

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета школы протокол № \_1\_  
от 30.08 2022 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУСОШ № 22  
им. Героя Советского Союза Г.Г.  
Шумейко  
\_\_\_\_\_ С.А. Прядкина

# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	4
Пояснительная записка.....	4
Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО .....	6
Система оценки достижения планируемых результатов .....	55
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>73</b>
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей .....	...73
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	74
Рабочая программа воспитания .....	88
Программа коррекционной работы .....	89
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>96</b>
Учебный план программы основного общего образования.....	96
План внеурочной деятельности .....	98
Календарный учебный график.....	99
Система условий реализации основной образовательной программы	148

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Цели и задачи реализации ПООП ООО:

целями

реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского союза Г.Г. Шумейко основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского союза Г.Г. Шумейко при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического

- творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
  - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
  - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
  - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО, РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ООО

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-

педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к

овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-

смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося

направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования,

контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению

жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- со владением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно

короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в

котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ООО. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства

обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

## СТРУКТУРА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной
- деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить
- жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной
- деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению  
в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формированию научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №22 им.

Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширять опыт деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### Гражданского воспитания

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление и о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### Патриотического воспитания

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины-России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### Духовно нравственного воспитания

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### Эстетического воспитания

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических

культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, неосуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## ЦЕННОСТНОСТЬ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, нормы правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать

## *2) базовые исследовательские действия:*

несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- Формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## *3) работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*1) общение:*

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта

обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

*1) самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

- Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- Учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- Объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- Признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- Принимать себя и других, не осуждая;
- Открытость себе и другим;
- Осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает

Формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на

успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач(далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты по предметной области предмету «Русский язык и литература» обеспечивать:

По учебному предмету: **"Русский язык"** совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста(простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

• представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

• передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с

заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

• устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

• извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею,

свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

• создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность;

последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

• оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

• составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

• осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

• анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

1) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих

способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

2) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

• вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового

состава слова;

- вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;
- определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;
- определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);
- распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;
- распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;
- распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;
- определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);
- распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);
- распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;
- распознавание косвенной и прямой речи;
- распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;
- распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);
- определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);
- распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);
- распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

- распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

- различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

3) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

- проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

- проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

- проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

- проведение смыслового анализа текста;

- проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

- проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

- проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научно-сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

- проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

4) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

- осознанное расширение своей речевой практики;

- использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

5) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм:

- словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;
- соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом не осложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;
- редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

#### По учебному предмету «Литература»

- 1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
  - 2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
  - 3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
  - овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений:  
художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня,

ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма);

форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносятся на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

- умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);
- выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;
- умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
- совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений (или) фрагментов;
  - 4) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
  - 5) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;
  - 6) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;
  - 7) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием

методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа): "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека"; поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира; понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

8) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

9) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

10) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

### **Предметная область «Родной язык и родная литература»**

предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Предметные результаты по предметной области «**Родной язык и родная литература**» должны обеспечивать:

По учебному предмету *"Родной язык"*

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

По учебному предмету: *"Родная литература"*

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе

понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты по учебному предмету "*Иностранный язык*" языки" ориентированы применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно- познавательной) и должны обеспечивать:

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

  - говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) не вербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;
  - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
  - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;
  - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие

письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели(таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать в слух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и

- культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- 7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
- 8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
- 9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
- 10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
- 11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
- 12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
  - знакомить представителей других стран культурой родной страны и традициями народов России;
  - достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по учебному предмету *"Второй иностранный язык"* предметной области *"Иностранные языки"* ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем элементарный, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), и должны обеспечивать:

- 1) овладение основными видами речевой деятельности:
- говорение: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета,

принятых

в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объемом 7 - 9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7 - 9 фраз;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать просебя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250 - 300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные

языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать сплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в

стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала)

и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки

в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных

- грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;
- 4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;
- 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- 7) овладение компенсаторными умениями: использовать приговорении и переспросе; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
- 8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
- 9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
- 10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
- 11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
- 12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной

жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;

- знакомить представителей других стран культурой родной страны и традициями народов России;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать

По учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами;

умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение

распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числанакординатной прямой, округлять числа; умение

делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень целым показателем, арифметический квадратный

корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-

рациональных выражений и выражений корнями, разложением многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений,

линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других

предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гиперболола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол,

многоугольник, треугольник, равнобедренный и равнобедренный треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямого параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры и т.д., с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов;

умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее

арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на

диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события;

умение находить вероятности случайных событий в опытах сравнительно возможных элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием

правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль

практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету "Математика"

(включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на углубленном уровне):

1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над

множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказываний, операции над высказываниями, таблицы истинности; умение строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи;

3) умение свободно оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство,

равносильные формулировки утверждений, обратное и противоположное утверждение; умение

приводить примеры и контрпримеры; умение выводить формулы и приводить доказательства, в том числе методом "от противного" и методом математической индукции;

4) умение свободно оперировать понятиями: граф, степень (валентность) вершины, связный граф, дерево, цикл, планарный граф; умение задавать и описывать графы разными способами;

5) умение свободно оперировать понятиями: перестановки и факториал, число сочетаний,

треугольник Паскаля; умение применять правило комбинаторного умножения комбинаторные формулы для решения задач;

6) умение свободно оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональные и иррациональные числа; множества натуральных, целых, рациональных,

действительных (вещественных) чисел; умение сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа, делать прикидку и оценку результата вычислений;

7) умение доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки

делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач; умение находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида; умение свободно оперировать понятием остатка по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю; умение записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, преобразовывать запись числа из одной системы счисления в другую;

8) умение свободно оперировать понятиями: числовое и алгебраическое выражение, алгебраическая дробь, степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, корень натуральной степени больше единицы, степень с рациональным показателем, одночлен, многочлен; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями; умение выполнять преобразования многочленов, в том числе разложение на множители;

9) умение свободно оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование,

числовое равенство, уравнение с одной переменной, линейное уравнение, квадратное уравнение, неравенство; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы уравнений, линейные, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной и их системы; умение составлять и решать уравнения, неравенства и их системы (в том числе с ограничениями, например, в целых числах) при решении математических задач, задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение решать уравнения, неравенства и системы графическим методом; знакомство с уравнениями и неравенствами с параметром;

10) умение свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, выполнять исследование функции; умение свободно оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики для исследования процессов и зависимостей;

при решении задач из других учебных предметов в реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

11) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение описывать и задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение использовать

свойства

последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; знакомство со сходимостью последовательностей; умение суммировать бесконечно убывающие геометрические прогрессии;

12) умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

13) умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы,

среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значение, рассеивание, размах, дисперсия и стандартное отклонение числового набора, статистические данные, статистическая устойчивость, группировка данных; знакомство со случайной изменчивостью в природе и обществе; умение выбирать способ представления информации, соответствующий природе

данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики числовых наборов, в том числе при решении задач из других учебных предметов;

14) умение свободно оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное случайное событие (элементарный исход) опыта, случайное событие, частота и вероятность случайного события, условная вероятность, независимые события, дерево случайного эксперимента; умение находить вероятности событий в опытах с равновероятными

элементарными событиями; знакомство с ролью маловероятных и практически достоверных событий в природных и социальных явлениях; умение оценивать вероятности событий и явлений в природе и обществе; умение выполнять операции над случайными событиями, находить вероятности событий, в том числе с применением формул и графических схем (диаграмм Эйлера, графов); умение приводить примеры случайных величин и находить их числовые характеристики; знакомство с понятием математического ожидания случайной величины; представление о законе больших чисел и о роли закона больших чисел в природе и в социальных явлениях;

15) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина отрезка, параллельность и перпендикулярность прямых, отношение "лежать между", проекция, перпендикуляр и наклонная; умение свободно оперировать понятиями: треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний (правильный) треугольник, прямоугольный треугольник, угол треугольника, внешний угол треугольника, медиана, высота, биссектриса треугольника, ломаная, многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, трапеция, окружность, круг, центральный угол, вписанный угол, вписанная окружность, описанная около многоугольника окружность, касательная к окружности;

16) умение свободно оперировать понятиями: равные фигуры, равные отрезки, равные углы, равные треугольники, признаки равенства треугольников, признаки равенства прямого

льных треугольников;

17) умение свободно оперировать понятиями: длина линии, величина угла, тригонометрические функции углов треугольника, площадь фигуры; умение выводить и использовать формулы для нахождения длин, площадей и величин углов; умение свободно оперировать формулами, выражающими свойства изученных фигур; умение использовать свойства равновеликих и равносторонних фигур, теорему Пифагора, теоремы косинусов и синусов, теорему

о вписанном угле, свойства касательных к окружности, формулы площади треугольника, суммы углов многоугольника при решении задач; умение выполнять измерения, вычисления и сравнения длин, расстояний, углов, площадей; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;

18) умение свободно оперировать понятиями: движение на плоскости, параллельный перенос, симметрия, поворот, преобразование подобия, подобие фигур; распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре и среди предметов окружающей обстановки; умение использовать геометрические отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни;

19) умение свободно оперировать свойствами геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам; умение выполнять необходимые дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

20) умение свободно оперировать понятиями: вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора, ориентированная площадь параллелограмма; умение пользоваться векторным и координатным методом на плоскости для решения задач; умение находить уравнения прямой и окружности по данным элементам, использовать уравнения прямой и окружности для решения задач, использовать векторы и координаты для решения математических задач из других учебных предметов;

21) умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету "Информатика" (базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами

счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных);

анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости

одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных

технологий для поиска, хранения, обработки и передачи информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной

задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных

средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя

электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов

сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных

технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

По учебному предмету " *Информатика* "

(на углубленном уровне):

1) свободное владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, моделирование и их использование для решения учебных

и практических задач; умение свободно оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) понимание различия между позиционными и непозиционными системами счисления; умение

записать, сравнить и произвести арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио;

- 4) свободное оперирование понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквивалентности, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих внешнего переменных, строить таблицы истинности для логических выражений, восстанавливать логические выражения по таблице истинности, записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;
- 5) владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева); умение использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; умение находить кратчайший путь в заданной графе;
- 6) наличие развитого алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; свободное оперирование понятиями "исполнитель", "алгоритм", "программа", понимание разницы между употреблением этих терминов в бытовой речи и в информатике; умение выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;
- 7) свободное оперирование понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления; умение создавать программы на современном языке программирования общего назначения: Python, C++ (JAVA, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений, циклов со счетчиком, циклов с условиями, подпрограмм (алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, разложения на простые сомножители, выделения цифр натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности и т.п.); владение техникой отладки и выполнения полученной программы в используемой среде разработки;
- 8) умение составлять программы для решения типовых задач обработки массивов данных: числовых массивов, матриц, строк (других коллекций); умение записывать простые алгоритмы сортировки массивов на изучаемом языке программирования; умение использовать простые приемы динамического программирования, бинарного поиска, составлять и реализовывать несложные рекурсивные алгоритмы;
- 9) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;
- 10) свободное владение умениями и навыками использования информационных и

коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

11) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных

средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций с

использованием абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в несложных задачах из разных предметных областей;

оценивать адекватность модели моделируемому объекту целям моделирования;

12) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

13) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

14) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

15) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Предметные результаты по предметной области *"Общественно-научные предметы"*  
По учебному предмету *"История"*

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной

и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об

исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и необходимых

фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты их характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи

исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи

исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять

информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск

исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного русского

общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу: *"История России"*

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и

всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавших их в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

- Роль места России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.
- Народы и государства на территории нашей страны в древности.
- Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.
- Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.
- Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественно-государственного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.
- Русские земли в середине XIII-XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.
- Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.
- Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.
- Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.
- Внешняя политика России в XVI в.
- Социальная структура русского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.
- Культурное пространство России в XVI в.
- Опричина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

- Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.
- Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.
- Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.
- Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.
- Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.
- Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.
- Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.
- Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.
- Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

- Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
  - Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.
  - Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Постреформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.
  - Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России в культуру начала XX в.
- По учебному курсу: "Всеобщая история"
- Происхождение человека. Первобытное общество.
  - История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.
  - Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.
  - Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.
  - История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основ

ных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

- Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.
- Реформация и контрреформация в Европе.
- Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.
- Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.
- Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.
- Международные отношения в конце XV - XVII вв.
- Культура и картина мира человека раннего Нового времени.
- История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.
- Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.
- Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.
- Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.
- Своеобразие Священной Римской империи и германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.
- Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.
- Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.
- Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.
- США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.
- Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.
- Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.
- Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.
- Международные отношения в XIX в.
- Развитие науки, образования и культуры в Новое время.  
По учебному предмету "Обществознание"

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы

гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процесс явления в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации

государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации

(в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, право свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость,

взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей,

социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей,

социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы

и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни,

гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека

и

общества;

необходимости правомерно налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение споройна обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы

формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим

воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе

учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее -

СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных

источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической

рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской

деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе)

деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения

гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету: *"География"*

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества в древности и до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты по предметной области

«Естественнонаучные предметы» должны обеспечивать

По учебному предмету "Физика"

(на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов

окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества,

диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и

процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения

механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

- наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;
  - проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;
  - проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;
- 6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;
- 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;
- 8) умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения

физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых

приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения

безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения

здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать

информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый

запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели,

осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанные на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету (на углубленном уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность понимания закономерной

связи и познаваемости явлений природы, роли физики в формировании культуры моделирования реальных явлений и процессов, представлений о роли эксперимента в физике и о выдающихся физических открытиях, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и

квантовых); умение уверенно различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инертность, взаимодействие тел, реактивное движение, невесомость, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами,

жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение (гармонические колебания, затухающие колебания, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (распространение и отражение звука, интерференция и дифракция волн), тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, тепловые потери, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и

конденсация, поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действие электрического поля на электрический заряд, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире; решать практические задачи, выделяя в них существенные свойства и признаки физических явлений;

3) уверенное владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных и практических задач, умение характеризовать свойства

тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы: (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля-

Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света, формула тонкой линзы); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) навык проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние,

промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых или цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений; умение обосновать выбор метода измерения;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасности труда:

- наблюдение физических явлений: умение формулировать гипотезу о результатах наблюдения, самостоятельно собирать экспериментальную установку, описывать ход опыта и записывать результаты, формулировать выводы;
  - проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку из избыточного набора оборудования, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом оцененной погрешности результатов измерений;
  - проведение несложных экспериментальных исследований: умение планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования;
- 6) понимание характерных свойств и условий применимости физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, идеальная жидкость, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, световой луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра); соотносить реальные процессы и явления с известными физическими моделями, строить простые физические модели реальных процессов и физических явлений и выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений; умение применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;
- 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, применения знаний из разных разделов курса физики в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; умение выбирать адекватную физическую модель; умение выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;
- 8) умение уверенно решать расчетные задачи, выбирая адекватную физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, в частности, умение записывать краткое условие и развернутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, необходимых законов и формул, использовать справочные данные; умение применять методы анализа размерностей; умение находить и использовать аналогии в физических явлениях, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины, в том числе с помощью анализа предельных случаев; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов технологических процессов при решении учебно-практических задач; умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения

безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения

здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание

необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать

информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый

запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний

и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно- популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования

информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные

устные сообщения на основе информации из нескольких источников, представлять результаты

проектной или исследовательской деятельности, используя понятийный аппарат курса физики и сопровождая выступление презентацией;

12) умение совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы

исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-

техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

По учебному предмету (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека

в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;
- основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;
- теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации,

представления научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома,

электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение

объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов),

распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические

реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их

водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение

прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства

изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массу веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение формулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

- изучение и описание физических свойств веществ;

- ознакомление с физическими и химическими явлениями;
- опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
- изучение способов разделения смесей;
- получение кислорода и изучение его свойств;
- получение водорода и изучение его свойств;
- получение углекислого газа и изучение его свойств;
- получение аммиака и изучение его свойств;
- приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
- исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;
- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
- изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;
- получение нерастворимых оснований; вытеснение одного металла другим из раствора соли;
- исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
- решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений";
- решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация";
- решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";
- решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";
- химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;
- качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;
- умение представлять результаты экспериментов в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;
  - 11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;
  - 12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;
  - 13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;
  - 14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что

позволит

обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности

сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету (на углубленном уровне):

1) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

- важнейшие химические понятия: относительная плотность газов, молярная масса смеси, мольная доля химического элемента в соединении, молярная концентрация вещества в растворе, соли (кислые, основные, двойные, смешанные), комплексные соединения, энергетический подуровень атома, водородная связь, ван-дер-ваальсова связь, кристаллические решетки (примитивная кубическая, объемно-центрированная кубическая, гранцентрированная кубическая, гексагональная плотноупакованная);

- основополагающие законы: закон Авогадро и его следствия, закон Гесса и его следствия, закон действующих масс;

- элементы химической термодинамики как одной из теоретических основ химии;

2) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства оксидов и гидроксидов); умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырех периодов;

3) умение составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза солей и предсказывать характер среды в водных растворах солей;

4) умение прогнозировать и характеризовать возможность протекания химических превращений в различных условиях на основе представлений химической кинетики и термодинамики;

5) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (бор, фосфор (красный, белый), медь, цинк, серебро) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (оксид гидроксид хрома (III), перманганат калия, оксиды азота (I, II, IV), галогениды кремния (IV) и фосфора (III и V), борная кислота, уксусная кислота, кислородсодержащие кислоты хлора и их соли);

б) умение вычислять мольную долю химического элемента в соединении, молярную концентрацию вещества в растворе; умение находить простейшую формулу вещества по

массовым или мольным долям элементов, проводить расчеты по уравнениям химических реакций с учетом недостатка одного из реагентов, практического выхода продукта, значения теплового эффекта реакции; умение определять состав смеси с использованием решения системы урав

нений с двумя и тремя неизвестными;

- 7) наличие практических навыков планирования и осуществления химических экспериментов:
- приготовление растворов с определенной молярной концентрацией растворенного вещества;
  - применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах солей;
  - исследование амфотерных свойств гидроксида хрома(III);
  - умение решать экспериментальные задачи по теме "Окислительно-восстановительные реакции";
  - умение решать экспериментальные задачи по теме "Гидролиз солей";
  - качественные реакции на присутствующие в водных растворах сульфит-, сульфид-, нитрат- и нитрит-анионы.

