

Гулькевичский район, пос. Кубань  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №22  
имени Героя Советского Союза Г. Г. Шумейко пос. Кубань  
муниципального образования Гулькевичский район

УТВЕРЖДЕНО  
решение педагогического совета  
от \_\_\_\_\_ 2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ С.А.Прядкина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По кубановедению

Уровень образования (класс)  
основное общее образование (5-9 классы)

Количество часов 170

Учитель Савченко Нина Владимировна  
Программа разработана на основе  
авторской программы предмета «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для 5-9 классов  
общеобразовательных учреждений Краснодарского края, авторы-  
составители: А.А.Зайцев, Л.М.Галутво, В.Н.Басий, Ю.А.Болдырев,  
Н.А.Гангур, А.Н.Еремеева, А.Н.Криштопа, С.А.Лукьянов, О.А.Матвеев,  
Т.А.Науменко, И.А.Терская, 2021г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.1 Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, памятники культуры жителей Кубани;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятников Кубани ;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории Кубани;
- объяснять, в чем заключались назначения и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- определять особенности декоративно – прикладного искусства местных этнических общностей;
- объяснять значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;
- характеризовать природные и природно хозяйственные комплексы на территории Кубани;
- анализировать основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- показывать на карте полезные ископаемые региона и объяснять их рациональное использование;
- находить экологические проблемы своей местности и пути их разрешения;
- характеризовать особенности климатических условий на территории Краснодарского края.

### **1.2 Выпускник получит возможность научиться:**

- показывать на карте основные географические объекты края;
- характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
- описывать внешний вид представителей животного мира Кубани;
- находить необходимую информацию по кубановедению в разных источниках краеведческой литературы: материалах СМИ, Интернета;
- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
- показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов , основные населенные пункты, места важнейших исторических событий;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях , викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчеты об экскурсиях, рефераты) ;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
- анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;
- понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников , архитекторов , скульпторов, народных мастеров Кубани;
- отличать литературные слова и выражения от диалектных;
- определять опасные для человека растения, грибы и животные, встречающиеся в своей местности.

### **1.3 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**«Кубановедение» Личностными результатами** изучения предмета являются:

- понимание культурного многообразия региона, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части основных направлений воспитательной работы:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план );
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Предметными результатами** изучения курса кубановедение являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов Кубани, как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического, культурного, социального, географического, естественно- научного знаний;
- умение правильно употреблять и объяснять тематические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных тематических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников Краснодарского края, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада народов Кубани в мировую культуру.

В соответствии с приложением к письму министерства образования и науки о молодежной политике Краснодарского края от 08.08.2016 г. №13 – 13834/ 16 – 1 «

преподавании учебного предмета ( курса) ОПК в 2016 – 2017 учебном году» предложить изучение в 1 -11 классах тематического раздела « Духовные истоки Кубани» за счет 4 часов курса кубановедения. В связи с этим программы , учебные и методические пособия по кубановедению перераспределить из расчета 30 часов обучения. Так как концепция и содержание раздела « Духовные истоки Кубани» разработана институтом развития образования Краснодарского края и отделом религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии, учебно – методическое сопровождение этого раздела осуществляется его разработками.

## **2.Содержание учебного предмета.**

### **5 класс**

**Введение. Что и как изучает предмет «Кубановедение». Кубань – перекресток цивилизаций (1 час)**

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса: аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далеком прошлом.

### **Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века (5 часов)**

#### **Тема 1. Древние собиратели и охотники**

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

#### **Тема 2. Появление человека современного облика**

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовский район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г.Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкесия).

Работа с текстом «Охота на мамонта».

#### **Тема 3. Земледельцы и скотоводы**

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепшийская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования

металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганые захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (поселок Каменноостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Большетегинское (Отраденский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).

Работа с текстом «Весенний праздник».

## **Раздел 2. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы (5 часов)**

### **Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры**

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (поселок Каменноостский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племен ямной культуры.

### **Тема 5. Дольменная культура**

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовский район); поселок Каменноостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племен дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

### **Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры**

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея), ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племен катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

## **Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (8 часов).**

### **Тема 7. Кочевники кубанских степей**

Камень в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Территория расселения, особенности быта и занятия.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской

культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.

Сираки. Территория расселения.

Античные авторы и о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

### **Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа**

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

### **Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья**

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

## **Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей (10 часов).**

### **Тема 10. Начало древнегреческой колонизации**

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Черного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика – Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

### **Тема 11. Античная мифология и Причерноморье**

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении.

Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

### **Тема 12. Союз греческих городов-полисов**

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н.э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в. н.э.).

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнеры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».

### **Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени**

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая

скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожженный кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».

#### **Тема 14. Итоговое повторение и проектная деятельность. Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи.**

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфимов, В.Е. Щелинский, И.И. Марченко, В.И. Марковин, Н.Е. Берлизов.

#### **Раздел V. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

##### **Тема 15. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.**

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, поговорках. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

##### **Тема 16. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.**

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери – Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

##### **Тема 17. Истоки христианства на Северном Кавказе.**

Северный Кавказ – одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

##### **Тема 18. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.**

Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит – проповедники христианства и др.

**6 класс**

**Введение. Кубань – перекресток цивилизаций (1 час)**

Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изученного материала.

## **Раздел I. Природа малой Родины и человек (8 часов)**

### **Тема 1. Источники информации о малой родине**

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

### **Тема 2. Неповторимый мир природы**

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озера. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.

Животные – обитатели населенных пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

### **Тема 3. Изменение природы человеком**

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязненности окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

### **Тема 4. Население**

Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населенных пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станицы, села, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населенного пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населенных пунктов.

