

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 22  
имени Героя Советского Союза Г.Г.Шумейко  
муниципального образования Гулькевичский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2022 года протокол № 1  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ С.А.Прядкина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1 – 4 классы)

Количество часов 270

Учителя Плетнева Ольга Ильинична

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, (<http://fgosreestr.ru/node12068>), протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8.04.2015 г. № 1/15, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир», учебно – методического комплекта «Школа России», Москва: «Просвещение», 2019 г.

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### *1. Гражданско-патриотическое воспитание:*

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- 4) уважение к своему и другим народам;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

##### *2. Духовно-нравственное воспитание:*

- 1) признание индивидуальности каждого человека;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- 3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### *3. Эстетическое воспитание:*

- 1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

##### *4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 2) отношение к физическому и психическому здоровью.

##### *5. Трудовое воспитание:*

- 1) осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

##### *6. Экологическое воспитание:*

- 1) бережное отношение к природе;
- 2) неприятие действий, приносящих ей вред.

##### *7. Формирование представлений о ценности научного познания:*

- 1) первоначальные представления о научной картине мира;
- 2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные**

#### *1) базовые логические действия:*

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### *2) базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

#### *3) работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся)

правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Коммуникативные**

### *1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### *2) совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Регулятивные**

### *1) самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### *2) самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы;
- основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе;
- безопасно использовать бытовые электроприборы.

### 2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды и созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать мессенджеры сети Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы;
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе.

### **3 класс**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- различать расходы и доходы бюджета семьи;
- приводить примеры изученных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, знания о взаимосвязях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;
- безопасно использовать персональные данные в сети Интернет; определять мошеннические действия по их характерным признакам;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

#### **4 класс**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края;
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом;
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации для извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;



- определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

## 2. Содержание учебного предмета

Остановимся на особенностях содержания курса по классам.

В **1 классе** ещё не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.). Ребёнок в этом возрасте — первооткрыватель мира, и его интересует всё. Целостный образ окружающего формируется через мозаику его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы (Что? Кто? Как? Когда? Почему? Зачем? и др.).

Первоклассники учатся задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной для них форме ответы на них.

Первый круг вопросов, сгруппированных в разделе «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдаётся самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Вторая группа вопросов (раздел «Как, откуда и куда?») — это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (раздел «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвёртый (раздел «Почему и зачем?») — обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждом разделе охватывает основные области действительности, в том числе: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных людьми предметов; наше здоровье и безопасность; экология. Продвигаясь в процессе освоения курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новых точек зрения.

Во **2 классе** учебный материал курса распределяется по разделам: «Где мы живём», «Природа», «Жизнь города и села», «Здоровье и безопасность», «Общение», «Путешествия».

Раздел «Где мы живём» предусматривает знакомство с родной страной, её государственными символами, с семьёй народов России, с особенностями

города и села, городского и сельского домов, с родным городом (селом), а также включает формирование понятий «природа», «рукотворный мир» и анализ нашего отношения к окружающему.

В разделе «Природа» предусмотрено формирование важнейших природо-ведческих понятий: неживая природа, живая природа, дико растущие и культурные растения, дикие и домашние животные и др. Важное место в разделе занимает знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности, комнатные растения, обитателей живого уголка, наиболее распространённые породы собак и т. д. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления. Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.

Раздел «Жизнь города и села» предусматривает знакомство с жизнью общества на примере своего города или села. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.

Следующий раздел — «Здоровье и безопасность» — включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребёнка, и нацелен на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность: на улице и дороге, *на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры*, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми и т. д.

Раздел «Общение» предусматривает формирование представлений о семье, семейных традициях, о нормах жизни в школьном коллективе, о ценностях дружбы, согласия, взаимопомощи. Школьники учатся общаться с другими людьми — детьми и взрослыми, осваивают азбуку вежливости и элементарные правила поведения среди других людей — в семье, в гостях, в школе, в общественных местах.

Раздел «Путешествия» нацелен на обучение учащихся простейшим способам ориентирования на местности и формирование первоначальных географических представлений: о родной стране, её столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом. При этом начинается освоение элементарных приёмов чтения карты, которое будет продолжено в последующих классах. Изучение этих вопросов способствует развитию про-

странственных представлений детей, их воображения, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

**В 3 классе** в начале учебного года изучается раздел «Как устроен мир», в котором развиваются представления детей о природе, чело веке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в разделе «Эта удивительная природа». В нём последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается раздел «Мы и наше здоровье», нацеленный на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этом разделе вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данного раздела является следующий — «Наша безопасность», в котором представлены основы безопасного поведения, как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, о взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в разделе «Чему учит экономика». Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественнонаучным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и раздел «Путешествие по городам и странам», которым завершается программа 3 класса. Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая при этом в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

**В 4 классе** в центре внимания учащихся находится Россия — её природа, история, экономика. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, её граждане, — как часть человечества. Курс открывается разделом «Земля и человечество», при изучении которого учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических ис-

точниках. При этом учащиеся в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в разделе «Природа России», который знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в разделе «Родной край — часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водные богатства, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Следующий раздел программы — «Страницы Всемирной истории» — формирует у учащихся представления об основных эпохах в развитии человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстаёт перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

Далее изучается раздел «Страницы истории России». Он предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребёнка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времён и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является раздел «Современная Россия», который знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, её регионами. В этом разделе изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребёнка.

#### **Таблица тематического распределения количества часов:**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Задавайте вопросы!	1	1	-	-	-
2	Раздел «Что и кто?»	20	20	-	-	-
3	Раздел «Как, откуда и куда?»	12	12	-	-	-
4	Раздел «Где и когда?»	11	11	-	-	-
5	Раздел «Почему и зачем?»	22	22	-	-	-
6	Раздел «Где мы живем?»	4	-	4	-	-
7	Раздел «Природа»	10	-	10	-	-
8	Раздел «Жизнь города и села»	5	-	5	-	-
9	Раздел «Здоровье и безопасность»	5	-	5	-	-
10	Раздел «Общение»	3	-	3	-	-
11	Раздел «Путешествия»	9	-	9	-	-
12	Раздел «Как устроен мир»	3	-	-	3	-
13	Раздел «Эта удивительная природа»	9	-	-	9	-
14	Раздел «Мы и наше здоровье»	5	-	-	5	-
15	Раздел «Наша безопасность»	3	-	-	3	-
16	Раздел «Чему учит экономика»	6	-	-	6	-
17	Раздел Путешествия по городам и странам»	8	-	-	8	-
18	Раздел «Земля и человечество»	5	-	-	-	5
19	Раздел «Природа России»	5	-	-	-	5
20	Раздел «Родной край – часть большой страны»	7	-	-	-	7
21	Раздел «Страницы Всемирной истории»	3	-	-	-	3
22	Раздел «Страницы истории России»	10	-	-	-	10
23	Раздел «Современная Россия»	4	-	-	-	4
	<b>Итого</b>	<b>270</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

## **Перечень практических работ, экскурсий. Направления проектной деятельности обучающихся.**

### **1 класс**

#### **Практические работы**

- Пр.р.№1 «Определять образцы камней».
- Пр.р. №2 «Находить у растений их части».
- Пр.р. № 3 «Определять деревья по листьям».
- Пр.р. №4 «Исследовать строение пера птицы».
- Пр.р. № 5 «Исследовать строение шерсти зверей».
- Пр.р. № 6 «Загрязнение воды и её очистка».
- Пр.р. №7 «Простейшая электрическая цепь».
- Пр.р. № 8 «Исследование снега и воды».
- Пр.р. № 9 «Ухаживать за комнатными растениями».
- Пр.р. №10 «Исследовать снежки и снеговую воду».
- Пр.р. №11 «Северный Ледовитый океан и Антарктида на глобусе».
- Пр.р. №12 «Возникновение и распространение звуков».
- Пр.р. №13 «Предметы ухода за кошкой и собакой».
- Пр.р. №14 «Приёмы чистки зубов и мытья рук».

#### **Экскурсии**

- Экскурсия №1. Что растёт на клумбе? Что это за листья?
- Экскурсия №2. Как зимой помочь птицам?
- Экскурсия №3. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

#### **Проекты**

- Проект «Моя малая Родина».
- Проект «Моя семья»
- Проект «Мой класс и моя школа».
- Проект «Мои домашние питомцы».

