исследования; развивать умение структурировать материал;развивать умение делать выводы.</p>
	<p>План учебно - исследовательской деятельности.(1 час)</p>	<p>План учебно-исследовательской деятельности. Как его составить? (Формулирование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и</p>	

		предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов). Какие бывают формы презентации исследовательской работы?	
Осуществление деятельности и. (17 часов)	Объект и предмет учебного исследования.(1 час)	Что такое объект исследования и что такое предмет исследования? Классификация методов исследования указатели. Библиотека. Библиографические указатели.	Личностные УУД: развивать познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышления. Коммуникативные УУД: вести устный диалог, прогнозировать, рассуждать, умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; развивать навыки делового партнерского общения. Регулятивные УУД: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом. Познавательные УУД: Развивать умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из
	Методы исследования.(1 час)	Какие существуют методы исследования?	
	Классификация методов исследования.(1 час)	Классификация методов исследования	
	Источники для проведения учебного исследования. (1 час)	Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная. Источники информации. Литературные источники. Библиотека. Работа в	

		<p>библиотеке. Документация архивов и их структура Работа в архивах Первичные и вторичные источники информации. Библиотечные фонды. Каталоги и картотеки. Классификация каталогов: алфавитный, систематический, предметный, каталог периодической печати. Библиографическое</p>	<p>различных областей; развивать умение самостоятельно найти недостающую информацию в открытом неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, ЦОР и каталогов библиотек; работать с первоисточниками; развивать умение находить несколько вариантов решения проблемы; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; познавать разные методы исследования; развивать умение структурировать материал; развивать умение делать выводы.</p>
	<p>Виды информации. (1 час)</p>	<p>Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная. Источники информации.</p>	
	<p>Работа в библиотеке.(1 час)</p>	<p>Библиотека. Работа в библиотеке. Документация архивов и их структура Работа в архивах Первичные и вторичные источники информации. Библиотечные фонды. Каталоги и картотеки. Классификация каталогов: алфавитный, систематический, предметный, каталог периодической печати.</p>	

	Библиографические указатели.
Библиографические указатели.(1 час)	Библиотека. Библиографические указатели.
Общелогические методы. (1 час)	Общелогические методы: анализ и синтез, сравнение, классификация.
Анализ и синтез. (1 час)	Общелогические методы: анализ и синтез. результаты сравнительного анализа.
Сравнение и классификация. (1 час)	Общелогические методы: сравнение, классификация. Понятийный аппарат.
Теоретические методы. (1 час)	Теоретические методы. Изучение информации из разных источников, обобщение, абстрагирование.
Эмпирические методы. (1 час)	Эмпирические методы.
Эмпирические методы: наблюдение, сравнение. (1 час)	Эмпирические методы. Наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение,
Эмпирические методы: измерение и сравнение.(1 час)	Эмпирические методы: измерение, сравнение.
Эмпирические методы: эксперимент, сравнение. (1 час)	Эмпирические методы: эксперимент, сравнение.
Математические методы.(1 час)	Математические методы: метод визуализации данных: диаграммы, чертежи, схемы,

	Суждение и вывод.(1 час)	таблицы. Суждение, умозаключение, вывод.	
	Защита учебно - исследовательского проекта. (6 часов)	Оформление учебно - исследовательской работы.(1 час)	
Культура выступления и ведения дискуссии.(1 час)		Алгоритм проведения защиты. Конструирование речи. Особенности выступления перед публикой. Подготовка к ответам на вопросы.	
Психологический тренинг. Психологический		Конструирование речи в соответствии с	

	аспект готовности к выступлению.(1 час)	нормами современного русского языка. Наблюдение за опытными ведущими, сравнение и выводы. Использование жестов в момент публичного выступления, осуществление зрительного контакта, игра голосом. Проведение тренинга «Психотехники коррекции эмоционального состояния»	
	Предварительная защита. (1 час)	Защита своих учебно-исследовательских работ, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, рефлексия (оценка учебно-исследовательского проекта, оформления работы, выступления по критериям)	
	Ошибка в учебно – исследовательском проекте. (1 час)	Анализ ошибок в исследованиях; корректирование учебно-исследовательского проекта.	
	Научно - практическая конференция. (1 час)	Выступление на конференции, защита работы, ответы на вопросы оппонентов	

