

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории **первой** по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Результаты представляются обязательно как минимум по 1 из 4 критериев

Фамилия, имя, отчество аттестуемого **Хейфец Татьяна Александровна**

Место **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя «общеобразовательная школа № 22 имени Героя Советского Союза Г.Г.Шумейко» муниципального образования Гулькевичский район, учитель английского языка**

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2022-2023	Рабочая программа по внеурочной деятельности	Автор	«Краеведческий туризм», 10-11 класс	Рецензент – кандидат психологических наук, доцент Армавирского государственного педагогического университета – Арутюнян Анна Александровна

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Статья	Автор	Профилактика правонарушений и безнадзорности среди	Сборник материалов межрегиональной

		обучающихся	научно-практической конференции «Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» / Министерство образования и науки Республики Адыгея, ГБУ ДПО РА «АРИПК»; редакторы-составители: Шорова Ж.К., Клепальченко О.В. - Майкоп: АРИПК, 2024. – с. 105.
Статья	Автор	Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Сборник методических материалов республиканской научно-практической конференции «Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в рамках празднования в 2022 году 300-летия прокуратуры/ Министерство образования и науки Республики Адыгея, АРИПК; ред.коллегия: Тхагова Ф.Р и др. - Майкоп: АРИПК, 2021. – 164с.
Статья	Автор	Разработка урока английского языка	Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм/ ПедагогиУм. – Вып.4 – Липецк, 2024. – 207 с. С илл.

3. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации,
--	---	---	---	--

				переподготовки
Курсы повышения квалификации с 01.08.2022 г. – 10.08.2022 г.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	Удостоверение о повышении квалификации 231500008762 регистрационный номер 8762/22
Курсы повышения квалификации с 02.02.2023 г. – 06.02.2023 г.	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», город Новочеркасск	«Деятельность социального педагога в соответствии с обновленными ФГОС»	36	Удостоверение о повышении квалификации 612418985206, регистрационный номер 69751
Курсы повышения квалификации с 08.08.2024 г. – 15.08.2024 г.	Общество с ограниченной ответственностью «Центр дистанционного обучения и современных педагогических технологий», город Миасс	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя»	36	Удостоверение о повышении квалификации 742422676897, регистрационный номер 1214

Дата заполнения 16.04.2025 год

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Исполняющий обязанности руководителя ОО Одинцова Арина Андреевна

заместитель руководителя ОО, ответственный за аттестацию Сай Ирина Владимировна

Аттестуемый педагогический работник Хейфец Татьяна Александровна



[Signature]

[Signature]

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

*Сборник методических материалов республиканской научно – практической
конференции по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних в рамках празднования в 2022 году 300 – летия прокуратуры*



Майкоп, 2021

Печатается по решению оргкомитета республиканского конкурса методических материалов по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Редакционная коллегия:

Тхагова Фатима Рамазановна, директор Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат педагогических наук, доцент;

Шорова Жанна Казбековна, заместитель директора по научной и инновационной деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук;

Клепальченко Оксана Вячеславовна, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и управления образованием Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Рецензенты:

Курбанова Елена Михайловна, заведующий кафедрой административного и уголовного права Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический институт», кандидат юридических наук;

Бедукадзе Сусана Рамазановна, заведующий кафедрой гуманитарного и эстетического образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук

Сборник методических материалов республиканской научно - практической конференции «Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в рамках празднования в 2022 году 300 - летия прокуратуры / Министерство образования и науки Республики Адыгея, АРИПК; ред. коллегия: Тхагова Ф. Р. [и др.]. - Майкоп : АРИПК, 2021. - 164с.

Сборник составлен на основе методических материалов республиканской научно - практической конференции «Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в рамках празднования в 2022 году 300 - летия прокуратуры. Содержание материалов соответствует целям совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, актуализации, обобщения и распространения опыта работы педагогов образовательных организаций.

Материалы сборника рекомендованы для практического использования педагогами и методистами в сфере образования.

За стилистику и содержание публикуемых материалов ответственность несут авторы.