### **2 класс**

#### **Практические работы**

- Пр.р.№1 «Устройство термометра».
- Пр.р.№2 «Гранит и его состав».
- Пр.р.№3 «Уход за комнатными растениями».
- Пр.р.№4 «Приёмы содержания животных».
- Пр.р.№5 «Правила безопасности».
- Пр.р.№6 «Устройство компаса».

#### **Экскурсии**

- 1. В гости к осени
- 3. В гости к зиме
- 4. В гости к весне

#### **Проекты**

- Проект «Родной город».
- Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».
- Проект «Профессии».
- Проект «Родословная».
- Проект «Города России».
- Проект «Страны мира».

### **3 класс**

#### **Практические работы**

- Пр. р. №1 «Обнаружение крахмала в продуктах».
- Пр. р. №2 «Свойства воды».
- Пр. р. №3 «Состав почвы».
- Пр. р. №4 «Измерение роста и массы тела человека».
- Пр. р. №5 «Свойства кожи».
- Пр. р. №6 «Измерение пульса».
- Пр. р. №7 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».
- Пр. р. №8 «Определение полезных ископаемых».
- Пр. р. №9 «Монеты России».

#### **Экскурсии**

- Экскурсия №1. Размножение и развитие растений. Охрана растений.
- Экскурсия №2. Чтобы путь был счастливым.

#### **Проекты**

- Проект «Богатства, отданные людям».
- Проект «Разнообразии природы родного края».
- Проект «Школа кулинаров».
- Проект «Кто нас защищает».
- Проект «Экономика родного края».
- Проект «Музей путешествий».

### **4 класс**

#### **Практические работы**

- Пр.р. №1 «Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг солнца».
- Пр.р. №2 «Изучение свойств полезных ископаемых».
- Пр.р. №3 «Определение полевых культур в гербарии».

#### **Экскурсии**

- №1,2,3 Экскурсия в природные сообщества родного края

#### **Проекты**

##### **В первом полугодии защита проектов по выбору:**

1. Путешествуем без опасности!
2. Всемирное наследие в России.
3. Красная книга России.
4. Заповедники и национальные парки России.
5. Всемирное наследие за рубежом.
6. Международная Красная книга.
7. Национальные парки мира.
8. Как защищают природу.
9. Экологическая обстановка в нашем крае (городе, микрорайоне)
10. Красная книга нашего края.
11. Охрана природы нашего края.
12. Мой атлас-определитель.
13. Мои «Зеленые страницы»
14. Чему меня научили уроки экологической этики.

##### **Во втором полугодии защита проектов по выбору:**

1. Путешествие по городам мира.
2. Имя на глобусе.
3. Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа, летчика.

4. Открытие берестяных грамот.
5. Правители Древней Руси.
6. История открытия пролива между Евразией и Америкой.
7. В дворянской усадьбе.
8. В крестьянской избе.
9. День горожанина: начало XX века.
10. Новые имена советской эпохи.
11. Чему и как учились в начальной школе наши мамы и папы, бабушки и дедушки.
12. Календарь праздников моей семьи.
13. Наш край (город) в годы Великой Отечественной войны.
14. Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов.
15. Инженерно-технические сооружения родного края.



### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<b>Задавайте вопросы!</b> Знакомство с учебником. Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой	1		1.1
Раздел «Что и кто?»	20	<b>Что такое Родина?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — <b>сравнивать, различать</b> и <b>описывать</b> герб и флаг России;	1.2 2.1 3.2 4.1 5.1
		<b>Что мы знаем о народах России?</b> Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и	1	— <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;	

		<p>национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
		<p><b>Что мы знаем о Москве?</b> Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве;</li> <li>— <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p>	
		<p><b>Проект «Моя малая Родина»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</li> <li>— <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>— <b>составлять</b> устный рассказ;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>	

		<p><b>Что у нас над головой?</b> Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— <b>моделировать</b> форму Солнца;</p>	
		<p><b>Что у нас под ногами?</b> Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней <b>Пр. р № 1</b></p>	1	<p>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>— <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>— практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>— <b>различать</b> гранит, кремь, известняк;</p> <p>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
		<p><b>Что общего у разных растений?</b> Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— <b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b>;</p>	
		<p><b>Что растёт на подоконнике?</b> Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса <b>Пр. р № 2</b></p>	1	<p>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p> <p>— <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;</p> <p>— <b>различать</b> изученные растения;</p> <p>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную ин-</p>	

				<p>формацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>приводить</b> примеры комнатных растений;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
		<p><b>Что растёт на клумбе?</b> Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о любимом цветке;</li> <li>— <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>— <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>— <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;</li> <li>— <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
		<p><b>Что это за листья?</b> Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям <b>Экскурсия № 1</b></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>сравнивать</b> ель и сосну;</li> <li>— <b>описывать</b> дерево по плану;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</li> </ul>
		<p><b>Что такое хвоинки?</b> Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>сравнивать</b> ель и сосну;</li> <li>— <b>описывать</b> дерево по плану;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</li> </ul>
		<p><b>Кто такие насекомые?</b> Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>сравнивать</b> ель и сосну;</li> <li>— <b>описывать</b> дерево по плану;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</li> </ul>

		<p>Разнообразие насекомых Пр. р № 3</p>		<p>— <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
		<p><b>Кто такие рыбы?</b> Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>— <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>описывать</b> рыбу по плану;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы;</p> <p>— <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p>— <b>описывать</b> птицу по плану;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
		<p><b>Кто такие птицы?</b> Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы Пр. р № 4</p>	1		

		<p><b>Кто такие звери?</b> Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> </ul>	
		<p><b>Что окружает нас дома?</b> Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению <b>Пр. р № 5</b></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;</li> <li>— <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</li> <li>— <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</li> <li>— <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры предметов разных групп;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
		<p><b>Что умеет компьютер?</b> Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> составные части компьютера;</li> <li>— <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</li> <li>— <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство компьютера;</li> <li>— <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>— <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>— <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</li> </ul>	

		<p><b>Что вокруг нас может быть опасным?</b> Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство светофора;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
		<p><b>На что похожа наша планета?</b> Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;</li> <li>— <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> </ul>	
		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Земли;</li> <li>— <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>	

Раздел «Как, откуда и куда?»	12	<p><b>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</b>          Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>— <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>— <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> членов семьи;</li> <li>— <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>— <b>составлять</b> экспозицию выставки;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> <li>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>— <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</li> <li>— <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>— практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	1.3 2.1 4.2 5.1 6.2 7.2
		<p><b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b>          Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходи-</li> </ul>	



		Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды <b>Пр. р № 6</b>		<p>мость экономии электроэнергии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;</li> <li>— <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</li> <li>— <b>сравнивать</b> реку и море;</li> <li>— <b>различать</b> пресную и морскую воду;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>практическая работа в группе: проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов;</li> <li>— <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои до-</li> </ul>	
		<p><b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b> Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p>	1		
		<p><b>Как путешествует письмо?</b> Разнообразие почтовых отправок и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации <b>Пр. р № 7</b></p>	1		
		<p><b>Куда текут реки?</b> Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p>	1		

		<b>Откуда берутся снег и лёд?</b> Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда <b>Пр. р № 8</b>	1	стижения на уроке
		<b>Как живут растения?</b> Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</li> <li>— <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
		<b>Как живут животные?</b> Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка <b>Пр. р № 9</b>	1	
		<b>Как зимой помочь птицам?</b> Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>— <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</li> <li>— <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники</li> </ul>

		<b>Откуда берётся и куда девается мусор? Экскурсия № 2</b> Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора	1	возникновения мусора и способы его утилизации; — <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
		<b>Откуда в снежках грязь?</b> Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;	
		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» Пр. р № 10</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	1	— <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему; — <b>выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся	
<b>Раздел «Где и когда?»</b>	<b>11</b>	<b>Когда учиться интересно?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы; — <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе; — <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>1.4</b> <b>2.2</b> <b>4.1</b> <b>5.1</b> <b>7.1</b>

	<p><b>Проект «Мой класс и моя школа»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	1	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</li> <li>— коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;</li> <li>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>	
	<p><b>Когда придёт суббота?</b> Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>— <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</li> <li>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</li> <li>— <b>называть</b> любимое время года и объяснять, почему</li> </ul>	
	<p><b>Когда наступит лето?</b> Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p>	1		