## **Раздел II. История Кубани в IV –XVI вв. (13 часов)**

### **Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья**

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племен. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племен, проживавших на Северном Кавказе. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар: Дунайская Болгария. Хан Аспарух.

Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль – важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

**Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество** Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдаленный форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматархой). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

**Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами**

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебей и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Черного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Черного моря: Копа, Севастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

**Тема 8. Народы Кубани в XVI в.**

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы, шегдаки, адамиевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, бесленеевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины, хамышеевцы, абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная, переложная, поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши, тлекотлеши, уорки, тфокотли, рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество, христианство, ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нураддин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары,

рабы. Наследование власти в порядке родового старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

### **Раздел III. Культура народов Прикубанья в средние века (7 часов).**

#### **Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа**

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святилища (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Сведения о епархиях, существовавших на территории Зихии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище Куньша (Лабинский район); пос. Победа (Адыгея); район г. Белореченска. Остатки христианских храмов XII – XIII вв. на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники – апостолы Андрей Первозванный и Семон Кананит. Памятники христианской культуры VIII – IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыщешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичевское городище (район х. Ильич, Отрадненский район) – центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство Каспийских гор.

Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

#### **Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания**

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедой в 1022г.). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича

Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Пенревод с греческого «О земном устройении». Иосиф Волоцкий, «Книга на еретиков» - против «новгород-московской ереси» Закарии Гизольфи. Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, « Записки о

Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служивых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность. Общность исторических судеб народов Кубани**

Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населенный пункт в эпоху Средневековья.

## **Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

### **Тема 11. День славянской культуры и письменности**

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

### **Тема 12. Христианская символика на Северо- Западном Кавказе**

Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X . Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

### **Тема 13. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье**

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

### **Тема 14. Житийная литература**

Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

## **7 класс**

### **Введение (1 час)**

Земля отцов – моя земля

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.

## **Раздел I. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы (10 часов)**

### **Тема 1. Степи**

Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов,

экологические проблемы.. Почвы степей – черноземы. . Растения и животные степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа - грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озера Голубицкое и Солёное. Южные черноземы и засоленные почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края – гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др.; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (черноземы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоемов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

## **Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа**

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр.

Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки. Озера: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

## **Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края**

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский, Курчанский и др. Лугово-черноземные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края озеро Ханское – место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий.. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтоземные, желтоземы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье – благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо-самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

## **Тема 4. Моря**

Черное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина водоёмов, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Черного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоема в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно - хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

## **Раздел II. История Кубани в конце XVI – XVII в. (13 часов)**

### **Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани**

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров», Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

### **Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в.**

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремесла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А. Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Ее отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

### **Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.**

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и ее уроки. Подвиг донцов и хоперцев. Взятие Азова.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI – XVII в.» или др.

**Раздел III. Кубань в «Книге большому чертежу», в записках путешественников, в документах (3 часа)**

**Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых**

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

«Описание Черногорморя и Татарии» Эмиддио Дортелли дАсколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

**Итоговое повторение и проектная деятельность. Уголок России – отчий дом. (1 час)**

Население Кубани в конце XVI – XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект по одной из изученных тем.

**Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

**Тема 22. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.**

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

**Тема 23. Духовные покровители казачества.**

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято – Никольские храмы на Кубани.

**Тема 24. Старейшие храмы на Кубани.**

Свято – Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

**Тема 25. Духовный подвиг русского воинства.**

Жизнь отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский, покровитель Кубанского казачьего войска Дмитрий Донской, святой воин Феодор Ушаков, святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

**8 класс**

**Введение. (1 час)**

История кубанского региона в конце XVI– XVIIв. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVIIIв. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

## **Раздел I. Физико-географический портрет Кубанского региона(8 ч)**

### **Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в.**

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В.Колчигина.

Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

### **Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.**

#### **Рельеф и полезные ископаемые**

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

#### **Тема 3. Климат. Внутренние воды**

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудак. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псеуапсе. Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

#### **Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы**

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность**

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

## **Раздел II. История Кубани XVIII в. (12 ч)**

### **Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани**

Антиправительственные выступления казаков. П.И.Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань. Их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.

«Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

### **Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.**

Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы – Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735–1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П.А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770–80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

#### **Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса**

А. В. Суворов – военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

#### **Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска**

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

#### **Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани**

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках – реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзиюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность(1 ч)**

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.

### **Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья (6 ч)**

#### **Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья**

Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и др.). Семитские и финно-

угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

#### **Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.**

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

#### **Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани**

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа.

Переселение казаков-черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч)**

Кубань многонациональная. Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

#### **Раздел VI Духовные истоки Кубани (4 ч)**

##### **Тема 20. Монастыри как центры духовной культуры**

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская, Екатерино-Лебяжская пустынь.

##### **Тема 21. Социальное служение и просветительская деятельность церкви**

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

##### **Тема 22. Военная культура казачества как «православного рыцарства»**

Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

##### **Тема 23. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский**

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03.1774г. – 12.12.1825г.) Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

## **Введение. Кубань в XX - XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия.** **(1 час)**

Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII в. (повторение материала, изученного в 8 классе). Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах ученых, в документах. История региона – часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.

### **Раздел I. Кубань в первой половине XIX в. (7 часов)**

#### **Тема 1. Освоение кубанских степей**

Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новошербиновской, Лабинской, Урупской и др., города-порта Ейска (1848).

Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802-1804гг.). Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.

#### **Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.**

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813-1814гг. Воинская доблесть А.Ф. и П.Ф. Бурсаков, А.Д. Безкровного, В.В. Орлова-Денисова Н.С. Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

#### **Тема 3. Декабристы на Кубани**

Кавказ – «теплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н.И. Лорера, М.А. Назимова, М.М. Нарышкина и др.