По учебному предмету "(на базовом уровне) *Биология*"

- 1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- 2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- 3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- 4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- 5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- 6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- 7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
- 8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

- 9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
- 10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- 11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов; умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
- 12) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;
- 13) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- 14) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
- 15) умение интегрировать биологические знания с знаниями других учебных предметов;
- 16) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- 17) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать женонаучным манипуляциям в области здоровья;
- 18) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.
- По учебному предмету (на углубленном уровне):
- 1) умение характеризовать систему биологических наук, включающую в себя молекулярную биологию, цитологию, гистологию, морфологию, анатомию, физиологию, генетику и экологию;
- 2) знание основных положений клеточной теории, основ эволюционной теории Ч. Дарвина, законов Г. Менделя, хромосомной теории наследственности Т. Моргана, закона Харди-Вайнберга, закона гомологических рядов Н.И. Вавилова, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, биогеографических правил Аллена, Глогера и Бергмана, основных геохимических циклов;

умение свободно оперировать понятиями экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразие, особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты; знать, что такое Красная книга; умение характеризовать место человека в системе животного мира, основные этапы и факторы его эволюции;

3) умение свободно оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений, животных и человека, объяснять, в чем заключаются особенности организменного уровня организации жизни, характеризовать основные этапы онтогенеза растений, животных и человека;

4) понимание механизма самовоспроизведения клеток; представление об основных этапах

деления клеток прокариот и эукариот, о митозе и мейозе, о роли клеточного ядра, строения

и функций хромосом, о генах и геноме, об основах генетической инженерии и геномики; понимание значения работ по расшифровке геномов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных; умение характеризовать подходы к анализу больших данных в биологии, характеризовать цели и задачи биоинформатики;

5) умение объяснять причины наследственных заболеваний, различать среди них моногенные

и полигенные, знать механизмы возникновения наиболее распространенных из них, использовать при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые

показатели сравнимых индивидуумов по показателю состояния их здоровья; умение понимать и объяснять принципы современных биомедицинских методов; умение понимать принципы этики

биомедицинских исследований и клинических испытаний;

б) умение характеризовать признаки растений и животных, объяснять наличие в пределах одного вида растений и животных форм, контрастных по одному и тому же признаку, различать среди них моногенные и полигенные, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно оперировать понятиями фенотип, генотип, наследственность и изменчивость,

генетическое разнообразие, генетические ресурсы растений, животных и микроорганизмов, сорт, порода, штамм; умение решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравнимых особей; понимание принципов современных методов создания сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; понимание целей и задач селекции и биотехнологии, основные принципы и требования продовольственной безопасности и биобезопасности;

7) понимание особенностей на доорганизменном уровне организации жизни; умение оперировать

понятиями микрофлора, микробиом, микросимбионт; умение свободно оперировать знаниями о причинах распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и о причинах распространенных болезней растений, связывая их с жизненными циклами и организацией геномов вирусов, бактерий, простейших и паразитических

насекомых; понимание принципов профилактики и лечения распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и принципов борьбы с патогенами и вредителями растений;

8) интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Предметные результаты по предметной области "Основы духовно-нравственной культуры

народов России"

Должны обеспечивать:

- 1) понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;
- 2) понимание ценности многообразия культурныхкладов народов, Российской Федерации;
- 3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- 5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- 6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- 7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области "

"Основы духовно-нравственной культуры народов России"

формируются с учетом выбранного профиля обучения обучающихся, родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко, учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона.

Предметные результаты по предметной области «Искусство»

должны обеспечивать по учебному предмету «Изобразительное искусство»

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета

светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных

художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о

выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные

изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в

конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать

характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предмет

из окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать

образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета

(силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в

материале; выражать свои мысли образительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник. По учебному предмету : *"Музыка"*:

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной

культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжетов в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, видов хора и оркестра.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области "Искусство".

Предметные результаты по учебному предмету предметной области

"Технология" должны обеспечивать:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической

культуры культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания

трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного

интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения

творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета .

МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко самостоятельно определяет последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета *"Технология"* (с учетом возможностей материально-технической базы).

Предметные результаты по предметной области *"Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности"*:

По учебному предмету *"Физическая культура"*:

- 1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
- 2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;
- 3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью

с

учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение

пострадавших, проведение иммобилизации помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности,

наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей,

оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета . *"Физическая культура"*

определяет последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета *"Физическая культура"*

(с учетом возможностей материально-

технической базы и природно-климатических условий региона).

По учебному предмету "*Основы безопасности жизнедеятельности*"

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических

средств; сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

- 4) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 5) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- 6) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 7) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 8) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- 9) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 10) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета *"Основы безопасности жизнедеятельности"* определяет последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета *"Основы безопасности жизнедеятельности"*.

Предметные результаты изучения части предметов учебного плана, формируемой образовательной организацией самостоятельно

*"Основы финансовой грамотности"*:

- Владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- Понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- Использование приемов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

- Применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи, умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- Умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- Определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- Расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- Владение знаниями о:
  - 1) структуре денежной массы;
  - 2) структуре доходов населения страны и способах ее определения;
  - 3) зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
  - 4) статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
  - 5) основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
  - 6) возможных нормах сбережения;
  - 7) способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
  - 8) видах страхования;
  - 9) видах финансовых рисков;
  - 10) способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
  - 11) способах определения курса валют и места обмена;
  - 12) способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

Система оценки достижения планируемых результатов  
освоения программы ООО

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ №7 им. К.К. Рокоссовского ("Положение об оценке образовательных достижений обучающихся").

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального

- регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой

выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО МБОУ СОШ №7 им. К.К. Рокоссовского. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
  - промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. К внешним процедурам относятся:
- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в пункте «Организация содержания оценочных процедур».

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко) строятся на планируемых результатах. Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых

результатов.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного

процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики и индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

#### Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
  2. сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
  3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.
- В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко и образовательных систем разного уровня.

Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдения норм правил поведения, принятых в МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко;
- участия в общественной жизни МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности сделать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установок обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений

в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов внеурочной деятельности.

Основными объектами предметной оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ №7 им. К.К. Рокоссовского в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы оценки:

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся

в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности

испособность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач

проектной деятельности на данном этапе образования («Положение об итоговом индивидуальном проекте»).

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил

цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности и комиссии МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко в ходе внутришкольного мониторинга.

#### Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако- символическими средствами, логическими операциями .

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов

(разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых

зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной

деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации

учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и

достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить

основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в УМК, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность. По предметам, вводимым МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются педагогическим советом МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов у каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение

#### Внутришкольный мониторинг

всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике. представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так

идля повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Государственная итоговая аттестация (ст.58) и «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной

процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки

относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов в внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.
- образовательных достижений обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных моделей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы являются приложением к ОПОООи

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

### **Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

### **Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности

- обучающих поразвитию УУД, в том числе на материал содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и в внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Принципы формирования УУД в основной школе:

- формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- МБОУ СОШ №7 им. К.К. Рокоссовского определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывает программу по развитию УУД;
- преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говориться о формировании УУД только в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию. По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также

В ходе внеурочной деятельности выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в различных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках

Типовые задачи применения универсальных учебных действий факультативов, кружков, элективов.

Задача на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы

связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач: задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинг коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

1. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задача на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

2. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;

- напрогнозирование;
- нацелеполагание;
- на принятии решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенция обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых,

занимающихся научным исследованием. Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-

исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальным или групповым проектом. Проект может быть реализован как в короткий срок и, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок

изобретательства, урок «Удивительно рядом», урок – рассказ обученных, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать все разнообразие видов, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие

возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;

• веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др. Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

## Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствует компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе в неформальных условиях МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетенций, полученных им вне условий МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко. В этом контексте важным направлением деятельности в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования  
Обращение с устройствами ИКТ.

Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности,

Фиксация и обработка изображений и звуков.

гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки

Поиск и организация хранения информации.

цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде условий МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных

библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства:

создание системы

папки размещения в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений.

Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых

редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание

таблиц списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов.

Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием

возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов.

Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звуч

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.

ания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами, спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, мате

Моделирование, проектирование и управление.

матике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и

Коммуникация и социальное взаимодействие.

реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве условий МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко

(получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной

Информационная безопасность.  
информации и информационным правам других людей.

Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне условий МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера; оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений из звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того,

что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родственные) в соответствии с решаемыми задачами. В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список

того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных к использованию различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов различные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

#### Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с ВУЗом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентами или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей; экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др. Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД,

должны обеспечить участникам овладения ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
  - уровень квалификации педагогических и иных работников условий МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко;
  - непрерывность профессионального развития педагогических работников условий МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко
- Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:
- педагоги владеют представлениями об возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
  - педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
  - педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
  - педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
  - педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
  - характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
  - педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
  - наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
  - педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения); учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве педагогом, тьютором (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценки и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД применяется технология формирующего (развивающего его оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

#### Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой в условиях МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко, совместно с семьей и другими институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

## Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП ООО. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов

индивидуальной программой реабилитации инвалида.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единым и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ.

Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-

социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко (ППК);

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучающихся школьников.

В программу также включены специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинский фельдшер, социальный педагог).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО

Характеристика содержания направлений коррекционной работы  
Диагностическая работа

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ООП ООО;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

#### Коррекционно-развивающая работа

- разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### Консультативная работа:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистов педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативная помощь семьям в вопросах выбора стратегии и воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

#### Информационно-просветительская работа:

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные

стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО

Для реализации ПКРв МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с уставом.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко осуществляются фельдшером на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Фельдшер может осуществлять консультации педагогов и родителей, в случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных

ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные(подгрупповые) занятия; беседы(со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации(со школьниками, родителями, педагогами).

Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с фельдшером, а также с родителями(их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу

рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-

группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками(совместно с социальным педагогом); разработку и осуществление развивающих программ; психологической

профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную

работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет

информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса(аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ППк.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ (Положение о ППк в МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко).

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи(выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума

проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, зам. директора по УВР. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Также эта работа осуществляется во внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами с сопровождением дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) внутри МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты

– индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты

– овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты

определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП

определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП

ООО(конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным

предметам(умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной

деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может

быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Учебный план программы основного общего образования

**Таблица – сетка часов**  
**учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 22 имени Героя Советского Союза Г.Г.Шумейко**  
**пос. Кубань муниципального образования Гулькевичский район**  
**для V - х классов**  
**2022 – 2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
		А,Б, ,В	А, Б, В	А,Б, ,В	А,Б, В	А,Б, ,В
		202 2- 202 3	20 23- 20 24	202 4- 202 5	2025 - 2026	202 6- 202 7
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	4
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)					
	Родная литература (русская)					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык					
Математика и информатика	Математика	5	5	6	6	6

	Информатика			1	1	1	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	
	Обществознание		1	1	1	1	
	География	1	1	2	2	2	
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	
	Химия				2	2	
	Биология	1	1	1	2	2	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			
	Музыка	1	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	2	1	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	1	1	
Итого		2	2	3	31	3	
		8	9	1			
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
	Кубановедение	1	1	1	1	1	
	Проектная и исследовательская деятельность				1	1	
Профориентационные курсы	Практикум по геометрии					1	
<b>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21</b>	<b>при 6-дневной учебной неделе</b>					<b>3</b>	
	<b>при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:

1. Модуль «Основные школьные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Школьный урок»
4. Модуль «Внеурочная деятельность»
5. Модуль «Предметно-пространственная среда»
6. Модуль «Работа с родителями»
7. Модуль «Самоуправление»
8. Модуль «Профилактика и безопасность»
9. Модуль «Проориентация»
10. Модуль «Детские общественные объединения»
11. Модуль «Внешкольные мероприятия»

**СЕНТЯБРЬ Месячник гражданского воспитания. Мероприятия по антитеррористическому просвещению детей и молодежи: «Мир во всем Мире!»**

1. **Безопасность и профилактика детского дорожного травматизма.**
2. **Профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.**
3. **Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения.**
4. **Пропаганда здорового образа жизни.**
5. **Благоустройство школьной территории.**

**Задачи:**

- **проведение Дня знаний;**
- **изучение интересов и запросов учащихся и осознанное совместное планирование деятельности ученического коллектива;**
- **вовлечение педагогического и ученического коллективов к выполнению намеченных задач;**
- **знакомство с Уставом школы, едиными требованиями к учащимся, правами и обязанностями.**

Этапы стартового месяца	Ответственные
1. Семинар классных руководителей «Планирование работы на 2022-2023 учебный год».	зам. директора по ВР; рук. МО кл. руководителей
2. Планирование работы в классах, разработка планов по воспитательной работе.	классные руководители
3. Организация работы органов ученического самоуправления.	Советник по воспитанию
4. Составление социального паспорта школы, социального паспорта учащихся.	соц. педагог; кл. руководители
5. Организация работы школьных кружков, секций.	зам. директора по ВР

№ п\п	Мероприятия Направления деятельности	Участники	Сроки	Ответственные
<b>Основные школьные дела.</b>				
	1. Торжественная линейка. День Знаний. 2. Всекубанский урок «85 лет Краснодарскому краю»	1-11 классы	01.09.2022	администрация; кл. руководители
1	Краевой День безопасности. Учебная эвакуация.	1 – 11 классы	02.09.2022	Администрация, учителя-предметники
2	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом; <i>Беседы с учащимися:</i> - 1- 4 классов на тему «Что такое добро и зло?»;	1 – 11 классы	03.09.2022	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители 1-11 кл