			<p>именно оно является любимым;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</li> <li>— <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
		<p><b>Где живут белые медведи?</b> Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов Земли</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль;</li> </ul>	
		<p><b>Где живут слоны?</b> <b>Пр. р № 11</b>  Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов Земли</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных жарких районов;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
		<p><b>Где зимуют птицы?</b> Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</li> <li>— <b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
		<p><b>Когда появилась одежда?</b> История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</li> <li>— <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>— <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;</li> <li>— <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</li> <li>— <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
		<p><b>Когда изобрели велосипед?</b> История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p>	1		
		<p><b>Когда мы станем взрослыми?</b> Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>— <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника,</li> </ul>	

		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	1	<p><b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием; — <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — <b>выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	
Раздел «Почему и зачем?»	22	<p><b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;</p>	1.5 3.2 4.1 5.1 7.1
		<p><b>Почему Луна бывает разной?</b> Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p>	1	<p>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва; — <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны; — <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	

	<p><b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b> Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</p> <p>— <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку;</p>	
	<p><b>Почему звенит звонок?</b> <b>Пр. р № 12</b> Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p>	1	<p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку;</p> <p>— <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</p> <p>— <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
	<p><b>Почему радуга разноцветная?</b> Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p>	
	<p><b>Почему мы любим кошек и собак?</b> Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p>	1	<p>— <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>— <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p>	



		<p><b>Проект «Мои домашние питомцы» Пр. р № 13</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	1	<p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам; — <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	
		<p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b> Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</p>	
		<p><b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b> <b>Экскурсия № 3</b> Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу</p>	1	<p>— <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила поведения в природе;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
		<p><b>Зачем мы спим ночью?</b> Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>— <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>— <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</li> </ul>	
		<p><b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b> Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li> </ul>	
		<p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Пр. р № 14</b> Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья</li> </ul>	

				<p>рук,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;</li> <li>— <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>— <b>формулировать</b> основные правила гигиены;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
		<p><b>Зачем нам телефон и телевизор?</b> Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</li> <li>— <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>— <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</li> <li>— <b>обсуждать</b> назначение Интернета;</li> <li>— <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> <li>— <b>классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> </ul>	
		<p><b>Зачем нужны автомобили?</b> Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего</p>	1		

				— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
		<p><b>Зачем нужны поезда?</b>  Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p>	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения; — <b>работать в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль; — <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — <i><b>формулировать</b> правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;</i> — <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения; — <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле; — <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
		<p><b>Зачем строят корабли?</b>  Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля</p>	1		
		<p><b>Зачем строят самолёты?</b>  Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p>	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения; — <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с	

		<p><b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)</p>	1	<p>устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку; — <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
		<p><b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p>	
		<p><b>Зачем люди осваивают космос?</b> Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции</p>	1	<p>— <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> Самопроверку; — <b>моделировать</b> экипировку космонавта; — <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	

		<p><b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b> Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Матери-Земли</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы; — <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой; — <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	
		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	1		
<b>2 класс</b>					
<b>Раздел «Где мы живем?»</b>	<b>4</b>	<p><b>Родная страна.</b> Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн Российской Федерации; <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить примеры</b> народов России; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России; <b>обсуждать</b>, почему народы России называют братскими;</p>	<b>1.4</b> <b>2.2.</b> <b>3.2</b> <b>5.1</b>
		<p><b>Город и село</b> <b>Проект "Родной город (село)"</b> Характерные особенности городских и поселений. Преимущественные занятия жителей</p>	1	<p><b>работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе</p>	

	<p>города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село).</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</p> <p><b>работать в паре: находить</b> изображения города и села, <b>обозначать</b> их цветными фишками, осуществлять <b>контроль</b> и <b>коррекцию</b>; <b>рассказывать</b> о своём городе (селе) по плану;</p> <p><b>работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома; <b>описывать</b> интерьер городской квартиры и сельского дома; <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;</p> <p><b>рассказывать</b> о своём доме по плану;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p><b>распределять обязанности по выполнению проекта;</b></p> <p><b>подбирать</b> фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;</p> <p><b>собирать информацию</b> о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</p> <p><b>оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию;</p> <p><b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; <b>ухаживать</b> за памятниками; <b>помогать</b> взрослым в благоустройстве; <b>проводить</b> экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей;</p> <p><b>оценить</b> свои достижения в реализации проекта</p>	
--	---	--	--

		<p><b>Природа и рукотворный мир</b> Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира; <b>работать в паре:</b> классифицировать <b>объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</b> <b>приводить примеры</b> объектов природы и предметов рукотворного мира, <b>заполнять</b> таблицу в рабочей тетради; <b>работать в группе:</b> <b>обсуждать и оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своём отношении к окружающему; <b>обсуждать</b> название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	
		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	1		
<b>Раздел «Природа»</b>	<b>20</b>	<p><b>Неживая и живая природа</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам; <b>различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>обозначать</b> объекты природы цветными фишками; <b>осуществлять контроль и коррекцию;</b> <b>приводить примеры</b> объектов живой и неживой природы; <b>заполнять</b> таблицу в рабочих тетрадях; <b>работать в паре:</b> <b>анализировать</b> существенные признаки живых существ, <b>обсуждать</b> свои выводы, <b>осуществлять самопроверку;</b> <b>устанавливать связи</b> между живой и неживой природой; <b>работать в паре:</b> <b>различать</b> объекты и явления природы, <b>рассказывать</b> об изменениях, происходящих с природ-</p>	<p><b>1.4</b> <b>2.3</b> <b>5.1</b> <b>6.2</b> <b>7.2</b></p>
		<p><b>Явления природы</b> <b>Пр. р № 1</b> Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Изменение температуры воздуха,</p>	1		



		<p>воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров</p>		<p>ными объектами, как о природных явлениях;  <b>приводить примеры</b> явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; - <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям;  <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;  <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводить опыты</b> с термометром, <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	
		<p><b>Что такое погода</b>  Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Научные и народные предсказания погоды</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  <b>наблюдать</b> и <b>описывать</b> состояние погоды за окном класса;  <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p>	
		<p><b>В гости к осени</b>  <b>Экскурсия № 1</b>  Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе</p>	1	<p><b>приводить примеры</b> погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);  <b>работать в паре: составлять план</b> рассказа о погодных явлениях и <b>рассказывать</b> по этому плану;  <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды;  <b>работать со взрослыми:</b> вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; <b>использовать</b> для фиксации наблюдений метеорологические знаки;  <b>составить сборник</b> народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи  <b>наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>уста-</b></p>	

				<p><b>навливать</b> взаимозависимость между ними;</p> <p><b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);</p> <p><b>оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии</p>	
		<p><b>В гости к осени (урок)</b> Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь</p>	1	<p><b>Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</b></p> <p><b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями</p> <p>в неживой и живой природе, <b>выступать</b> с сообщениями по изученному материалу;</p> <p><b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</p> <p><b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; <b>прослеживать взаимосвязь</b> осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; <b>дополнять</b> сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека</p> <p><b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> в природе, <b>подготовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;</p> <p><b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия;</p> <p><b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий;</p> <p><b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</p> <p><b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять <b>самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать</b> звёздное небо, <b>находить</b> на нём изученные созвездия; <b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе атласом-определителем; <b>находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Ин-</p>	
		<p><b>Звёздное небо</b> Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке</p>	1		

				тернете; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
		<b>Заглянем в кладовые земли</b> Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>практическая работа: исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды; <b>различать</b> горные породы и минералы;	

		<p><b>Про воздух и про воду</b>  <b>Пр. р № 2</b>          Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе.          Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека</p>	1	<p><b>работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя <b>приводить примеры</b> горных пород и минералов, <b>готовить</b> краткие сообщения о них;  <b>читать и обсуждать</b> отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»);  <b>рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  <b>работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  <b>наблюдать</b> небо за окном и <b>рассказывать</b> о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности ;  <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воздуха и воды в родном крае; <b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи, <b>описать</b> свои впечатления; <b>готовить</b> фоторассказы о красоте неба и воды;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
		<p><b>Про воздух и про воду</b></p> <p><b>Какие бывают растения</b>          Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений;  <b>работать в паре: называть и классифицировать</b> растения, осуществлять самопроверку;  <b>приводить примеры</b> деревьев, кустарников, трав своего края;  <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя;  <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека;  <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> и <b>готовить</b> рассказ (фоторассказ) о красоте растений;</p>	