Содержание

1. Адзинова Н.А. Работа с родителями (законными представителями) дошкольников по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними.....	5
2. Азиевских Я.С., Дзегаштова Н. А. Организация работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательном учреждении (из опыта работы).....	9
3. Айзатуллина А.В., Полянская Н.С., Верасова А.А. Работа классного руководителя по предупреждению правонарушений и безнадзорности в образовательном учреждении (из опыта работы).....	11
4. Айтекова С.Н. Формирование навыков персональной безопасности у младших школьников посредством моделирования игровых обучающих ситуаций.....	15
5. Беседина И.В. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних средствами физической культуры и спорта.....	19
6. Гакаме Э.А. Профилактика наркомании в детской и молодежной среде.....	24
7. Генералова Е.В. Роль спортивных секций в профилактике правонарушений несовершеннолетних.....	27
8. Демидова Е.В. Проблемы взаимодействия образовательных учреждений и детских общественных объединений Республики Адыгея в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	31
9. Дуку Н.Ю. Волонтерская деятельность как фактор профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.....	33
10. Журавлева Е.Д. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в системе дополнительного образования.....	37
11. Зверева М.Г. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях: проблемы и перспективы.....	39
12. Зехова А. М., Куклина Е.П. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	42
13. Илькевич Н.В. Работа с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.....	46
14. Кадырова Ф.Ю. Роль участников образовательных отношений в процессе профилактики правонарушений несовершеннолетних в деятельности Российского движения школьников. Из опыта работы.....	50
15. Кирченко Е.А. Профилактика наркомании в детской и молодежной среде.....	54
16. Клепальченко О.В. Правонарушения несовершеннолетних и ответственность за их совершение.....	57
17. Котова М.А. Безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних: проблемы, профилактика, пути решения. Муниципальный аспект.....	61
18. Кошкина О. Международные стандарты регулирования уголовной ответственности несовершеннолетних.....	64
19. Кутина Е.А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в системе дополнительного образования в МБОУ «Образовательный центр № 3 Майкопского района».....	66
20. Курбанова Е.М. Значение особенностей психики несовершеннолетних для процесса расследования.....	70
21. Магомедова А.М. Взаимодействие школы и семьи в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	73
22. Манижеева Г.Б., Меретукова Ф.Р. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (из опыта работы).....	77
23. Манишев Р.А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	81
24. Мелкулова М.Б., Таова М.Ю. Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в детской среде.....	85

25.	Мерзаканова С.Н., Хакуринова С.Р. Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.....	88
26.	Нефьяшева С.Д. Система сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении.....	92
27.	Однотченко Н.В. Инновационный подход в профилактике правонарушений в системе дополнительного образования детей.....	97
28.	Паньшева Л.Н., Свистунова Л.Н. Безнадзорность и беспризорность: профилактика и пути их решения.....	100
29.	Пафифова Б.К. Функции и возможности преподавателя, применяющего дистанционное обучение, в современной системе образования.....	103
30.	Проскурина Л.В. Службы медиации в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних.....	106
31.	Ситникова Д.А. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении: проблемы и перспективы.....	109
32.	Субботина О.В. Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в МБДОУ.....	113
33.	Такахо С.М. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «СОШ № 6» г. Габукай.....	116
34.	Таова Б.Р., Курмалиева Л.М., Шевкуева Ф.А. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних дошкольного учреждения.....	120
35.	Татаренко И.И. Опыт работы в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних в деятельности Российского движения школьников.....	122
36.	Тяпкова З.Х. Эффективные практики профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних на примере Республики Адыгея.....	126
37.	Тузов С.Ю. Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.....	131
38.	Тхабисимова Л.А. Система работы по ранней профилактике правонарушений в образовательной организации (из опыта работы учреждения).....	134
39.	Тхитлянова З.С. Работа с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.....	137
40.	Уджуху Г.А. Формы педагогической профилактики.....	141
41.	Хейфец Т.А., Каюшикова О.Н., Кальная Т.В. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	145
42.	Хунсарокова З.М., Казарова Л.В., Ворокова С.Б. Проблемы и перспективы работы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних в образовательных учреждениях.....	147
43.	Цветкова А.А. «Телефон доверия» как инструмент профилактики правонарушений и преступлений в отношении несовершеннолетних.....	152
44.	Шарапова У.Е. Волонтерская деятельность, как средство социально психологической коррекции.....	155
45.	Шелкова А.И., Жук Е.А., Антоноян А.Г. Воспитательный процесс по профилактике правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних.....	157
46.	Шинина Ж.Л., Кидакоева О.А. Работа школы профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся.....	160
47.	Яхутель С.И. Взаимодействие семьи и школы в профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.....	162

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними

Адзиева Нурет Анатольевна, воспитатель
МБДОУ №5 «Журавушка» МО «Город Майкоп»

Актуальность проблемы жестокого обращения с детьми заключается в том, что проявление антигуманного отношения, жестокости, безразличия к детям проявляется во многих сферах нашей жизни. В психолого-педагогической литературе под жестоким обращением с ребенком понимают все формы или эмоционального плохого обращения, сексуальное насилие, заботы, пренебрежение, торговли или другие формы способные привести или приводящие к фактическому ущербу ребенка, его выживания, развития или достоинства в ответственности, доверия или власти.

Насилие над ребенком наносит ему не только материальный ущерб или угрожает его физической жизни, но несет с собой тяжкие моральные и психологические последствия в виде постоянной боязни оказаться объектом насилия в сфере непосредственного социального окружения, перерастает в сильное психологическое давление, которое ведет к стрессам, нервным срывам, снижению самооценки, становится дополнительным источником межличностных конфликтов и т.д.

В результате жестокого обращения погибают дети, у некоторых появляются отклонения в физическом, психическом развитии, в эмоциональной сфере, травмируется его психика, тормозится развитие его личности. Жестокое обращение формирует социально дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими родителями. В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.

По данным российской статистики насилие, в той или иной форме, совершается в каждой четвертой российской семье; около 2 миллионов детей в возрасте до 14 лет ежегодно избиваются родителями; более 50 тысяч детей ежегодно убегают из дома, спасаясь от жестокого обращения в семье, около 2 тысяч детей ежегодно сводят счеты с жизнью.

