**Урок по кубановедению в 4 классе по теме «Труженики полей»**

**Учитель: Кадигробова О. А.**

 **План – конспект урока**

1. **Орг. момент.**

–Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ольга Алексеевна. Я проведу урок кубановедения.

1. **Мотивация к уроку.**

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать,

Научитесь наблюдать,

Будем вместе развивать

у себя внимательность,

А поможет всё узнать

наша любознательность.

**3.Проверка д.з.**

- Ребята, как вы думаете, почему на мне георгиевская лента?

-Правильно. Скоро главный праздник-День Победы.

- А сколько лет прошло со Дня победы? (70)

-Я приготовила вам открытки - тесты, предлагаю ответить на вопросы, выбрав правильный ответ.

***Тест (карточки). Работа в парах***.

1. Выделить правильный ответ.

а) Какие события обозначают даты 1941-1945гг?

 1. Гражданская война

 2. Великая Отечественная война

 3. Афганская война

 б) Назвать город-герой на Кубани.

 1. Новороссийск

 2. Курганинск

 3. Армавир

 в) Кем был А. И. Покрышкин?

1. танкистом

2. лётчиком

3. моряком

г) Как называли фашисты девушек-лётчиц, которые ночью сбрасывали бомбы на вражеские дороги, переправы, эшелоны?

 1. ночные колдуньи

 2. ночные бомбардировщики

 3. ночные ведьмы

 д) Сколько месяцев шли кровопролитные бои на Малой Земле?

 1. 2 месяца

2. 7 месяцев

3. 14 месяцев

Проверка

-Молодцы ребята, вы одержали победу!

**3. Актуализация знаний.**

- После окончания Великой Отечественной войны наша страна лежала в руинах. Надо было всё заново восстанавливать. Все хозяйства Кубани активными темпами начали восстановительные работы. Труженики села развернули соревнование: кто быстрее сможет наверстать упущенное и порадовать земляков новыми успехами. На полях и фермах трудились все: от мала до велика.

-**Ребята, как вы думаете о ком мы будем сегодня говорить? Какова тема урока?**

 **ВЫВЕШИВАЕТСЯ ТЕМА УРОКА**

 **ТРУЖЕНИКИ ПОЛЕЙ**

 Общими усилиями народное хозяйство было восстановлено. Это заслуга не только рядовых тружеников Кубани, работавших на полях, но и наших выдающихся учёных-селекционеров.

- А кто из вас знает, кто такие селекционеры? (ответы детей)

Давайте, проверим себя по словарю, который находится в конце учебника.

***Селекционер- учёный, занимающийся селекцией.***

***Селекция- наука о методах улучшения и создания сортов растений или пород животных.***

**На доску вывешиваются словарные слова**

**4.Первичное усвоение новых знаний.**

Кубанские учёные-селекционеры принесли славу не только Кубани, но и всей России.

Я предлагаю вам познакомиться с одним из них. А вот с какой сельскохозяйственной культурой он работал, вы узнаете отгадав загадку.

*Желтое солнышко стоит на ножке,
в нем много черненьких домов,
а сколько черненьких домов,
столько беленьких жильцов. Подсолнух*

***Откройте учебник на с.90, 3 абзац до с. 92.***

1. *Чтение текста про себя.*
2. *Беседа по содержанию.*

**- О ком вы прочитали?**

**-Как называл Василий Степанович Пустовойт подсолнечник?**

**-Как называется сорт подсолнечника, который очень популярен?**

**СЛАЙД 4**

Академик В.С. Пустовойт вывел 42 сорта подсолнечника. Их закупают и высевают многие страны мира.

Организовал при Кубанской сельскохозяйственной школе опытно-селекционное поле «Круглик» Проводил опыты с подсолнечником, озимой пшеницей, рожью, просом, кукурузой и клещевиной. Вывел на созданном им опытном поле урожайный сорт ржи и два вида проса («долинские»).

**СЛАЙД 5**

Пятая часть подсолнечника в России выращивается на Кубани.А сорта подсолнечника Василия Пустовойта – Первенец, Передовик и поныне считаются мировыми шедеврами селекции.

Имя этого учёного носит Всероссийский научно-исследовательский институт масличных культур. Именем Героя В.С. Пустовойта названы улицы в [Краснодаре](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80) и [Армавире](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%80) . Также в честь него назван российский танкер «Академик Пустовойт».

В.С.Пустовойт занимался не только подсолнечником. Он не раз повторял, что главное растение на Кубани – это ... Отгадайте!

#  *В поле росла*

*Под жерновом была,*

*Из печки на стол*

*Караваем пришла. Пшеница*

**СЛАЙД 6**

-Вы согласны с учёным? Почему?

**СЛАЙД 7**

Огромных успехов в деле выведения новых сортов пшеницы достиг его ученик – Павел Пантелеймонович Лукьяненко. Его называли «Хлебный батько». Он всерьёз занялся наукой селекцией.

**СЛАЙД 8**

В мировом земледелии не было сорта пшеницы ,который бы высевался на невероятных посевных пространствах – 13 миллионов гектаров.

