

ФОРМЫ
для заполнения данных о результатах профессиональной деятельности
педагогического работника **ОО Краснодарского края**, аттестуемого в целях установления
квалификационной категории (первой, высшей) по должности «педагог-психолог»

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (**высшей**) по должности «педагог-психолог»

«**Результативность профессиональной деятельности по направлениям работы**»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Турбинова Елена Борисовна

Место работы, должность: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени Героя Советского Союза Г. Г. Шумейко муниципального образования Гулькевичский район, педагог- психолог.

Владение современными диагностическими методиками (1.3)

Дата заполнения: 11.10.2024 год

Период работы	Используемая методика	Заключение по итогам диагностики (количество)	Реквизиты документа, подтверждающие , осуществление деятельности
2022-2023 год	Методика диагностики уровня школьной тревожности Б. Н. Филлипса (Beeman N. Phillips).	1	Сводная диагностическая справка (заключение) № 479 , от 18.10.24 г

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 22

Чаленко Ольга Рамильевна

Заместитель директора по УВР

Сай Ирина Владимировна

Аттестуемый педагогический работник

Турбинова Елена Борисовна



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 22 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Г.Г. ШУМЕЙКО ПОС. КУБАНЬ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН
Школьная ул., 2, пос. Кубань,
Краснодарский край,
Российская Федерация, 352166
тел./факс (86160) 94 – 438
E-mail: school22@qul.kubannet.ru

на № 479 №
от 18.10.24

Сводная диагностическая справка (заключение)

По результатам диагностического обследования учащихся 5-х классов МБОУ СОШ № 22 имени Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко

Психодиагностическое исследование школьной адаптации учащихся 5-х классов в связи с переходом в среднее звено проводилось согласно плана работы педагога-психолога.

Исследование проводилось в ноябре 2022 - 23 года учебного года.

В диагностическом обследовании приняли участие учащиеся 5-х классов в количестве 54 человек.

Цель: изучение причин адаптации/дезадаптации пятиклассников, связанной с различными субъективными и объективными представлениями учащихся в новых учебных условиях школьной жизни.

Примененные методики (название, автор): Методика диагностики уровня школьной тревожности Б. Н. Филлипса (Beeman N. Phillips).

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

1. *Общая тревожность в школе* – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. *Переживания социального стресса* – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).
3. *Фрустрация потребности в достижении успеха* – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. *Страх самовыражения* – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. *Страх ситуации проверки знаний* – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. *Страх не соответствовать ожиданиям окружающих* – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. *Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу* – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к

ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. *Проблемы и страхи в отношениях с учителями* – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Анализ диагностики уровня школьной тревожности и ее негативных факторов обучающихся 5-х классов

Форма (ситуация оценивания) групповая работа

Количество участников: 5 а – 17 чел., 5б – 20 чел., 5в – 17 чел.

Общее количество – 54 чел

Факторы	Высокий уровень		Повышенный уровень		Нормальный уровень	
	Кол - во человек	%	Кол - во человек	%	Кол - во человек	%
1. Общая тревожность в школе	2	3,7	3	5,6	49	90,7
2. Переживания социального стресса	2	3,7	1	1,9	51	94,4
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1	1,9	4	7,4	49	90,7
4. Страх самовыражения	1	1,9	2	3,7	51	94,4
5. Страх ситуации проверки знаний	3	5,6	2	3,7	49	90,7
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3	5,6	4	7,4	47	87,0
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	5	9,3	2	3,7	47	87,0
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	3	5,6	3	5,6	48	88,8

Графически результаты тестирования обучающихся 5-х классов приведены в диаграмме по восьми вышеуказанным факторам «Факторы школьной тревожности».



Результаты тестирования по методике Филлипса свидетельствуют о том, что:

1. Высокий уровень по шкале «*Общая тревожность в школе*» имеют 2 человека – 3,7

% . Несколько повышена общая тревожность у 5,6 % испытуемых (3 человека). 49 человек - 90,7 % имели нормальный уровень общей тревожности.

Школа и школьные трудности не являются для этих детей учащих травмирующими, что создает условия для нормального функционирования, развития детей в процессе обучения, установления дружеских контактов и взаимоотношений.

Полученные результаты свидетельствуют о склонности детей переживать тревожность разной степени интенсивности. То есть 9,3 % от всего числа испытуемых могут расценивать ситуацию школьного обучения как угрожающую их престижу, самооценке, статусу.

2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).