Защита детей - одна из важнейших функций всех взрослых, в том числе - важнейшая задача педагогов дошкольного учреждения. Своевременное выявление семей, находящихся в социально опасном положении и семей «группы риска» помогает не только прекратить нарушение прав ребенка в семье, но и начать своевременную и продуманную работу с проблемной семьей. Данные меры предотвращают развал семьи или изъятие ребенка, лишение родителей родительских прав, появление еще одного социального сироты - малыша, оставшегося без родителей.

Педагог, ставящий своей задачей профилактику нарушения прав ребенка в семье, прежде всего, должен выступать образцом уважительного и доброжелательного отношения к ребенку.

Для профилактики жестокого обращения с детьми в ДОУ необходимо проводить целенаправленную и систематическую работу по данной проблеме,

- разработать и использовать новые стратегии поведения;
- отработать, пережить свои внутренние опасения и проблемы.

Литература:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся: Методические рекомендации / Г.Д. Кочергина, С.А. Васищева, Л.Н. Кондратюк Л.Н., И.Ю. Полякова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019.
2. Воспитание и социализация учащихся. 5-9 / Науч. ред. Е.Н. Шавринова. – СПб.: Каро, 2015.
3. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л.В. Карцева. – М.: Дашков и К, 2013.
4. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. – М.: Дашков и К, 2016.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

*Хейфец Татьяна Александровна, учитель английского языка
МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко пос. Кубань
МО Гулькевичский район Краснодарского края
Киюшников Ольга Ивановна, учитель начальных классов,
Кальная Татьяна Васильевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №
10 им. Ф.И. Антонца Гуагинского района*

Безнадзорность, беспризорность и правонарушения среди несовершеннолетних существует практически столько же, сколько существует общество. Данная проблема касается и современного российского общества. Практическое осуществление государственной социальной политики по защите прав и законных интересов детей реализуется через широкий спектр профилактических мероприятий на территории каждого региона страны. Для обеспечения практического решения социальных проблем, возникающих в обществе, необходимо подкрепление теоретическими положениями. Для того, чтобы правильно выявить причины правонарушений несовершеннолетних и безнадзорности необходимо определить сущность этих понятий, рассматриваемых как негативные явления.

Профилактика (от греческого - *prophylaktikos* - предохранительный) – это совокупность мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение возникновения и распространения болезней человека, на улучшение физического развития населения, сохранение трудоспособности и обеспечение долголетия.

Под профилактикой правонарушений несовершеннолетних понимается целенаправленная социально-педагогическая деятельность семьи и образовательных заведений, государственных и общественных учреждений и организаций, направленные на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования у них правовых знаний, социально полезных навыков и интересов.

Целью воспитательной работы с несовершеннолетними, содержащимися в исправительных учреждениях, является обеспечение опеки, защиты, образования и

профессиональной подготовки для оказания им помощи по выполнению социально полезной и плодотворной роли в обществе.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

3. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

4. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Содержание основных задач включает в себя социальную, правовую и педагогическую деятельность в качестве основных компонентов. Иными компонентами может быть медицинская, психологическая, психиатрическая и другие виды деятельности, способствующие решению указанных задач.

Системные идеи (исследование общества как системы) проникают в социологию еще в 40-х гг. XX века. На базе системного подхода и функциональных представлений формируется новый подход – структурно-функциональный анализ – один из способов системного исследования социальных явлений и процессов. Разработкой теоретических концепций междоместного взаимодействия в разное время занимались следующие ученые: Т. Парсонс, Р. Мертон, Г. Спенсер, У. Самнер, А. Смолл, У. Томас, Ф. Занецкий, Э. Дюркгейм, Ч. Кули, Г. Блумер, А. Штюц, П. Бергер, Р. Дарендорф и многие другие. Наибольшего влияния достиг в 1950-60-е гг. XX века.

Ребенок с рождения нуждается в постоянном педагогическом сопровождении взрослых на пути нравственного, умственного, физического и профессионального развития (педагог в переводе с др. греч. – ведущий ребенка). Отсутствие сопровождения или ненадлежащее сопровождение со стороны взрослых в форме воспитательного воздействия неизбежно трансформируется в детскую беспризорность и безнадзорность, являющихся основой для формирования правонарушающего поведения несовершеннолетних. Воспитание гражданина в государстве не может происходить эффективно без привлечения всех общественных и государственных институтов, включая семью, воспитательно-образовательные учреждения, правоохранительную систему, органы юстиции и иные учреждения, формирующие правосознание и поведение личности. Ценность личности в обществе обусловлена её полезностью, позитивными социальными качествами, воспитанными как благополучной социальной средой, так и организованным в условиях такой среды воспитательно-образовательным процессом, ориентированным на человека, общество и государство.

Беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних – это одна из самых тревожных характеристик современной России. Неумолимая статистика отмечает постоянный рост детской безнадзорности и беспризорности на фоне продолжающегося сокращения общей численности населения России и уменьшения рождаемости.

