

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г.Шумейко

РАССМОТРЕНО

ШМО общественных
дисциплин

Саенко М.И. _____

Протокол №1

от «30» августа 2022г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Сай И.В. _____

Протокол №1

от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Прядкина С.А. _____

Приказ №1

от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Кубановедение»

для 5 класса основного общего образования на
2022-2023 учебный год

Составитель: Глуценко Ольга Сергеевна
учитель истории

п.Кубань 2022

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 Выпускник научится:

-определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

-описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, памятники культуры жителей Кубани;

-проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятников Кубани ;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории Кубани;

- объяснять, в чем заключались назначения и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

-определять особенности декоративно – прикладного искусства местных этнических общностей;

-объяснять значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;

-характеризовать природные и природно хозяйственные комплексы на территории Кубани;

-анализировать основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;

-показывать на карте полезные ископаемые региона и объяснять их рациональное использование;

-находить экологические проблемы своей местности и пути их разрешения;

-характеризовать особенности климатических условий на территории Краснодарского края.

1.2 Выпускник получит возможность научиться:

-показывать на карте основные географические объекты края;

-характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;

-объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;

-описывать внешний вид представителей животного мира Кубани;

-находить необходимую информацию по кубановедению в разных источниках краеведческой литературы: материалах СМИ, Интернета;

-систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;

-показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населенные пункты, места важнейших исторических событий;

-излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчеты об экскурсиях, рефераты);

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;

-анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;

-понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;

-отличать литературные слова и выражения от диалектных;

-определять опасные для человека растения, грибы и животные, встречающиеся в своей местности.

1.3 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Кубановедение» Личностными результатами изучения предмета являются:

- понимание культурного многообразия региона, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части основных направлений воспитательной работы:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

8. Экологическое воспитание.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса кубановедение являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов Кубани, как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического, культурного, социального, географического, естественно- научного знаний;
- умение правильно употреблять и объяснять тематические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных тематических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников Краснодарского края, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада народов Кубани в мировую культуру.

В соответствии с приложением к письму министерства образования и науки о молодежной политике Краснодарского края от 08.08.2016 г. №13 – 13834/ 16 – 1 «преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016 – 2017 учебном году» предложить изучение в 1 -11 классах тематического раздела « Духовные истоки Кубани» за счет 4 часов курса

кубановедения. В связи с этим программы, учебные и методические пособия по кубановедению перераспределить из расчета 30 часов обучения. Так как концепция и содержание раздела «Духовные истоки Кубани» разработана институтом развития образования Краснодарского края и отделом религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии, учебно – методическое сопровождение этого раздела осуществляется его разработками.

2.Содержание учебного предмета.

5 класс

Введение. Что и как изучает предмет «Кубановедение». Кубань – перекресток цивилизаций (1 час)

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса: аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далеком прошлом.

Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века (5 часов)

Тема 1. Древние собиратели и охотники

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

Тема 2. Появление человека современного облика

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовский район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г.Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкесия).

Работа с текстом «Охота на мамонта».

Тема 3. Земледельцы и скотоводы

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепшійская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганые захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (поселок Каменноостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Большетегинское (Отраденский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).

Работа с текстом «Весенний праздник».

Раздел 2. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы (5 часов)

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (поселок Каменноостский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племен ямной культуры.

Тема 5. Дольменная культура

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовский район); поселок Каменноостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племен дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры

Северокавказские племен на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район,

Адыгея), ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племен катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (8 часов).

Тема 7. Кочевники кубанских степей

Камень в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Территория расселения, особенности быта и занятия.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.

Сираки. Территория расселения.

Античные авторы и о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей (10 часов).

Тема 10. Начало древнегреческой колонизации

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Черного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика – Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

Тема 11. Античная мифология и Причерноморье

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении.

Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

Тема 12. Союз греческих городов-полисов

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н.э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в. н.э.).

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнеры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».

Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории

Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожженный кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».

Тема 14. Итоговое повторение и проектная деятельность. Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи.

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфимов, В.Е. Щелинский, И.И. Марченко, В.И. Марковин, Н.Е. Берлизов.

Раздел V. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Тема 15. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

Тема 16. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери – Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

Тема 17. Истоки христианства на Северном Кавказе.

Северный Кавказ – одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

Тема 18. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.

Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит – проповедники христианства и др.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Класс 5					
Раздел	Дата изучения	Темы	Кол -во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	02.09.2022г.; 05.09.2022г.; 06.09.2022г.	Введение. Что и как изучает предмет «Кубановедение» Кубань – перекресток цивилизаций.	1	Раскрывать значение терминов кубановедение, исторические источники. К.: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Кубани.	1,2,3
Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века			5ч		
	12.09.2022г.; 03.09.2022г.; 16.09.2022г.	Тема 1. Древние собиратели и охотники.	1	- Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство каменный век, присваивающее хозяйство, ритуал, религия. - находить на карте стоянки раннего и среднего палеолита -определять значение и роль общины в жизни человека	4,5
		<i>Работа с текстом.</i> Жизнь первобытных людей по рассказу «Удачный день».	1	-формулировать понятия родовой строй, искусственное жилище. - подготовить продолжение рассказа	1,4

				-Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.	
	19.09.2 022г.; 20.09.20 22г.; 23.09.2 022г.	Тема 2. Появление человека современного облика.	1	-Исследовать на исторической карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. -Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Составить сравнительную таблицу«Родовая и соседская община»	3,4,5
		<i>Работа с текстом.</i> Жизнь первобытных людей по рассказу «Охота на мамонта».	1	- закрепить знания о мезолитическом периоде. - нарисовать орудия труда -составить схему охоты на мамонта	3.4.5
	26.09.2 022г; 27.09.2 022г.; 30.09.2 022г.	Тема 3. Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник»	1	- Уметь рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. -Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Р.: Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	3,4
Раздел 2. Земледельцы и скотоводы Северо-	03.10.2 022г.; 04.10.2		5ч		

Западный Кавказ в эпоху бронзы	022г.; 07.10.2 022г.				
	10.10.2 022г.; 11.10.2 022г.;1 4.10.20 22г.	Тема 4. Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе	1	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе, первом общественном разделении труда. - находить на карте археологические культуры и древнейшие центры гончарного производства. - составить рассказ о жизни людей по историческим находкам. 	1,3,4
	17.10.2 022г.;1 8.10.20 22г.; 21.10.2 022г.	Тема 5. Дольменная культура.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь отличать типы дольменов. - находить на карте места расселения племен дольменной культуры - используя казачью или адыгскую сказки нарисовать иллюстрацию о дольменах 	1,3,5
		Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище».	1	<ul style="list-style-type: none"> - Находить и группировать информацию по теме из текста учебника, рассказа, дополнительных источников, дополнительной литературы. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. - Оценивать достижения культуры. 	1,3,5.

				- составить рассказ о строительстве дольмена.	
	24.10.2022г.; 5.10.2022г.; 28.10.2022г.	Тема 6. Северокавказская, катакомбная археологические культуры.	1	-определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека на примере различных археологических культур. -сравнивать особенности погребальных обрядов. -составить схему расселения племен различных археологических культур	1,3.5
		Племена срубной культуры .Работа с текстом «Тайны Литейщика».	1	- Определить особенности общественного строя у племен различных археологических культур. -Работать в малых группах по определенному заданию.	3,5
Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке			8ч		
	31.10.2022г.; 1.11.2022г.;	Тема 7. Кочевники кубанских степей. Скифы.	3ч	Искать в сети Интернет информацию о способах получения железа. Рассказать о последствиях вытеснения каменных и бронзовых орудий железными	1,4.5

	11.11.2 022г.			К.: Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями)	
	14.11.2 022г.; 15.11.2 022г.; 18.11.2 022г.	Кочевники Кубанских степей. Киммерийцы и скифы.	1		1,4.5
	21.11.2 022г.; 22.11.2 022г.; 25.11.2 022г.	Племена сарматов в степях Кубани	1	Причины, цели, направления военных походов, итоги военных походов. Иметь представление о внешнем облике и вооружении скифских и сарматских воинов. Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. К.: Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	3,4.5
	28.11.2 022г.; 29.11.2 022г.; 02.12.2 022г.	Античные авторы Геродот, Гиппократ, Страбон) о кочевниках. Работа с текстом «Курган в степи»	1		
	05.12.2 022г.; 06.12.2 022г.; 09.12.2 022г.	Античные авторы Геродот, Гиппократ, Страбон) о кочевниках. Работа с текстом «Курган в степи»	1		1.3.5

		Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.	2	-Определять влияние природно-климатических условий на занятия меотов. -определять по исторической карте территорию проживания земледельческих племен. - составить сравнительную таблицу занятий земледельческих и скотоводческих племен.	
	12.12.2 022г.; 13.12.2 022г.; 16.12.2 022г.	Меоты – земледельческие племена Северо – Западного Кавказа	1	- составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Р.: анализировать достижения в земледелии. Л.: Сравнивать образ жизни вождей и простого земледельца.	1.3,7
	19.12.2 022г.; 20.12.2 022г.; 23.12.2 022г.	Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом « Городок у дубовой рощи»	1	-Определение основных богов у скифов Р.: Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий. К.: Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	2,3

		Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения прикубанья	3ч	Познакомиться с обрядом захоронения у скифов. - составить продолжение к рассказу. - нарисовать сюжет к рассказу. - Свершить виртуальную экскурсию в Эрмитаж. - Познакомиться с понятием скифский звериный стиль. -нарисовать тематический эскиз украшения. -дать оценку тематике звериного стиля.	
	26.12.2 022г.; 27.12.2 022г.; 13.01.2 022г.	Мифология скифов. Меотов, сарматов. Верования скифов.	1		4,5
	16.01.2 023г.; 17.01.2 023г.; 20.202 3г.	Обряды и культ предков у скифов, меотов, сармат.Работа с текстом «Бычья шкура»			4,5
	23.01.2 023г.; 24.01.2 023г.; 27.01.2 022г.;	Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. Звериный стиль в искусстве.			3,4,5
Раздел 4. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей			11ч		
	30.01.2 023г.; 31.01.2 023г.; 03.02.2 023г.	Тема 10. Начало древнегреческой колонизации	1	1,3,4	

		Тема 11. Античная мифология и Причерноморье.	3 ч	-Работать с первоисточниками, определить место Северного Причерноморья произведениях Гомера, мифах и легендах древних греков. - работая в группах, составить схему путешествия греческих героев. - Подготовить презентацию «Мифы древних греков и Причерноморье» (тема по выбору учащихся) -выявление нравственного аспекта поведения главных героев мифа.	
	06.02.2 023г.; 07.02.2 023г.; 10.02.2 023г.	Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в эпоху Гомера	1		1,3,4
	13.02.2 023г.; 14.02.2 023г.; 17.02.2 023г.	Мифы об Ахилле, Ифигении. Боспоре Киммерийском и др.	1		3,4
	20.02.2 023г.; 21.02.2 023г.; 24.02.2 023г.	Мифы о Геракле, Прометее и амазонках.	1		3,4,8
		Тема 12. Союз греческих городов - полисов	3 ч	-Выделять признаки греческого полиса. - совершить виртуальное путешествие в греческие города-колонии. - составить схему экспорта и импорта товаров. Сделать выводы о занятиях жителей колоний.	
	27.02.2 023г.; 28.02.2	Боспорское царство.	1	-Работать в малых группах по определенному заданию.	2,3,5

	023г.; 03.03.2 023г.			- Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	
	06.03.2 023г.; 07.03.2 023г.; 10.03.2 023г.	Работа с текстом «Битва на реке Фат».	1	- Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. -Составлять развернутый план одной части параграфа. - Инсценировать события	1,3,5
	13.03.2 023г.; 14.03.2 023г. 17.03.2 023г.	Занятие жителей колоний. Работа с текстом « Микка – дочь Стратоника»	1	сражения.	3,4,5
		Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени.	3ч	Рассказывать о наиболее значимых городах Боспорского царства. - Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о гаванях. Л.: Формулировать собственное мнение о крепостных сооружениях, дворцах и жилищах простых граждан. Р.: Составить рассказ о школах, театрах, спортивных состязаниях. К.: Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	

	20.03.2 023г.; 21.03.2 023г.; 31.03.2 023г.	Культура и быт греческих городов - колоний	1	-Особенности влияния культуры Рима. Сравнить, обобщать и делать выводы. - Определение понятия христианство, условия появления христианского учения. Роль апостола Андрея Первозванного в формировании христианских епархий на С – З Кавказе	1,3,4
	03.04.2 023г.; 04.04.2 023г.; 07.04.2 023г.	Культура и быт Боспора римского времени	1	Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. - Проиллюстрировать рассказ по выбранному сюжету.	1,2,3
	10.04.2 023г.; 11.04.2 023г.; 14.04.2 023г.	Работа с текстом « Тиргатао – царица синдов»	1		3,5
		Итоговое повторение и проектная деятельность	1 ч		
	17.04.2 023г.; 18.04.2 023г.; 21.04.2 023г.	Кубань в древности. Культурно – исторические памятники Кубани мирового значения и их исследования	1		1,2,5

Раздел 4. Духовные истоки Кубани.			4ч		
	24.04.2 023г., 25.04.2 023г.; 28.04.2 023г.	Тема 14. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить рассказ о исторических памятниках мирового значения на Кубани и провести экскурсию. -Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Сост. задания, вопросы, обмениваться ими. -Решать кроссворды, проблемные задания. 	3,4,5
	02.05.2 023г., 05.05.2 023г.; 08.05.2 023г.	Тема 15. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы	1	<ul style="list-style-type: none"> -Работать в малых группах по определенному заданию. - Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. - Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. 	3,4,5
	12.05.2 023г.; 15.05.2 023г.; 16.05.2 023г.	Тема 16. Истоки христианства на Северном Кавказе.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Особенности влияния культуры. Сравнить, обобщать и делать выводы. - Определение понятия христианство, условия появления христианского учения. Роль апостола Андрея Первозванного в формировании христианских епархий на Северо- Западном Кавказе. 	3,4,5

	19.05.2 023г.; 22.05.2 023г.; 23.05.2 023г.	Тема17. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.	1	-Особенности влияния культуры Рима. Сравнить, обобщать и делать выводы. - Определение понятия христианство, условия появления христианского учения. Роль апостола Андрея Первозванного в формировании христианских епархий на Северо- Западном Кавказе.	3,4,5
Итого	34		34		