#### **Тема 4. Зарево Кавказской войны**

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые двory как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги в проведении этой операции А.Д. Безкровного, А.С. Грейга, А.С. Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829).

#### **Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье**

Борьба с работоторговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.А. Вельяминов, М.П. Лазарев, Н.Н. Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность набобов Шамиля в Закубанье (Мухаммед-Амин).

#### **Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура**

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черноморья (К.В. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г.

Кухаренко, И.Д. Попко, Л.М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгские просветители: Султан Хан-Гирей («Записки о Черкессии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов») Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л.Я. Люлье – составитель адыгейского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание Войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание войсковой богадельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостинный двор в Ейске.

## **Раздел II. Кубань во второй половине XIX в. (12 часов)**

### **Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны**

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение горских народов знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амина. образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Сочинский меджлис. Встреча Александра II с делегацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

### **Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне**

Формирование пластуных команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

### **Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ**

Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (станичные суды, третейские, суды почетных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в горских округах и аульные суды. Адат – обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

### **Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани**

Массовая колонизация кубанского региона и ее последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов – Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р.В. Штейнгеля в развитие экономики региона.

### **Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность**

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869г. Плодородные черноземные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериновое). Экстенсивная система земледелия. Переход к трехпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л.С. Голицын, Д.В. Пиленко, Ф.И. Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы – основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А.М. Ерошов, Я.В. Попов, И.П. Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А.Н. Новосильцев – пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Урбанизация – важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И.П. Бедротов, Н.И. Дицман, братья Кузнецовы, И.И. Галанин, Е.Г. Тарасов и др.

#### **Тема 12. На помощь славянским братьям**

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С.Я. Кухаренко, П.Д. Бабыча и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.

#### **Тема 13. Общественно-политическая жизнь**

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевольцы и народовольцы (Н. Воронов, Г. Попко, П. Андреюшкин и др.). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф. А. Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В.В. Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.

#### **Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIXв. Образование и культура в условиях реформирования общества**

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня – наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф.Н. Сумарокова-Эльстона и Русской православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В.В. Докучаев, Д.И. Менделеев, И.Д. Попко, П.П. Короленко, Е.Д. Фелицын, В.М. Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879), ОЛИКО – Общество любителей изучения Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара – место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П.С. Косолап, Е.И. Посполитаки, В.А. Филиппов, братья И.Д. и

Е.Д. Черники.

### **Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (4 часа)**

#### **Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани**

Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. А.С. Пушкин и Кубань. Заметки и письма А.С. Грибоедова о Кубани.

Кавказские пленники (А.И. Полежаев, А.А. Бестужев, А.И. Одоевский). Кубань в творчестве М.Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К.В. Россинский, Я.Г. Кухаренко).

#### **Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани**

Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г.И. Успенского, А.П. Чехова, М. Горького, А.И. Куприна.

Конец XIX в. – время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В.С. Вареник. Летописец Кубани И.Д. Попко. Писательская судьба В.С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый бытописатель Н.Н. Канивецкий. Певец русской старины Д.В. Аверкиев.

### **Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг. (5 часов)**

#### **Тема 17. Социально-экономическое развитие**

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

#### **Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности**

Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в. (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство – основная отрасль растениеводства. Товарные культуры – пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производства – лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента – основа развития строительного комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводов Л.Н. Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М. Мисожникова. Предпринимательская и благотворительная деятельность М.И. Мисожникова.

#### **Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение**

Подъем общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъем революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2-го Урупского полка (декабрь 1905-февраль 1906), А.С. Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913)

#### **Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XX в.**

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования

Н.И. Веселовского, В.И. Воробьева. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С.В. Очаповского. Открытие В.А. Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А.Д. Бигдай. Руководители Войскового певческого хора Г.М. Концевич и Я.М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев.

Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.

Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф.А. Коваленко. История написания картины И.Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А.А. Киселева с Кубанью.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И.К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911)

### **Итоговое повторение и проектная деятельность. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края.**

Основные события истории Кубани XIX – начале XX в. ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX – начале XX в.

Исследовательские проекты по пройденному материалу.

#### **Раздел V. Духовные истоки Кубани (4 ч)**

##### **Тема 24. Христианские мотивы в культуре**

Библейские мотивы в культуре. Православие - основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

**Тема 25. Духовные основы художественной культуры казачества** Храмы городов и станиц Кубани – вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

**Тема 26. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов** Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко.

Творчество православного поэта Николая Зиновьева.

Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

##### **Тема 27. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф. А. Коваленко и его дар городу**

Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.



Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Основные направления воспитательной деятельности
			План	Факт		
1	<b>Введение.</b> Что и как изучает предмет «Кубановедение» Кубань – перекресток цивилизаций.	1				Раскрывать значение терминов кубановедение, исторические источники. К.: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Кубани.
<b>Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века</b>	5 ч					
		<b>Тема 1. Древние</b>	1		- Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство	4,5

		<b>соби ратели и охотн ики.</b>		каменный век, присваивающее хозяйство, ритуал, религия. - находить на карте стоянки раннего и среднего палеолита - определять значение и роль общины в жизни человека	
		<i>Рабо та с текс том.</i> Жизн ь перво бытн ых люде й по расск азу «Уда чный день» .	1	-формулировать понятия родовой строй, искусственное жилище. - подготовить продолжение рассказа -Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.	1,4

		<b>Тема 2. Появление человека современного облика.</b>	1	-Исследовать на исторической карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. -Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Составить сравнительную таблицу«Родовая и соседская община»	3,4,5
		<i>Работа с текстом.</i> Жизнь первобытных людей по рассказу «Охота на мамонта»	1	- закрепить знания о мезолитическом периоде. - нарисовать орудия труда -составить схему охоты на мамонта	3.4.5