Профилактическая работа с подростками – процесс очень сложный и продолжительный. При условии своевременного проведения она может дать положительные результаты, тем самым исключить необходимость применения мер уголовно-правового характера, поэтому необходимо продолжить комплексную работу, чтобы добиться положительных результатов по профилактике беспризорности и безнадзорности.

Только создание благоприятных условий для детей, недопущение негативного воздействия на них факторов, подвергающих риску беспризорности – это основные направления профилактической работы.

В заключение хотелось бы обратить ваше внимание на утверждения польского педагога Януша Корчака о проблеме «трудных» детей:

«Почему ребенок для одного воспитателя плох, а для другого хорош? Мы требуем стандарта, добродетели и поведения, и, сверх того, по нашему усмотрению и образу. Найдешь ли в истории пример подобной тирании? Воспитание – это не милая забава, а задание, требующее тяжких переживаний, усилий, бессонных ночей и много мыслей...».

Литература:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся: Методические рекомендации / Г.Д. Кочергина, С.А. Васицева, Л.Н. Кондратюк Л.Н., И.Ю. Полякова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 142 с.
2. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.
3. Воспитание и социализация учащихся. 5-9 / Науч. ред. Е.Н. Шавринова. – СПб.: Каро, 2015. – 176 с.

Проблемы и перспективы работы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних в образовательных учреждениях

Хуссарокова Зуриет Мухамедовна, директор,
Казарова Лидия Вячеславовна, учитель начальных классов,
Ворокова Светлана Беслановна, учитель физической культуры
МБОУ МО «Кошкеевский район» «СОШ №10»

Ребенок с рождения нуждается в постоянном педагогическом сопровождении взрослых на пути нравственного, умственного, физического и профессионального развития (педагог в переводе с др. греч. – ведущий ребенка). Отсутствие сопровождения или ненадлежащее сопровождение со стороны взрослых в форме воспитательного воздействия неизбежно трансформируется в детскую беспризорность и безнадзорность, являющихся основой для формирования правонарушающего поведения несовершеннолетних.

Воспитание гражданина в государстве не может происходить эффективно без привлечения всех общественных и государственных институтов, включая семью, воспитательно-образовательные учреждения, правоохранительную систему, органы юстиции и иные учреждения, формирующие правосознание и поведение

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

*Сборник материалов межрегиональной научно-практической
конференции по проблемам профилактики безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних*

«НЕ ОТНИМАЙ У СЕБЯ ЗАВТРА»



Майкоп, 2024

Тешева С.Ш. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в условиях лёгкого оздоровительного лагеря».....	59
Тимошенко Н.С. «Особенности формирования правового сознания несовершеннолетних и молодежи».....	61
Тлевцежева З.М. «Роль спортивных секций в профилактике правонарушений несовершеннолетних».....	67
Тлецери Р.А. «Правовое воспитание и образование как средство профилактики правонарушений несовершеннолетних».....	69
Тхабисимова Л.А., Дечева М.М. Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.....	75
Хабиева З.Х. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».....	78
Хейфец Т.А. «Профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся».....	83
Цей Н.А. «Опыт оказания социальной, психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении или имеющим проблемы в обучении».....	87
Цветкова А.А. «Профилактика наркомании среди молодежи».....	89
Чубатова В.И. «Службы медиации в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних».....	92
Шустова Н.Ю., Саркисян А.А. «Польза спорта в детском и подростковом возрасте».....	97
Шустов С.А. «Польза спорта в детском и подростковом возрасте»...	99
Яблокова В.С. «Профилактика агрессивного поведения младших дошкольников».....	102

направлений духовно-нравственного воспитания. Многие мероприятия строятся как на формировании знаний об общепринятых нормах, так и правилах поведения. Этой цели служат многие мероприятия: внеклассное мероприятие «Моя родословная», проектно-исследовательская работа «Мой родовой знак или герб», «Профессии моих родителей».

В настоящее время решение проблемы предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних не терпит отлагательств и нуждается в социальном, педагогическом и правовом обеспечении.

Надеюсь, что обучающиеся в будущем станут достойными гражданами нашей страны, воспитанных в лучших традициях народов, проживающих на территории России и нашей Адыгеи, уважающими законы своей страны и законы общества.

Литература

1. Винниченко, Е.О. Совершенствование системы профилактики правонарушений несовершеннолетних // Вестник Забайкальского государственного университета. 2013. № 10. С. 170-180.
2. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. М., 1984. 432 с. 13. Выскочил Н.А. Детерминанты уровня эмоционального интеллекта // Казанский педагогический журнал. 2009. № 11-12 (77-78). С. 123-129.

Профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся

*Хейфец Татьяна Александровна,
учитель английского языка МБОУ «СОШ № 22»
им Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко
пос. Кубань, Гулькевический район*

Аннотация. Статья посвящена вопросам совершенствования механизмов эффективности профилактической и реабилитационной работы снижения роста правонарушений среди несовершеннолетних, которая является актуальной и социально значимой задачей, стоящей перед человечеством.

Ключевые слова. Воспитание, организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних, система профилактики, профилактика правонарушений.