				<p><b>работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки;</p> <p><b>работать в группе: знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщениями;</p> <p><b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять зависимость</b> строения тела животного от его образа жизни;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
		<p><b>Какие бывают животные</b> Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки;</p> <p><b>работать в группе: знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщениями;</p>	
		<p><b>Невидимые нити</b> Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей</p>	1	<p><b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять зависимость</b> строения тела животного от его образа жизни;</p> <p><b>устанавливать взаимосвязи</b> в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;</p> <p><b>работать в паре: моделировать</b> изучаемые взаимосвязи;</p> <p><b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p><b>читать</b> и <b>обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», <b>делать вывод</b> о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	

		<p><b>Дикорастущие и культурные растения.</b> Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>; <b>работать в группе: приводить примеры</b> дикорастущих и культурных растений; <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам; <b>находить</b> новую информацию в текстах о растениях, <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне»; <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); <b>сравнивать и различать</b> диких и домашних животных, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>; <b>работать в группе: приводить примеры</b> диких и домашних животных, <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними; <b>находить</b> в тексте нужную информацию, <b>обсуждать</b> материалы книги «Зелёные страницы»; <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
		<p><b>Дикие и домашние животные</b> Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях</p>	1		
		<p><b>Комнатные растения</b> Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>узнавать</b> комнатные растения на рисунках, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя комнат</p>	

		<p><b>Животные живого уголка</b>  <b>Пр. р № 3</b>  Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека</p>	1	<p>ные растения своего класса, <b>находить</b> в атласе-определителе информацию о них;  <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;  <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией  <b>рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними  <b>работать в паре: определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; <b>использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;  <b>рассказывать</b> о своем отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
		<p><b>Про кошек и собак</b>  Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;  <b>приводить примеры</b> пород собак с помощью атласа-определителя;  <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;</p>	

		<p><b>Красная книга</b>  <b>Пр. р № 4</b>          Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных</p>	1	<p><b>работать в группе: использовать</b> тексты учебника как образец для выполнения заданий (<b>составлять</b> словесный портрет своего питомца, <b>извлекать</b> из дополнительной литературы нужную информацию, <b>составлять</b> общий план рассказа о домашнем питомце); <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; <b>характеризовать</b> предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;</p> <p><b>Работать в паре: выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных; <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> меры по их охране;</p> <p><b>работать в группе: читать</b> тексты учебника и <b>использовать</b> полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; <b>составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном; <b>рассказывать</b> о редких растениях и животных по составленному плану;</p> <p><b>работать со взрослыми: узнать</b>, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
		<p><b>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»</b>          Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распре-</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>работать в паре:</b> по схеме в учебнике <b>анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, <b>рассказывать</b> о них;</p> <p><b>знакомиться</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками, <b>договариваться</b> о соблюдении этих правил; <b>предлагать</b> аналогичные правила, <b>рисовать</b> услов-</p>	



		деление заданий, обсуждение способов и сроков работы		ные знаки к ним; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта; <b>извлекать информацию</b> из различных источников; <b>готовить</b> рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); <b>составлять</b> собственную Красную книгу; <b>презентовать</b> Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	
		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	1		
<b>Раздел «Жизнь города и села»</b>	<b>10</b>	<b>Что такое экономика</b> Экономика и её составные части: сельхозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану; <b>работать в паре: анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и <b>готовить</b>	<b>1.3</b> <b>2.3</b> <b>6.1</b> <b>7.2</b>

		<p><b>Из чего что сделано</b> Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей</p>	1	<p>сообщения; <b>читать</b> предложенный текст, <b>находить</b> в нём ответы на поставленные вопросы, <b>определять</b> по фотографии деньги разных стран; <b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, <b>готовить</b> сообщение; <b>классифицировать</b> предметы по характеру материала, <b>обозначать</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять <b>контроль</b> и <b>коррекцию</b>; <b>работать в группе:</b> по рисункам учебника <b>прослеживать</b> производственные цепочки, <b>моделировать</b> их, <b>составлять рассказ</b>, <b>приводить</b> другие примеры использования природных материалов для производства изделий; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
		<p><b>Как построить дом</b> Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; <b>работать в паре: сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; <b>узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение, проводить <b>самопроверку</b>, <b>рассказывать</b> о строительных объектах в своём городе (селе); <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> названные в нём машины на рисунке, <b>рассказывать</b> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>работать в паре: классифицировать</b> средства транспорта (<b>предлагать</b> варианты классификации, <b>анализировать</b></p>	
		<p><b>Какой бывает транспорт</b> Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта</p>	1		

				<p>схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить примеры</b> транспортных средств каждого вида); <b>узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, <b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять <b>контроль</b> и <b>коррекцию</b>; <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;</p>	
				<p><b>работать в группе: рассказывать</b> об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, <b>составлять</b> общий план рассказа об истории различных видов транспорта; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
		<p><b>Культура и образование</b>  Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить примеры</b> учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;  <b>извлекать</b> из текста учебника нужную информацию, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>отвечать</b> на вопросы одноклассников;  <b>обсуждать</b> роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;  <b>работать со взрослыми:</b> посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета <b>совершать виртуальную экскурсию</b> в любой музей (по своему выбору);</p>	

		<p><b>Все профессии важны. Проект «Профессии»</b>          Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.          Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	1	<p><b>рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;  <b>работать в паре: определять</b> названия профессий по характеру деятельности и <b>находить</b> их представителей на фотографиях;  <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни;  <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», <b>устанавливать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.          В ходе выполнения проекта дети учатся:  <b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);  <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий;  <b>подбирать</b> фотографии их семейных архивов;  <b>составлять</b> рассказы о профессиях родных и знакомых;  <b>собирать материал</b> в «Почетную книгу профессий»  <b>презентовать</b> работы;  <b>оценивать</b> результаты выполнения проекта</p>	
		<p><b>В гости к зиме Экскурсия № 2</b>          Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и <b>стремиться ее выполнить</b>  <b>наблюдать</b> над зимними погодными явлениями;  <b>обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;  <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и</p>	

		<p><b>В гости к зиме (урок)</b> Зимние явления в неживой и живой природе</p>	1	<p>морозов;  <b>определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;  <b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  <b>наблюдать</b> поведение зимующих птиц;  <b>формулировать</b> выводы по материалу экскурсии;  <b>оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии  <b>обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;  <b>работать в группе:</b> знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, <b>готовить сообщения и выступать</b> с ними;  <b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой;  <b>обсуждать</b> правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;  <b>работать со взрослыми:</b> вести наблюдения в природе, <b>фиксировать их</b> в «Научном дневнике», <b>готовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; <b>подкармливать</b> зимующих птиц;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	1	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;  <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;  <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстри-</p>	

		<p><b>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	1	<p>ровать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	
<b>Раздел «Здоровье и безопасность»</b>	<b>9</b>	<p><b>Строение тела человека</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в группе: называть и показывать</b> внешние части тела человека; <b>определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека; <b>работа в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>рассказывать</b> о своём режиме дня; <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника; <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника; <b>работать в паре: различать</b> продукты растительного и животного происхождения, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; <b>демонстрировать</b> умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника <b>дополнять</b> правила ухода за зубами; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>1.2</b> <b>2.1</b> <b>3.2</b> <b>4.2</b> <b>5.1</b> <b>7.1</b></p>
		<p><b>Если хочешь быть здоров</b> Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами</p>	1		

	<p><b>Берегись автомобиля!</b> Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора)</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах;</p>	
	<p><b>Школа пешехода</b> <b>Пр. р № 5</b> Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД</p>	1	<p><b>работа в паре: соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять <b>контроль и коррекцию;</b> <b>выбирать</b> и <b>отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути <b>и школу</b> <b>формулировать</b>, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку; <i>формулировать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;</i> <b>оценивать</b> свои достижения на уроке <b>работа в группе: формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов; <b>практическая работа: учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
	<p><b>Домашние опасности</b> Правила безопасного поведения в быту</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенци-</p>	

		<p><b>Пожар!</b> Правила пожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону</p>	1	<p>альную опасность бытовых предметов и ситуаций; <b>работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать («расшифровывать»)</b> правила по предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике; <b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара; <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; <b>работать в паре: рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; <b>работать со взрослыми: находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовить</b> сообщение; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
		<p><b>На воде и в лесу</b> Правила безопасного поведения на воде и в лесу</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p>	
		<p><b>Опасные незнакомцы</b> Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных</p>	1	<p><b>запомнить</b> правила поведения во время купания; <b>работать в паре: различать</b> съедобные и ядовитые грибы, <b>обозначать</b> их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>; <b>находить</b> нужную информацию в книге «Зеленые страницы» (рассказ «Коварные двойники») <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебни-</p>	