		нта».			
		<b>Тема 3. Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник»</b>	1	- Уметь рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. -Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Р.: Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	3,4
<b>Раздел 2. Земледельцы и скотоводы Северо-</b>	5 ч				

<p><b>Запад ный Кавказ в эпоху бронзы</b></p>					
		<p><b>Тема 4. Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном</b></p>	<p>1</p>	<p>- Уметь рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе, первом общественном разделении труда. - находить на карте археологические культуры и древнейшие центры гончарного производства. - составить рассказ о жизни людей по историческим находкам.</p>	<p>1,3.4</p>

		<b>Кавк азе</b>			
		<b>Тема 5. Доль менн ая куль тура.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь отличать типы дольменов.</li> <li>- находить на карте места расселения племен дольменной культуры</li> <li>- используя казачью или адыгскую сказки нарисовать иллюстрацию о дольменах</li> </ul>	1,3,5
		Типы дольменов. Работа с текстом «Камненное святилище».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить и группировать информацию по теме из текста учебника, рассказа, дополнительных источников, дополнительной литературы.</li> <li>Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</li> <li>- Оценивать достижения культуры.</li> <li>- составить рассказ о строительстве дольмена.</li> </ul>	1,3,5.

		<b>Тема 6. Северная археологическая культура.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека на примере различных археологических культур.</li> <li>-сравнивать особенности погребальных обрядов.</li> <li>-составить схему расселения племен различных археологических культур</li> </ul>	1,3,5
		Племена срубной культуры. Работа с текстом «Тайны»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определить особенности общественного строя у племен различных археологических культур.</li> <li>-Работать в малых группах по определенному заданию.</li> </ul>	3,5

		Литейщика».			
<b>Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке</b>	<b>8 ч</b>				
		<b>Тема 7. Кочевник</b>	3ч	Искать в сети Интернет информацию о способах получения железа. Рассказать о последствиях	1,4.5

		<b>и кубанских степей. Скифы.</b>		вытеснения каменных и бронзовых орудий железными К.: Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями)	
		Кочевники Кубанских степей. Киммерийцы и скифы.	1		1,4.5
		Племена сарматов в степях Куба	1	Причины, цели, направления военных походов, итоги военных походов. Иметь представление о внешнем облике и вооружении скифских и сарматских воинов.	3,4.5

		ни		Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. К.: Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	
		Античные авторы Геродот, Гиппократ, Страбон) о кочевниках. Работа с текстом «Курган в степи»	1		
		Античные авторы Герод	1		1.3.5

		от, Гипп ократ, Страб он) о кочев никах . Работ а с текст ом «Кург ан в степи »			
		<b>Тема 8. Меот ы – земледельческие племена Северо-Запад</b>	2	-Определять влияние природно-климатических условий на занятия меотов. -определять по исторической карте территорию проживания земледельческих племен. - составить сравнительную таблицу занятий земледельческих и скотоводческих	

		<b>ного Кавк аза.</b>		племен.	
		Меоты – земледельческие племена на Северо – Западного Кавказа	1	- составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Р.: анализировать достижения в земледелии. Л.: Сравнить образ жизни вождя и простого земледельца.	1,3,7
		Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом	1	-Определение основных богов у скифов Р.: Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий. К.: Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на	2,3

		ом « Город ок у дубов ой рощи »		уроке по теме параграфа.	
		<b>Тема 9. Миф ологи я. Иску ство и быт кочев ого и оседл ого насел ения прик убань я</b>	3ч	<p>Познакомиться с обрядом захоронения у скифов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить продолжение к рассказу.</li> <li>- нарисовать сюжет к рассказу.</li> <li>- Свершить виртуальную экскурсию в Эрмитаж.</li> <li>- Познакомиться с понятием скифский звериный стиль.</li> <li>-нарисовать тематический эскиз украшения.</li> <li>-дать оценку тематике звериного стиля.</li> </ul>	
		Мифо логия скифо	1		4.5

		в. Меот ов, сарма тов. Веров ания скифо в.			
		Обря ды и культ предк ов у скифо в, меото в, сарма т.Раб ота с текст ом « Бычь я шкур			4,5

		а»			
		Материальная культура кочевых и оседлого населения Прикубанья. Звериный стиль в искусстве.			3,4,5
<b>Раздел 4. Греческие кол</b>	11 ч				

они и на бере гах Чер ного и Азо вск ого мор ей					
		Тема 10. Начал о древн егреч еской колон изаци и	1		1,3,4
		Тема 11. Анти чная мифо	3 ч	-Работать с первоисточниками, определить место Северного Причерноморья	

		логия и Прич ерном орье.		произведениях Гомера, мифах и легендах древних греков. - работа в группах, составить схему путешествия греческих героев.	
		Миф о путе шеств ии аргон автов. Север ное Прич ерном орье в эпоху Гоме ра	1	- Подготовить презентацию «Мифы древних греков и Причерноморье» (тема по выбору учащихся) -выявление нравственного аспекта поведения главных героев мифа.	1,3,4
		Миф ы об Ахил ле, Ифиг ении. Боспо	1		3,4

		ре Кимм ерийс ком и др.			
		Миф ы о Герак ле, Пром етее и амазо нках.	1		3,4,8
		<b>Тема 12. Союз грече ских город ов - поли сов</b>	3 ч	-Выделять признаки греческого полиса. - совершить виртуальное путешествие в греческие города- колонии. - составить схему экспорта и импорта товаров. Сделать выводы о занятиях жителей колоний.	
		Боспо рское царст во.	1	-Работать в малых группах по определенному заданию. - Умение вести диалог с	2,3,5