«Никаких особых «правонарушителей» нет, есть люди, попавшие в тяжелое положение. Нет детей – правонарушителей, а есть люди не менее богатые, чем я, имеющие право на счастливую жизнь, не менее, чем я, талантливые, способные жить, работать, способные быть счастливыми и способные быть творцами» А.С. Макаренко.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей

снижения роста преступлений среди молодёжи повышенная эффективность их профилактики. И роль школы здесь трудно переоценить.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

Рост подростковой преступности тревожит родителей, педагогов, общественность. Вот почему социальная профилактика этого явления должна занимать ведущее место в деятельности различных государственных, общественных организаций и образовательных учреждений.

Цель статьи – формирование в школе единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании среди обучающихся и воспитанников.

В своей работе по профилактике правонарушений классный руководитель ставит перед собой следующие педагогические задачи:

- создание благоприятного микроклимата для учащихся;
 - воспитание духовно-нравственных ценностей;
 - развитие у школьников гражданской и социальной ответственности;
- формирование правовой культуры;
- создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся;
 - оказание психолого-педагогической поддержки и помощи учащимся и их родителям;
 - создание системы организованного досуга и отдыха детей и подростков;
 - всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности учащихся.

Профилактика предупреждения преступлений среди детей и подростков, совершаемых ими, является приоритетной задачей социального направления политики государства. Она включает в себя воспитательные, правовые, организационные меры воздействия, благодаря которым выявляются и ликвидируются обстоятельства и условия, приводящие к совершению правонарушений. Основной причиной преступлений совершаемых детьми, является неосознанность ими всей серьезности. Условиями для совершения преступления чаще всего являются неблагополучное окружение, безнадзорность и беспризорность.

Профилактика должна проводиться как среди подростков, так и среди их родителей или законных представителей. В случае если они

ненадлежащим образом исполняют или не исполняют вовсе свои обязанности по воспитанию, содержанию и образованию своих детей. А также в случаях, когда взрослые отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних лиц или жестоко с ними обращаются.

Основными задачами деятельности, профилактики преступлений среди детей являются:

- предупреждение правонарушений несовершеннолетними, выявление причин и обстоятельств, которые этому способствуют;
- защита прав и интересов ребенка;
- социально-педагогическая реабилитация подростков, которые находятся в социально опасном положении;
- обнаружение и пресечение ситуаций, когда в преступления могут быть вовлечены дети.

Ранняя профилактика является более приоритетной задачей так как она позволяет выявить и устранить асоциальные изменения в личности ребенка, которые еще не стали устойчивыми. А значит, в последующем есть большая вероятность, того, что будет предупреждено преступление.

Меры профилактики преступлений, применяемые на ранних стадиях, это:

- выявление неблагополучного воспитания и плохих условий проживания ребенка, формирование ценностей и взглядов у ребенка.
- выявление и ликвидация источников негативного воздействия на подростка. Которые могут способствовать асоциальному образу мышления и дальнейшему совершению правонарушений со стороны ребенка;

Методы профилактики преступлений на данном этапе включают в себя:

- прогнозирование, которое основано на изменении личностных особенностей детей-правонарушителей и условий, при которых происходит нарушение ими закона;
- анализ статистических данных, позволяющий определить ряд общих признаков, свидетельствующих об отклонениях в формировании личности ребенка
- индивидуальные, групповые формы работы с учащимися по профилактике предупреждению правонарушений
- проведение психолого-педагогической диагностики, выявления причин по которым совершаются преступления и правонарушения
 - -проведение классных часов
 - проведение индивидуальных консультаций по желанию учащихся и запросам классных руководителей и родителей
 - вовлечение учащихся, особенно детей группы риска) в кружки, спортивные секции, организация досуга во внеурочное время и осуществление контроля за их посещаемостью.
- организация ролевых игр и тематических бесед. Проведение коррекционно-развивающих занятий в группах.

➤ планирование и организация досуга учащихся в дни школьных каникул, работа школьного лагеря.

➤ проведение совместных рейдов в вечернее время и посещение неблагополучных семей.

➤ контроль за успеваемостью и поведением, формирование микроклимата в коллективе.

Что бы предостеречь ребенка и помочь ему мы стараемся найти свой подход в этом направлении работы.

Для достижения данной цели нами поставлены и решаются задачи:

1. Воспитание у учащихся нравственно-правовой убежденности, законопослушного поведения и основ толерантности (через серии классных часов, бесед, уроков обществознания истории и права).

2. Профилактика и ликвидация педагогической и социальной запущенности (проведение педагогических советов).

3. Усиление роли семьи в социализации школьников, сближение интересов родителей и педагогов по формированию гармонично развитой личности.

Данные формы работы в комплексе с другими профилактическими мерами направлены на изучение прав ребенка, формирование у подростков правовой культуры и общечеловеческих ценностей. Воспитание уважения к правам и свободам личности, воспитание чувства собственного достоинства и справедливости, формирования законопослушного поведения и основ толерантности, воспитание чувства ответственности за свои поступки, развития умения определять свою личностную позицию и делать правильный выбор.