				<p>ка) <b>предлагать</b> и <b>обсуждать варианты</b> поведения в подобных ситуациях, <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с незнакомцами;</p> <p><b>моделировать</b> звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;</p> <p><b>работать в группе:</b> по материалам <b>учебника</b></p> <p><b>осваивать</b> правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных,</p> <p><b>моделировать</b> их в ходе ролевых игр;</p> <p><b>работать со взрослыми: обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</b></p> <p>Проверка знаний и умений.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	1	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p><b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	
<b>Общение</b>	<b>7</b>	<p><b>Наша дружная семья.</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей.</p> <p>Культура общения в семье.</p> <p>Нравственные аспекты взаимоотношений в семье</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p><b>формулировать</b> понятие «культура общения»;</p> <p><b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p><b>моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>1.5</b></p> <p><b>2.2</b></p> <p><b>3.1</b></p> <p><b>4.1</b></p> <p><b>6.2</b></p> <p><b>7.1</b></p>
		<p><b>Проект «Родословная»</b></p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и</p>	1		

		сроков работы		<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p><b>интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</p> <p><b>отбирать</b> фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);</p> <p><b>составлять</b> родословное древо семьи;</p> <p><b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией родословного древа;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения</p>	
		<p><b>В школе</b> Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p><b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе;</p> <p><b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p><b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</p> <p><b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах;</p> <p><b>обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p><b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p><b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
		<p><b>Правила вежливости</b> Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте</p>	1		

		<p><b>Ты и твои друзья.</b> Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга; <b>обсуждать</b> правила поведения за столом; <b>моделировать</b> правила поведения за столом (практическая работа);</p>	
		<p><b>Мы — зрители и пассажиры.</b> Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте</p>	1	<p><b>формулировать</b> правила этикета в гостях; <b>обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулировать</b> их, возражая Советам Попугая; <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника;</p>	
		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	1	<p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке <b>выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	
<b>Путешествия</b>	<b>18</b>	<p><b>Посмотри вокруг</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта; <b>различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме; <b>работать в паре: находить</b> на схеме и <b>называть</b> указан-</p>	<p><b>1.5</b> <b>4.2</b> <b>5.1</b> <b>6.2</b> <b>7.2</b></p>

		<p><b>Ориентирование на местности</b>  <b>Пр. р № 6</b>          Что такое ориентирование на местности.          Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам.          Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом</p>	2	<p>ные стороны горизонта, <b>моделировать</b> стороны горизонта; <b>анализировать</b> текст учебника, на его основе <b>объяснять</b> различия внешнего вида нашей планеты, <b>сопоставлять</b> вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, <b>формулировать</b> вывод о форме Земли;  <b>работать в паре: находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);  <b>практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу;  <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
		<p><b>Формы земной поверхности</b>          Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>работать в паре: находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);  <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;  <b>сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  <b>работать в паре: сравнивать</b> по схеме холм и гору, <b>осуществлять самопроверку</b> с помощью текста учебника;  <b>характеризовать</b> (на основе наблюдений) поверхность своего края;  <b>описывать</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);  <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота гор»;</p>	

				<p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>ответить</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		<p><b>Водные богатства</b> Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, <b>узнавать</b> их по описанию; <b>работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме, осуществлять <b>самопроверку</b>; на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края; <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота моря»; <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба» <b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; <b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии</p>	
		<p><b>В гости к весне</b> <b>Экскурсия № 3</b> Наблюдения за весенними явлениями природы</p>	1		

	<p><b>В гости к весне (урок)</b> Весенние явления в неживой и живой природе</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p>	
	<p><b>Россия на карте</b> Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте</p>	1	<p><b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; <b>находить</b> в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, <b>различать</b> известную и новую для себя информацию; <b>узнавать</b> перелётных птиц на рисунке, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>выступать</b> с сообщениями в классе;</p> <p><b>моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p><b>работать со взрослыми: наблюдать</b> весенние явления в природе, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), <b>составлять</b> фоторассказ или <b>выполнять</b> серию рисунков на тему «Красота весны»;</p> <p><b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте;</p> <p><b>работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать</b> приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</p> <p>учиться правильно <b>показывать</b> объекты на настенной карте (по инструкции учебника);</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
	<p><b>Проект «Города России»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение зада-</p>	1	<p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <p><b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного</p>	

		ний, обсуждение способов и сроков работы		для исследования города; <b>составлять презентацию</b> своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); <b>презентовать</b> свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); <b>оценивать</b> достижения свои и товарищей; <b>оформлять</b> стенд «Города России» <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы, <b>находить</b> на нем достопримечательности столицы; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов; <b>работать со взрослыми: совершить</b> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения	
		<b>Путешествие по Москве</b> Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы	1		
		<b>Московский Кремль</b> Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России; <b>работать в паре: находить</b> на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, <b>рассказывать</b> о них по фотографии; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и <b>готовить</b> сообщения по предложенному плану; <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> в нём сведения из исто-	

		<p><b>Город на Неве</b>          Санкт-Петербург — Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания</p>	1	<p>рии Кремля в соответствии с предложенными вопросами; <b>сопоставлять</b> современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;  <b>рассказывать</b> о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, <b>описывать</b> достопримечательности Красной площади по фотографиям;  <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>находить</b> Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга, <b>находить</b> на нём достопримечательности города;  <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>рассказывать</b> по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;  <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; <b>работать со взрослыми: совершить</b> виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета  <b>читать</b> рассказ об истории создания памятника Петру Первому, <b>предлагать</b> вопросы к рассказу, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		<p><b>Путешествие по планете</b>          Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>сравнивать</b> глобус и карту мира; <b>находить, называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки;</p>	



		<p><b>Путешествие по материкам</b> Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия</p>	1	<p><b>работать в паре: соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>находить</b> материки на карте мира; <b>работать в группе: знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; <b>готовить сообщения и выступать</b> с ними перед классом; <b>предлагать</b> вопросы по содержанию сообщений, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
		<p><b>Страны мира. Проект «Страны мира».</b> Физическая и политическая карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	1	<p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>сравнивать</b> физическую и политическую карты мира; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на политической карте мира территорию России, других стран; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, <b>обозначать</b> эти страны соответствующими фишками; <b>рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты <b>приводить примеры</b> стран, расположенных на разных материках;</p>	
		<p><b>Впереди лето</b> Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных</p>	1	<p>пользуясь дополнительной литературой, <b>определять</b>, каким странам принадлежат представленные флаги; В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; <b>готовить</b> сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; <b>подбирать</b> фотографии достопримечательностей (открыт-</p>	

				<p>ки, слайды);  <b>презентовать</b> свои исследования с демонстрацией иллюстраций;  <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проект  <b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять <b>самопроверку</b>;  <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», <b>разыгрывать сценку</b> по этому рассказу;  <b>приводить примеры</b> летних явлений в неживой и живой природе;  <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям; работать со взрослыми: <b>за лето</b> подготовить <b>фоторассказы</b> или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</b>          Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	1	<p><b>выполнять</b> тестовые задания учебника;  <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;  <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами  <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p>	
		<p><b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</b>          Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	1	<p><b>обсуждать</b> выступления учащихся;  <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	
<b>3 класс</b>					





		животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории		<p><b>нивать</b> предложенные модели;</p> <p><b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий</p> <p><b>работать в группе: сопоставлять</b> (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу: <b>рассуждать</b> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; <b>объяснять</b>, какое отношение к природе можно назвать ответственным, <b>приводить примеры</b> такого отношения из современной жизни: <b>моделировать</b> в виде схемы воздействие человека на природу;</p> <p><b>обсуждать</b>, как каждый может помочь природе;</p> <p><b>работать со взрослыми: готовить сообщение</b> о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); <b>участвовать</b> в природоохранной деятельности;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
<b>Раздел «Эта удивительная природа»</b>	<b>18</b>	<p><b>Тела, вещества, частицы</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества</p> <p><b>Разнообразие веществ</b> Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p><b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p><b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ:</p> <p><b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b>, объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из ча-</p>	<p><b>4.2</b> <b>1.4</b> <b>5.1</b> <b>6.2</b> <b>7.2</b></p>