				товарищем по заданию, предложенному учителем.	
		Работа с текстом «Битва на реке Фат».	1	- Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы.  -Составлять развернутый план одной части параграфа.	1,3,5
		Занятие жителей колоний. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника»	1	- Инсценировать события сражения.	3,4,5
		<b>Тема 13.</b>	3ч	Рассказывать о наиболее значимых городах	

		<p><b>Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени.</b></p>		<p>Боспорского царства.          - Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о гаванях.          Л.: Формулировать собственное мнение о крепостных сооружениях, дворцах и жилищах простых граждан.          Р.: Составить рассказ о школах, театрах, спортивных состязаниях.          К.: Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему ( в соответствии с темой урока).</p>	
		<p>Культура и быт греческих городов - колон</p>	1	<p>-Особенности влияния культуры Рима.          Сравнить, обобщать и делать выводы.          - Определение понятия христианство, условия появления христианского учения.          Роль апостола Андрея</p>	1,3,4

		ий		Первозванного в формировании христианских епархий на С – 3 Кавказе	
		Культура и быт Боспора римского времени	1	Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. - Проиллюстрировать рассказ по выбранному сюжету.	1,2,3
		Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов»	1		3,5
		<b>Итоговое повторение</b>	1 ч		

		<b>и рое ктна я деяте льнос ть</b>			
		Куба нь в древн ости. Культ урно – истор ическ ие памят ники Куба ни миров ого значе ния и их иссле дован	1		1,2,5

		ия			
<b>Раздел 4. Духовные истоки Кубани.</b>	4 ч				
		Тема 14. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.	1	- Подготовить рассказ о исторических памятниках мирового значения на Кубани и провести экскурсию. -Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Сост. задания, вопросы, обмениваться ими. -Решать кроссворды, проблемные задания.	3,4.5

		Тема 15. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы	1	-Работать в малых группах по определенному заданию. - Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. - Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы.	3,4,5
		Тема 16. Исток и христианства на	1	-Особенности влияния культуры. Сравнивать, обобщать и делать выводы. - Определение понятия христианство, условия появления	3.4,5

		Северном Кавказе.		христианского учения. Роль апостола Андрея Первозванного в формировании христианских епархий на Северо- Западном Кавказе.	
		Тема 17. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.	1	-Особенности влияния культуры Рима. Сравнить, обобщать и делать выводы. - Определение понятия христианство, условия появления христианского учения. Роль апостола Андрея Первозванного в формировании христианских епархий на Северо- Западном Кавказе.	3,4,5

Ито го	34		34		
<b>Класс 6</b>					
Раздел	Кол -во часов	Темы	Кол -во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<b>Введение.</b> Кубань – перекресток цивилизаций.	1	Раскрывать значение терминов кубановедение, исторические источники. К.: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Кубани.	1,2,3
<b>Раздел 1. Природа малой родины и человека.</b>	8 ч				
		<b>Тема 1. Источники информации о малой родине.</b>	1ч	Познавательные УУД: - находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; - устанавливать причинно-	
		Источники знаний о природе, населения и истории своей местности	1		1,2,5,
		<b>Тема 2. Неповторимый мир природы</b>	4 ч		
		Особенности природы Кубани и своей местности.	1		1,2,5,

		Растения , которые нас окружают	1	следственные связи – на простом и сложном уровне Регулятивные УУД: - определять цель, проблему в учебной деятельности - выдвигать версии - планировать учебную деятельность -работать по плану, сверяясь с целью -находить и исправлять ошибки -оценивать степень и способы деятельности и достижения цели Коммуникативные УУД: - Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами	5,8
		Животные – обитатели населенных пунктов	1		1,5,8
		Природные достопримечательности и памятники природы . истории и культуры	1		1,5,8
		<b>Тема 3. Изменение природы человеком</b>	1 ч		
		Влияние человека на природу своей местности	1		1,3,5,
		<b>Тема 4. Население</b>	2ч		
		Население Кубани и вашей местности	1		1,2,8
		Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани	1		1,2,8
<b>Раздел 2. История Кубани в IV-XVI вв.</b>	13 ч				
		<b>Тема 5. Кубань в эпоху средневековья</b>	2ч	Познавательные УУД: – устанавливать причинно-следственные связи на простом и	

		Военные походы гуннов	1	<p>сложном уровне;</p> <p>– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,</p> <p>доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>– определять цель, проблему в учебной деятельности;</p> <p>– выдвигать версии;</p> <p>– планировать учебную деятельность;</p> <p>– работать по плану, сверяясь с целью;</p> <p>– находить и исправлять ошибки;</p> <p>– оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>– излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами;</p> <p>– корректировать своё мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>– осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>	3,4,5
		Великая Булгария. Аварский и Хазарский каганат.	1		3,4,5
		<b>Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.</b>	4 ч		
		Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье.	1		1,2,3
		Русское княжество на Таманском полуострове	1		1,2,5
		Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого	1		1,2,3
		«Земля незнамая». Половцы и аланы на Кубани	1		1,2,3
		<b>Тема 7. Кубань в XIII-XV вв. между ордынцами и генуэзцами.</b>	3ч		
		Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.	1		1,2,3
		Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.	1		4,5

		Посредническая деятельность гонузцев	1		4,5
		<b>Тема 8. Народы Кубани в XVI в.</b>	4ч	Познавательные УУД: – устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; – анализировать и обобщать. Регулятивные УУД: – определять цель, проблему в учебной деятельности; – выдвигать версии; – планировать учебную деятельность; Коммуникативные УУД: – излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Личностные УУД: – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него.	
		Племена адыгов после распада Золотой Орды.	1		1,3,4
		Ногайцы на Кубани.	1		1,3,5
		Борьба горцев против турецких завоевателей.	1		1,3,5
		Политика России на Северном Кавказе.	1		1,2,3
<b>Раздел 3. Культура народов Прикубанья в средние века.</b>	8ч				
		<b>Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа.</b>	4 ч	Познавательные УУД: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,	