	- 5 – 9 классы на тему: «Трагедия Беслана»; - 10 – 11 классы на тему: «Какова природа терроризма и экстремизма?»			
3	Акция «Внимание-дети» с приглашением сотрудников ГИБДД	1-11 классы	1-7 сентября 2022	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители 1-11 кл
4	Участие в мероприятиях посвященных Дню края «Наш край любимый и родной»: -тематическая линейка; - урок мужества; - тематическая встреча; - тематическая экскурсия; - тематический классный час	1 – 11 классы	07.09.2022- 15.09.2022	Педагог-организатор, советник по воспитанию, кл. руководители 1 -11 кл.; учителя истории, руководитель музейной комнаты; учителя кубановедения
5	Церемониал поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1 – 11 классы	еженедельно	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Педагог-организатор Кл.руководители
6	Единый классный час «Разговор о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник	классные руководители 1-11 кл
7	Проект «Орлята России»	1-11 классы	До 1 октября 2022	Советник по воспитанию
8	Акция «Дети-детям»	1-4 классы	15.09-20.09.22	Библиотекарь Кл.руководители 1-4 кл
9	165 лет со дня рождения ученого Циолковского К.Э.	1-11 классы	19.09-23.09.22	Советник по воспитанию, кл.руководители
10	Всероссийская неделя БДД	1-11 классы	20.09-24.09.22	Зам.директора по ВР, кл.руководители
<b>2.</b>	<b>Предметно-пространственная среда</b>			
1	Выставка работ учащихся: «Береги свою жизнь!», посвященная месячнику безопасности: - рисунки; - стенгазеты; - фото Выставка книг, посвященная празднику «Международный день Мира»	1 – 4 классы 5 – 8 классы 9 – 11 классы	14.09.2022 - 19.09.2022	кл. руководители 1-11 кл.;  библиотека
2	Тематическое оформление школы к 1 сентября -вход, рекреация 1 этажа -школьный двор	9-е классы 10-11 классы	30.08.22-01.09.22	Кл.руководители 9-11 классов
3	Тематическое оформление ко Дню рождения		07.09.2022- 15.09.2022	Советник по воспитанию, Кл.руководители

	Краснодарского края: -рисунки; -поделки из природного материала -окна и двери школьных кабинетов	1-4 классы  5-11 классы		
<b>3.</b>	<b>Внешкольные мероприятия</b>			
1	Операция «Кормушка»	1-4 классы	21.09.2022– 26.09.2022	Педагог-организатор кл. руководители 1-4 кл.
2	Экскурсии по Гулькевичскому району и краю.	1-11 классы	сентябрь- май	классные руководители
3	Пешеходные экскурсии «История поселка»	1-11 классы	сентябрь- май	классные руководители
4	Посещение музеев, театров, выставок	1-11 классы	По плану кл.руков одителя	классные руководители.
5	Организация однодневных походов	5-9 классы	сентябрь, май	классные руководители,
6	Организация Дней здоровья	1-11 классы	сентябрь, октябрь, апрель , май	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры
7	Всекубанская спартакиада учащихся «Спортивные надежды Кубани»	5-6 классы; 7-8 классы; 9-11 классы	13.09. – 08.10.22	учителя физической культуры
<b>4.</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>			
1	Проведение занятий внеурочной деятельности по расписанию.	1-11 классы	в течение месяца	Зам.директора по ВР Кл.руководители
2	Вовлечение учащихся в спортивные секции	1-11 классы	02.09. – 28.09.22	Зам.директора по ВР учителя физической культуры; кл. руководители
<b>5.</b>	<b>Самоуправление</b>			
1	Заседание ученического самоуправления «Единство». Выборы в Совет лидеров, старшеклассников, совет дружины. Заседание Советов, утверждение нового состава. Распределение по министерствам.	1-11 классы	По плану	Педагог-организатор Советник по воспитанию

2	Социальная акция по уборке территории школы, прилегающего парка, и закреплённой территории. Экологические рейды «Самый чистый класс!»	1-11 классы	В течение месяца	администрация школы; зав.хозяйством, кл. руководители 1-11 кл.
3	Распределение дежурства по школе, беседы с уч-ся о внутришкольном распорядке, о нормах поведения в школе.	1 – 11 классы	в течение месяца	кл. руководители 1-11кл.
4	Операция «В школу без опозданий».	1-11 классы	сентябрь	ШУС, классные руководители
<b>6.</b>	<b>Работа с родителями</b>			
1	Общешкольное родительское собрание. Формирование общешкольного родительского комитета, выборы председателя. Утверждение плана работы.	Родительская общественность	19.09.23	Администрация, кл.руководители 1-11 кл
2	Утверждение плана работы Управляющего Совета школы, выборы председателя.	1-11 классы	сентябрь	администрация
3	Выборы родительских комитетов классов.	1-11 классы	сентябрь	классные руководители.
4	Педагогическое просвещение родителей (общешкольный родительский всеобуч по отдельному плану).	1-11 классы	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	руководители МО классных руководителей, заместитель директора по ВР
5	Организационные классные родительские собрания. Беседа с родителями по вопросам ответственности за невыполнение своих обязанностей по воспитанию детей. Анкетирование учащихся с целью выявления отношений в семье. Дорожная безопасность	1-11 классы	В течение месяца	кл. руководители 1-11 кл.
6	Сбор заявлений от родителей для занятий детей во внеурочной и кружковой деятельности.	1-11 классы	01.09. 2022 - 12.09..09.2022	кл. руководители 1-11 кл.
<b>7.</b>	<b>Классное руководство</b>			
1	Методическое объединение классных руководителей	кл.руководители 1-11 классов	29.08.2022	зам. директора кл.руководители
2	Планирование работы МО классных руководителей	классные руководители 1-11 классов	29.08.2022	классные руководители 1-11 классов

3	Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей; - корректировка расписания классных часов, внеурочной деятельности, кружков.	1-11 классы	01.09.2022 – 12.09.2022	зам. директора по ВР; кл. руководители 1-11; преподаватели внеурочной деятельности; руководители кружков
4	Единый классный час «Разговор о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник	классные руководители 1-11 кл
5	Мониторинг внеурочной занятости учащихся школы	1-11 классы	В течение месяца	кл. руководители 1-11
6	Классный час ко Дню рождения края	1-11 классы	07.09.22-15.09.22	кл. руководители 1-11
7	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.	1-11 классы	До 15.09.22	кл.руководители 1-11 классов
8	Участие в муниципальных конкурсах	5-11 классы	в течение месяца	кл.руководители 1-11 классов
<b>8.</b>	<b>Профилактика и безопасность</b>			
1	Заседание ШВР	ШВР	По плану	зам. директора по ВР, члены ШВР
2	Адаптация первоклассников к обучению в школе.	1 классы	в течение месяца	Педагог-психолог Кл.руководители
3	Адаптация пятиклассников к обучению в средней школе.	5 классы	в течение месяца	Педагог-психолог Кл.руководители
4	Адаптация десятиклассников.	10 класс	в течение месяца	Педагог-психолог Кл.руководители
5	Классные часы «О соблюдении Закона № 1539 - КЗ от 21.07.2008 г.», «Вред не только себе, но и обществу» Проведение мероприятий с несовершеннолетними и их родителями по ознакомлению с правами ребенка.	1-11 классы	01.09.2022 - 19.09.2022	соц. педагог; педагог – психолог; кл. руководители 1-11 кл.
6	Анализ посещаемости учащимися школы.	1-11 классы	В течение месяца	Соцпедагог Кл.руководители 1-11 кл
7	Мероприятия по программе «Антинарко»	1-11 классы	В течение месяца	Члены ШВР, преподаватели ФК
8	Составление социальных карт классов: - выявление и составление документации по социально-опасным семьям, малоимущим,	Родители, учащиеся 1-11 классов	01.09.2020- 14.09.2020	зам. директора по ВР; кл. руководители 1-11 кл.; соц. педагог; педагог – психолог; инспектор ОПДН

	<p>малообеспеченным, неполным;</p> <p>- составление и дополнение информацией профилактических карт детей-сирот, стоящих на учете в ПДН, ВШУ;</p> <p>- выявление учащихся, склонных к правонарушениям, прогулам по неуважительным причинам, составление списка учащихся, требующих особого внимания;</p> <p>- посещение всех учащихся на дому, составление актов обследования.</p>			
9	<p>Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Планирование проф. работы на год</p>	Совет профилактики	По плану	соц. педагог; педагог – психолог; инспектор ОПДН
10	Социально-психологическое тестирование	7-11 классы	По плану	Члены ШВР, кл.руководители 7-11 классов
<b>9.</b>	<b>Детские общественные объединения</b>			
1	Вовлечение учащихся в волонтерское движение школьников	7-11 классы	В течение месяца	Педагог-организатор, Классные руководители
2	Регистрация в проекте «Орлята России»	1-11 классы	До 1 октября	Советник по воспитанию
3	Патриотическая акция «Памяти павшим»	7-11 классы	В течение месяца	Советник по воспитанию, волонтерский отряд
4	Заседание участников РДШ	члены РДШ	еженедельно по пятницам	Советник по воспитанию
5	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	1-11 классы	сентябрь	Советник по воспитанию
6	165 лет со дня рождения писателя К.Э.Циолковского	члены РДШ	17.09.23	Советник по воспитанию
<b>10</b>	<b>Профориентация</b>			
1	Ранняя профориентация. Знакомство с профессиями	1 - 4 классы	в течение месяца	классные руководители
2	Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки.	7-8 классы	В течение месяца	педагог- библиотечарь

3	Диагностика учащихся по вопросам выбора профессии «Мой шаг в будущее»	7-8 классы	по плану работы педагога - психолога	педагог-психолог.классные руководители
4	Информационный час «Современный рынок труда»	9-11 классы	1 раз в месяц	классные руководители
5	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11 классы	в течение месяца	Советник по воспитанию классные руководители
6	Экскурсии на предприятия пос.Кубань	2-11 классы	в течение месяца	классные руководители
<b>11</b>	<b>Школьный урок</b>			
1	День Знаний «Здравствуй, новый школьный год».	1-4 классы	1 сентября	классные руководители
2	Предметные недели (про графику).	1-11 классы	в течение года	руководители МО
3	Школьный этап муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	5-11 классы	сентябрь-октябрь	Учителя-предметники
4	Уроки истории «День окончания Второй Мировой войны»	9-11 классы	03.09.2022	учителя истории и обществознания
5	Уроки истории «210 лет со дня Бородинского сражения»	5-8 классы	07.09.2022	учителя истории и обществознания
6	Информационные пятиминутки	1-11 классы	в течение месяца	Учителя-предметники
7	Участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России»	1-11- классы	течение месяца	кл.руководители 1-11 классов
8	Всероссийский урок тигра	5-8 классы	До 5 октября	Учитель биологии
9	Всероссийский Петровский урок	5-11 классы	В течение месяца	Кла.руководители 5-11 кл

**ОКТАБРЬ Месячник ценности научного познания: «Поступок и ответственность»;**

**Декада пожилого человека: «Дорогие мои старики»**

1. трудовое воспитание
2. профилактика правонарушений несовершеннолетних.

№ п/п	Мероприятия Направления деятельности	Участники	Сроки	Ответственные
	<b>Основные школьные дела.</b> 1. День пожилых людей «Душевной щедрости нет срока» 2. День учителя. - поздравления любимых учителей; - выпуск газет. 3. Выборы в Ученический Совет школы	1-11 классы	По плану	Администрация; кл. руководители 1-11 кл.
1	Учебная эвакуация	1 – 11 классы	03.10.2022	Администрация, учителя-предметники
2	День пожилых людей «Душевной щедрости нет срока» -классные часы; - тематические встречи	1-11 классы	1 октября	Кл.руководители 1-11 классов
3	Церемониал поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации	1-11 классы	еженедельно	Советник по воспитанию, зам.директора по ВР, Кл.руководители
4	Единый классный час «Разговор о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник	классные руководители 1-11 кл
5	Всероссийский День учителя	1-11 классы	5 октября	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог-организатор, кл.руководители
6	«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год)»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- урок мужества;</li> <li>- тематическая встреча;</li> <li>- тематический кл. час</li> </ul>	1-11 классы	В течение месяца	кл. руководители 1-11 кл.; учителя истории, руководитель музейной комнаты; учителя кубановедения
7	День образования Кубанского казачьего войска (14.10)	классы казачьей направленности	13.10.2022–17.10.2022	кл. руководители классов казачьей направленности
8	Международный день школьных библиотек (25.10). Проведение библиотечных уроков. (Школьная библиотека)	1-11 классы	24.10.2022–26.10.2022	библиотека школы

<b>2.</b>	<b>Предметно-пространственная среда</b>			
1	Операция «Поздравляю» ко Дню учителя: стенгазеты и украшение школы	1 – 11 классы	30.09.2022 - 05.10.2022	Педагог-организатор; кл. руководители 1-11 кл.
2	Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	1-4 классы	10.10-14.10.2022	кл.руководители 1-4 классов
3	Конкурс буклетов «Здоровое поколение – это мы!»	5-11 классы	18.10-24.10.2022	кл.руководители 5-11 классов
4	Экологические субботники на территории школьного двора и в классных кабинетах	1-11 классы	в течение месяца	За.хозяйством, кл.руководители 1-11 кл.
<b>3.</b>	<b>Внешкольные мероприятия</b>			
1	Осенняя выставка «Дары земли кубанской»	1 – 4 классы	17.10.2022-21.10.2022	Советник по воспитанию, кл. руководители 1-4 кл.
2	Экскурсии по Гулькевичскому району и краю.	1-11 классы	сентябрь- май	классные руководители
3	Пешеходные экскурсии «История поселка»	1-11 классы	сентябрь-май	классные руководители
4	Посещение музеев, театров, выставок	1-11 классы	По плану кл.руководителя	классные руководители.
5	Организация однодневных походов	5-9 классы	сентябрь, май	классные руководители,
6	Организация Дней здоровья	1-11 классы	сентябрь, октябрь, апрель, май	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры
<b>4.</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>			
1	Проведение занятий внеурочной деятельности по расписанию.	1-11 классы	в течение месяца	Зам.директора по ВР Кл.руководители
2	Работа кружков и спортивных секций. Составление плана работы кружков и спортивных секций на осенние каникулы	1-11 классы	По расписанию	учителя ФК; руководитель спортивного клуба
<b>5.</b>	<b>Самоуправление</b>			
1	Организация дежурства по школе, проверка школьной формы, дневников	8-11 классы	в течение месяца	Советник по воспитанию
2	Заседание ученического самоуправления	8-11 классы	По плану	Советник по воспитанию

	«Единство». Выборы лидера.			
3	Участие в субботниках. Уборка пришкольного участка и закреплённой территории	1-11 классы	В течение месяца	Зав.хозяйством; кл. руководители 1-11 кл.
4	Рейд «Живи, книга»	1-11 классы	24.10.2022- 28.10.2022	Библиотекарь, кл.руководители 1-11 классов
<b>6.</b>	<b>Работа с родителями</b>			
1	Работа с родителями неуспевающих учащихся	родительская общественность	до 24.10.2022	заместители директора члены ШВР
2	Консультации с родителями	родительская общественность	в течение месяца	заместители директора члены ШВР
3	Классные родительские собрания. Беседа с родителями по вопросам ответственности за невыполнение своих обязанностей по воспитанию детей.	1-11 классы	В течение месяца	кл. руководители 1-11 кл.
<b>7.</b>	<b>Классное руководство</b>			
1	Единый классный час «Разговор о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник	классные руководители 1-11 кл
2	Мониторинг внеурочной занятости учащихся школы	1-11 классы	В течение месяца	кл. руководители 1-11
3	Участие в муниципальных конкурсах	5-11 классы	в течение месяца	кл.руководители 1-11 классов
4	Составление планов работ с классом на каникулы.	1-11 классы	24.10.2022- 28.10.2022	кл. руководители 1-11 кл.в
5	Мониторинг дежурств. Анкетирование в классе. Смотр – конкурс классных уголков.	1-11 классы	24.10.2022 - 28.10.2022	зам. директора по ВР; педагог-организатор; кл. руководители 1-11 кл.в
6	Охрана жизни и здоровья детей: Проведение инструктажей по ТБ в праздничные дни, при проведении мероприятий, экскурсий Проведение бесед о поведении в ЧС, ППБ, антитеррористической безопасности, соблюдение техники безопасности (дома, в школе, на улице)	1-11 классы	28.10.2022- 02.11.22	кл. руководители 1-11 кл.
7	Организационный классный час	1-11 классы	28.10.2022- 02.11.22	кл. руководители 1-11 кл.
<b>8.</b>	<b>Профилактика и безопасность</b>			
1	Краевой месячник «Безопасная Кубань»	1-11 классы	До 24.10.2022	кл. руководители 1-11 кл.
2	Заседание ШВР	ШВР	По плану	зам. директора по ВР члены ШВР