Таким образом, в работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних используется весь спектр современных форм воспитательной работы. В работе с учащимися, склонными к правонарушениям, совершившим правонарушения и преступления, особое внимание уделяется индивидуальным беседам. Должен быть организован регулярный контроль за поведением учащихся, осуществляться постановка учащихся, совершивших дисциплинарные поступки на внутришкольный контроль, проводиться советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, каждый случай правонарушения со стороны учащихся должен тщательно анализироваться. В каждом образовательном учреждении на уроках, факультативных занятиях и классных часах должна проводиться просветительская работа, направленная на объяснение важности соблюдения законов, норм и правил и формирование культуры поведения. Среди наиболее эффективных методов можно выделить такие, как массовые мероприятия, семейное консультирование, просветительская работа, тренинги, экскурсии, творческая деятельность, спортивные мероприятия и соревнования.

В целом это и формирует правовую культуру и способствует профилактике предупреждения правонарушений и преступлений среди учащихся, важным фактором, влияющим на их поведение, является семья.

Каждый взрослый, и в первую очередь родитель, в ответе за то, что происходит с его ребенком.

Трудно найти родителей, которые не хотели бы видеть своих детей настоящими людьми. Однако мало хотеть, надо растить таких детей. Не только думать о том, чтобы ребята были обуты и одеты, а тонко и чутко направлять их духовную жизнь, приучать к ответственности перед коллективом, обществом. Воспитывая детей, формируя в семье личность молодого гражданина, мы заботимся о будущем Родины. Каждый человек должен всегда помнить об этом своем высоком долге.

Литература

1. Аликулова, М.М. Совершенствование воспитательной работы среди несовершеннолетних учащихся // Easter№ Europea№ Scie№tific. Jour. Germa№y. 2018. -№ 4. PP.228–232.

2. Озеров, В.А. Детская безнадзорность и беспризорность, как один из факторов угрозы национальной безопасности России // Аналитический вестник Государственной Думы Российской Федерации. – 2002. - №20. - С. 6-17.

3. Методические материалы по профилактике правонарушений в образовательных организациях Кабардино-Балкарской Республики. Разработаны под руководством Шагина, С.И., Кушчетерова, А.В. Нальчик, 2013г.

Опыт оказания социальной, психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении или имеющим проблемы в обучении

*Цей Нафсет Адамовна, социальный педагог
ГБПОУ РА «Красногвардейский аграрно-промышленный техникум»
с. Красногвардейского*

Аннотация. В этой работе исследуется опыт оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении или имеющим проблемы в обучении. Рассматриваются различные подходы к оказанию такой помощи, включая индивидуальные и групповые вмешательства, а также использование инновационных методов, таких как арт -терапия и игровая терапия.

Ключевые слова. Несовершеннолетние с отклонениями в поведении. Проблемы обучения. Социально-психологическая и педагогическая помощь. Индивидуальные вмешательства. Групповые вмешательства. Арт- терапия. Игровая терапия. Междисциплинарное сотрудничество. Этическая и правовая ответственность. Защита прав и интересов несовершеннолетних.

Проблема отклонений в поведении и трудностей в обучении у несовершеннолетних является актуальной для современного общества.



ПедагогиУм

Выпуск №4

Липецк - 2024

Педагогический электронный журнал издаётся по решению
редакционного совета Всероссийского СМИ
Образовательный центр ПедагогиУм

Главный редактор сетевого издания ПедагогиУм
М.Ю. Мальцев

ПедагогиУм. – Вып.4. – Липецк, 2024. – 207 с. с илл.

Авторские материалы, включенные в настоящий электронный журнал, содержат работы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Журнал адресован работникам всех образовательных учреждений Российской Федерации.

СОДЕРЖАНИЕ

Аскерова Елена Матвеевна, Аскерова Ольга Николаевна, Кузнецова Татьяна Юрьевна, Ротермель Анастасия Сергеевна Конспект образовательной деятельности на тему: «Поможем Золушке».....	6
Гермогенова Любовь Анатольевна Конспект занятия по развитию речи на тему: «Волчишко».....	11
Демидова Елена Михайловна Развитие памяти младшего школьника в процессе учебной деятельности.....	16
Жук Нина Васильевна, Попова Анна Константиновна Ролевая игра и обучение в высшей школе.....	45
Захарова Светлана Юрьевна Внеклассное мероприятие «Осень, осень, в гости просим».....	48
Зубова Мария Михайловна, Зайцев Сергей Викторович Индивидуализация обучения младших школьников как условие их психологического благополучия.....	56
Ильина Ольга Сергеевна Совместная деятельность с детьми по теме: «Спасение жителей планеты зубов».....	61
Исакова Яна Андреевна Особенности построения урока при обучении детей с ОВЗ.....	70
Лушников Надежда Александровна Семинар «Профессиональная компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»...	81
Миралиева Айман Хабибулловна Тритикале – гибрид яровой пшеницы и ржи.....	95
Москалец Ксения Сергеевна Формирование физического самовоспитания в педагогической практике.....	101
Нугманова Лиана Руслановна Возрастные аспекты развития нравственной сферы подростков.....	105
Оксюковская Татьяна Александровна Конспект занятия по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста на тему: «Приключения с Буратино».....	111
Остапенко Наталья Петровна Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Удивительная химия».....	120
Панфёрова Валентина Викторовна Формирование навыков общения у детей с ОВЗ младшего школьного возраста.....	137