		Языческие верования восточных славян и адыгов.	1	доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). Коммуникативные УУД: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы,	1,3,5
		Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира».	1		1,3,5
		Христианизация Алании.	1		1,3,5
		Проникновение римской католической церкви на Северный Кавказ.	1		4,5
		<b>Тема 10. Кубанские страницы древне-русской литературы. Нартские сказания.</b>	3ч		
		От «Повести...» к «Слову...»	1		1,2
		Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов	1		1,2,3
		Героический эпос «Нарты»	1		1,2,3
		<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	1ч		

		Основные события истории Кубани в период Средневековья. Общность исторических судеб народов Кубани.	1	аксиомы, догматы, теории. Личностные УУД: – аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.	1,2,3,5
<b>Раздел 4. Духовные истоки Кубани.</b>	4 ч				
		Тема 11. День славянской культуры и письменности.	1	Познавательные УУД: –строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям. Коммуникативные УУД: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии. Личностные УУД: – аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные	1,2,3
		Тема 12. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.	1		1,2,3
		Тема 13. Главные события христианства. Пасха в кубанской семье.	1		1,2,3
		Тема 14. Житийная литература.	1		1.2.3

				ценности.	
Итого	34		34		

Класс 7					
Раздел	Кол -во часов	Темы	Кол -во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Введение. Земля отцов – моя земля.	1		1,2,3
<b>Раздел 1. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона.</b>	11 ч				
		<b>Тема 1. Степи.</b>	3 ч	Познавательные УУД: - находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; - устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Регулятивные УУД:	
		Природно-хозяйственный комплекс Азово Кубанской равнины.	1		1,2,8
		Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины	1		1,2,7,8
		Освоение человеком степной зоны	1		1,2,8
		<b>Тема 2 .Предгорья и горы Западного Кавказа.</b>	3 ч		
		Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа	1		1,7,8

		Природа горной части края	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель, проблему в учебной деятельности</li> <li>- планировать учебную деятельность</li> <li>- работать по плану, сверяясь с целью</li> <li>- оценивать степень и способы деятельности и достижения цели</li> </ul> Коммуникативные УУД: - Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами	1,7,8
		Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор	1		1,7,8
		<b>Тема 3. Азовское и Черноморское побережья Краснодарского края.</b>	2 ч		
		Природно – хозяйственный комплекс Азовского побережья	1		1,5,8
		Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение	1		1,7,8
		<b>Тема 4. Моря</b>	2 ч		
		Черное море	1		7,8
		Азовское море	1		7,8
		<b>Итоговое повторение</b>	<b>1ч</b>		
<b>Раздел 2.История Кубани в конце XVI-XVII вв.</b>	14 ч				
		<b>Тема 5. Турецкие и крымско – татарские поселения на Кубани</b>	1ч	Познавательные УУД: – устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,	
		Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье	1		1,2,5

		<b>Тема 6. Население кубанских земель в XVI – XVII вв</b>	9 ч	доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне. Регулятивные УУД: – определять цель, проблему в учебной деятельности; – выдвигать версии; – планировать учебную деятельность; – работать по плану, сверяясь с целью; – находить и исправлять ошибки; – оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные УУД: – излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами; – корректировать своё мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.	
		Население кубанских земель в конце XVI – XVII вв.	1		1,2,3
		Адыги в конце XVI – XVII в. Традиционные занятия адыгейского населения.	1		4,8
		Материальная культура и быт адыгов.	1		4,5.8
		Военизированный уклад жизни черкесов	1		4,5.8
		Обычаи и традиции адыгов Гостеприимство, куначество, взаимопомощь.	1		4.5
		Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники.	1		4,5.
		Ногайцы – кочевники Прикубанья	1		4
		Традиционные занятия и материальная культура нагайцев	1		4,7
		Духовная культура ногайцев	1	4,5	

		<b>Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVIIв.</b>	3ч		
		Начало освоения Кубани русскими переселенцами	1	<p>Познавательные УУД:  – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,  доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;  – классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;  – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;  – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p>Коммуникативные УУД:  – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в</p>	1,2,3
		Борьба России за укрепление южных рубежей. Осада Азова и ее уроки.	1		1,2,3
		Подвиг донцов и хоперцев. Взятие Азова	1		1,2,3
		<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1ч</b>		
<b>Раздел 3. Кубань в «Книге большому чертежу», в записках путешественников, в документах.</b>	4 ч				
		<b>Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых.</b>	3 ч		
		Кубанская тематика в «Книге большому чертежу»	1		1,2,3,5

				<p>дискуссии;</p> <p>– организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);</p> <p>– различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>– аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.</p>	
		Кубанская тематика в записках миссионеров, в документах	1		1,2,3
		Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби	1		1,2,3
		<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1 ч</b>		1,2,3
		Кубань в конце XVI XVII в. Уголок России – отчий дом.	1		1,2,3,8
<b>Раздел 4. Духовные истоки Кубани.</b>	4 ч				
		Тема 9. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры – не казак.	1	<p>Познавательные УУД:</p> <p>– строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;</p> <p>– классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>– излагать своё мнение (в монологе,</p>	1,2,3,4
		Тема 10. Духовные покровители казаков.	1		1,2,3,4
		Тема 11. Старейшие храмы на Кубани.	1		1,2,3,4

		Тема 12. Я, как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.	1,2,3,4
Итого	34		34		