3	Мероприятия по программе «Антинарко»	1-11 классы	По плану	Члены ШВР, учителя ФК
4	Неделя правовых знаний . Классные часы «Права ребенка». Тематические классные часы по правовому просвещению, направленных на профилактику межнациональных конфликтов в подростковой среде.	1-11 классы	17.10.22-21.10.22	кл. руководители 1-11 кл.; соц. педагог, педагог-психолог
5	Мониторинг психо-эмоционального состояния учащихся	5-11 классы	В течение месяца	Педагог-психолог
6	Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	1-11 классы	17.10.22-28.10.22	кл. руководители 1-11 кл.
7	Классные часы: - «Путешествие в страну дорожных знаков» - «Внимание, дети!» - «Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека» - «Курение и алкоголь: последствие употребления» - «Алкогольная трясина» - «Аксиомы алкоголя»	1-11 классы	По отдельному плану	кл. руководители 1-11 кл.; педагог – психолог; соц. педагог
8	Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних	Ученики, родители	По плану	зам. директора по ВР; члены ШВР, инспектор ОПДН
9	Анализ занятости детей, состоящих на всех видах учета, кружках и секциях, посещаемость ими учебных занятий.	1-11 классы	17.10.2022 - 21.10.2022	соц. педагог; педагог - психолог
10	Совместный рейд по неблагополучным семьям	1-11 классы	24.10.2022 - 31.10.2022	кл. руководители 1-11 кл.; соц. педагог; инспектор ОПДН; специалист по социальным вопросам
<b>9.</b>	<b>Детские общественные объединения</b>			
1	Заседание участников РДШ	члены РДШ	еженедельно по пятницам	советник по воспитанию
2	Участие в акциях РДШ.	члены РДШ	в течение месяца	советник по воспитанию
3	Работа волонтерского отряда «Добродеи»	8-11 классы	В течение месяца	Советник по воспитанию

<b>10</b>	<b>Профориентация</b>			
1	Ранняя профориентация. Знакомство с профессиями	1 – 4 классы	в течение месяца	классные руководители 1-4 кла.
2	Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки.	6-7 классы	В течение месяца	педагог-библиотекарь
3	Диагностика учащихся по вопросам выбора профессии «Мой шаг в будущее»	9, 11 классы	по плану работы педагога-психолога	педагог-психолог. классные руководители
4	Информационный час «Современный рынок труда»	9-11 классы	1 раз в месяц	Классные руководители
5	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11 классы	в течение месяца	Советник по воспитанию классные руководители
6	Экскурсии на предприятия пос.Кубань	2-11 классы	в течение месяца	Классные руководители
7	Внеурочные занятия «Моя будущая профессия»	9 классы	еженедельно	Кл.руководители 9-х кл.
<b>11</b>	<b>Школьный урок</b>			
1	Всероссийский открытый урок «Международный день музыки»	1-11 классы	06.10.2022	Учителя-предметники
2	Всероссийский открытый урок «350 лет со дня рождения Петра I»	7-11 классы	17.10.22-21.10.22	Учителя истории
3	Киноуроки в школах России	1-11 классы	04.10.22	кл. руководители 1-11 кл.;
<p><b>НОЯБРЬ</b> месячник физического воспитания: «Дети за здоровый образ жизни»;  «Жизнь без наркотиков»</p> <p>1. профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма.  2. всемирный день матери  3. неделя толерантности.</p>				
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия Направления деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Основные школьные дела.</b>		1-11 классы	По плану	Администрация,

1. День матери 2. День народного единства 3. «Ура, каникулы!» - мероприятия по особому плану во время осенних каникул.				Классные руководители 1-11
1	Учебная эвакуация	1 – 11 классы	01.11.2022	Администрация, учителя-предметники
2	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1 – 11 классы	01.11.2022– 03.11.2022 По плану	кл. руководители 1 – 11 кл.; учителя истории;
3	Мероприятия, посвященные международному дню толерантности	1 - 4 классы	14.11.22- 18.11.22 По плану	кл. руководители 1 –4кл.; педагог-организатор; педагог - психолог
4	«Этих дней далеких позабыть нельзя...»: - урок мужества; - тематическая встреча; - тематическая экскурсия; - тематический классный час	1-11 классы	По плану	кл. руководители 7 кл.; учителя истории, руководитель музейной комнаты; учителя кубановедения
5	Мероприятия, посвященные Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных аварий (20.11)	1 – 11 классы	14.11.2022– 20.11.2022	кл. руководители 1 – 11 кл.
6	Мероприятия, посвященные Дню матери	1 – 11 классы	21.11.2022– 27.11.2022	кл. руководители 1 – 11 кл.
7	«Ура, каникулы!»	1-11 классы	03.11.22-09.11.22	кл. руководители 1 – 11 кл.
<b>2.</b>	<b>Предметно-пространственная среда</b>			
1	Всемирный день матери (27.11). Участие в фотовыставках, выставка рисунков	1-11 классы	21.11.2022 – 25.11.2022	кл. руководители 1-11 кл.; педагог-организатор
2	Школьный фестиваль «Край казачий - родная земля!»	классы казачьей направленности	По плану	учителя кубановедения; кл. руководители кл. казачьей направленности
3	Книжная выставка в библиотеке «Материнский подвиг»	1-11 классы	21.11- 25.11.2022	библиотекарь
4	Выставка фотографий «Загляни в Красную книгу».	1-7 классы	09.11.2022- 14.11.2022	кл. руководители 1-4 кл.; учитель биологии 5-7 классов
<b>3.</b>	<b>Внешкольные мероприятия</b>			
1	Экскурсии по Гулькевичскому району и краю.	1-11 классы	сентябрь- май	классные руководители
2	Пешеходные экскурсии «История поселка»	1-11 классы	сентябрь-май	классные руководители

3	Посещение музеев, театров, выставок	1-11 классы	По плану кл.руководителя	классные руководители
4	Работа музейной комнаты «По страницам боевой славы»	1-11 классы	в течение месяца	Зав.музейной комнатой
<b>4.</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>			
1	Проведение занятий внеурочной деятельности по расписанию.	1-11 классы	в течение месяца	Зам.директора по ВР Кл.руководители
2	Работа кружков и спортивных секций.	1-11 классы	По расписанию	Педагоги доп.образования; руководитель спортивного клуба
<b>5.</b>	<b>Самоуправление</b>			
1	Организация дежурства по школе, проверка школьной формы, дневников	8-11 классы	в течение месяца	Советник по воспитанию
2	Заседание ученического самоуправления «Единство».	8-11 классы	По плану	Советник по воспитанию
3	Участие в субботниках. Уборка пришкольного участка и закреплённой территории	1-11 классы	В течение месяца	Зав.хозяйством; кл. руководители 1-11 кл.
4	Конкурс агитбригад «Быть здоровым – это модно!» (КТД)	7 классы	14.11.2022	кл.руководители 7 классов
5	Конкурс агитбригад «Мы – за здоровый образ жизни» (КТД)	8 классы	21.11.2022	кл.руководители 8 классов
<b>6.</b>	<b>Работа с родителями</b>			
1	Работа с родителями неуспевающих учащихся	родительская общественность	до 24.10.2022	заместители директора члены ШВР
2	Индивидуальные консультации для родителей по воспитанию детей с дивиантным и гиперактивным поведением.	родительская общественность	По плану	педагог – психолог; кл. руководители 1-11 кл.
<b>3</b>	<b>Общешкольное родительское собрание</b> «Воспитание толерантности в семье»	1-11 классы	15.11.23	Администрация; кл. руководители 1 - 11 кл.
4	Педагогическое просвещение родителей (общешкольный родительский всеобуч по	1-11 классы	сентябрь, ноябрь,	руководители МО классных

	отдельному плану).		январь, апрель	руководителей, заместитель директора по ВР
5	Информационное оповещение родителей через школьный сайт и социальные сети.	1-11 классы	постоянно	Ответственный за сайт, заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>7.</b>	<b>Классное руководство</b>			
1	Единый классный час «Разговор о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник	классные руководители 1-11 кл
2	Мониторинг внеурочной занятости учащихся школы	1-11 классы	В течение месяца	кл. руководители 1-11
3	Участие в муниципальных конкурсах	5-11 классы	в течение месяца	кл.руководители 1-11 классов
4	Проведение классных часов, посвященных Дню матери, мероприятий совместно с родителями	1-11 классы	21.11.22-26.11.22	кл.руководители 1-11 классов
5	Семинар классных руководителей	1-11 классы	По плану	руководитель МО кл. руководителей
6	Организация занятости учащихся на каникулах (по отдельному плану и графику) Посещение занятий кружков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий	1 – 11 классы	03.11.2022 – 09.11.2022	зам. директора по ВР; кл. руководители 1-11 кл.; руководители секций и кружков
<b>8.</b>	<b>Профилактика и безопасность</b>			
1	Анализ положения семей социального риска. Организация работы с семьями. Индивидуальные беседы с родителями и учащимися по правилам поведения.	1-11 классы	09.11.2022 - 15.11.2022	кл. руководители 1-11 кл.; соц. педагог; педагог - психолог
2	Совместные рейды социально-психологической службы школы, классных руководителей в проблемные семьи.	1-11 классы	1 раз в месяц	социальный – педагог, педагог-психолог, классные руководители
3	Мероприятия по программе «Антинарко»	1-11 классы	По плану	учителя ФК, члены ШВР
4	Заседание ШВР	ШВР	По плану	зам. директора по ВР, члены ШВР
5	Акция. Всемирный День отказа от курения	6 -11 классы	14.11.2022	соц. педагог; кл. руководители 6-11; педагог – психолог; инспектор

				ОПДН
6	Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних	Учащиеся, родители 1-11 классов	По плану	зам. директора по ВР; соц. педагог; педагог – психолог; инспектор ОПДН
9	Анализ занятости детей, состоящих на всех видах учета, кружках и секциях, посещаемость ими учебных занятий.	1-11 классы	28.11.2022 - 30.11.2022	соц. педагог; педагог - психолог
10	Совместный рейд по неблагополучным семьям	1-11 классы	28.11.2022 - 30.11.2022	кл. руководители 1-11 кл.; соц. педагог; инспектор ОПДН; специалист по социальным вопросам
<b>9.</b>	<b>Детские общественные объединения</b>			
1	Заседание участников РДШ	члены РДШ	еженедельно по пятницам	советник по воспитанию
2	Участие в акциях РДШ.	члены РДШ	в течение месяца	советник по воспитанию
3	Работа волонтерского отряда «Добродеи»	8-11 классы	В течение месяца	Советник по воспитанию
4	Акция «Памяти павшим»	8-11 классы	В течение месяца	Советник по воспитанию
<b>10</b>	<b>Профориентация</b>			
1	Ранняя профориентация. Знакомство с профессиями	1 – 4 классы	в течение месяца	классные руководители 1-4 кла.
2	Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки.	8 классы	В течение месяца	педагог-библиотекарь
3	Информационный час «Современный рынок труда»	9-11 классы	1 раз в месяц	Классные руководители
4	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11 классы	в течение месяца	Советник по воспитанию, классные руководители
5	Экскурсии на предприятия пос.Кубань	2-11 классы	в течение месяца	классные руководители
6	Внеурочные занятия «Моя будущая профессия»	9 классы	еженедельно	Кл.руководители 9-х кл.
<b>11</b>	<b>Школьный урок</b>			
1	Проведение этнографического диктанта	9-11 классы	ноябрь	Учителя-предметники
2	Киноуроки в школах России	1-11 классы	04.1022	кл. руководители 1-11 кл.;

3	Реализация воспитательного компонента в рамках школьного урока (календарно-тематическое планирование учителей-предметников)	1-11 классы	постоянно	учителя-предметники
4	Урок истории «День начала Нюрнбергского процесса»	5-11 классы	20.11.2022	учителя истории и обществознания
5	Урок истории «День Государственного герба Российской Федерации»	1-11 классы	30.11.2022	учителя истории и обществознания кл.руководители 1-11 классов
6	Информационные пятиминутки	1-11 классы	в течение месяца	учителя-предметники

**ДЕКАБРЬ** месячник трудового воспитания.

№ п/п	Мероприятия Направления деятельности	Участники	Сроки	Ответственные
<b>Основные школьные дела.</b> 1. День неизвестного солдата 2. День Героев Отечества. 3. Дни Памяти Г.Г.Шумейко 4. День Конституции России. 5. Мастерская Деда Мороза: - украшение школьного здания «Зимняя распродажа»; 5. Здравствуй, Новый год. Новогодний карнавал. 6. «Каникулы, каникулы!» - мероприятия по особому плану во время зимних каникул.		1-11 классы	По плану	администрация; кл. руководители 1-11
1	Учебная эвакуация	1 – 11 классы	02.12.2022	Администрация, учителя-предметники
2	День неизвестного солдата	1-11 классы	03.12.22	кл.руководители 1-11 кл
3	День Героев Отечества. «Их имена в веках» - урок мужества; - тематическая встреча; - тематическая экскурсия; - тематический классный час	1-11 классы	По плану	кл. руководители 1-1 кл.; учителя истории, руководитель музейной комнаты; учителя кубановедения. библиотекарь
4	Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества (09.12)	1 – 11 классы	05.12.2022 – 10.12.2022	кл. руководители; учителя истории, руководитель музейной комнаты; учителя кубановедения

5	«Его имя носит наша школа...». Мероприятия, посвященные дню рождения Г.Г. Шумейко	1-11 классы	07.12.2022 - 13.12.2022 по отдельному плану мероприятий	кл. руководители 1-11к л.
6	«День конституции». День прав человека Классные часы. Встречи с инспекторами ОПДН, работниками УВД, ГИБДД, психологами	1-11 классы	12.12.2022	кл. руководители 1- 11 кл.; соц. педагог; педагог – психолог, инспектр ОПДН
7	Здравствуй, Новый год!	1-11 классы	23.12.22-28.12.22	Зам.дир.по ВР, советник по воспитанию, кл.руководители 1-11 кл
8	«Ура, каникулы!» - мероприятия по отдельному плану	1-11 классы	29.12.22-11.01.23	кл.руководители 1-11 кл
<b>2.</b>	<b>Предметно-пространственная среда</b>			
1	«Новогодняя рапсодия», оформление школы, стенгазеты	1-11 классы	12.12.22-19.12.22	Педагог-организатор; кл. руководители 1-11 кл.
2	Выставка рисунков ко Дню Героев Отечества	1-14 классы	06.12.22-07.12.22	кл. руководители 1-4 кл.
3	Книжная выставка о Героях Отчества	1-11 классы	06.12.22-10.12.22	библиотекарь
<b>3.</b>	<b>Внешкольные мероприятия</b>			
1	Экскурсии по Гулькевичскому району и краю.	1-11 классы	сентябрь- май	классные руководители
2	Пешеходные экскурсии «История поселка»	1-11 классы	сентябрь-май	классные руководители
3	Посещение музеев, театров, выставок	1-11 классы	По плану кл.руководителя	классные руководители
4	Работа музейной комнаты «По страницам боевой славы»	1-11 классы	в течение месяца	Зав.музейной комнатой
5	Операция «Кормушка»	1-4 классы	12.12.2022 - 16.12.2022	кл. руководители 1-4 кл.
<b>4.</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>			
1	Проведение занятий внеурочной деятельности по	1-11 классы	в течение	Зам.директора по ВР

	расписанию.		месяца	Кл.руководители
2	Работа кружков и спортивных секций.	1-11 классы	По расписанию	Педагоги доп.образования; руководитель спортивного клуба
<b>5.</b>	<b>Самоуправление</b>			
1	Организация дежурства по школе, проверка школьной формы, дневников	8-11 классы	в течение месяца	Советник по воспитанию
2	Заседание ученического самоуправления «Единство».	8-11 классы	По плану	Советник по воспитанию
3	Участие в субботниках. Уборка пришкольного участка и закреплённой территории	1-11 классы	В течение месяца	Зав.хозяйством; кл. руководители 1-11 кл.
4	Работа по подготовке и проведению новогодних праздников и утренников.	ШУС	в течение месяца	советник по воспитанию
5	Интеллектуальная игра по профориентации «В мире современных профессий» (КТД)	9 классы ШУС	15.12.2022	кл.руководители 9-х классов
	Трудовые десанты, генеральные уборки кабинетов	1-11 классы	26.12.2022- 28.12.2022	кл. руководители 1-11 кл.
<b>6.</b>	<b>Работа с родителями</b>			
1	Классные родительские собрания	1-11 классы	По плану	кл. руководители 1-11 кл.
2	Индивидуальные консультации для родителей	родительская общественность	По плану	педагог – психолог; кл. руководители 1-11 кл.
3	Привлечение родителей к организации и проведению новогодних праздников	1-11 классы	26.12.2022- 28.12.2022	кл. руководители 1-11 кл.
4	Изготовление памяток для родителей (по материалам родительских лекториев).	5-8 классы	В течение месяца	Руководители Мо
<b>7.</b>	<b>Классное руководство</b>			
1	Единый классный час «Разговор о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник	классные руководители 1-11 кл
2	Мониторинг внеурочной занятости учащихся школы	1-11 классы	В течение месяца	кл. руководители 1-11
3	Участие в муниципальных конкурсах	1-11 классы	в течение месяца	кл.руководители 1-11 классов
4	Участие в новогодних мероприятиях	1-11 классы	22.12.22- 29.12.22	кл.руководители 1-11 классов