Рефлексия учебно - исследовательской деятельности. (1 час)	Рефлексия учебно - исследовательской деятельности. Диагностика.(1 час)	Рефлексия учебно-исследовательской и проектной деятельности, определение перспективы развития. Проведение самодиагностики.	Личностные УУД: вырабатывается внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Регулятивные УУД: работать по совместно с учителем составленному плану. Познавательные УУД: умение находить несколько вариантов решения проблемы; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; познавать разные методы исследования; развивать умение структурировать материал; развивать умение делать выводы.
Итого :		34 часа	

9 класс

Раздел	Темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение. (2 часа)	Введение. Инструктаж обучающихся по ТБ. (1 час)	Правила организации занятий и их специфика. Цели и задачи курса. Инструктаж обучающихся по ТБ.	Личностные УУД: мотивационная основа учебной деятельности; наличие системы позитивных ценностно-смысловых установок, определяющих личные отношения к миру, к другим людям, к самому себе, отражающих нравственную и гражданскую позицию в поступках и деятельности; осознанное единство самостоятельности и ответственности в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Коммуникативные УУД:
	Научные исследования и наша жизнь. (1 час)	Понятие проекта. Виды проектов. Наука как информационный процесс и элемент цивилизации. Научная деятельность. Понятие науки и	

		научного знания.	вести устный диалог, прогнозировать; рассуждать, умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; развивать навыки делового партнерского общения. Регулятивные УУД: работать по совместно с учителем составленному плану. Познавательные УУД: Развивать умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; развивать умение самостоятельно найти недостающую информацию в открытом неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, ЦОР и каталогов библиотек; работать с первоисточниками; развивать умение находить несколько вариантов решения проблемы; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; познавать разные методы исследования; развивать умение структурировать материал; развивать умение делать выводы.
Структура проектной и исследовательской деятельности (6 часов)	Структура проектной и исследовательской деятельности. (1 час)	Общие требования по оформлению учебно – исследовательских работ (рефератов, проектов..)	Личностные УУД: Организация на занятии парно-групповой работы. Коммуникативные УУД: умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек
	Проектирование и исследование. (1 час)	Проектирование. Чем отличается исследование от проектирования?	
	Круг твоих интересов. (1 час)	Исследовательская деятельность. Тема исследования. Как выбрать тему исследования. Целесообразность	

		выбора. Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности.	зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
	Проект «Всемирный привет, это я!». (1 час)	Мини – проект «Всемирный привет, это я!»	Регулятивные УУД: работать по совместно с учителем составленному плану.
	Как выбрать друга по общему интересу? (1 час)	Подумать над созданием группы (цель создания, название, описание группы, возможные участники). Создание групп по интересам.	Познавательные УУД: развивать умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; развивать умение самостоятельно найти недостающую информацию в открытом неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, ЦОР и каталогов библиотек; работать с первоисточниками; развивать умение находить несколько вариантов решения проблемы; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; познавать разные методы исследования; развивать умение структурировать материал; развивать умение делать выводы.
	Выбор темы проекта. (1 час)	Выбор проекта. Коллективное заполнение анкеты.	
Этапы организации проектной, исследовательской деятельности. (6 часов)	Проблема и актуальность исследования. (1 час)	Проблема исследования. Актуальность исследования.	Личностные УУД: развивать познавательные навыки учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развить критическое и творческое мышление.
	Формулирование цели и задач. (1 час)	Формулы цели и задач проекта. Формулирование цели и задач проекта. Создание черновика собственного проекта, работа с ним.	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать

	Формулирование гипотезы. (1 час)	Формула гипотезы проекта. Рабочая гипотеза проекта. Работа с проектами по собственному выбору. Анализ проектов по соответствию цели, задач и гипотезы проекта. Создание черновика собственного проекта, работа с ним.	собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Регулятивные УУД: работать по совместно с учителем составленному плану. Познавательные УУД: Развивать умение
	Планирование работы. (1 час)	Рабочий календарь работы над проектом – планирование сроков работы над этапами собственного проекта. Планирование сроков создания и презентации собственного проекта. Работа с черновиком проекта.	самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; развивать умение самостоятельно найти недостающую информацию в открытом неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, ЦОР и каталогов библиотек; работать с первоисточниками; развивать умение находить несколько вариантов решения проблемы; развивать умение
	Объект и предмет исследования. (1 час)	Формула объекта и предмета исследования. Выделяем объект и предмет исследования.	устанавливать причинно-следственные связи; познавать разные методы исследования; развивать умение структурировать материал; развивать умение
	Методы исследования. (1 час)	Определение методов исследования.	делать выводы.
Информационный поиск. (10 часов)	Правила работы с информацией. (1 час)	Правила работы с информацией. Достоверные и недостоверные источники информации. Авторские права. Работа с энциклопедической, научно-популярной и	Личностные УУД: развивать умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Коммуникативные УУД: вести устный диалог, прогнозировать; рассуждать, умение осмыслить задачу, для решения которой

	другой информацией. Работа с энциклопедической, научно-популярной и другой информацией.	недостаточно знаний; развивать навыки делового партнерского общения. Регулятивные УУД: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
Работа с интернет-ресурсами. (1 час)	Правила работы с интернет-ресурсами. Достоверные и недостоверные источники информации. Авторские права. Отбор литературы по теме исследования.	
Самостоятельная работа с источниками информации. (1 час)	Работа с информацией. Выделение главного и второстепенного в собранной информации, возможность использования в проекте. Работа над (черновиком проекта) разделами: «описание», «протокол проекта».	
Отбор и составление списка литературы. (1 час)	Правила составления списка литературы по теме исследования. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	
Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование. (1 час)	Анкета, опрос, интервью – как средство сбора информации. Правила	

		организации, подбор вопросов для анкетирования и интервьюирования. Работа над созданием анкеты собственного проекта, работа с черновиком проекта.	
	Эксперимент познания в действии. (1 час)	Заполнение анкет в проекте от имени группы.	
	Анализ и синтез в работе над результатами исследований. (1 час)	Анализ и синтез результатов исследования.	
	Формирование выводов и предположений проекта. (1 час)	Формирование выводов и предположений проекта.	
	Логика изложения. (1 час)	Соединение частей в одно целое. Нахождение логических связей между двумя или несколькими идеями. Оценка качества, надежности и важности полученных данных, гипотез или событий.	
	Суждения и выводы. (1 час)	Сравнение структурных элементов разных проектов (точность формулировок, необходимая полнота или избыточность содержания	

		проекта). Ответы на вопросы о типичности и уникальности результатов исследования.	
Подготовка проектных, исследовательских работ, презентация результатов проектной, исследовательской деятельности. (7 часов)	Презентация результатов исследования. (1 час)	Что такое тезисы? Правила составления тезисов. Работа над проектом.	Личностные УУД: наличие системы позитивных ценностно-смысловых установок, определяющих личные отношения к миру, к другим людям, к самому себе, отражающих нравственную и гражданскую позицию в поступках и деятельности; осознанное единство самостоятельности и ответственности в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Коммуникативные УУД: вести устный диалог, прогнозировать; рассуждать, умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; развивать навыки делового партнерского общения. Регулятивные УУД: работать по совместно с учителем составленному плану. Познавательные УУД: Развивать умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; развивать умение делать выводы.
	Оформление работы для публикации. (1 час)	Правила оформления работы. Работа над проектом.	
	Оформление работы для выступления. (1 час)	Работа над проектом.	
	Оформление работы для защиты на конференции. (1 час)	Работа над проектом	
	Оформление презентации. (1 час)	Правила оформления презентации. Фон, текст, шрифт, иллюстративный ряд. Подготовка к мини-конференции.	
	Составление устного доклада. (1 час)	Составление устного доклада. Защита стендового доклада.	
	Психологический аспект готовности к выступлению. (1 час)	Психологический тренинг.	
Защита проектов. (2 часов)	Галерея творческих проектов. (1 час)	Демонстрация проектов, анализ участия в проектах.	Личностные УУД: формировать мотивацию к обучению, самоорганизации и саморазвитию; развить критическое и творческое мышление. Коммуникативные УУД: вести устный диалог, прогнозировать; рассуждать, умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
	Научно - практическая конференция. (1 час)	Демонстрация проектов, анализ участия в проектах.	
Рефлексия учебно-исследовательской и проектной деятельности. (1 час)	Анализ исследовательской деятельности. (1 час)	Подведение итогов работы, планирование работы над индивидуальными проектами. Рефлексия учебно-	Коммуникативные УУД: вести устный диалог, прогнозировать; рассуждать, умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;

