

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы»

Данная Программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных

эстафетах и шахматных праздниках- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

Планируемые предметные результаты с 1 - 4 классы

К концу первого учебного года обучающиеся *должны*:

- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья
- знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король
- знать правила хода и взятия каждой фигуры
- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса
- правильно располагать шахматную доску между партнерами
- правильно расставлять фигуры перед игрой
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах
- знать «цену» каждой шахматной фигуры
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзём и королём
- овладеть способом «взятия на проходе»
- записывать шахматную партию
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

К концу второго года обучения дети должны *знать*:

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

К концу второго года обучения дети должны *уметь*:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

К концу третьего года обучения дети должны *знать*:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.*

К концу третьего года обучения дети должны *уметь*:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;

- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

К концу четвертого года обучения дети должны *знать*:

- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.);
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.

К концу четвертого года обучения дети должны *уметь*:

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

2. Содержание программы внеурочной деятельности «Шахматы»

Настоящая программа включает два основных раздела:

1. Теоретические основы и правила шахматной игры
2. Практико-соревновательная деятельность.

В разделе «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Теоретические основы и правила шахматной игры (95 ч.)

История шахмат 4 ч.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры 91 ч.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Практико-соревновательная деятельность 40 ч.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Раздел «Спортивно – соревновательная деятельность включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;
- проведение конкурсов решений задач;
- организацию спортивно – шахматных праздников.

«Шахматы, первый год»

«Шахматы, первый год» – знакомит и объясняет шахматные термины. Учебно-методический комплект состоит из программы «Шахматы, первый год», учебника для первого класса «Шахматы, первый год», пособия для учителя «Шахматы, первый год».

Структура курса первого года обучения Поля Горизонтالي Вертикали Диагонали Ход фигур, нападения, взятия Шах, мат, пат 1. Геометрия доски 2. Фигуры. Цель шахматной партии 4. Основы игры в эндшпиле 3. Основы игры в дебюте. Мат одинокому королю разными фигурами. Анализ коротких партий, правила развития фигур. Игра всеми фигурами. Турнир.

«Шахматы, второй год»

«Шахматы, второй год» – логическое продолжение начатой работы. Учебно-методический комплект состоит из программы «Шахматы, второй год», учебника для второго класса «Шахматы, второй год», пособия для учителя «Шахматы второй год».

Структура курса второго года обучения Фигуры, шах, мат. Нападение.

1. Повторение

2. Защита в шахматной партии и элементарные тактические приемы Защита от шаха, защита от нападения Двойной удар Связка Ловля фигуры Сквозной удар Мат на последней горизонтали Открытый и двойной шахи Реализация большого материального преимущества

3. Основы игры в конце партии

4. Основы игры в начале и середине партии. Дебютные ловушки. Способы создания атаки на короля. Конкурсы решения. Турнир+ шахматный праздник. Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ.

Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение учащихся ставить мат.

«Шахматы, третий год»

Структура курса третьего года обучения Мат одинокому королю разными фигурами Тактические приемы.

1. Повторение

2. Знакомство с новыми тактическими приемами Завлечение Отвлечение Уничтожение защиты «спертый мат» Основы пешечного эндшпиля Теоретические позиции

3. Основы игры в конце партии

4. Основы игры в начале и середине партии. Инициатива. Создание атаки на короля. Основы анализа шахматной партии. Конкурсы решений сыгрой как чемпион Мира. Турнир + шахматный праздник

«Шахматы, четвертый год»

Структура курса четвертого года обучения Зарождение шахмат на Руси. Шахматная культура в России.

1. История шахмат
2. Основные принципы игры в дебюте И тактические приемы Перевес в развитии Атака на короля Перевес в пространстве Оценка позиции План игры «мельница», «рентген»
3. Основы игры в конце партии
4. Знакомство с дебютами. Простейшие ладейные окончания. Простейшие легкофигурные окончания. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты. Конкурсы решений сыгрой как чемпион Мира. Турнир + шахматный праздник.

«Шахматы, четвертый год» - используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого обучающимся предлагаются задачи для самостоятельного решения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Занятия посвящены в основном совершенствованию игры в миттельшпиле, поскольку главная борьба происходит в середине партии. Основные темы курса «Анализ и оценка позиции», «Шахматные комбинации», «План в шахматах».

Учащиеся учатся элементарно анализировать позицию и на основе анализа составлять простейший план дальнейшей игры. Дети знакомятся с темами комбинаций, учатся находить несложные тактические приемы и проводить комбинации.

Учащиеся принимают участие в соревнованиях.

Матовые комбинации на мат в три хода.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др..

Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шахматы в школу»

№ п/п	Тема, раздел 1 класс	Количество часов
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.		
1	Сведения из истории шахмат.	1
2	Базовые понятия шахматной игры.	29
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность.		
3	Конкурсы решения позиций	-

4	Соревнования	2
5	Шахматные праздники	1
	Итого:	33

№ п/п	Тема, раздел 2-3 классы	Количество часов
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.		
1	Сведения из истории шахмат.	1
2	Базовые понятия шахматной игры.	20
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность.		
3	Конкурсы решения позиций	4
4	Соревнования	8
5	Шахматные праздники	1
	Итого:	34

№ п/п	Тема, раздел 4 класс	Количество часов
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.		
1	Сведения из истории шахмат.	1
2	Базовые понятия шахматной игры.	22
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность.		
3	Конкурсы решения позиций	2
4	Соревнования	8
5	Шахматные праздники	1
	Итого:	34

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей физической культуры №1
 августа 2022года
 _____ А.А.Одинцова

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по ВР
 _____ Т.Н.Рубцова
 от _____ 2022года

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
 «Шахматы в школу»
 (1 час в неделю, всего 33 часа)
 в 1 классе**

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата	
				план	факт

1	Волшебный мир шахмат.	Беседа о ТБ Знакомство детей с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом.	1		
2	Шахматная доска.	Знакомство детей с новыми понятием «Шахматная доска», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии, закреплению полученных знаний в динамических шахматных играх.	1		
3	Шахматная нотация.	Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как пересечение вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.	1		
4	Шахматные фигуры.	Две армии- черная и белая. Фигуры и пешки.	1		
5	Начальное положение.	В какой последовательности расставлять фигуры и пешки на доске, чтобы не ошибиться. «Ферзь любит свой цвет, а король- чужой цвет».	1		
6	Пешка.	Пешка- душа партии. Сколько пешек на доске и как они называются. Как ходит и бьет пешка. Правило взятия на проходе. Правило превращения пешки.	1		
7	Пешка (продолжение)	Проходные пешки. Блокированные пешки. Сдвоенные, связанные и изолированные пешки.	1		
8	Ладья	Повторить ходы и взятие ладьей, знакомство обучающихся с новой шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске: ход и взятие. Ввести новые понятия «белопольный» слон, «чернопольный» слон, закреплению полученных знаний в динамических	1		

		шахматных играх.			
9	Слон	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	1		
10	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «конь», месторасположением коня в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие, закрепление	1		
11	Конь	Знакомство с пешкой, месторасположением пешки в начальной позиции, способом передвижения пешки по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	1		
12	Пешка	Знакомство с шахматной фигурой королем, месторасположением короля в начальной позиции, способом передвижения короля по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	1		
13	Превращение пешки	Знакомство расстановкой шахматных фигур в начальной позиции, месторасположением короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки в начальной позиции, правило «ферзь любит свой цвет», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	1		
14	Король	Знакомство с ценностью шахматных фигур, сравнительная сила фигур: короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки, с единицей измерения, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх, полная нотация,	1		

		закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.			
15	Ценность фигур	Знакомство с обозначением вертикалей, горизонталей, шахматных полей, шахматных фигур, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	1		
16	Нападение	Знакомство с постановкой шаха всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, способы защиты шаха, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	1		
17	Взятие. Взятие на проходе	Знакомство с целью шахматной партии, с постановкой мата всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	1		
18	Шах и защита от шаха	Знакомство с ничьей, с патом, с условиями возникновения пата, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	1		
19	Мат	Знакомство с особым ходом короля и ладьи: с рокировкой, короткая и длинная рокировки, с условия при которых рокировка возможна, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	1		
20	Пат - ничья	Знакомство с особым ходом пешки: взятием на проходе, с названием вертикалей, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	1		
21	Рокировка	Знакомство с превращением пешки во все фигуры: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, с понятием проходная пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	1		
22	Основные принципы игры в начале партии	Знакомство с техника матования одинокого короля двумя ладьями, с методом «лесенка», закрепить	1		

		полученные знания в динамических шахматных играх.			
23	Мат двумя ладьями одинокому королю	Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и ладьёй, закрепление с метода «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	1		
24	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и королем, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	1		
25	Мат ферзём и королём одинокому королю	Знакомство с общими принципами игры в начале шахматной партии, с центром, с анализом шахматной партии, закрепить полученные знания.	1		
26	Материальное преимущество	Знакомство с ошибочными ходами в начале партии и их последствия, «детский мат», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	1		
27	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Знакомство с тактическими приемами: связка и двойной удар, с понятием материальное преимущество, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	1		
28	Партии–миниатюры	Знакомство с правилами поведения шахматиста во время партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	1		
29	Запись шахматной партии	Знакомство с историей возникновения шахмат, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	1		
30	Шахматный этикет	Знакомство с общими принципами игры в начале шахматной партии, в середине шахматной партии, в конце шахматной партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	1		