5	Классный час ко Дню Героев Отечества	1-11 классы	05.12.22-09.12.22	кл. руководители 1-11 кл.
6	Классный час ко Дню Конституции	1-11 классы	12.12.22-16.12.22	кл. руководители 1-11 кл.
7	План работ с классом на зимние каникулы.	1-11 классы	21.12.2020 - 28.12.2020	кл. руководители 1-11 кл.
<b>8.</b>	<b>Профилактика и безопасность</b>			
1	Мероприятия по программе «Антинарко»	1-11 классы	По плану	Члены ШВР, учителя ФК
2	Проведение бесед о поведении в ЧС, ППБ, антитеррористической безопасности, соблюдение техники безопасности (дома, в школе, на улице), ПДД. Мероприятия по месячнику безопасности людей на водных объектах в зимний период (по отдельному плану).	1-11 классы	21.12.2022 – 28.12.2022	кл. руководители 1-11 кл.; учителя ОБЖ
3	Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних	родители	По плану совета профилактики	зам. директора по ВР; соц. педагог; педагог – психолог; инспектор ОПДН
4	Заседание ШВР	ШВР, ученики, родители 1-11 классов	По плану	ШВР
	Неделя правовых знаний	1-11 классы	12.12.22-16.12.22	кл.руководители 1-11 классов
5	Состояние преступности и правонарушений среди учащихся школы - отчет классных руководителей о работе с учащимися, состоящими на учете.	1-11 классы	12.12.2022 - 16.12.2022	соц. педагог; кл. руководители 1-11 кл.
6	Планирование занятости учащихся, состоящих на учете, на время зимних каникул.	1-11 классы	19.12.2022-23.12.2022	соц. педагог; кл. руководители 1-11 кл.
7	Анализ «социального неблагополучия в семьях». Анализ посещаемости учащимися школы	1-11 классы	21.12.2020-25.12.2020	соц. педагог, кл.руководители 1-11 кл
<b>9.</b>	<b>Детские общественные объединения</b>			
1	Заседание участников РДШ	члены РДШ	еженедельно по пятницам	советник по воспитанию
2	Участие в акциях РДШ.	члены РДШ	в течение месяца	советник по воспитанию
3	Мероприятие, посвященное Международному дню борьбы со СПИДом.	8-11 классы	01.12.2022 ШУС	советник по воспитанию кл. руководители 8-11 кл.
4	День добровольца (волонтера) в России. Участие в мероприятии	волонтерский отряд, ШУС	05.12.2022	советник по воспитанию

<b>10</b>	<b>Профориентация</b>			
1	Ранняя профориентация. Знакомство с профессиями	1 – 4 классы	в течение месяца	классные руководители 1-4 кла.
2	Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки.	6 классы	В течение месяца	педагог-библиотекарь
3	Информационный час «Современный рынок труда»	9-11 классы	1 раз в месяц	классные руководители
4	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11 классы	в течение месяца	Советник по воспитанию, классные руководители
5	Экскурсии на предприятия пос.Кубань	2-11 классы	в течение месяца	классные руководители
6	Внеурочные занятия «Моя будущая профессия»	9 классы	еженедельно	Кл.руководители 9-х кл.
7	Интеллектуальная игра по профориентации «Наше будущее в наших руках» (КТД)	10-11 классы ШУС	08.12.2022	кл.руководители 10-11 классов
8	Интеллектуальная игра по профориентации «В мире современных профессий» (КТД)	9классы ШУС	15.12.2022	кл.руководители 9 классов
<b>11</b>	<b>Школьный урок</b>			
1	Киноуроки в школах России	1-11 классы	04.1022	кл. руководители 1-11 кл.;
2	Реализация воспитательного компонента в рамкахшкольного урока (календарно-тематическое планирование учителей-предметников)	1-11 классы	постоянно	учителя-предметники
3	«День Конституции Российской Федерации»	1-11 классы	12.12.2022	кл. руководители 1-11 кл.;
4	«День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации»	9-11 классы	23.12.2022	учителя истории и обществознания
5	Информационные пятиминутки	1-11 классы	в течение месяца	учителя-предметники

**ЯНВАРЬ** месячник патриотического воспитания: «Я патриот»

1. правовое воспитание;
2. профилактика безнадзорности, беспризорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;
3. неделя «Музей и дети»;
4. неделя психологии.

№ п/п	Мероприятия Направления деятельности	Участники	Сроки	Ответственные
	<b>Основные школьные дела.</b> 1. «С Рождеством Христовым!»: - история и традиции праздника 2. «Каникулы, каникулы! Веселая пора» - мероприятия по особому плану во время зимних каникул. 3. День памяти. Освобождение г. Гулькевичи, пос. Кубань от немецко-фашистских захватчиков. 4. Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	1-11 классы	По плану	администрация; кл. руководители 1-11 кл.
1.	Учебная эвакуация	1 – 11 классы	12.01.2023	Администрация, учителя-предметники
2.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) «Память сильнее времени» - урок мужества; - тематическая встреча; - тематическая экскурсия; - тематический классный час	1-11 классы	По плану	кл. руководители 1-11 кл.; учителя истории, руководитель музейной комнаты; учителя кубановедения
3.	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	1-11 классы	По плану	кл. руководители 1-11 кл.
4.	Начало месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Участие в общешкольных и районных мероприятиях.	1-11 классы	23.01.2023– 22.02.2023 по отдельному плану	зам. директора по ВР; педагог – организатор; кл. руководители 1 - 11 кл.; учителя ФК; учителя ОБЖ
5.	День памяти. Освобождение г.Краснодара, г. Гулькевичи, пос. Кубань от немецко-фашистских захватчиков.	1-11 классы	23.01.23-27.01.23	Кл.руководители 1-11 классов
2.	<b>Предметно-пространственная среда</b>			
1	Организация занятости учащихся на каникулах (по отдельному графику и плану)	1 -11 классы	01.01.2022 – 11.01.2023	Классные руководители 1-11 классов, руководители секций, кузков, студий
2	Мероприятия, посвященные празднованию праздника «Рождество Христово» (07.01)	1-11 классы	01.01.2023– 08.01.2023	кл. руководители
3	Мероприятия, посвященные празднованию праздника «Крещение Господне»	1-11 классы	19.01.2023 по отдельному плану	кл. руководители 1-11 кл

4	Оформление школы к месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	1-11 классы	16.01.23-20.12.23	кл. руководители 1-11 кл
<b>3.</b>	<b>Внешкольные мероприятия</b>			
1	Экскурсии по Гулькевичскому району и краю.	1-11 классы	сентябрь- май	классные руководители
2	Пешеходные экскурсии «История поселка»	1-11 классы	сентябрь-май	классные руководители
3	Посещение музеев, театров, выставок	1-11 классы	По плану кл.руководителя	классные руководители
4	Работа музейной комнаты «По страницам боевой славы»	1-11 классы	в течение месяца	Зав.музейной комнатой
<b>4.</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>			
1	Проведение занятий внеурочной деятельности по расписанию.	1-11 классы	в течение месяца	Зам.директора по ВР Кл.руководители
2	Работа кружков и спортивных секций.	1-11 классы	По расписанию	Педагоги доп.образования; руководитель спортивного клуба
<b>5.</b>	<b>Самоуправление</b>			
1	Организация дежурства по школе, проверка школьной формы, дневников	8-11 классы	в течение месяца	Советник по воспитанию
2	Заседание ученического самоуправления «Единство».	8-11 класс	По плану	Советник по воспитанию
3	Работа по подготовке и проведению мероприятий оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	ШУС	в течение месяца	советник по воспитанию
<b>6.</b>	<b>Работа с родителями</b>			
1	Классные родительские собрания	1-11 классы	По плану	кл. руководители 1-11 кл.
2	Индивидуальные консультации для родителей	родительская общественность	По плану	педагог – психолог; кл. руководители 1-11 кл.
3	Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	1-11 классы	23.01.2023-31.01.2023	кл. руководители 1-11 кл.
4	Заседание родительского актива	родительский актив	17.01.2023	Зам.директора, кл.руководители 1-11 кл

5	Встречи с родителями учащихся, требующих особого педагогического внимания	родительская общественность	в течение месяца	заместитель директора кл.руководители 1-11 классов,соцпедагог
6	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа партнеры в воспитании и образовании ребенка»	родительская общественность	18.01.23	Администрация, кл.руководители 1-11 классов
<b>7.</b>	<b>Классное руководство</b>			
1	Единый классный час «Разговор о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник	классные руководители 1-11 кл
2	Мониторинг внеурочной занятости учащихся школы	1-11 классы	В течение месяца	кл. руководители 1-11
3	Участие в муниципальных конкурсах	1-11 классы	в течение месяца	кл.руководители 1-11 классов
4	Участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	1-11 классы	в течение всего периода	кл.руководители 1-11 классов
5	Всероссийская акция «Блокадный хлеб» (классные часы)	1-11 классы	23.01.23-27.01.22	кл.руководители 1-11 классов
6	Освобождение г.Краснодара, г.Гулькевичи от немецко-фашистских захватчиков»	1-11 классы	23.01.23-27.01.22	кл.руководители 1-11 классов
<b>8.</b>	<b>Профилактика и безопасность</b>			
1	Мероприятия по программе «Антинарко»	1-11 классы	По плану	Члены ШВР, учителя ФК
2	Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних	родители	По плану совета профилактики	зам. директора по ВР; соц. педагог; педагог – психолог; инспектор ОПДН
3	Заседание ШВР	ШВР, ученики, родители 1-11 классов	По плану	ШВР
4	Классные часы «Берегись! Это наркотики...», «Здоровье и труд – все перетрут».	1-11 классы	По графику	кл. руководители 1-11 кл.
5	Неделя психологии.	учителя, ученики, родители 1-11 классов	11.01.2023 - 14.01.2023	педагог – психолог, кл.руководители 1-11 кл
6	Мероприятия, посвященные международному дню	1-11 классы	28.01.2023	кл. руководители 1-11

	без интернета			кл.
<b>9.</b>	<b>Детские общественные объединения</b>			
1	Заседание участников РДШ	члены РДШ	еженедельно по пятницам	советник по воспитанию
2	Участие в акциях РДШ.	члены РДШ	в течение месяца	советник по воспитанию
3	Операция «Забота»	Волонтерский отряд, ШУС	в течение месяца	советник по воспитанию
4	Участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	1-11 классы	в течение всего периода	советник по воспитанию, кл.руководители 1-11 классов
<b>10</b>	<b>Профориентация</b>			
1	Ранняя профориентация. Знакомство с профессиями	1 – 4 классы	в течение месяца	классные руководители 1-4 кла.
2	Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки.	5 классы	В течение месяца	педагог-библиотекарь
3	Информационный час «Современный рынок труда»	9-11 классы	1 раз в месяц	классные руководители
4	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11 классы	в течение месяца	Советник по воспитанию, классные руководители
5	Экскурсии на предприятия пос.Кубань	2-11 классы	в течение месяца	классные руководители
6	Внеурочные занятия «Моя будущая профессия»	9 классы	еженедельно	Кл.руководители 9-х кл.
7	Встречи с людьми разных профессий	8-11 классы	в течение месяца	кл.руководители 8-11 классов
<b>11</b>	<b>Школьный урок</b>			
1	Киноуроки в школах России	1-11 классы	04.10.22	кл. руководители 1-11 кл.;
2	Реализация воспитательного компонента в рамкахшкольного урока (календарно-тематическое планирование учителей-предметников)	1-11 классы	постоянно	учителя-предметники
3	Уроки истории «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-11 классы	27.01.2023	учителя истории и обществознания

4	Урок истории «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»	5-11 классы	27.01.2023	учителя истории и обществознания
5	Информационные пятиминутки	1-11 классы	в течение месяца	учителя-предметники

**ФЕВРАЛЬ** месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Чтоб Родина любимая жила»

1. гражданско-патриотическое воспитание
2. оборонно-массовая и военно-патриотическая работа (по отдельному плану)
3. спортивно-оздоровительное воспитание

№ п\п	Мероприятия Направления деятельности	Участники	Сроки	Ответственные
<b>Основные школьные дела.</b> 1. Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. 2. Проводы зимы «Масленица» 3. Вечер встречи выпускников		1-11 классы	По плану	администрация; кл. руководители 1-11 кл.
1	Учебная эвакуация	1 – 11 классы	03.02.2023	Администрация, учителя-предметники
2	День защитника Отечества «Солдат войны не выбирает» - урок мужества; - тематическая встреча; - тематическая экскурсия; - тематический классный час	1-11 классы	По плану	кл. руководители 1-11 кл.; учителя истории, руководитель музейной комнаты; учителя кубановедения
3	Акция «Посылка солдату».	1-11 классы	06.02.2023 - 15.02.2023	Советник по воспитанию; кл. руководители 1-11 кл.
4	Конкурс патриотической песни.	2-4 классы	13.02.2023- 17.02.2023	кл. руководители 2-4 кл.
5	Конкурс рисунков, фотографий, посвященный Дням воинской славы, Дню защитника Отечества	1-4 классы 5-7 классы	13.02.2023 - 22.02.2023	кл. руководители 1 - 7 кл.
6	Операция «Поздравляю». Поздравление с Днем защитника Отечества	1-11 классы	22.02.2023	кл. руководители 1-11 кл.
7	Посещение воинской части. Поздравление военнослужащих.	8-11 классы	По плану	Учитель ОБЖ
8	«Школьные годы чудесные» вечер встречи выпускников	1-11 классы	06.02.2021	зам. директора по ВР; советник по воспитанию;

				кл. руководители 1-11 кл.; совет старшеклассников
9	Рецепты блинов нашей семьи - Масленица	1-11 классы	10.02.2021 - 22.02.2021	зам. директора по ВР; советник по воспитанию; кл. руководители 1-11 кл.
<b>2.</b>	<b>Предметно-пространственная среда</b>			
1	Конкурс фотографий «Окно в природу»	5-7 классы	01.02.2023 – 08.02.2023	Советник по воспитанию; кл. руководители 5-7 кл.
2	Стенгазеты к вечеру встречи выпускников	1-11 классы	30.01.23- 02.02.23	Кл.рук.1-11-х кл
3	Инсталяция «23 февраля»	9-е классы	16.02.23- 22.02.23	Кл.рук.9-х кл
4	Стенгазеты к 23 февраля	1-11 классы	16.02.23- 22.02.23	Кл.рук.1-11-х кл
5	Конкурс рисунков к 23 февраля	1-4 классы	01.02.2023 – 08.02.2023	Советник по воспитанию; кл. руководители 1-4 кл.
6	Книжная выставка «Мы выстояли! Мы победили!» в рамках патриотической работы 2023 года	1-11 классы	01.02- 22.02.2023	школьный библиотекарь
<b>3.</b>	<b>Внешкольные мероприятия</b>			
1	Экскурсии по Гулькевичскому району и краю.	1-11 классы	сентябрь- май	классные руководители
2	Пешеходные экскурсии «История поселка»	1-11 классы	сентябрь-май	классные руководители
3	Посещение музеев, театров, выставок	1-11 классы	По плану кл.руководи теля	классные руководители
4	Работа музейной комнаты «По страницам боевой славы»	1-11 классы	в течение месяца	Зав.музейной комнатой
<b>4.</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>			
1	Проведение занятий внеурочной деятельности по расписанию.	1-11 классы	в течение месяца	Зам.директора по ВР Кл.руководители
2	Работа кружков и спортивных секций.	1-11 классы	По расписанию	Педагоги доп.образования; руководитель спортивного клуба