Это Безостая-1,выведенная кубанским селекционером Павлом Лукьяненко.

- Давайте прочитаем о детских годах Павла Пантелеймоновича. Читаем вслух.

*3. Работа по учебнику. Выборочное чтение. С.92*

*4. Вопросы по прочитанному.*

***-В какой станице жил П. П. Лукьяненко?***

***-Какие качества помогли селекционеру добиться успеха?***

**СЛАЙД 9**

-А сейчас я вам расскажу о необыкновенно добром, увлечённом, темпераментном человеке, готовым ради науки, во имя достижения большой общегосударственной цели жертвовать своим досугом, личным благом. Человек своей земли, он верно, самоотверженно служил ей до конца. Это Михаил Иванович Хаджинов.

А выведением чего он занимался, вы узнаете , отгадав загадку.

***Н****а палке верхушка,*

*Изумрудная шкатулка,*

*Жёлтые в ней камушки,*

*Плотненько прижатые! Кукуруза*

Он занимался выведением новых урожайных сортов кукурузы. Давным-давно, чтобы кукуруза давала хороший результат, нужно было метёлку у растения срывать. Представляете, какой это труд и сколько времени он занимал. Михаил Иванович добился своим трудом того, что теперь этого делать не надо. Талантливым коллективом, которым руководил М. И. Хаджинов, создано много ценных гибридов кукурузы, которыми засеваются поля, приносящие богатые урожаи.

**-Ребята с какими учёными-селекционерами мы познакомились?**

*Дети прикрепляют на доску портреты учёных.*

На территории района расположены два научно-исследовательских учреждения: Северо-Кавказский филиал научно-исследовательского института сахарной свеклы и сахара и Кубанская опытная станция Всероссийского института растениеводства имени Н.И. Вавилова, а также филиал ГУ ГНЦ РФ ВИР "Кубанский генетический банк семян". Это уникальное хранилище мировой коллекции семян, основной задачей которого является сохранение мирового генофонда растений.

**7. Физминутка. Игра «Зёрнышки»**

*Все дети — пшеничные зернышки. Под музыку педагог дает команды:* «зернышки посеяли»— дети должны присесть;

«зернышки проросли» — дети встают;

«зернышки в колосках созрели»— надувают щеки и поднимают руки; «урожай собрали» — зернышки берут друг друга за руки.

**8. Первичное усвоение новых знаний. Исследовательская работа по группам.**

-А сейчас я предлагаю поиграть в юных исследователей. Поднимите руку, кто хочет стать учёным. Учёные проводят исследования. И мы с вами исследуем различные культуры.

Перед вами исследовательские листы, которые вы будете заполнять по ходу работы, инструкция, образцы культур, на столе готовые изделия из данных культур, которые вы можете подходить и использовать в исследование*.*

У каждой группы своё растение*. Раздаю каждой группе листы с заданиями.*

***Исследовать растение по плану.***

*1 группа- кукуруза*

*2группа-пшеница*

*3группа-подсолнечник*

*4группа творческая (будет заниматься подбором загадок, пословиц и сказок об этих культурах)*

1. Определить название культуры.
2. К какой группе относится (дерево, кустарник, травянистое растение).
3. Где его выращивают ( в поле, в огороде, в саду).
4. Кто из учёных-селекционеров занимался этим растением?
5.Как использует человек это растение?

6.Зарисовать культуру, которую вы изучаете.

9.Работа в группах.

10. **Первичное закрепление. Отчёт о проделанной работе по группам** (ребята защищают свои работы, вывешивают на доску)

11**. Выставление оценок.**

-Молодцы, ребята вы отлично справились с заданием, за выполненную работу получите «золотые колоски», а вместе с ними 5 в журнал.

**12.** **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

-Ребята, необходимо много труда для того, чтобы хлеб был на столе каждый день. Дома вы составите памятку о бережном отношение к хлебу.

-Запишите задание с. 90-93подготовить пересказ, составить памятку «Бережное отношение к хлебу»

**13. Рефлексия (подведение итогов занятия)**

**- Ребята вам понравилось быть исследователями? Если да то, украсьте это поле своими колосками.**

Когда смотришь на бескрайние хлебные просторы, еще больше осознаешь величие и значимость кропотливого труда наших крестьян.

Вы сегодня работали так слаженно, дружно словно колоски, собранные в сноп. Мы были все вместе, помогали друг другу, дополняли друг друга. Благодаря этому у нас получился такой замечательный проект.

Спасибо за работу.

**Вывод:**

1. Хлеб проходит большой путь, пока попадает к нам на стол.

2. Необходимо много труда для того, чтобы он был на столе каждый день.

3. Вырастить, обмолоть и выпечь хлеб - это тяжелый труд.

4. Надо иметь огромное желание, трудолюбие, терпение, умение и любовь, чтобы вырастить хлеб.

5. Мы должны беречь тяжелый труд и старание людей, которые вырастили и испекли этот хлеб для нас.

6. Берегите хлеб – это наше настоящее богатство!