Ситников Руслан Александрович Черные и цветные металлы и сплавы.....	139
Смирнова Галина Николаевна Экологические сказки в рамках прохождения программы дополнительного образования «ПроЭнергию».....	143
Строганова Татьяна Анатольевна Патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования.....	150
Суханова Юлия Александровна Жестокое обращение с детьми.....	154
Теплых Екатерина Вячеславовна Что такое психосоматика?.....	161
Ткачук Валентина Васильевна Профилактика раневой инфекции.....	164
Туманова Ольга Владимировна Сценарий праздника «А что у вас?».....	195
Тырышкина Лариса Петровна Памятка для родителей «Если малыш капризничает...».....	204
Хейфец Татьяна Александровна Разработка урока английского языка.....	205

Автор: Хейфец Татьяна Александровна

Должность: учитель английского языка

Учреждение: МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко

Населённый пункт: Кубань, Гулькевичский район, Краснодарский край

Тема: Разработка урока английского языка.

Раздел образования: Общеобразовательная организация

Цели урока: закреплять лексику и структуры; научить учащихся говорить о возрасте и дне рождения; познакомить с числительными от 1 до 10; развивать навыки аудирования, чтения говорения.

Активная лексика: birthday, candles, party, happy, sad, How old are you? I'm...Happy birthday!, числительные от 1 до 10.

Лексика для рецептивного усвоения: today, surprise, up, down.

Оснащение урока: карточки с цифрами, картинки (Flashcards), программное обеспечение для интерактивной доски.

Ход урока:

1. Организационный момент

- Hello, children!
- How are you?

2. Фонетическая зарядка

This is Sue. She is two.

This is Joe. He is four.

This is Kate. She is eight.

That is Ben. He is ten.

(Ученики повторяют слова за учителем хором и индивидуально)

3. Повторение пройденной лексики.

На доске записаны слова: bathroom, bedroom, kitchen, living room.

Учитель просит детей мимикой и жестами показать, какие действия обычно происходят в этой комнате.

4. Проверка домашнего задания.

5. Целевая установка

Ребята, сегодня у Лулу день рождения. Мы узнаем, сколько лет ей исполнилось, научимся называть это по-английски, а еще послушаем песенку Лулу.

6. Введение и отработка лексики. Работа с интерактивной доской.

- Дети повторяют слова candles, party, happy, sad за диктором хором и индивидуально. Затем учитель говорит: You are happy. You are sad. Дети изображают счастливое или печальное лицо.

- Дети повторяют числительные за диктором хором и индивидуально.

Затем дети по очереди выходят к доске и пишут цифру, которую называет учитель. После этого один из учеников называет цифру, другой пишет и наоборот.

- **Решение примеров**

На доске записаны примеры. Let`s count. One and two is...(Three)

$$1+2= 4+4=$$

$$2+3= 6+2=$$

$$3+4= 7+3=$$

7. Динамическая пауза

One, one, one

All children run!

Two, two, two,

Children, touch a shoe!

Three, three, three,

Climb on the tree!

Four, four, four,

Children, touch the floor!

Five, five, five,

All children fly!

Дети повторяют движения за учителем.

8. Работа по учебнику

Учитель произносит тему урока My Birthday! С помощью открытки объясняет значение слова.

- Стр. 44, упр.2 Учитель показывает картинку и говорит: a bus driver

Затем спрашивает о Лулу Who`s this? После этого учитель читает диалог, дети повторяют хором и индивидуально.

- Дети разыгрывают мини-диалог a bus driver и Lulu

• Стр.45, упр.3 Чтение диалогов. Работа с интерактивным приложением. Дети слушают диалоги, повторяют хором и индивидуально. Затем разыгрывают диалоги.

9. Песенка с движениями. Дети слушают песенку, повторяют слова за диктором хором и индивидуально. Затем слушают и поют песенку, выполняя движения:

I`m happy today,
It`s my birthday!
I`m happy, I`m happy today!
How old are you?
I`m five today!
I`m happy, I`m happy today!

10.Закрепление изученного на уроке

Письменное задание. 1.Посмотрите на картинки, стр.46, упр.1 и закончите предложения:

- He`s...(sad)
- He`s...(happy)
- It`s a...(party)
- They are...(candles)

Посмотрите на картинки и выберите правильный ответ, стр.46, упр.2

- I`m five/three!
- I`m ten/one!
- I`m six/seven!
- I`m six/nine!

11. Подведение итогов урока, оценивание деятельности учащихся.

12. Объяснение домашнего задания

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
"Центр дистанционного обучения и современных
педагогических технологий"
(ООО "ЦДО СПТ")

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

742422676897

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1214

Город

Миасс

Дата выдачи

15 августа 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Хейфец
Татьяна Александровна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "ЦДО СПТ"

с 08 августа 2024 г. по 15 августа 2024 г.