		<p>о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди Пр. р № 1</p>		<p>стиц; <b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; <b>наблюдать и характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; <b>практическая работа: ставить опыты</b> по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать</b> лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради; <b>работать в паре: описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану; <b>использовать</b> информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; <b>работать со взрослыми: различать</b> сахар, соль, крахмал по характерным признакам; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		<p><b>Воздух и его охрана</b> Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха <b>Вода</b> Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Пр. р № 2</p>	<p>1  1</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради; <b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; <b>практическая работа: исследовать</b> по инструкции учеб-</p>	

				<p>ника свойства воды (<b>определять</b> и <b>называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради):</p> <p><b>работать в паре:</b> <b>находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> <b>проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		<p><b>Превращения и круговорот воды.</b> Три состояния воды. Круговорот воды в природе <b>Берегите воду!</b> Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>высказывать предположения</b> о состояниях воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды;</p> <p><b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</p> <p><b>работать в паре:</b> <b>анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять <b>взаимопроверку</b>; <b>моделировать</b> кругооборот воды в природе, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>высказывать предположения</b> о том, почему нужно беречь воду; <b>находить</b> и <b>использовать</b> при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</p> <p><b>работать в паре:</b> <b>извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>сопоставлять</b> полученные сведения с информацией из текста; <b>рассматривать</b> фотодокументы и <b>выска-</b></p>	

				<p><b>зывать</b> соответствующие суждения; <b>моделировать</b> в виде динамической схемы источники загрязнения воды, <b>рассказывать</b> о загрязнении воды с помощью модели; <b>обсуждать</b> способы экономного использования воды;</p> <p><b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		<p><b>Что такое почва</b> Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы Пр. р № 3</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>высказывать предположения</b> о причинах разрушения горных пород в природе</p> <p><b>наблюдать</b> процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента;</p> <p><b>моделировать</b> в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении;</p> <p><b>характеризовать</b> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;</p> <p><b>работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать</b> в природе проявления разрушения горных пород, <b>готовить рассказ</b> на основе наблюдений;</p> <p><b>анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</p> <p><b>высказывать предположения</b> (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать их</b>;</p> <p><b>практическая работа: исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>использовать</b> полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</p> <p><b>анализировать</b> схему связей почвы и растений; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений;</p>	



				<p><b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</p> <p><b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);</p> <p><b>обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
	<p><b>Разнообразие растений</b> Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях</p> <p><b>Солнце, растения и мы с вами</b> Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека</p>	1	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>доказывать</b>, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</p> <p><b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника</p> <p><b>работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять</b> и <b>оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимопроверку</b>;</p> <p><b>приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</p> <p>используя книгу «Зелёные страницы», <b>подготавливать сообщение</b> об одном из видов растений любой группы;</p> <p><b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</p> <p><b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы;</p> <p><b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании расте-</p>	

				<p>ний;  <b>доказывать</b>, что без растений невозможна жизнь животных и человека;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		<p><b>Размножение и развитие растений.</b>  Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян  <b>Охрана растений.</b>  Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе  Экскурсия № 1</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения и их распространения;  <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев;  <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений;  <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>актуализировать</b> сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях. Красной книге, правилах поведения в природе;  <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;  <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;  <b>оформлять</b> памятку (книжку) «Берегите растения»;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		<p><b>Разнообразие животных</b>  Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные,</p>	<p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;  <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного</p>	

		<p>насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных</p> <p><b>Кто что ест?</b></p> <p>Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов</p> <p><b>Проект «Разнообразие природы родного края»</b></p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>одноклассниками;</p> <p><b>приводить примеры</b> животных разных групп; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображённых на рисунках, и <b>относить</b> их к определённой группе;</p> <p><b>обсуждать</b> рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;</p> <p><b>работать</b> с электронным приложением к учебнику;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>характеризовать</b> животных по типу питания;</p> <p><b>приводить</b> примеры животных по типу питания; <b>анализировать</b> схемы цепей питания</p> <p><b>характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных;</p> <p><b>обсуждать</b> материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках;</p> <p><b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p><b>Определять цель и этапы работы;</b></p> <p><b>Распределять</b> обязанности;</p> <p>Совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения, птиц и другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;</p> <p><b>Находить</b> в краеведческой литературе материалы о природе родного края;</p> <p><b>Составлять и презентовать</b> «Книгу природы родного края»</p>	
		<p><b>Размножение и развитие животных.</b> Размножение и разви-</p>	<p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	

	<p>тие животных разных групп</p> <p><b>Охрана животных</b></p> <p>Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира</p>	1	<p><b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения;</p> <p><b>рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своем потомстве;</p> <p><b>обсуждать</b> материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;</p> <p><b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</p> <p>с помощью атласа-определителя и электронного приложения <b>определять</b> животных, занесённых в Красную книгу России;</p> <p><b>обсуждать</b> меры по охране животных;</p> <p><b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;</p> <p><b>формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</p> <p>с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;</p> <p><b>создать</b> книжку-малышку «Береги животных»;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
	<p><b>В царстве грибов</b></p> <p>Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов;</p> <p>с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</p> <p><b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;</p>	



		<p><b>Надёжная защита организма</b> Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)</p> <p><b>Опора тела и движение</b> Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц Пр. р № 5</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа: <b>изучить</b> свойства кожи; <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей; <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи; <b>работать в паре: осваивать</b> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; подготовить рассказ об уходе за кожей; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его; <b>выполнять</b> физкультминутки; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		<p><b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров».</b> Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Рациональное питание. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и</p>	<p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы; <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; <b>обсуждать</b> правила рационального питания; <b>составлять</b> меню здорового питания; <b>работать</b> с терминологическим словариком <b>готовиться</b> к выполнению проекта «Школа кулинаров» <b>актуализировать</b> знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме;</p>	

		<p>сроков работы</p> <p><b>Дыхание и кровообращение</b></p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса. Пр. р № 6</p>	1	<p><b>моделировать</b> строение дыхательной системы;</p> <p><b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</p> <p><b>моделировать</b> строение кровеносной системы;</p> <p><b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</p> <p><b>практическая работа в паре: измерять</b> пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		<p><b>Умей предупреждать болезни</b></p> <p>акаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания</p> <p><b>Здоровый образ жизни.</b></p> <p>Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>характеризовать</b> факторы закаливания;</p> <p><b>формулировать</b> правила закаливания;</p> <p><b>составлять памятку</b> по закаливанию;</p> <p><b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма;</p> <p><b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</p> <p><b>обсуждать</b> и <b>формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> <p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа</p>	





				<p><b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</p> <p><b>выполнять тесты</b> с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</p> <p><b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		<p><b>Дорожные знаки</b> Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса</p> <p><b>Проект «Кто нас защищает»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p><b>Опасные места</b> Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах;</p> <p><b>анализировать</b> разные типы знаков, <b>обсуждать</b>, как они помогают пешеходам;</p> <p><b>выполнять тесты</b> с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</p> <p><b>моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p><b>находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;</p> <p><b>интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;</p> <p><b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.;</p> <p><b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности</p> <p><b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</p> <p><b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его;</p>	

				<p><b>работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		<p><b>Природа и наша безопасность</b>  Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)  <b>Экологическая безопасность</b>  Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. Пр. р № 7</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>характеризовать</b> опасности природного характера;  <b>находить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;  <b>обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;  <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными;  <b>отличать</b> гадюку от ужа;  <b>анализировать</b> , по схеме цепь загрязнения;  <b>приводить примеры</b> цепей загрязнения;  <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм;  <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;  <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
<p><b>Раздел «Чему учит экономика»</b></p>	<p><b>12</b></p>	<p><b>Для чего нужна экономика</b>  Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики.  Товары и услуги</p>	<p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить;  <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;  <b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить примеры</b> товаров и услуг;</p>	<p><b>1.1</b>  <b>2.1</b>  <b>3.2</b>  <b>4.1</b>  <b>7.1</b>  <b>7.2</b></p>

				<p><b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>работать со взрослыми: проследить</b>, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;  <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;  <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;  <b>проследить</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;  <b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии;  <b>работать со взрослыми: выяснить</b> роль профессий родителей в экономике;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		<p><b>Природные богатства и труд людей — основа экономики</b>  Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический.  Роль образования в экономике  <b>Полезные ископаемые</b>  Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых  <b>Растениеводство</b></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах;  <b>практическая работа: определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»  <b>выявлять</b>, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;  <b>характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);  с помощью атласа-определителя <b>готовить</b> сообщения о каком-либо полезном ископаемом;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>работать со взрослыми:</b> в краеведческом музее <b>выяснить</b>, какие полезные ископаемые добываются в регионе;  <b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных</p>	