<b>5.</b>	<b>Самоуправление</b>			
1	Организация дежурства по школе, проверка школьной формы, дневников	8-11 классы	в течение месяца	Советник по воспитанию
2	Заседание ученического самоуправления «Единство».	8-11 классы	По плану	Советник по воспитанию
3	Сбор макулатуры «Экологический бум».	1-11 классы	По плану	Советник по воспитанию; кл. руководители 1-11 кл.
4	Возложение цветов к памятникам и обелискам «И молодёжь приходит к обелискам, чтоб поклониться памяти отцов»	ШУС	в течение месяца	советник по воспитанию
<b>6.</b>	<b>Работа с родителями</b>			
1	Классные родительские собрания	1-11 классы	По плану	кл. руководители 1-11 кл.
2	Индивидуальные консультации для родителей	родительская общественность	По плану	педагог – психолог; кл. руководители 1-11 кл.
3	Классные родительские собрания. Классный час «Отцы и дети»	1-11 классы	По плану	кл. руководители 1-11 кл.
4	Встречи с родителями учащихся, требующих особого педагогического внимания	родительская общественность	в течение месяца	кл.руководители 1-11 классов соцпедагог
5	Педагогические консультации для родителей «Спрашивайте - ответим»	родительская общественность	в течение месяца	члены ШВР
<b>7.</b>	<b>Классное руководство</b>			
1	Единый классный час «Разговор о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник	классные руководители 1-11 кл
2	Мониторинг внеурочной занятости учащихся школы	1-11 классы	В течение месяца	кл. руководители 1-11
3	Участие в муниципальных конкурсах	1-11 классы	в течение месяца	кл.руководители 1-11 классов
4	Участие в массовых мероприятиях школы.	1-11 классы	По плану	кл. руководители 1-11 кл.
5	Урок Памяти «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»	4-6 классы	02.02.2023	кл.руководители 4-6 классов
6	Урок Памяти «День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков»	1-11 классы	12.02.2023	кл.руководители 1-11 классов
7	Классные мероприятия ко Дню защитника Отечества	1-11 классы	22.02.2023	кл.руководители 1-11 классов
8	Акция «Посылка солдату»	1-11 классы	06.02.2023 - 15.02.2023	кл.руководители 1-11 классов
<b>8</b>	<b>Профилактика и безопасность</b>			
1	Заседание ШВР	ШВР	По плану	специалисты ШВР

2	Соревнования по стрельбе	9-11 классы	08.02.2023 – 15.02.2023	Учителя ОБЖ;
3	Мероприятия по программе «Антинарко»	1-11 классы	По плану	учителя ФК, члены ШВР
4	Классные часы «Мир правовых знаний»	7-11 классы	01.02.2023 - 08.02.2023	соц. педагог; педагог – психолог; инспектор ОПДН
5	Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних	родители 1-11 классов	По плану	зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог – психолог; инспектор ОПДН
6	Проблемные «классы»: выявление причин и планирование индивидуальной работы	1-11 классы	в течение месяца	соц. педагог
7	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	1-11 классы	в течение месяца	члены ШВР, кл.руководители 1-11 кл
<b>9.</b>	<b>Детские общественные объединения</b>			
1	Заседание участников РДШ	члены РДШ	еженедельно по пятницам	советник по воспитанию
2	Участие в акциях РДШ.	члены РДШ	в течение месяца	советник по воспитанию
3	Акция «Посылка солдату»	ШУС	06.02.2023 - 15.02.2023	Советник по воспитанию
4	Работа музейной комнаты «По страницам боевой славы»	ШУС	в течение месяца	советник по воспитанию, зав.музейной комнатой
<b>10</b>	<b>Профориентация</b>			
1	Ранняя профориентация. Знакомство с профессиями	1 – 4 классы	в течение месяца	Классные руководители 1-4 кла.
2	Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки.	5 классы	В течение месяца	педагог-библиотекарь
3	Информационный час «Современный рынок труда»	9-11 классы	1 раз в месяц	классные руководители

4	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11 классы	в течение месяца	Советник по воспитанию, классные руководители
5	Экскурсии на предприятия пос.Кубань	2-11 классы	в течение месяца	классные руководители
6	Внеурочные занятия «Моя будущая профессия»	9 классы	еженедельно	Кл.руководители 9-х кл.
<b>11</b>	<b>Школьный урок</b>			
1	Киноуроки в школах России	1-11 классы	04.10.22	кл. руководители 1-11 кл.;
2	Реализация воспитательного компонента в рамках школьного урока (календарно-тематическое планирование учителей-предметников)	1-11 классы	постоянно	учителя-предметники
3	Урок мужества «Афганистан. Боль. Память. Скорбь.»	5-11 классы	08.02.23-15.02.23	Кл.руководители 5-11 кл
4	Информационные пятиминутки	1-11 классы	в течение месяца	учителя-предметники
5	Урок истории «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»	5-11 классы	02.02.2023	учителя истории и обществознания
6	Урок истории «День Памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества»	7-11 классы	15.02.2023	учителя истории и обществознания
7	Урок «Международный день родного языка»	5-11 классы	21.02.2023	Учителя русского языка и литературы
<b>МАРТ</b> эстетического воспитания: «Читаем вместе»				
1. экологическое воспитание				
2. книжные выставки				
Задачи:				
- повысить уровень воспитанности и культуры учащихся;				
- воспитание уважения к женщине-матери;				
- способствовать развитию способностей и интересов учащихся.				
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>п\п</b>	<b>Направления деятельности</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела.</b>		1-11 классы	По плану	администрация;
1. Мероприятия, посвященные 8 Марта.				кл. руководители 1-
Праздничный концерт.				11 классов
2. Неделя детской книги				
1.	Учебная эвакуация	1 – 11 классы	01.03.2023	Администрация, учителя-предметники

	Праздник 8 марта	1-11 классы	07.03.23	Зам.директора по ВР, кл..руководители 1-11 классов
2.	Неделя детской книги	1-4 классы	13.03.23-17.03.23	Библиотекарь, кл.руководители 1-4 кл
3.	День спасателя Краснодарского края: - урок мужества; - тематическая встреча; - тематическая экскурсия; - тематический классный час	1-11 классы	По плану	кл. руководители 1-11 кл.; учителя истории, руководитель музейной комнаты; учителя кубановедения
<b>2.</b>	<b>Предметно-пространственная среда</b>			
1	Конкурс поздравительных открыток, посвященных празднику 8 Марта.	1-4 классы	01.03.2023- 06.03.2023	кл. руководители 1 - 4 кл.
2	Концерт, посвященный Международному дню 8 марта для учителей.	1-11 классы	07.03.2023	Советник по воспитанию кл. руководители 1 - 11 кл.
3	Книжная выставка, посвященная международному женскому дню.	1-11 классы	01.03.2023- 05.03.2023 по плану	библиотека; кл. руководители 1 - 11 кл.
4	Стенгазеты и праздничное оформление школы к 8 марта	1-11 классы	01.03.2023- 05.03.2023	кл. руководители 1 - 11 кл.
<b>3.</b>	<b>Внешкольные мероприятия</b>			
1	День птиц. Выставка рисунков «Наши зимующие птицы»	1-4 классы	13.03.2023 – 17.03.2023	кл. руководители 1-4 кл.
2	Круглый стол «Экология и мы»	6-7 классы	10.03.2021- 13.03.2021	Кл.руководители 6-7 классы
3	Экскурсии по Гулькевичскому району и краю.	1-11 классы	сентябрь- май	классные руководители
4	Пешеходные экскурсии «История поселка»	1-11 классы	сентябрь-май	классные руководители
5	Посещение музеев, театров, выставок	1-11 классы	По плану кл.руководи теля	классные руководители
<b>4.</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>			
1	Проведение занятий внеурочной деятельности по расписанию.	1-11 классы	в течение месяца	Зам.директора по ВР Кл.руководители
2	Работа кружков и спортивных секций.	1-11 классы	По расписанию	Педагоги

				доп.образования; руководитель спортивного клуба
<b>5.</b>	<b>Самоуправление</b>			
1	Организация дежурства по школе, проверка школьной формы, дневников	8-11 классы	в течение месяца	Советник по воспитанию
2	Заседание ученического самоуправления «Единство».	8-11 класс	По плану	Советник по воспитанию
3	День самоуправления	9-11 классы	07.03.23	Советник по воспитанию, зам.директора по ВР
4	Праздничный концерт «С праздником мимозы», посвященный Международному дню 8 Марта	ШУС	07.03.2023	заместитель директора советник по воспитанию
5	Акция «Разрешите Вас поздравить!»	ШУС 11 классы	07.03.2023	заместитель директора советник по воспитанию
<b>6.</b>	<b>Работа с родителями</b>			
1	Классные родительские собрания	1-11 классы	По плану	кл. руководители 1-11 кл.
2	Индивидуальные консультации для родителей	родительская общественность	По плану	педагог – психолог; кл. руководители 1-11 кл.
3	Педагогические консультации для родителей «Спрашивайте - ответим»	родительская общественность	в течение месяца	члены ШВР
4	Общешкольное родительское собрание «Правильно сделанный выбор - будущее вашего ребенка»	родительская общественность	18.03.23	Администрация, кл.руководители 1-11кл
5	Привлечение родителей к организации и проведению весенних каникул	родительская общественность	в течение месяца	заместитель директора, кл.руководители
<b>7.</b>	<b>Классное руководство</b>			
1	Единый классный час «Разговор о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник	классные руководители 1-11 кл
2	Мониторинг внеурочной занятости учащихся школы	1-11 классы	В течение месяца	кл. руководители 1-11
3	Участие в муниципальных конкурсах	1-11 классы	в течение месяца	кл.руководители 1-11 классов
4	Участие в массовых мероприятиях школы, посвященных 8 марта.	1-11 классы	По плану	кл. руководители 1-11 кл.
5	Классные часы, посвященные Международному дню 8 Марта	1-11 классы	07.03.2023	кл.руководители 1-11 классов
6	Урок Мужества, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11 классы	18.03.2023	кл.руководители 1-11 классов
7	Проведение инструктажей по ТБ при проведении	1-11 классы	21.03.2023	кл. руководители 1-11 кл.

	мероприятий, экскурсий на каникулах. Проведение бесед о поведении в ЧС, ПИБ, антитеррористической безопасности, соблюдение техники безопасности (дома, в школе, на улице)			
8	Составление плана работы на весенние каникулы.	1-11 классы	15.03.2023 - 22.03.2023	кл. руководители 1-11 кл.
<b>8</b>	<b>Профилактика и безопасность</b>			
1	Заседание ШВР	ШВР	По плану	специалисты ШВР
2	Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних	родители 1-11 классов	По плану	зам. директора по ВР; соц. педагог; педагог – психолог; инспектор ОПДН
3	Правовая неделя «Подросток и закон» Классные часы «Умей сказать – нет!», «Наркоситуация в России». Встреча с представителями наркоконтроля.	5-11 классы	13.03.2023- 21.03.2023	зам. директора по ВР, соц. педагог; педагог – психолог; инспектор ОПДН; кл. руководители 5 - 11 кл.
4	Анкетирование по профориентации	8-9 классы	13.03.2023 – 14.03.2023	соц. педагог; педагог – психолог; кл. руководители 8-9 кл.
5	Анализ положения семей социального риска. Организация работы с этими семьями. Анализ посещаемости	1-11 классы	13.03.2023- 21.03.2023	кл. руководители 1 - 11 кл.; соц. педагог; педагог - психолог
6	Мероприятия по программе «Антинарко»	1-11 классы	По плану	учителя ФК, члены ШВР
7	Планирование занятости учащихся, состоящих на учете, на время весенних каникул	1-11 классы	18.03.2023– 22.03.2023	кл. руководители 1 - 11 кл.
8	Неделя правовых знаний	1-11 классы	18.03.2023– 22.03.2023	кл. руководители 1 - 11 кл.
9	Акция «Внимание –дети!»	1-11 классы	20.03.23- 30.03.23	кл. руководители 1 - 11 кл.
<b>9.</b>	<b>Детские общественные объединения</b>			
1	Заседание участников РДШ	члены РДШ	еженедельно по пятницам	советник по воспитанию
2	Участие в акциях РДШ.	члены РДШ	в течение месяца	советник по воспитанию

3	Конкурс стенгазет по Закону № 1539-КК	ШУС (6-8 кл)	15.03-22.советник по 03.2023	советник по воспитанию кл.руководители 6-8 классов
4	Работа музейной комнаты «По страницам боевой славы»	ШУС	в течение месяца	советник по воспитанию, зав.музейной комнатой
5	Всемирный день театра. Представление	Члены «Маскарад»	27.03.23	Руководитель школьного театра
<b>10</b>	<b>Профориентация</b>			
1	Ранняя профориентация. Знакомство с профессиями	1 – 4 классы	в течение месяца	классные руководители 1-4 кла.
2	Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки.	5 классы	В течение месяца	педагог-библиотекарь
3	Информационный час «Современный рынок труда»	9-11 классы	1 раз в месяц	классные руководители
4	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11 классы	в течение месяца	Советник по воспитанию, классные руководители 6-11 кл
5	Экскурсии на предприятия пос.Кубань	2-11 классы	в течение месяца	классные руководители
6	Внеурочные занятия «Моя будущая профессия»	9 классы	еженедельно	Кл.руководители 9-х кл.
7	Беседы «Все работы хороши – выбирай на вкус»	5-9 классы	20.03-22.03.2023	кл.руководители 5-9 классов
<b>11</b>	<b>Школьный урок</b>			
1	Киноуроки в школах России	1-11 классы	04.10.22	кл. руководители 1-11 кл.;
2	Реализация воспитательного компонента в рамкахшкольного урока (календарно-тематическое планирование учителей-предметников)	1-11 классы	постоянно	учителя-предметники
3	Уроки русского языка «200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского»	5-11 классы	03.03.2023	учителя русского языка и литературы
4	Информационные пятиминутки	1-11 классы	в течение месяца	учителя-предметники
5	Урок истории, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	5-11 классы	18.03.2023	учителя истории и обществознания
<b>АПРЕЛЬ</b> месячник экологического воспитания «Живи родник»				

1. «Занимайся спортом и будь здоров!»

2. противопожарная безопасность

3. благоустройство территории

Задачи:

- совершенствование работы по экологическому воспитанию;

- содействовать и оказывать всестороннюю помощь в обретении культуры общения, культуры поведения.