Класс 8					
Раздел	Кол -во часов	Темы	Кол -во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<b>Введение. Основные вехи развития Кубани в XVIIIв. История кубани в контексте истории России</b>	1ч	Раскрывать значение терминов кубановедение, исторические источники. К.: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Кубани.	1,2,3
<b>Раздел 1.Физико – географический портрет кубанского региона</b>	9 ч				
		<b>Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIXв.</b>	1 ч	Познавательные УУД: - находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; - анализировать (в т.ч. выделять	1.4.8
		Исследование территории Кубани вXVIII – середине XIX в.	1		

		<b>Тема 2. Физико – географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые</b>	2ч	главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; - устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне  Регулятивные УУД: - определять цель, проблему в учебной деятельности - планировать учебную деятельность - работать по плану, сверяясь с целью - оценивать степень и способы деятельности и достижения цели Коммуникативные УУД: - Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами  Коммуникативные УУД: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии. Личностные УУД:	
		Физико -географическое положение современной территории Краснодарского края	1		1,2,4,8
		Рельеф и полезные ископаемые	1		8,7
		<b>Тема 3. Климат. Внутренние воды.</b>	<b>3 ч</b>		
		Особенности климата. Погодные аномалии.	1		5,8
		Реки Краснодарского края.	1		1,8
		Озера, плавни, лиманы. Искусственные водоемы, подземные воды и ледники.	1		1,8
		<b>Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы</b>	<b>2 ч</b>		
		Богатство почв и растительного мира Кубани	1	1,5,8	
		Животные – обитатели природных	1	1,5,8	

		зон. Охрана животного мира Краснодарского края.		– аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.	
		<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1 ч</b>		
		Физико – географический портрет кубанского региона.	1		1,5,8
<b>Раздел 2. История Кубани XVIII в</b>	<b>13 ч</b>				
		<b>Тема 5. Казаки – некрасовцы на Кубани</b>	<b>2 ч</b>	<p>Познавательные УУД:  – устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;  – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,  доказывать, делать выводы, определять понятия.  Регулятивные УУД:  – определять цель, проблему в учебной деятельности;  – планировать учебную деятельность;  – находить и исправлять ошибки;  – оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.  Коммуникативные УУД:  – излагать свое мнение (в монологе,</p>	
		Переселение казаков – некрасовцев на Кубань	1		1,2,3,4
		Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания « игнат – казаков»	1		1,2,3,4
		<b>Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIIIв.</b>	<b>4 ч</b>		
		Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале 18 в	1		1,3
		Борьба за выход к Черному морю в первой половине 18 в.	1		1,2,3

		Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на территории Кубани. Кючук – Кайнарджийский мир.	1	диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами; Личностные УУД: – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.	1,3.2
		Присоединение Крыма и Прикубанья к России.	1		1,2.3
		<b>Тема 7. А.В. Суворов во главе Кубанского Корпуса</b>	<b>1 ч</b>		
		А.В. Суворов на Кубани.	1	Познавательные УУД: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. Коммуникативные УУД: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); Личностные УУД: – аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и	1,2
		<b>Тема 8. История формирования Черноморского Казачьего войска</b>	<b>1 ч</b>		
		Образование Черноморского казачьего войска.	1		1.2
		<b>Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани</b>	<b>4 ч</b>		
		Переселение Черноморцев. Основание первых куренных селений в Черномории.	1		1,2.3.5
		Линейцы. Заселение Северо – Восточной Кубани	1		1.3

		Освоение Екатеринодара	1	неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.	1,2,3
		Социальные выступления адыгов и казаков.		Познавательные УУД: - находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; - устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Регулятивные УУД: - определять цель, проблему в учебной деятельности	3,1
		<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1 ч</b>		
		Страницы истории Кубани вXVIII в	1		1,2,3
<b>Раздел 3. Традиционная культура жителей Кубани и Причерноморья</b>	<b>7 ч</b>				
		<b>Тема 10 .Языковое разнообразие Кубани и Причерноморья</b>	<b>2 ч</b>		
		Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.	1		2,3
		Лексика кубанских говоров	1		2,3
		<b>Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVII в.</b>	<b>2ч</b>		

		Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Духовная культура казачества	1	- планировать учебную деятельность -работать по плану, сверяясь с целью	1.2.3.4
		Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции	1	-оценивать степень и способы деятельности и достижения цели Коммуникативные УУД:	2.43.
		<b>Тема 12. Кубанская тематика в письменных источниках 18 в. У истоков литературы Кубани</b>	<b>2 ч</b>	- Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами; – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) Личностные УУД: – аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.	
		Кубань 18 в. в записках путешественников, трудах ученых, в документах	1	Познавательные УУД: –строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;	3,4,7
		У истоков литературы Кубани	1	– классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно	3,4
		<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1ч</b>		

		Итоговое повторение и обобщение по курсу « Кубань в XVIII в» Кубань многонациональная	1	выбранным основаниям	1,2,3
<b>Раздел 6. Духовные истоки Кубани.</b>	4 ч				
		Тема 13. Монастыри как центры духовной культуры.	1	Познавательные УУД: –строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям. Коммуникативные УУД: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии. Личностные УУД: – аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.	3,4
		Тема 14. Социальное служение и просветительская деятельность церкви.	1		3,4
		Тема 15. Военская культура казачества как православного рыцарства.	1		3,4,2
		Тема 16. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский	1		3,4
Итого	34		34		