31	Шахматный турнир.	Игровая практика.	1		
32	Шахматный турнир.	Игровая практика.	1		
33	Спортивно - шахматный праздник.	Решение заданий, игровая практика	1		
	Итого: 33 часа				

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Шахматы в школу»
(1 час в неделю, всего 34 часа)
во 2 классе**

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата	
				2 класс	
				план	факт
1	Из истории шахмат	Сравнивать истории разных народов, объяснять их смысл, формулировать их нравственное значение для современной жизни.	1		

2	Шахматные фигуры	Описывать фигуры с использованием цвета поля. Сравнить, упорядочить фигуры, располагая их в порядке расстановки. Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов.	1		
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка. (Повторение)	Соблюдать правила поведения за шахматной доской. Знать способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации. Иметь представление о дебютных ловушках и о том, как в них не	1		
4	Мат. Пат. Мат в один ход (Повторение). Мат одинокому королю королём и ладьёй	Соблюдать правила поведения за шахматной доской. Уметь видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинаково короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй. Уметь находить элементарные шахматные комбинации. Знать как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим	1		
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	Применять приобретённые знания для практических задач. Соотносить изображение и название геометрической фигуры. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Оценивать правильность выполненного задания в рамках учебного диалога.	1		
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	Применять приобретённые знания для практических задач. Уметь видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.	1		

7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Расставлять позицию для решения упражнений. Решать шахматные упражнения. Анализировать свои ответы и ответы своих сверстников. Оценивать собственное выполнение с помощью тестового задания.	1		
8	Тактический приём «двойной удар»	Соблюдать правила поведения за шахматной доской. Соотносить изображение и название геометрической фигуры. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Оценивать правильность выполненного задания в рамках учебного диалога.	1		
9	Тактический приём «связка»	Описывать фигуры с использованием их качества. Сравнить фигуры. Упорядочивать фигуры, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) качества. Соблюдать правила поведения за шахматной доской	1		
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Расставлять позицию для решения упражнений. Решать шахматные упражнения. Анализировать свои ответы и ответы своих сверстников. Оценивать собственное выполнение с помощью тестового задания.	1		
11	Тактический приём «ловля фигуры»	Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов. Сравнить предметы по форме, размерам и другим признакам.	1		
12	Тактический приём «сквозной удар»	Соблюдать правила поведения за шахматной доской. Соотносить изображение и название геометрической фигуры. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Оценивать правильность выполненного задания в рамках учебного диалога.	1		

13	Мат на последней горизонтали	Уметь находить элементарные шахматные комбинации. Знать как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.	1		
14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Расставлять позицию для решения упражнений. Решать шахматные упражнения. Анализировать свои ответы и ответы своих сверстников. Оценивать собственное выполнение с помощью тестового задания.	1		
15	Тактический приём «открытый шах»	Находить признаки отличия, сходства двух-трех предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу.	1		
16	Тактический приём «двойной шах»	Находить признаки отличия, сходства двух-трех предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу.	1		
17	Шахматный турнир	Находить признаки отличия, сходства двух-трех предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу.	1		
18	Шахматный турнир	Находить признаки отличия, сходства двух-трех предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу.	1		

19	Шахматный турнир	Работать в группах: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	1		
20	Шахматный турнир	Упорядочивать объекты. Устанавливать порядок предметов по силе. Моделировать отношения строгого порядка.	1		
21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Соблюдать правила поведения за шахматной доской. Знать способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации. Иметь представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.	1		
22	Основы игры в дебюте: атака на короля	Соблюдать правила поведения за шахматной доской. Знать способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации. Иметь представление о дебютных ловушках и о том, как в них не	1		
23	Основы игры в дебюте: атака на короля	Соблюдать правила поведения за шахматной доской. Знать способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации. Иметь представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.	1		
24	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Работать в группах: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Прогнозировать результат. Извлекать из текста и иллюстраций информацию о связях. Анализировать рисунок и схемы, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем для отображения одних и тех же связей.	1		

25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Описывать фигуры с использованием цвета поля. Сравнить, упорядочивать фигуры, располагая их в порядке расстановки.	1		
26	Основы анализа шахматной партии	Анализировать рисунок и схемы, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей и правил, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и	1		
27	Основы анализа шахматной партии	Анализировать рисунок и схемы, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей и правил, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей.	1		
28	Основы анализа шахматной партии	Анализировать рисунок и схемы, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей и правил, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей.	1		
29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Расставлять позицию для решения упражнений. Решать шахматные упражнения. Анализировать свои ответы и ответы своих сверстников.	1		
30	Шахматный турнир	Уметь играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий фигур.	1		