		<p>Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров.</p> <p>Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов</p> <p>Пр. р № 8</p>		<p>растениях, полученные в 1—2 классах;</p> <p><b>обсуждать</b>, зачем люди занимаются растениеводством;</p> <p>различать и классифицировать культурные растения;</p> <p><b>определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения;</p> <p><b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</p> <p><b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</p> <p>работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		<p><b>Животноводство</b></p> <p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов</p> <p><b>Какая бывает промышленность</b></p> <p>Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, элек-</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;</p> <p><b>классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных;</p> <p><b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов</p> <p><b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>исследовать</b>, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> интервьюировать работников животноводства;</p> <p><b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</p>	

		тронная, химическая, лёгкая, пищевая		<p><b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности;  <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности;  <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>работать со взрослыми:</b> найти в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		<p><b>Проект «Экономика родного края»</b>  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы  <b>Что такое деньги</b>  Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:  <b>собирать</b> информацию об экономике своего края (города, села);  <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;  коллективно <b>составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края»;  <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности  <b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи;  <b>раскрывать</b> роль денег в экономике;  <b>различать</b> денежные единицы разных стран;  практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		<b>Государственный бюджет</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выпол-	

		<p>Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства</p> <p><b>Семейный бюджет</b></p> <p>Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи</p> <p>Пр. р № 9</p>	1	<p>нить;</p> <p><b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы</p> <p><b>определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</p> <p><b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства;</p> <p><b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p><b>выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</p> <p><b>определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</p> <p><b>обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;</p> <p><b>моделировать</b> семейный бюджет;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> па итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		<p><b>Экономика и экология</b></p> <p>Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.</p> <p>Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику</p>	2	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;</p> <p><b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</p> <p><b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией;</p> <p><b>обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</p>	

				<p><b>приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов;</p> <p><b>моделировать</b> экологические прогнозы;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>работать со взрослыми: выяснять</b>, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы по проектам и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам»</b>	<b>15</b>	<b>Золотое кольцо России</b> Золотое кольцо России — знаменитый на весь мир туристический маршрут по древним русским городам. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности	3	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p><b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;</p> <p><b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</p> <p><b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;</p> <p><b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;</p> <p><b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<b>1.1</b> <b>2.2</b> <b>4.2</b> <b>5.1</b> <b>7.1</b> <b>7.2</b>
		<b>Проект «Музей путешествий»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p><b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;</p>	

				<p><b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</p> <p><b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;</p> <p><b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;</p> <p><b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p><b>собирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), <b>составлять этикетки</b> (кем, когда и где собран материал);</p> <p><b>оформлять</b> экспозицию музея;</p> <p><b>готовить</b> сообщения (экскурсии по музею);</p> <p><b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов</p>	
		<p><b>Наши ближайшие соседи</b> Государства, граничащие с Россией, их столицы</p> <p><b>На севере Европы</b> Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</p> <p><b>обсуждать</b>, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</p> <p><b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Россией;</p>	







				<b>чать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
		<p><b>На юге Европы</b> Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <p><b>составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии;</p> <p><b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</p> <p><b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</p> <p>используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Греции и Италии;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		<p><b>По знаменитым местам мира</b> Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Христа в Бразилии, здание Сиднейской оперы)</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</b> Проверка знаний и умений.</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</p> <p><b>обсуждать</b> цели международного туризма;</p> <p><b>работать с картой;</b></p> <p><b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности;</p>	
			1	<p><b>находить</b> в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отве-</b></p>	

		Формирование адекватной оценки своих достижений		<b>чать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами	
		<b>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	2	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	
<b>4 класс</b>					
<b>Раздел «Земля и человек»</b>	<b>9</b>	<b>Мир глазами астронома</b> Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда <b>Планеты Солнечной системы</b> Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года Пр. р № 1	1  1	<b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в I части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома; <b>работать в паре; изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы; <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь; <b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения;	<b>1.1</b> <b>2.1</b> <b>3.1</b> <b>4.1</b> <b>6.2</b> <b>7.2</b>

				<p>на основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять <b>самопроверку различать</b> планеты и их спутники;</p> <p><b>работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</p> <p><b>практическая работа: моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</p> <p><b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</p> <p><b>работать со взрослыми: наблюдать</b> Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);</p> <p><b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить сообщения;</b></p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		<p><b>Звёздное небо — Великая книга Природы</b> Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца</p> <p><b>Мир глазами географа</b> Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России,</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p><b>работать в паре: изучать</b> по учебнику правила наблюдения звёздного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звёздного неба знакомые созвездия;</p> <p><b>моделировать</b> изучаемые созвездия;</p> <p><b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;</p> <p><b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;</p> <p><b>находить</b> условные знаки на карте полушарий;</p> <p><b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества;</p>	1



		Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь		<p><b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</p> <p><b>находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		<p><b>Сокровища Земли под охраной человечества</b></p> <p>Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга</p>	2	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия;</p> <p><b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p><b>работать в паре: знакомиться</b> по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги;</p> <p><b>читать</b> в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и <b>использовать</b> их как образец для подготовки собственных сообщений;</p> <p><b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и <b>готовить</b> сообщения о них;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
<b>Раздел «Природа России»</b>	<b>10</b>	<p><b>Равнины и горы России</b></p> <p>Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчат-</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стараться их выполнить;</p> <p><b>работать в паре: находить</b> и <b>показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>расска-</b></p>	<p><b>1.3</b></p> <p><b>2.2</b></p> <p><b>4.1</b></p> <p><b>5.2</b></p>

		<p>ки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник  <b>Моря, озёра и реки России</b>  Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник</p>	<p>1</p> <p><b>зывать</b> о них по карте;  <b>различать</b> холмистые и плоские равнины;  <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России,  <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям;  <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить</b> сообщения;  <b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;  <b>работать</b> со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;  <b>работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;  <b>различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;  <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;  <b>находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;  <b>работать со взрослыми: готовить и оформлять</b> в классе выставку «Где мы были»;  <b>готовить</b> сочинения на тему урока;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>7.1</p>
		<p><b>Природные зоны России</b>  Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность  <b>Зона арктических пустынь</b></p>	<p>1</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>работать в паре: знакомиться</b> с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> её с физической картой России; <b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать предположения</b> о причинах их смены, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p>1</p>	



		<p>Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. Заповедник «Остров Врангеля»</p>	<p><b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>работать</b> со схемой освещённости Земли солнечными лучами; <b>находить</b> на карте природных зон области высотной поясности;</p> <p><b>находить и показывать</b> на карте зону арктических пустынь, осуществлять <b>взаимопроверку</b>;</p> <p><b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;</p> <p><b>работать в паре: определять</b> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b>, как они приспособлены к условиям жизни; <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p><b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p><b>характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану;</p> <p><b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		<p><b>Тундра</b> Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, эко-</p>	<p>1</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону тундры, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</p>	

		<p>логические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. Таймырский заповедник</p> <p><b>Леса России</b></p> <p>Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах</p>	1	<p><b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;</p> <p><b>работать в паре: рассматривать</b> в гербарии и на рисунке растения тундры, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к условиям жизни; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры, <b>обнаруживать</b> экологические связи в зоне тундры, <b>рассказывать</b> о них, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p><b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p><b>характеризовать</b> зону тундры по плану; <b>сравнивать</b> природу тундры и арктических пустынь;</p> <p><b>изготавливать</b> макет участка тундры; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте;</p> <p><b>устанавливать зависимость</b> особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</p> <p><b>работать в группе; знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения лесов; <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p><b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон;</p> <p><b>находить</b> в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>ответить</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		<b>Лес и человек</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выпол-	

	<p>Роль леса в природе и жизни людей.  Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон</p> <p><b>Зона степей</b>  Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных</p>	1	<p>нить;  <b>работать в паре:</b> с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей;  <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране;  <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;  <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, <b>готовить</b> сообщения;  <b>совершать</b> виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», <b>обсуждать</b> экологические проекты этого парка;  <b>характеризовать</b> лесные зоны по плану;  <b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям;  <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону степей, <b>рассказывать</b> о ней по карте  <b>устанавливать зависимость</b> особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;  <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;  <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;  <b>обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения;  <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить</b> сообщения;  <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, <b>обсуждать</b> экологические проекты</p>	
--	---	---	--	--