Достаточно высокий процент (94,4 %), не переживают социального стресса. Их отношение к социуму можно охарактеризовать как удовлетворительные, не травмирующие, позитивно окрашенное. Детей, переживающих социальный стресс на повышенном уровне выявлено 1,8% - 1 человек и 3,8% испытуемых – 2 человек имели высокий урок. Такие данные указывают на то, что в целом эмоциональное состояние испытуемых, на фоне которого развиваются их социальные контакты, не является напряженным и негативно окрашенным, что исключает фрустрирующий фактор. Однако, у 3,7% наших испытуемых есть предпосылки для возникновения и развития беспокойства, тревоги, тревожности как следствия социального стресса.

3. Всего 1 человек (1,8%) испытывают **фрустрацию потребности в достижении успеха** – на высоком уровне. Это говорит о том, что в ситуации школьного обучения в его поведении наблюдается неблагоприятный психический фон, который не позволяет ему развивать свои потребности в успехе, в достижении высоких результатов. Причин такого явления может быть несколько: неблагоприятное отношение сверстников и взрослых, которые как бы программируют школьника на неудачу, а успехи его воспринимают весьма условно; низкая самооценка школьника, неверие в свои собственные силы и способности; фрустрация потребности в достижении успеха, проявляется на фоне тревожности как свойства личности. 7,4 % - (4 человека), испытывают фрустрацию потребности в достижении успеха на несколько повышенном уровне: в ситуации школьного обучения существуют неблагоприятные для них факторы, которые мешают в достижении успеха, но влияние которых, не столь сильно, и при некоторых усилиях со стороны школьников и помощи со стороны учителей и сверстников, его вполне можно избежать. Не переживают фрустрацию потребности в достижении успеха большинство школьников (90,7 % - 49 человек), что говорит о том, что ситуация школьного обучения для большинства обучающихся не является тревожной, негативно окрашенной, травмирующей.

4. У 1,8 % (1 человека) **присутствует страх самовыражения**, что свидетельствует о том, что ребенок переживает негативные эмоции в ситуации предъявления и самораскрытия себя на уроке. Это объясняется с одной стороны тем, что обучающийся склонен чрезмерно критично оценивать себя, но в то же время эгоцентричен. Такие противоречия в самовосприятии не позволяют ему адекватно оценивать себя. С другой стороны, в этом возрасте человек часто испытывает такие чувства и эмоции, которые не понимает и стыдится, отсюда стремление спрятать свой внутренний мир от окружающих. Но можно выделить 3,7% - 2 учащихся, у которых повышенный уровень страха самовыражения. Основываясь на этом факте, мы можем предположить, что страх присутствует в определенных ситуациях. 94,4 % - 51 учащихся не имеют психологических и эмоциональных трудностей. Дети легко контактируют с

окружающими, быстро заводят новые знакомства, их отношения эмоционально насыщеннее, по сравнению с теми, испытывает тревожность.

5. Процент школьников, **испытывающих тревожность в ситуации проверки знаний не очень высок** – у 2-х учеников (3,7%), повышенный уровень у 3-х учеников – (5,6%), 90,7% – 49 испытуемых не испытывают страха в ситуации проверки знаний.

6. В эмоциональное составляющее школьной тревожности входит **фактор страха разного уровня не соответствовать ожиданиям окружающих**, который – выявлен у 5,6% - 3 человека, то есть, дети боятся раскрыться еще и потому, что тревожатся о том, насколько «нормально» и «правильно» они могут выглядеть в глазах окружающих (одноклассников, учителей, родителей). Наблюдается небольшое противоречие - с одной стороны, школьников волнует мнение о них и оценки окружающих, но с другой стороны они боятся этого, так как, в результате может пострадать их самооценка, а также положение среди сверстников, что для ребенка является болезненным. Таким образом, можно предположить, что социальные контакты являются эмоционально напряженными, что обусловлено возрастными особенностями. У 7,4% испытуемых (4 школьников) несколько повышен уровень страха не соответствовать ожиданиям окружающих. Это, скорее всего, свидетельствует о том, что желание социального одобрения присутствует у данной группы детей, но оно не является ведущим мотивом, то есть, школьники, в некоторой степени, ориентированы на мнение и оценку окружающих, но не зависимы от нее. Большая часть детей 87% - 47 человек испытуемых не испытывает страха не соответствовать ожиданиям окружающих, для них значима собственная оценка происходящего, направленность на собственные идеалы.

7. 9,3% учащихся – 5 человек имеют высокую степень тревожности вследствие **низкой физиологической сопротивляемости стрессу**. То есть в поведении этих школьников наблюдается сниженная приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера, например к школьному обучению и повышенная вероятность неадекватного реагирования на тревожный фактор среды. Небольшое количество из обследованных детей имеют повышенный уровень сопротивляемости стрессу – 3,7%, что составляет 2 школьника. Подавляющее большинство школьников имеют нормальную физиологическую сопротивляемость стрессу - 87% - 47 человек.