№ п/п	Мероприятия Направления деятельности	Участники	Сроки	Ответственные
<b>Основные школьные дела.</b> 1. Мероприятия, посвященные Международному дню книги: - открытое мероприятие в школьной библиотеке; - рейд-проверка состояния книг по классам. 2. Мероприятие, посвященные Международному дню охраны водных ресурсов 3. Экологическая акция по уборке территории школы. 4. Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики. 5. Всемирный день земли		1-11 классы	По плану	администрация; кл. руководители 1-11 кл.
1.	Учебная эвакуация	1 – 11 классы	03.04.2023	Администрация, учителя-предметники
2.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны : - урок мужества; - тематическая встреча; - тематическая экскурсия; - тематический классный час	1-11 классы	По плану	кл. руководители 1-11 кл.; учителя истории, руководитель музейной комнаты; учителя кубановедения
3.	Подготовка к смотру строя и песни	1-11 классы	В течение месяца	кл. руководители 1-11 кл.
4.	День космонавтики (тематическая линейка)	1-11 классы	12.04.23	Советник по воспитанию, классные руководители 1-11 кл
5.	Международный день книги	7-е классы	24.04.23	Библиотекарь Кл.руководители 7-х классов
6.	Всемирный день земли (тематическая линейка)	1-11 классы	21.04.23	Советник по воспитанию, классные руководители 1-11 кл
<b>2.</b>	<b>Предметно-пространственная среда</b>			
1	Выпуск стенгазет ко Дню космонавтики	1-11 классы	1-11 классы	21.04.23

2	Конкурс рисунков «День Земли»	1-4 классы	17.04.23-21.04.23	Советник по воспитанию, классные руководители 1-4 кл
3	Фотовыставка «Сбережем планету»	5-11 класс	17.04.23-21.04.23	Советник по воспитанию, классные руководители 5-11 кл
4	Книжная выставка «Полет в космос»	1-11 классы	03.04.2023 - 11.04.2023	Библиотекарь, кл.руководители 1-11 классов
<b>3</b>	<b>Внешкольные мероприятия</b>			
1	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню авиации и космонавтики.	1-11 классы	03.04.2023 - 11.04.2023	кл. руководители 1-11 кл.
2	Акция «Спаси ежика» (сбор батареек)	1-11 классы	17.04.2023 – 21.04.2023	кл. руководители 1-11 кл., советник по воспитанию
3	Экологическая акция по уборке территории школы. Субботник	1-11 классы	14.04.23	Зав.хозяйством, педагог- организатор, кл.руководители 1-11 кл.
4	Трудовые десанты по уборке кабинетов	1-11 классы	В течение месяца	кл.руководители 1-11 кл.
5	Экскурсии по Гулькевичскому району и краю.	1-11 классы	сентябрь- май	классные руководители
6	Пешеходные экскурсии «История поселка»	1-11 классы	сентябрь-май	классные руководители
7	Посещение музеев, театров, выставок	1-11 классы	По плану кл.руководи теля	классные руководители
<b>4.</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>			
1	Проведение занятий внеурочной деятельности по расписанию.	1-11 классы	в течение месяца	Зам.директора по ВР Кл.руководители
2	Работа кружков и спортивных секций.	1-11 классы	По расписанию	Педагоги доп.образования; руководитель спортивного клуба
3	Легкоатлетический кросс, посвященный Горбатко Школьный этап Муниципальный этап	1-11 классы	17.04.2023 – 21.04.2023	учителя ФК
<b>5.</b>	<b>Самоуправление</b>			
1	Организация дежурства по школе, проверка школьной формы, дневников	8-11 классы	в течение месяца	Советник по воспитанию
2	Заседание ученического самоуправления	8-11 класс	По плану	Советник по воспитанию

	«ЕДИНСТВО».			
3	Интеллектуальная игра «Я и Закон»	ШУС 5 классы	04.04.2023	кл.руководители 5 классов
4	Интеллектуальная игра «Путешествие в страну Закон и Порядок»	ШУС 7 классы	11.04.2023	кл.руководители 7 классов
5	Линейка ко Дню космонавтики	ШУС	12.04.23	Советник по воспитанию
6	Линейка «День земли»	ШУС	42.04.23	Советник по воспитанию
<b>6.</b>	<b>Работа с родителями</b>			
1	Классные родительские собрания	1-11 классы	По плану	кл. руководители 1-11 кл.
2	Индивидуальные консультации для родителей	родительская общественность	По плану	педагог – психолог; кл. руководители 1-11 кл.
3	Педагогические консультации для родителей «Спрашивайте - ответим»	родительская общественность	в течение месяца	члены ШВР
4	Заседание родительского актива.	родительский актив	04.04.2023	Зам.директора по ВР
<b>7.</b>	<b>Классное руководство</b>			
1	Единый классный час «Разговор о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник	классные руководители 1-11 кл
2	Мониторинг внеурочной занятости учащихся школы	1-11 классы	В течение месяца	кл. руководители 1-11
3	Участие в муниципальных конкурсах	1-11 классы	в течение месяца	кл.руководители 1-11 классов
4	Классный час «Космический старт»	1-11 классы	10.04.23-12.04.23	кл.руководители 1-11 классов
5	Классный час «Войди в природу другом» в рамках Всемирного Дня Земли	1-11 классы	17.04.23-21.04.2023	кл.руководители 1-11 классов
6	Классный час «Подросток и конфликты», «Мир глазами подростка»	8-11 классы	24.04.2023 – 28.04.2023	Кл.руководители 8-11 кл
7	Классный час «Учимся разрешать конфликты»	5-7 классы	24.04.2023 – 28.04.2023	Кл.руководители 5-7 кл
8	Классный час «Конфликт и пути его решения»	1-4 классы	24.04.2023 – 28.04.2023	Кл.руководители 1-4 кл
<b>8</b>	<b>Профилактика и безопасность</b>			
1	Заседание ШВР	ШВР	По плану	специалисты ШВР
2	Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних	родители 1-11 классов	По плану	зам. директора по ВР; соц. педагог; педагог – психолог; инспектор ОПДН

3	Мероприятия по программе «Антинарко»	1-11 классы	По плану	Члены ШВР, учителя ФК
4	Анализ положения социально – неблагополучных семей. Организация работы социального педагога, кл. рук. с этими семьями.	1-11 классы	24.04.2023 - 28.04.2023	соц. педагог; педагог - психолог
5	Встреча со школьным инспектором «Терроризм и его проявления. Ответственность за участие в экстремистской деятельности»	7-9 классы	в течение месяца	заместитель директора, инспектор ОПДН
6	Беседа «Правила поведения на водных объектах в преддверии лета»	3-6 классы	в течение месяца	Кл.руководители 3-6 кл
7	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	1-11 классы	в течение месяца	заместитель директора члены ШВР
<b>9.</b>	<b>Детские общественные объединения</b>			
1	Заседание участников РДШ	члены РДШ	еженедельно по пятницам	советник по воспитанию
2	Участие в акциях РДШ.	члены РДШ	в течение месяца	советник по воспитанию
3	Работа волонтерского отряда «Добродеи»	волонтеры	в течение месяца	советник по воспитанию
4	Работа музейной комнаты «По страницам боевой славы»	ШУС	в течение месяца	советник по воспитанию, зав.музейной комнатой
<b>10</b>	<b>Профориентация</b>			
1	Ранняя профориентация. Знакомство с профессиями	1 – 4 классы	в течение месяца	классные руководители 1-4 кл.
2	Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки.	5 классы	В течение месяца	педагог-библиотекарь
3	Информационный час «Современный рынок труда»	9-11 классы	1 раз в месяц	классные руководители
4	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11 классы	в течение месяца	Советник по воспитанию, классные руководители 6-11 кл
5	Экскурсии на предприятия пос.Кубань	2-11 классы	в течение месяца	классные руководители
6	Внеурочные занятия «Моя будущая профессия»	9 классы	еженедельно	Кл.руководители 9-х кл.
7	День открытых дверей. Посещение учебных заведений Краснодарского края	9, 11 классы	В течение месяца	Кл.руководители 9, 11- х кл.

<b>11</b>	<b>Школьный урок</b>			
1	Киноуроки в школах России	1-11 классы	04.10.22	кл. руководители 1-11 кл.;
2	Реализация воспитательного компонента в рамках школьного урока (календарно-тематическое планирование учителей-предметников)	1-11 классы	постоянно	учителя-предметники
3	Конкурс творческих работ (стихов, рассказов) «С чего начинается Родина».	1-11 классы	03.04.2023 – 07.04.2023	учителя русского языка и литературы
4	Информационные пятиминутки	1-11 классы	в течение месяца	учителя-предметники
5	Библиотечный урок «Прощание с Азбукой»	1 классы	11.04.2023	Библиотекарь, кл.руководители 1-11 классов
6	Урок истории «День Космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»	5-11 классы	12.04.2023	учителя истории и обществознания
7	Урок истории «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	7-11 классы	19.04.2023	учителя истории и обществознания

**МАЙ** месячник духовно-нравственного воспитания «Помним дни былые»

1. гражданско-патриотическое воспитание
2. профилактика детского дорожного травматизма.
3. планирование оздоровления, занятости, трудоустройства учащихся школы в летний период
4. подведение итогов

Задачи:

- формирование атмосферы взаимопонимания, добра, чувства патриотизма у учащихся школы;
- воспитание гордости за мужество, героизм Российского народа;
- оказание помощи в организации летнего отдыха учащихся.

<b>№ п\п</b>	<b>Мероприятия Направления деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	<b>Основные школьные дела.</b> 1. Мероприятия, посвященные Дню Победы. 2. Торжественная линейка, посвященная последнему звонку.			
1.	Учебная эвакуация	1 – 11 классы	04.05.2023	Администрация, учителя-предметники
2.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (1945)	1 классы	По плану	кл. руководители 4 кл.; учителя истории, руководитель музейной комнаты;

	год) «Славе российской сиять без конца!» - урок мужества; - тематическая встреча; - тематическая экскурсия; - тематический классный час			учителя кубановедения
3.	Всероссийская акция «Свеча Памяти»	1-11 классы	08.05.23	администрация; кл. руководители 1-11 кл;
	Парад «День Победы»:	1-11 классы	09.05.23	администрация; кл. руководители 1-11 кл;
4.	День пионерии.	7-10 классы	19.05.2023	Советник по воспитанию
5.	Праздник «Последний звонок»	1-11 классы	27.05.23	администрация; кл. руководители 1-11 кл;
<b>2.</b>	<b>Предметно-пространственная среда</b>			
1	Выпуск стенгазет к 9 мая	1-11 классы	28.04.23-05.05.23	Советник по воспитанию, классные руководители 1-11 кл
2	Конкурс рисунков «И помнит мир спасенный»	1-4 классы	28.04.23-05.05.23	Советник по воспитанию, классные руководители 1-4 кл
3	Документальная выставка «Ветеран живет рядом».	1-11 классы	28.04.23-05.05.23	библиотекарь
3	Инсталляция «9 мая»	ШУС	28.04.23-05.05.23	Руководитель музейной комнаты Советник по воспитанию
4	Последний звонок. Праздничное украшение школы	9, 10, 11 классы	22.05.23-27.05.23	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, кл.руководители 9,10,11-х кл
5	Книжная выставка в библиотеке «В сердцах и книгах память о войне»	1-11 классы	02.05- 10.05.2023	библиотекарь
<b>3</b>	<b>Внешкольные мероприятия</b>			
1	Конкурс стихов «Нам дней тех не забыть»	5-8 классы	28.04.23- 05.05.23	Учителя русского языка и литературы
2	Пробег Победы	8-11 классы	05.05.23-07.05.23	Администрация, кл.руководители 8-11 классов
3	Трудовые десанты по уборке кабинетов	1-11 классы	В течение месяца	кл.руководители 1-11 кл.
4	Экскурсии по Гулькевичскому району и краю.	1-11 классы	сентябрь- май	классные руководители
5	Пешеходные экскурсии «История поселка»	1-11 классы	сентябрь-май	классные руководители

6	Посещение музеев, театров, выставок	1-11 классы	По плану кл.руководи теля	классные руководители
7	День славянской письменности и культуры (по отдельному плану)	1-11 классы	22.05.2023	учителя русского языка и литературы
<b>4.</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>			
1	Проведение занятий внеурочной деятельности по расписанию.	1-11 классы	в течение месяца	Зам.директора по ВР Кл.руководители
2	Работа кружков и спортивных секций.	1-11 классы	По расписанию	Педагоги доп.образования; руководитель спортивного клуба
<b>5.</b>	<b>Самоуправление</b>			
1	Организация дежурства по школе, проверка школьной формы, дневников	8-11 классы	в течение месяца	Советник по воспитанию
2	Заседание ученического самоуправления «Единство».	8-11 класс	По плану	Советник по воспитанию
3	Уборка закрепленных за школой обелисков и мемориалов	ШУС	03.05- 05.05.2023	советник по воспитанию
4	Подготовка к празднику «Вот и закончились школьные годы!»	ШУС	17.05- 18.05.2023	заместитель директора по ВР советник по воспитанию
5	Последний звонок.	1-11 классы	27.05.2023 По отдельному плану	администрация; кл. руководители 1-11 кл.
<b>6.</b>	<b>Работа с родителями</b>			
1	Классные родительские собрания	1-11 классы	По плану	кл. руководители 1-11 кл.
2	Индивидуальные консультации для родителей	родительская общественность	По плану	педагог – психолог; кл. руководители 1-11 кл.
3	Педагогические консультации для родителей «Спрашивайте - ответим»	родительская общественность	в течение месяца	члены ШВР
4	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа»	родительская общественность	18.05.23	администрация; кл. руководители 1-11 кл.
5	Классные родительские собрания (итоговое родительское собрание)	1-11 классы	По плану	кл. руководители 1 – 11 классов
<b>7.</b>	<b>Классное руководство</b>			
1	Единый классный час «Разговор о важном»	1-11 классы	Каждый	классные руководители 1-11 кл

			понедельник	
2	Мониторинг внеурочной занятости учащихся школы	1-11 классы	В течение месяца	кл. руководители 1-11
3	Участие в муниципальных конкурсах	1-11 классы	в течение месяца	кл.руководители 1-11 классов
4	Участие в акциях, приуроченных к Празднику Весны и Труда	1-11 классы	01.05.2023	кл.руководители 1-11 классов
5	Встречи с Ветеранами ВОВ и боевых действий	1-11 классы	03.05-10.05.2023	заместитель директора по ВР кл.руководители 1-11 классов
6	Урок мужества, посвященный 78 годовщине Великой Победы великого народа: «Цена Победы: вчера, сегодня, завтра»	1-11 классы	05.05.2023	кл.руководители 1-11 классов
7	Итоговый классный час «До свидания, школа!»	1-11 классы	27.05.2023	кл.руководители 1-11 классов
8	Охрана жизни и здоровья детей. Проведение инструктажей по ТБ при проведении мероприятий, экскурсий. Проведение бесед о поведении в ЧС, ППБ, антитеррористической безопасности, соблюдение техники безопасности (дома, в школе, на улице)	1-11 классы	23.05.2023 – 27.05.2023	кл. руководители 1-11 кл.
<b>8</b>	<b>Профилактика и безопасность</b>			
1	Заседание ШВР	ШВР	По плану	специалисты ШВР
2	Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних	родители 1-11 классов	По плану	зам. директора по ВР; соц. педагог; педагог – психолог; инспектор ОПДН
3	Мероприятия по программе «Антинарко»	1-11 классы	По плану	Члены ШВР, учителя ФК
4	Акция «Телефон доверия»	1-11 классы	18.05.2023	соц. педагог; педагог – психолог; кл. руководители 1-11 кл.
5	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы с курением	3-11 классы	31.05.2023	соц. педагог; педагог – психолог; кл. руководители 1-11 кл.
6	Планирование летней занятости несовершеннолетних.	1-11 классы	18.05.2023 – 25.05.2023	кл. руководители 1-11 кл.

7	Информационные пятиминутки на тему «Безопасное лето»	1-11 классы	в течение месяца	кл.руководители 1-11 классов
<b>9.</b>	<b>Детские общественные объединения</b>			
1	Заседание участников РДШ	члены РДШ	еженедельно по пятницам	советник по воспитанию
2	Участие в акциях РДШ.	члены РДШ	в течение месяца	советник по воспитанию
3	Работа волонтерского отряда «Добродеи»	волонтеры	в течение месяца	советник по воспитанию
4	Работа музейной комнаты «По страницам боевой славы»	ШУС	в течение месяца	советник по воспитанию, зав.музейной комнатой
5	Сад Памяти. Посадка деревьев	ШУС	До 20.05.23	советник по воспитанию
6	Акция «День детских общественных организаций России»	члены РДШ, ШУС	19.05.2023	советник по воспитанию
<b>10</b>	<b>Профориентация</b>			
1	Ранняя профориентация. Знакомство с профессиями	1 – 4 классы	в течение месяца	классные руководители 1-4 кла.
2	Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки.	5 классы	В течение месяца	педагог-библиотекарь
3	Информационный час «Современный рынок труда»	9-11 классы	1 раз в месяц	классные руководители
4	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11 классы	в течение месяца	Советник по воспитанию, классные руководители 6-11 кл
5	Экскурсии на предприятия пос.Кубань	2-11 классы	в течение месяца	классные руководители
6	Внеурочные занятия «Моя будущая профессия»	9 классы	еженедельно	Кл.руководители 9-х кл.
7	День открытых дверей. Посещение учебных заведений Краснодарского края	9, 11 классы	В течение месяца	Кл.руководители 9, 11- х кл.
<b>11</b>	<b>Школьный урок</b>			
1	Киноуроки в школах России	1-11 классы	04.10.22	кл. руководители 1-11 кл.;
2	Реализация воспитательного компонента в рамкахшкольного урока (календарно-тематическое планирование учителей-предметников)	1-11 классы	постоянно	учителя-предметники

3	Уроки истории «День Победы»	5-11 классы	05.05.2023 08.05.2023 10.05.2023	учителя истории и обществознания
4	Информационные пятиминутки	1-11 классы	в течение месяца	учителя-предметники
5	Уроки русского языка «День славянской письменности и культуры»	1-11 классы	18.05- 19.05.2023	учителя русского языка и литературы
<b>ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ</b> Мероприятия по организации летнего оздоровления, отдыха и трудовой занятости учащихся по отдельному плану.				

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко  
на 2022– 2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

1. План внеурочной деятельности на 2022 - 2023 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/5).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
5. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

**2. Основным форматом реализации внеурочной деятельности являются:** кружки, факультативы, секции. **Форма реализации внеурочной деятельности** – внутриклассовая, разновозрастная.