				<p><b>совершать</b> с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»;</p> <p><b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны»</b>	<b>15</b>	<p><b>Наш край</b>          Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края</p> <p><b>Поверхность нашего края</b>          Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>работать в паре: знакомиться</b> с политико-административной картой России; <b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион; <b>знакомиться</b> с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</p> <p><b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</p> <p><b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края;</p> <p><b>изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края;</p> <p><b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на</p>	<p><b>1.2</b>  <b>3.1</b>  <b>4.1</b>  <b>6.2</b>  <b>7.1</b></p>





				<p><b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		<p><b>Жизнь луга</b> Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов</p> <p><b>Жизнь в пресных водах</b> <i>Экскурсия №3 в природные сообщества родного края</i></p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>работать в паре: описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения луга в гербарии; <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника; <b>выявлять</b> экологические связи на лугу;</p> <p><b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию;</p> <p><b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану;</p> <p><b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга;</p> <p><b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологических связей по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</p> <p><b>обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;</p> <p><b>составлять памятку</b> «Как вести себя на лугу»;</p> <p><b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью луга, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы;</p> <p><b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</p> <p><b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различ-</p>	





		<p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе</p> <p><b>Животноводство в нашем крае</b></p> <p><b>Пр. р № 3</b></p> <p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе</p>	1	<p><b>выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий;</p> <p><b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу;</p> <p><b>практическая работа: определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <b>различать</b> зёрна зерновых культур;</p> <p><b>различать</b> сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</p> <p><b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за весенними работами в поле, огороде, саду, <b>участвовать</b> в посильной работе по выращиванию растений;</p> <p><b>выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий;</p> <p><b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу;</p> <p><b>различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</p> <p><b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за трудом животноводов, <b>участвовать</b> в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p><b>Презентация проектов (по</b></p>	1	<p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</p> <p><b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</p> <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p>	

		<b>выбору).</b> Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	1	<b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета; <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых; <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); <b>готовить тексты</b> сообщений; <b>выступать с сообщением</b> в классе; <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей	
<b>Раздел «Страницы Всемирной истории»</b>	<b>5</b>	<b>Начало истории человечества</b> История первобытного мира. Первобытное искусство <b>Мир древности: далёкий и близкий</b> История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки	1  1	<b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения; <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника; <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком <b>определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; <b>находить</b> на карте местоположение древних государств; <b>извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе; <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> общее и отличия;	<b>1.5</b> <b>2.2</b> <b>4.2</b> <b>5.1</b> <b>6.1</b> <b>7.2</b>

				<p><b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности;</p> <p><b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		<p><b>Средние века: время рыцарей и замков</b> Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания</p> <p><b>Новое время: встреча Европы и Америки</b> Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья;</p> <p><b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</p> <p><b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</p> <p><b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</p> <p><b>развивать воображение</b>, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</p> <p><b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</p> <p><b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества;</p> <p><b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</p> <p><b>прослеживать</b> по карте маршруты Великих географиче-</p>	

				<p>ских открытий;  <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени  <b>обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества;  <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени;  <b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;  <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		<p><b>Новейшее время: история продолжается сегодня</b>  Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени;  <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;  <b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира;  <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI веков;  <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
<b>Страницы истории России</b>	<b>20</b>	<p><b>Жизнь древних славян</b>  Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. За-</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>анализировать</b> карту расселения племён древних славян;</p>	<b>1.3</b> <b>2.3</b> <b>4.1</b>

		<p>нятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён</p> <p><b>Во времена Древней Руси</b> Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Древняя Русь — многонациональное государство. Поход Олега на Византию. Крещение Руси</p>	1	<p><b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени</p> <p><b>характеризовать</b> верования древних славян;</p> <p><b>моделировать</b> древнеславянское жилище;</p> <p><b>составлять</b> план рассказа на материале учебника</p> <p><b>проследить</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;</p> <p><b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси</p> <p><b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси;</p> <p><b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения</p> <p><b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	5.1 7.2
		<p><b>Страна городов</b> Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы</p> <p><b>Из книжной сокровищницы Древней Руси</b> Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности на Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги</p>	1  1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>в ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их на уроке;</p> <p><b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</p> <p><b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот;</p> <p><b>развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</p>	

				<p><b>обсуждать</b>, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</p> <p><b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</p> <p><b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</p> <p><b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России;</p> <p><b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства</p> <p><b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными;</p> <p><b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
	<p><b>Трудные времена на Русской земле</b>  Формирование на Руси к середине XII века земель — самостоятельных княжеств. Нашествие Батые. Зависимость русских земель от Орды. Александр Невский  <b>Русь расправляет крылья.</b>  Возрождение северных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>прослеживать</b> по карте нашествие Батые на Русь;</p> <p><b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</p> <p><b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</p> <p><b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</p> <p><b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</p> <p>по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</p>	1	

		русских земель. Сергей Радонежский		<p><b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>заполнять</b> «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</p> <p><b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;</p> <p><b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</p> <p><b>прослеживать</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</p> <p><b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</p> <p><b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>ответить</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		<p><b>Куликовская битва</b>          Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск</p> <p><b>Иван Третий</b>          Стояние на Угре. Окончание зависимости Руси от Золотой</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>прослеживать</b> по карте передвижения русских и ордынских войск;</p> <p><b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве;</p> <p><b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану;</p> <p><b>моделировать</b> ход Куликовской битвы;</p> <p><b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</p> <p><b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</p> <p><b>рассказывать</b> о поединках богатырей;</p> <p><b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p>	







				<p>М. В. Ломоносова;  <b>высказывать</b> своё отношение к личности М. В. Ломоносова;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		<p><b>Екатерина Великая</b>  Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт -Петербурга. Развитие просвещения.  Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям. Присоединение Крыма к России в 1783 году. Основание Севастополя  <b>Отечественная война 1812 года</b>  Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая;  <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга  <b>сравнивать</b> положение разных слоёв российского общества;  <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;  <b>прослеживать</b> по карте рост территории государства;  <b>рассказывать</b> по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;  <b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;  <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;  <b>работать</b> с терминологическим словариком; на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении;  <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;  <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной;  <b>обсуждать</b>, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме</p>	

				<p>Минину и Дмитрию Пожарскому;  <b>извлекать</b> из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <b>готовить</b> доклады, <b>презентовать</b> их в классе;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		<p><b>Страницы истории XIX века</b>  Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея</p> <p><b>Россия вступает в XX век</b>  Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке;  <b>работать</b> с историческими картами, <b>находить</b> на карте Транссибирскую магистраль;  <b>сопоставлять</b> исторические источники;  <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;  <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;  <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану;  <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;  <b>развивать</b> воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	

		<p><b>Страницы истории 1920—1930-х годов</b>          Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930 -х годов</p> <p><b>Великая война и великая Победа</b>          Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города- герои, города воинской славы. Цена Победы</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</p> <p><b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР;</p> <p><b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</p> <p>в ходе внеурочной экскурсии по городу <b>выяснять</b>, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;</p> <p><b>знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии);</p> <p><b>прослушивать</b> в записях песни 1930-х годов;</p> <p><b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;</p> <p><b>обсуждать</b>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</p> <p><b>встречаться</b> с ветеранами войны, <b>интервьюировать</b> их;</p> <p><b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;</p> <p><b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</p> <p><b>выяснять</b> в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;</p> <p><b>собирать материал</b> о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;</p> <p><b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</p> <p><b>готовить</b> праздник ко Дню Победы;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p>	
--	--	---	-------------------	--	--

				<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>ответить</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
		<p><b>Страна, открывшая путь в космос</b> Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980 -х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;</p> <p><b>обсуждать</b>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</p> <p><b>встречаться</b> с ветеранами войны, <b>интервьюировать</b> их;</p> <p><b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;</p> <p><b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</p> <p><b>выяснить</b> в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;</p> <p><b>собирать материал</b> о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;</p> <p><b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</p> <p><b>готовить</b> праздник ко Дню Победы;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы - из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);</p> <p><b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</p> <p><b>прослушивать</b> в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;</p> <p><b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;</p> <p><b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о</p>	









СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов МБОУ СОШ №22  
им. Героя Советского Союза Г.Г.Шумейко

от « \_\_\_\_ » августа 2022 года №1  
\_\_\_\_\_ О.И.Плетнева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Р.Чаленко  
« \_\_\_\_ » августа 2022 года