по дополнительной профессиональной программе

**Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе
учителя**

в объёме

36 ч.



Проводитель

Секретарь

Глазырин А.В.

Дементьева Е.С.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612418985206

Документ о квалификации

Регистрационный номер

69751

Город

Новочеркасск

Дата выдачи

06.02.2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Хейфец Татьяна Александровна

с 02 февраля 2023 г. по 06 февраля 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Институт переподготовки и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

«Деятельность социального педагога в соответствии с обновлёнными

ФГОС»

в объёме 36 часов



Руководитель

Секретарь

С.А. Сергеева

Т.В. Брускова

62538

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500008762

Регистрационный номер № 8762/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Хейфец Татьяна Александровна

(фамилия, имя, отчество)

с « 1 » августа 2022 г. по « 10 » августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО»

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ФГОС ООО в работе учителя

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь И.Ф. Тоцкая

Город Краснодар

Дата выдачи 10 августа 2022 года

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности «Краеведческий туризм»,
составленную учителем Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 22 имени
Героя Советского Союза Г. Г. Шумейко пос. Кубань муниципального
образования Гулькевичский район Краснодарского края
Хейфец Татьяной Александровной

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Краеведческий туризм» предполагает подробное знакомство с географическими особенностями, историей, культурой, традициями Краснодарского края. Большое внимание уделяется практической деятельности. Разнообразие совершенных экскурсий и походов позволяют лучше узнать достопримечательности, приобрести навыки ориентирования в различных условиях, реализовать полученные знания и приобрести социальный опыт, повысить уровень активности личности.

Программа имеет модульный характер. Педагог может варьировать последовательность модулей, расширять их содержание за счет местного материала. Срок реализации программы: 2 года Возраст обучающихся: 16-18 лет.

История и культура родного края - один из важнейших элементов исторического образования, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. История и культура Краснодарского края по-своему уникальна. Имея много общего с другими регионами, она носит и свои специфические черты. Поэтому очень важным является выявление особенностей природы, истории, культуры, экономики родного края, определение взаимосвязи процессов, происходящих на Кубани, с процессами, происходящими в стране.

В рамках этой тематики могут вестись исследования разного масштаба - изучение отдельных, наиболее ярких или малоизвестных исторических событий, природных явлений или воссоздание общей истории края. В процессе этих исследований могут использоваться приемы методы широкого круга научных дисциплин. Особым направлением в реализации программы может стать систематическая работа по фиксации событий современности. Опыт показывает, что происходящие сегодня события через сравнительно короткое время начинают стираться из памяти людей, исчезают источники, связанные с этими событиями. Если не фиксировать события или явления по горячим следам, то позже их изучение и научная реконструкция потребуют много сил и средств. Поэтому фиксация происходящих событий и явлений природы является актуальной задачей участников программы. Фото-кинофиксация и описание событий, интервьюирование их участников и очевидцев, собирание малотиражных изданий и иных публикаций, относящихся к природе и истории края, формирование банков краеведческих данных, ведение специальных летописей и хроник, пополнение фондов школьных музеев, архивов, библиотек краеведческими материалами - все это является важным средством документирования истории родного края. Близость и конкретность местного материала, его сильное эмоциональное воздействие могут оказать значительное влияние на нравственное становление личности. Значение прошлого поможет учащимся лучше понять истоки происходящих сегодня на Кубани процессов, увидеть их перспективу. Вместе с тем, изучение краеведения

позволит им дополнить и углубить свои знания и представления об общих закономерностях и особенностях развития России.

Данная программа составлена с учетом туристически актуальных маршрутов по территории Краснодарского края, включающих в себя посещение памятников природы, истории, культуры, мест боевой и трудовой славы наших земляков.

В практической части предусмотрены различные виды творческих заданий, нестандартных форм проведения массовых мероприятий по краеведческому направлению для обучающихся, включающих реальные и виртуальные экскурсии по знаковым местам Краснодарского края.

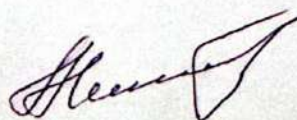
ЗАДАЧИ КУРСА:

- Формировать у обучающихся представление об истории и культуре Кубани как органической части общероссийской истории и культуры;
- Стимулировать творческий поиск учащихся в работе с народным музыкальным, литературным, художественным творчеством наших земляков;
- Развивать интерес и уважение к истории родного города, села, края, культурным традициям и обычаям народов проживающих на Кубани.

По окончании данного курса учащиеся должны знать основные этапы исторического и культурного развития Кубани, знать особенности этнокультуры народов нашего края, уметь составить кроссворд, игру, викторину, экскурсию, туристический маршрут с использованием данных по истории и культуре Кубани.

Рецензируемая методическая разработка, составленная Хейфец Татьяной Александровной, может применяться в старших классах как учителями общего, так и дополнительного образования.

Рецензент – к. п. н., доцент Армавирского государственного педагогического университета - Арутюнян Анна Александровна.



А.А. Арутюнян