3. **Формат реализации внеурочной деятельности** – ежедневные занятия.

4. **Программно-методическое обеспечение** соответствует требованиям ФГОС:

№ п/п	Название курса внеурочной деятельности	Программно-методическое обеспечение.
1.	<b>Самбо</b>	Программа составлена педагогом МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко Авраменко В.В. Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и на основе: Программы «Физическая культура 5 классы». Автор В.И. Лях, Москва «Просвещение» 2012 г. Программа методического комплекса по физическому воспитанию обучающихся 1-11 классов на основе Самбо. М., 2016 г. авторы составители: Табаков С.Е., Ломакина Е.В.
2.	<b>Основы финансовой грамотности</b>	Программа составлена педагогом МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко Мищенко Е.В. Рабочая программа курса «Финансовая грамота» составлена на основе авторской программы Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3.	<b>Функциональная грамотность</b>	Программа составлена педагогом МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко Меленчук В.А. Программа составлена на основе Программы внеурочной деятельности /М.В.Буряк, С.А. Шейкина.-М.: Планета, 2022.-88 с.- (Учение с увлечением)
4.	<b>Финансовая математика</b>	Программа составлена педагогом Глущенко О.С. на основе примерной программы к курсу «Финансовая математика», Реализация курса «Финансовая математика, 5-6 класс»: учебно-методическое пособие / под ред. К.А. Кузьминой. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2021. - 71 с.
5.	<b>Основы физической подготовки</b>	Программа разработана педагогом МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко Одинцовой .А. на основе рабочей программы «Физическая культура». 5-9 классы. В.И. Лях.-М.: Просвещение, 2012 г.; Программа внеурочной деятельности учащихся Баскетбол под редакцией Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов,– М.: Просвещение, 2013. Соответствует ФГОС.
6.	<b>Черчение и графика</b>	Программа разработана педагогом МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко –Винниковой В.Е. на основе Методического пособия к учебнику В.В. Степанова-М.: «Просвещение», 2008г.; авторской программы курса изобразительного искусства «Черчение 8-9 классы». Соответствует ФГОС.
7.	<b>Практикум по геометрии</b>	Программа составлена педагогами МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко на основе основной образовательной программы основного общего образования в условиях введения ФГОС, на основе примерной рабочей программы элективного курса по геометрии под ред.Е.Н.Белай.- Краснодар, ГБУ ИРО Краснодарского края.-2021г.
8.	<b>Я и моя будущая профессия</b>	Программа составлена педагогом МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко Винниковой В.Е. Программа разработана в соответствии и на основе авторской программы методического конструктора Григорьевой Д.В., Степанова П.В., М.: «Просвещение», 2011г., методических рекомендаций ККИДППО по

		организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС, Краснодар, 2012г.
9.	<b>Азбука краеведения и туризма</b>	Программа составлена педагогом МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко Хейфец Т.А. на основе программы «Краеведческий туризм» автор Д.В.Смирнов, входящей в примерные программы внеурочной деятельности начального и основного образования под редакцией В.А.Горского. Москва «Просвещение 2014г.
10.	<b>Практическая география</b>	Программа разработана на основе примерной программы по географии ООО, авторской программы Саенко М.И.
11.	<b>Творческая мастерская</b>	Программа составлена педагогами МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко на основе основной образовательной программы основного общего образования в условиях введения ФГОС, методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, методических рекомендаций по оформлению комплексной программы внеурочной деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС для начального и основного образования. Соответствует ФГОС.
12.	История и современность кубанского казачества	Программа составлена педагогами МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко, осуществляется совместно с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район.
13.	Традиционная культура кубанского казачества	Программа составлена педагогами МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко, осуществляется совместно с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район.

Внеурочная деятельность казачьей направленности, в которую входят кружок «История и современность кубанского казачества», Традиционная культура кубанского казачества, осуществляется совместно с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район.

**5. Курсы внеурочной деятельности, входящие в программу формирования у обучающихся универсальных учебных действий:** кружки «Функциональная грамотность», «Основы финансовой грамотности», «Финансовая математика», «Практикум по геометрии», «Черчение и графика».

**Курсы внеурочной деятельности, входящие в программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся:** кружок «История и современность кубанского казачества», кружок «Традиционная культура кубанского казачества», «Азбука краеведения и туризма».

**Курсы внеурочной деятельности, входящие в программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования:**

секция «Самбо», «Основы физической подготовки».

Таким образом, учащиеся во внеурочной деятельности получают индивидуальное развитие в широком спектре занятий и имеют большую возможность проявить свою активность и расширить свои знания в данных направлениях.

**6. Таблица-сетка часов планов внеурочной деятельности для 5-9 классов.**

Распределение часов внеурочной деятельности основного общего образования для 5-9 классов (Приложение № 1).

Таблица-сетка часов планов внеурочной деятельности для 5-х классов (Приложение № 2).

Таблица-сетка часов планов внеурочной деятельности для 6-х классов (Приложение № 3).

Таблица-сетка часов планов внеурочной деятельности для 7-х классов (Приложение № 4).

Таблица-сетка часов планов внеурочной деятельности для 8-х классов (Приложение № 5).

Таблица-сетка часов планов внеурочной деятельности для 9-х классов (Приложение № 6)

Приложение 1

### Распределение часов внеурочной деятельности 5-9 классов

№	Вид деятельности	5 а	5 б, в	6а, 6б	7а	7б	7в	8а	8 б	8в	9 а	9б	9в
1.	Внеурочная деятельность	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
2.	Учебные недели	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
3.	Количество часов за год	170	238	238	238	238	238	238	238	238	238	238	238
4.	Итого:	170	238	238	238	238	238	238	238	238	238	238	238

Приложение 2

### Таблица-сетка часов

внеурочной деятельности для 5-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2022-2023 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
		2022-2023 уч.год			2023-2024 уч.год			2024-2025 уч.год			2025-2026 уч.год			2026-2027 уч.год		
Спортивно-оздоровительное	Самбо	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Основы физической подготовки	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1
Социальное	Основы финансовой грамотности	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1
	«Финансовая математика»	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Функциональная грамотность	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общеинтеллектуальное	Практическая география (интенсив)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	Черчение и графика (интенсив)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1

	Практикум по геометрии	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-		
Духовно- нравственное	Азбука краеведения и туризма	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	История и современность кубанского казачества	-	1	1		1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1
	Традиционная культура кубанского казачества	-	1	1		1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1
Общекультурное	Я и моя будущая профессия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
	Творческая мастерская (интенсив)	1			1			1			1			1		
<b>Всего часов (по классам):</b>		5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7

### Приложение 3

Таблица-сетка часов внеурочной деятельности для 6-х казачьих классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2022-2023 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
		2022-2023 уч.год			2023-2024 уч.год			2024-2025 уч.год			2025-2026 уч.год			2026-2027 уч.год		
Спортивно-оздоровительное	Самбо	1	1	1	-			-			-			-		
	Основы физической подготовки	-			1			1			1			1		
Социальное	Основы финансовой грамотности	-			-			1			1			1		
	«Финансовая математика»	1			1			-			-			-		
	Функциональная грамотность	1			1			-			-			-		
Общеинтеллектуальное	Практическая география (интенсив)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1		
	Черчение и графика (интенсив)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1			1		
	Практикум по геометрии	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-		
Духовно-нравственное	Азбука краеведения и туризма	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	История и современность кубанского казачества	-	1	1		1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1
	Традиционная культура кубанского казачества	-	1	1		1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1





Таблица-сетка часов внеурочной деятельности для 9-х классов, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2022-2023 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	
		2022-2023 уч.год			2023-2024 уч.год			2024-2025 уч.год			2025-2026 уч.год			2026-2027 уч.год			
Спортивно-оздоровительное	Самбо	1	1	1	-			-			-			-			
	Основы физической подготовки	-			1			1			1			1			
Социальное	Основы финансовой грамотности	-			-			1			1			1			
	«Финансовая математика»	1			1			-			-			-			
	Функциональная грамотность	1			1			-			-			-			
Общеинтеллектуальное	Практическая география (интенсив)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1			
	Черчение и графика (интенсив)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1			1			
	Практикум по геометрии	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-			
Духовно-нравственное	Азбука краеведения и туризма	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	История и современность кубанского казачества	-	1	1	1			1	-	1	1	-	1	1	-	1	1
	Традиционная культура кубанского казачества	-	1	1	1			1	-	1	1	-	1	1	-	1	1
Общекультурное	Я и моя будущая профессия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	
	Творческая мастерская (интенсив)	1			1			1			1			1			
<b>Всего часов (по классам):</b>		5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	

4. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ООО.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 22  
им. Героя советского Союза Г. Г. Шумейко  
пос. Кубань муниципального образования Гулькевичский район  
2022-2023 учебный год

1. **Дата начала и окончания учебного года:**  
начало учебного года – 1 сентября 2022 года  
окончание учебного года – 1-8, 10 (девушки) классы – 27 мая 2022 года  
– 10 класс (юноши) – окончание учебных сборов  
– 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации
2. **Продолжительность урока**  
II-XI классы – 40 минут  
I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);  
– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).
3. **Продолжительность учебного года и учебных периодов:**  
**Продолжительность учебного года**

	1 классы	2-11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

### Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие 01.09. - 02.11.	9 недель	Осенние	09.10.09. 03.11. – 08.11.	2 6	09.11.22г.
II четверть		7 недель	Зимние	29.12. – 11.01.	14	12.01.23г.
III четверть	II полугодие 12.01. - 22.03.	10 недель	Весенние	23.03. – 30.03.	8	31.03.23г.
IV четверть		8 недель	Летние	28.05-31.08.		
Итого		34 недели			30	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 20.02. 2023 по 26.02.2023 года

Летние каникулы: - 1-8, 10 классы (девушки) – 28 мая 2023 года - 31 августа 2023 года  
- 10 класс (юноши) – окончание учебных сборов – 31 августа 2023 года  
- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2023 года

#### 4. Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена	2 смена
<b>Понедельник</b>	
<u>5,6г,9г,9а,б,в,10а,11а классы</u>	<u>7а,б,в классы</u>
1. 08:50 – 09:30 2. 09:50 – 10:30 3. 10:50 – 11:30 4. 11:40 – 12:20 5. 12:30 – 13:10 6. 13:20 – 14:00	1. 13:20 – 14:00 2. 14:20 – 15:00 3. 15:20 – 16:00 4. 16:10 – 16:50 5. 17:00 – 17:40 6. 17:50 – 18:30
<u>1а,б классы (сентябрь-декабрь)</u>	<u>2а,2б,2в,4а,б классы</u>
1. 08:50 – 09:25 2. 09:35 – 10:10 Динамическая пауза 3. 10:50 – 11:25 4. 11:35 – 12:10	1. 14:20 – 15:00 2. 15:20 – 16:00 3. 16:10 – 16:50 4. 17:00 – 17:40

<u>1а,б классы (январь-май)</u>			
1. 08:50 – 09:30			
2. 09:40 – 10:20			
Динамическая пауза			
3. 11:00 – 11:40			
4. 11:50 – 12:30			
<b>Вторник-суббота</b>			
<u>5,6г,9г,9а,б,в,10а,11а классы</u>		<u>7а,б,в классы</u>	<u>8а,б,б классы</u>
1. 08:00 – 08:40		1. 12:30 – 13:10	1. 13:20 –
2. 08:50 – 09:30		2. 13:20 – 14:00	14:00
3. 09:50 – 10:30		3. 14:20 – 15:00	2. 14:20 –
4. 10:50 – 11:30		4. 15:20 – 16:00	15:00
5. 11:40 – 12:20		5. 16:10 – 16:50	3. 15:20 –
6. 12:30 – 13:10		6. 17:00 – 17:40	16:00
7. 13:20 – 14:00		7. 17:50 – 18:30	4. 16:10 –
			16:50
			5. 17:00 –
			17:40
			6. 17:50 –
			18:30
<u>1а,б классы (сентябрь-декабрь)</u>	<u>3а,б,в,4г классы</u>	<u>2а,2б,2в,4а,б классы</u>	
1. 08:00 – 08:35	1. 08:00 – 08:40	1. 13:20 – 14:00	
2. 08:45 – 09:20	2. 08:50 – 09:30	2. 14:20 – 15:00	
Динамическая пауза	3. 09:50 – 10:30	3. 15:20 – 16:00	
3. 10:00 – 10:35	4. 10:50 – 11:30	4. 16:10 – 16:50	
4. 10:45 – 11:20	5. 11:40 – 12:20	5. 17:00 – 17:40	
<u>1а,б классы (январь-май)</u>			
1. 08:00 – 08:40			
2. 08:50 – 09:30			
Динамическая пауза			
3. 10:10 – 10:50			
4. 11:00 – 11:40			
5. 11:50 – 12:30			

Перерыв между последним уроком и началом внеурочных/дополнительных занятий следующей смены составляет 20 минут.

#### 5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	36	-
10-11	37	-

#### 6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	I четверть	27.10.-02.11.2022
	II четверть	22.12.-28.12.2022
	III четверть	16.03.-22.03.2023
	IV четверть	15.05.-20.05.2023
10-11	I полугодие	22.12.-28.12.2022
	II полугодие	15.05.-20.05.2023
2-11	учебный год	15.05.-20.05.2023

**Годовая промежуточная аттестация**

Классы	Предметы	Формы проведения
2	математика	комплексная работа
	окружающий мир	комплексная работа
3	русский язык,	комплексная работа
	кубановедение	комплексная работа
4	русский язык	ВПП по графику
	математика	ВПП по графику
5	русский язык	ВПП по графику
	математика	ВПП по графику
6	русский язык	ВПП по графику
	математика	ВПП по графику
7	русский язык	ВПП по графику
	математика	ВПП по графику
8	русский язык	ВПП по графику
	математика	ВПП по графику
9	литература	итоговое собеседование (допуск к ГИА)
	итоговый проект	итоговый проект
10	индивидуальный проект	индивидуальный проект
11		итоговое сочинение (допуск к ГИА)

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными

реалиями задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко ежегодно составляется план-график, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики

Аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

– Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение системы требований к структуре ООП ООО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности

обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

– обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

– обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпийского движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагогов МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

### **Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации ООП ООО МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления в праве осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутри бюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутри бюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко самостоятельно

принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко в части обучения детей с ОВЗ, финансовое

Обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко осуществляется в пределах объема

Средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и приказом директора МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются соответствующими локальными нормативными актами МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко:

1. проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
4. соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы

основного общего образования;

5. разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

– на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год: оплату труда работников МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко. С учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления; расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью); иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов. Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях: -

межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет); - внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет — МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко); - МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко. Порядок определения и доведения до образовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося,

должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений: не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью образовательных организаций); - возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и

образовательной организации. 226 В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко осуществляется в пределах объёма средств МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко. Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций: -фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется образовательной организацией самостоятельно; -базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно- вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации;

-рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала —70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией; -базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части и специальной части; -общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах. Размеры, порядок и условия распределения доплат, надбавок и части стимулирующего фонда оплаты работников школы определяются в Положении о распределении доплат, надбавок, части стимулирующего фонда оплаты работников МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко и в коллективном договоре. В них определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Сюда включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. Образовательное учреждение самостоятельно определяет: 227 -соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; -соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно управленческого и учебно-вспомогательного персонала; -соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; -порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается

участие органов самоуправления (Совет). Для обеспечения требований Стандарта на

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского: 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции; 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП; 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП; 4) соотносит необходимые затраты с региональным и муниципальным графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС; 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться: -на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.); -за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности Материально-техническая база МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые залы;
- спортивные комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;

– административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

– санузлы, места личной гигиены;

– участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

### **Информационно-методические условия реализации основного общего образования информационно-образовательной среды**

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

– единая информационно-образовательная среда страны;

– единая информационно-образовательная среда региона;

– информационно-образовательная среда образовательной организации;

--предметная информационно-образовательная среда;

– информационно-образовательная среда УМК;

– информационно-образовательная среда компонентов УМК;

– информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

– информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

– информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово- хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.). Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

– в учебной деятельности;

– во внеурочной деятельности;

– в исследовательской и проектной деятельности;

– при измерении, контроле и оценке результатов образования;

– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипер-медиа сообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МБОУ СОШ№22 им. Героя Советского Союза Г. Г. Шумейко, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МБОУ СОШ№22 им. Героя Советского Союза Г. Г. Шумейко ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.