8. 3 школьника – 5,6% школьников испытывают сильный, и 3 школьника – 5,6% - менее сильный **страх в отношениях с учителями** (высокий и повышенный уровни). Скорее всего, это объясняется тем, что по мнению этих учащихся, учителя предъявляют к ним завышенные требования, вследствие чего, могут негативно оценить их, а негативные оценки, крайне болезненны для учащихся и предъявляют угрозу их положению среди сверстников, самооценке. Возможно и то, что эти школьники настолько не уверены в себе, собственных знаниях и силах, что само ожидание проверки знаний тревожит их, а общение с учителем приносит негативные эмоции. У 48 учащихся – 88,8% испытуемых сильное эмоциональное напряжение при взаимодействии с учителями отсутствует, что говорит об общем положительном эмоциональном фоне отношений со взрослыми в школе, повышающем успешность обучения ребенка.

Пользуясь полученными результатами по методике Филлипса, а также на основе индивидуальных бесед, можно сделать следующие выводы:

Повышенная тревожность испытуемых 5-классников связана, в основном, со страхом в ситуации проверки знаний, со страхом самовыражения, страхом не соответствовать ожиданиям окружающих, а так же с проблемами и страхами в

отношениях с учителями, что влияет на общую тревожность, связанную со школой. Большинство испытуемых приняли на себя роль пятиклассников. Им практически в равной степени интересны как учебные занятия, новые предметы так и общение с друзьями, школьные мероприятия. У пятиклассников уже сложилось свое субъективное отношение к определенным учителям и предметам, помогающее или, наоборот мешающее успешной полноценной школьной адаптации.

Рекомендовано:

Педагогу – психологу:

Ознакомить с результатами исследования администрацию школы и классных руководителей 5- классов;

Осуществить психологическое сопровождение учащихся пятых классов, имеющих высокие показатели по одному или нескольким факторам тревожности.

Классным руководителям и учителям – предметникам учитывать результаты данного обследования при работе с детьми, используя по возможности индивидуальный педагогический подход к каждому подростку.

Учителям – предметникам на уроках проводить опрос, не нагнетая обстановку в классе. Желательно называть ребят по имени и фамилии. При неудачном ответе учащегося не стыдить, не одергивать, не упрекать, не отчитывать в присутствии всего класса. Предложение учащимся эффективного способа быстрого восстановления работоспособности во время урока (1-2 минутная разминка пальцев рук, несколько вопросов логического характера) хорошо помогает убрать напряжение в классе.

Постараться проявлять искренний интерес к каждому учащемуся. Повышать самооценку, мотивацию к обучению слабоуспевающего ученика, дав ему задание, максимально соответствующее его возможностям в период наивысшей продуктивности - все это необходимо для поддержания ситуации успешности.

С родителями необходимо наладить процесс взаимодействия таким образом, чтобы при индивидуальных встречах отслеживались бы результаты успехов и неудач каждого ребенка, разбирались бы причины и пути преодоления трудностей в обучении.

Родителям:

Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, то близкие люди принимают его таким, какой он есть. В случае необходимости помогать ребенку в выполнении домашнего задания, но не выполнять вместо него.

Осуществлять ежедневный контроль за выполнением ребенком домашнего задания. Самим быть оптимистичными, следить за выражением своего лица, чаще улыбаться и обнимать своего ребенка. Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем, но не допрашивать ребенка, если он не желает общаться. Постарайтесь, ежедневно, не менее 15 минут в день проводить с ребенком совместное время, которое будет соответствовать интересам ребенка, исключив оценочные суждения негативного характера.

Педагог-психолог
Директор МБОУ СОШ № 22
им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко

Е.Б. Турбинова

О.Р. Чаленко



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 22 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Г. ШУМЕЙКО
ПОС. КУБАНЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН
Школьная ул., 2, пос. Кубань,
Краснодарский край,
Российская Федерация, 352166
тел./факс (86160) 94 – 438
E-mail: school22@qul.kubannet.ru

на № 480 № от 18.10.2024.

СПРАВКА

Дана Турбиновой Елене Борисовне, педагогу - психологу МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко, в том, что она провела диагностическое обследование школьной адаптации учащихся 5-х классов в связи с переходом в среднее звено в ноябре 2022 года.

Директор МБОУ СОШ № 22
им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко
Заместитель директора по УВР



О.Р. Чаленко
И.В. Сай