		исследовательской и проектной деятельности, определение перспективы развития. Проведение самодиагностики.	развивать навыки делового партнерского общения. Регулятивные УУД: работать в сотрудничестве с учителем, ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные УУД: Развивать умение самостоятельно генерировать идеи, развивать умение структурировать материал; развивать умение делать выводы.
Итого :		34 часа	

7. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
I. Печатные пособия	
1	ОЕ.Л.Гутковская, Л.В.Смирнова, Н.В.Первышева Основы учебно – исследовательской и научной деятельности студентов. — Краснодар: ККИДППО, 2008
II. Экранно – звуковые пособия	
2	Презентации: по видам исследовательской деятельности, Фразы, шаблоны для исследовательской работы.
III. Цифровые и электронные образовательные ресурсы	
3	Globallab https://globallab.org/
4	Онлайн-конструктор тем исследовательских работ для учащихся и педагогов http://temagenerator.ru/
IV. Учебно-практическое и материально – техническое оборудование	
5	Фотоаппарат
6	Компьютер
7	Мультимедиа проектор

8. Планируемые результаты освоения учебного курса

Выпускник научится:

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
------------	--------------------	-----------------------

Личностные	Формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	Организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
Регулятивные	Учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом;	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Познавательные	Умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
Коммуникативные	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера,	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать

	<p>исполнителя, критика).</p> <p>Умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <p>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>
--	---	--

Выпускник получит возможность научиться:

Личностные	Формируемые умения	Средства формирования организации.
	<p>самостоятельно выбирать тему и объект исследования;</p> <p>самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской, проектной работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути изучения объекта; презентовать свою работу.</p>	<p>на занятии парно-групповой работы.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>		
Регулятивные	<p>Выбирать пути решения задачи исследования;</p> <p>составлять план действий совместного коллективного исследования и/или индивидуальной исследовательской или проектной работы.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>

Познавательные	Осуществляя поиск информации выделять главное и второстепенное в собранном материале; делать выводы и умозаключения.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
Коммуникативные	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве адекватно выбирать свою роль в коллективном деле; участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

9. Список литературы

1. Е.Л.Гутковская, Л.В.Смирнова, Н.В.Первышева Основы учебно – исследовательской и научной деятельности студентов. — Краснодар: ККИДППО, 2008
2. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения//Директор школы. – 1996 . - №6
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 2001
4. Логинова Н.А. Феномен ученичества: приобщение к научной школе.// Психологический журнал. 2000, том 21, № 5.
5. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный

образ жизни. Основная школа/ С.В. Третьякова, А.В.Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В.Третьякова. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.

6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.

7. Кристина Алексеевна Ермолаева Образовательная программа "Научный перекресток" (основы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся 5-9 классов)// Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» // <http://122.72.0.6www.openclass.ru/node/488590> 3.htm

8. Петрова Е.В. Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Юный исследователь»./Глобальная школьная лаборатория// https://globallab.org/ru/help/topic/programs_addition.html#.WBZo6vSZeSo 3.htm

9. Чернышова О.Н. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»./Глобальная школьная лаборатория// https://globallab.org/ru/help/topic/programs_addition.html#.WBZo6vSZeSo 3.htm

10. Пичугина В. А. Программа проектной и исследовательской деятельности обучающихся «Я – исследователь». // Открытый урок 1 сентября// <http://открытыйурок.рф>