31	Шахматный турнир	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий фигур. Применять приобретённые знания для практических задач. Уметь играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.	1		
32	Шахматный турнир	Работать в группах: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Прогнозировать результат.	1		
33	Шахматный турнир	Работать в группах: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Прогнозировать результат.	1		
34	Шахматный праздник	Соблюдать правила поведения за шахматной доской. Освоить правила игры. Активно участвовать в играх и эстафетах. Общаться и взаимодействовать со сверстниками. Соблюдать правила ТБ во время участия в празднике.	1		
	Итого: 34 часа				

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Шахматы в школу»
(1 час в неделю, всего 34 часа)
в 3 классе**

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Кол- во часо	Дата	
				план	факт
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований.	1		
2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций, решение позиций на мат в два хода.	1		
3	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной	Повторение материала второго года обучения.	1		

4	Тематические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах»	Повторение материала второго года обучения. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.	1		
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Применять приобретённые знания для практических задач. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Оценивать правильность выполненного задания в рамках учебного диалога.	1		
6	Тактический приём «завлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар».	1		
7	Тактический приём «отвлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение».	1		
8	Тактический приём «уничтожение защиты»	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре.	1		
9	Тактический приём «спёртый мат»	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»	1		
10	Сочетание тактических приёмов	Просмотр партий на тему «сочетание тактических приёмов»	1		
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Соблюдать правила поведения за шахматной доской. Соотносить изображение и название геометрической фигуры.	1		
12	Борьба за инициативу	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии.	1		
13	Основы дебюта: атака на neroкированного короля	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур.	1		

14	Атака на рокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты. Анализировать свои ответы и ответы своих сверстников.	1		
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Соблюдать правила поведения за шахматной доской. Соотносить изображение и название геометрической фигуры.	1		
16	Шахматный турнир	Игровая практика.	1		
17	Шахматный турнир	Игровая практика.	1		
18	Шахматный турнир	Игровая практика.	1		
19	Шахматный турнир	Игровая практика.	1		
20	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира.	1		
21	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило	1		
22	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом.	1		
23	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, введение новых понятий «оппозиция»,	1		

24	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля»	1		
25	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон.	1		
26	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикали b и g	1		
27	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Анализировать рисунок и схемы, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей и правил, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей.	1		
28	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Крамник-Д.Садвакасов	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов.	1		
29	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Ананд-М.Карлсен	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов.	1		
30	Шахматный турнир	Игровая практика.	1		
31	Шахматный турнир	Игровая практика.	1		

32	Шахматный турнир	Игровая практика.	1		
33	Шахматный турнир	Игровая практика.	1		
34	Шахматный праздник	Решение заданий. Игровая практика.	1		
	Итого: 34 часа				

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Шахматы в школу»
(1 час в неделю, всего 34 часа)
в 4 классе**

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная	1		
2	Основные принципы игры в дебюте	Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного	1		
3	Перевес в развитии фигур	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного	1		
4	Атака на короля	Раскрытие плана атаки короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля,	1		
5	Перевес в пространстве	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса.	1		

6	Оценка оппозиции	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии.	1		
7	План игры	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели	1		
8	Выбор хода	Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра.	1		
9	Открытые дебюты	Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней.	1		
10	Полуоткрытые дебюты	Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилийская защита, французская защита.	1		
11	Закрытые дебюты	Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита.	1		
12	Гамбиты	Королевский гамбит.	1		
13	Тактический приём «мельница»	Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий.	1		
14	Тактический приём «перекрытие»	Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий.	1		
15	Тактический приём «рентген»	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических	1		
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 13-16.	1		
17	Анализ шахматной партии: выбери ход	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира.	1		
18	Шахматный турнир	Игровая практика.	1		
19	Шахматный турнир	Игровая практика.	1		
20	Шахматный турнир	Игровая практика.	1		
21	Шахматный турнир	Игровая практика.	1		

22	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены.	1		
23	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём		1		
24	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля		1		
25	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против		1		
26	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами.	1		
27	Простейшие легкофигурные окончания: Мат конём и	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём.	1		
28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 22-27.	1		
29	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре.	1		
30	Шахматный турнир	Игровая практика.	1		
31	Шахматный турнир	Игровая практика.	1		

32	Шахматный турнир	Игровая практика.	1		
33	Шахматный турнир	Игровая практика.	1		
34	Шахматный праздник	Решение заданий. Игровая практика.	1		
	Итого: 34 часа				