Раздел	Кол -во часов	Темы	Кол -во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<b>Введение. История кубанского региона – часть истории России. Основные этапы истории Кубани XVIII - XIXвв.</b>	<b>1ч</b>		1,2,3
<b>Раздел 1. Кубань в первой половине XIX в.</b>	<b>7 ч</b>				
		<b>Тема 1. Освоение кубанских степей</b>	1ч	Познавательные УУД: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. Коммуникативные УУД: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения	
		Освоение кубанских степей	1		1,7,8
		<b>Тема 2. Черноморцы в отечественной войне 1812 г.</b>	1 ч		
		Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.	1		1.2.3
		<b>Тема 3. Декабристы на Кубани.</b>	<b>1ч</b>		
		Декабристы на Кубани	1		1,2,3

		<b>Тема 4. Зарево Кавказской войны</b>	1ч	Познавательные УУД: – устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. Регулятивные УУД: – определять цель, проблему в учебной деятельности; – планировать учебную деятельность; – находить и исправлять ошибки; – оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные УУД: - Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая	
		Зарево Кавказской войны	1		1.2.3
		<b>Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье</b>	1 ч		
		Черноморская береговая линия	1		1.2.4
		<b>Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине 19 в. Развитие образования</b>	2ч		
		Материальная культура казачьего населения в 19 в.	1		1,2.7
		Образование. Развитие искусства и архитектуры.	1		1.3.7
<b>Раздел 2. Кубань во второй половине XIX в.</b>	<b>12 ч</b>				
		<b>Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание кавказской войны</b>	<b>1ч</b>	Личностные УУД: – аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.	
		Присоединение Закубанья к России. Окончание кавказской войны	1		1.2.3

		<b>Тема 8.Участие кубанцев в Крымской войне</b>	<b>1 ч</b>	<p>Регулятивные УУД:  – определять цель, проблему в учебной деятельности;  – планировать учебную деятельность;  – находить и исправлять ошибки;  – оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные УУД:  – излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами;</p> <p>Личностные УУД:  – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>	
		Участие кубанцев в крымской войне	1		1.2.3
		<b>Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ</b>	<b>2 ч</b>		
		Преобразования на Кубани .Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников	1		1,2.3
		Административно территориальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военная реформа.	1		1.2,4
		<b>Тема 10. Народная колонизация, становление транспортной системы Кубани</b>	<b>1 ч</b>		
		Народная колонизация и становление транспортной системы Кубани	1		2.3.4
		<b>Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля.</b>	<b>3 ч</b>		

		<b>Промышленность.</b>			
		Земля и люди: земельные отношения	1	<p>Познавательные УУД: – устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.</p> <p>Регулятивные УУД: – определять цель, проблему в учебной деятельности; – планировать учебную деятельность;</p> <p>– находить и исправлять ошибки; – оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные УУД: – излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами; – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);</p> <p>Личностные УУД: – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него.</p>	3.7,8
		Развитие сельского хозяйства и торговли	1		3.7,8
		Становление кубанской промышленности	1		1,2
		<b>Тема 12. На помощь славянским братьям</b>	<b>1 ч</b>		
		На помощь славянским братьям	1		1.2.3
		<b>Тема 13. Общественно – политическая жизнь</b>	<b>1 ч</b>		
		Общественно – политическая жизнь	1		1.2
		<b>Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества</b>	<b>2 ч</b>		
		Развитие традиционной культуры во второй половине 19 в.	1		3,4
		Образование и культура в условиях	1		3.4

		реформирования общества			
<b>Раздел 3. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани</b>	<b>4 ч</b>			Познавательные УУД: - находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; - устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Регулятивные УУД: - определять цель, проблему в учебной деятельности - планировать учебную деятельность - работать по плану, сверяясь с целью - оценивать степень и способы деятельности и достижения цели Коммуникативные УУД: - Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами; – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,	
		<b>Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в о Кубани. Становление литературы Кубани</b>	<b>2ч</b>		
		Русские писатели первой половины 19 в.о Кубани	1		1,3,4
		Становление литературы Кубани	1		1,2.;
		<b>Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIXв. Развитие литературы Кубани</b>	<b>2 ч</b>		
		Кубань в творчестве писателей второй половины 19 в	1		3,4
		Развитие литературы Кубани	1		3,4
<b>Раздел 4. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900- 1913 гг</b>	<b>6 ч</b>				

		<b>Тема 17. Социально – экономическое развитие</b>	1 ч	задавать вопросы, вырабатывать решения) Личностные УУД: – аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.	
		Социально – экономическое развитие	1		1,3.
		<b>Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности</b>	2 ч		
		Сельское хозяйство и торговля	1		1.3,7,8
		Развитие промышленности.	1		3,7.8
		<b>Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение</b>	<b>1 ч</b>	Познавательные УУД: –строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям. Коммуникативные УУД: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать	
		Общественная ситуация и революционное движение	1		1.2.3
		<b>Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XXв</b>	<b>1ч</b>		
		Культурное пространство Кубани в начале 19 в	1		1.3,4
		<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1ч</b>		
		Основные события истории Кубани XIX – начала XXв.	1	1.2.3.5	

		Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края		решение	
<b>Раздел 5. Духовные истоки Кубани.</b>	4 ч				
		Тема 21. Христианские мотивы в культуре	1	<p>Познавательные УУД: –строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p>Коммуникативные УУД: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.</p> <p>Личностные УУД: – аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных</p>	3,4
		Тема 22. Духовные основы художественной культуры казачества.	1		3,4
		Тема 23. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.	1		3,4
		Тема 24. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу	1		3,4

				ситуациях, опираясь на общечеловеческие	
Итого	34		34		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей обществоведческих  
дисциплин МБОУ СОШ №22  
им Героя Советского Союза Г. Г. Шумейко  
от августа 2022 г. № 1

\_\_\_\_\_ М.И.Саенко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ И.В.Сай

августа 2022 г.