

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22
имени Героя Советского Союза Г. Г. Шумейко пос. Кубань
муниципального образования Гулькевичский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «30» августа 2022 года протокол №1
Председатель _____ С. А. Прядкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Уровень образования (класс) основное общее образование (**6-9 классы**)

Количество часов 136

Учитель: Мищенко Елена Вячеславовна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО, ООП ООО
МБОУ СОШ № 22, авторской программы курса обществознания для 6-9
классов общеобразовательных учреждений, автор Л.Н. Боголюбов и др. – М.:
Просвещение, 2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства,

роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,

в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во

взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от

частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

2. Основное содержание учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования

6 класс

(34 часа)

Введение (1час)

Раздел I. Загадка человека (12 часов)

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особенности потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Раздел II. Человек и его деятельность (9 часов)

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного

образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Раздел III. Человек среди людей (11 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

7 класс
(34 часа)

Раздел I. Мы живем в обществе (23 часа)

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Раздел II. Наша родина – Россия (10 часов)

Наше государство – Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура

России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

**8 класс
(34 часа)**

Введение (1 час)

Раздел I. Личность и общество (5 часов)

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на вашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Раздел II. Сфера духовной культуры (8 часов)

Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Наука в современном обществе. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Влияние искусства на развитие общества и личности. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

Раздел III. Социальная сфера (7 часов)

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

Социализация личности и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Раздел IV. Экономика (12 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели формы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

**9 класс
(34 часа)**

Введение (1 час)

Раздел I. Политика (10 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

Раздел II. Гражданин и государство (8 часов)

Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ – глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти в стране.

Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть в РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

Раздел III. Основы российского законодательства (12 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работников и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.

Итоговое повторение и обобщение (3 часа)

3. Тематическое планирование

| 6 класс | | | | | |
|---------|--------------------------------------|------|--------------------------------------|---|---|
| Раздел | К о л - в о ч а | Темы | К о л - в о ч а | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------------------|-------------|---|-------------|--|--|
| | с о в | | с о в | | |
| Введение | 1 | Введение | 1 | Р: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты П: различать/выделять явление из общего ряда других явлений К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| Загадка человека | 1 2 | | 1 2 | Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства | 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Тема 1. Биологическое и социальное в человеке. | 1 | | |
| | | Тема 2. Наследственность – биологическая сущность человека. | 1 | | 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Тема 3. Черты сходства и различия человека и животного. | 1 | | 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | Тема 4.Что такое личность | 1 | | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | Тема 5. Индивидуальность человека. | 1 | | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | Тема 6. Индивидуальность – плохо или хорошо? | 1 | | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | Тема 7.Сильная личность – какая она? | 1 | | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию 6.Физическое воспитание и формирование культуры |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | здоровья |
| | | Тема 8. Основные возрастные периоды жизни человека | 1 | | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Тема 9. Особенности подросткового возраста | 1 | | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Тема 10. Что такое свободное время. | 1 | | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Тема 11. Свободное | 1 | | 3.Духовное и нравственное |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | время и занятия физкультурой. Хобби | | | воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Тема 12. Способности и потребности человека. | 1 | | 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| Человек и его деятельность. | 9 | | 9 | Р: определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога | 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| | | Тема 1. Понятие деятельности. | 1 | | 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 7. Трудовое воспитание и профессиональн |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | ое самоопредели е |
| | | Тема 2. Многообразие видов деятельности. | 1 | | 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 7.Трудовое воспитание и профессиональн ое самоопредели е |
| | | Тема 3. Каким бывает труд. | 1 | | 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 7.Трудовое воспитание и профессиональн ое самоопредели е |
| | | Тема 4. Как оценивается труд. | 1 | | 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 7.Трудовое воспитание и профессиональн ое самоопредели е |
| | | Тема 5. Богатство обязывает. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 7.Трудовое воспитание и профессиональн ое |

| | | | | | |
|---------------------|--------|---|--------|--|--|
| | | | | | самоопределе ние |
| | | Тема 6. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) |
| | | Тема 7. Умение учиться. Образование и самообразование. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Тема 8. Познание человеком мира и самого себя. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Тема 9. Самосознание и самооценка. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| Человек среди людей | 1 1 | | 1 1 | Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником | 1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | ценностей |
| | | Тема 1. Человек и его ближайшее окружение | 1 | | 1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Тема 2. Межличностные отношения | 1 | | 1.Гражданское воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) |
| | | Тема 3. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) |
| | | Тема 4. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Тема 5. Особенности общения подростков. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | ценностей |
| | | Тема 6. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. | 1 | 1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Тема 7. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе | 1 | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| | | Тема 8. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. | 1 | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Тема 9. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. | 1 | 1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Тема 10. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения | 1 | 1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Тема 11. Семья и семейные отношения. Семейные | 1 | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской |

| | | | | | |
|---------------------------------|--------|----------------------|---|---|--|
| | | ценности и традиции. | | | идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| Итоговое повторение и обобщение | 1 | | 1 | Р: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 8. Экологическое воспитание |
| Итого | 3 4 | | | | |

| 7 класс | | | | | |
|---------------------|--------------|--|--------------|--|---|
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| Мы живем в обществе | 23 | Тема 1.Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 | Р: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Тема 2. Общественные отношения. | 1 | | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Тема 3. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе | 1 | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Тема 4. Общественные нравы, традиции и обычаи. | 1 | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Тема 5. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. | 1 | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Тема 6. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. | 1 | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Тема.7 Производство – основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство | 1 | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Тема8. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. | 1 | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | Тема9. Обмен. Торговля и ее формы. | 1 | | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Тема 10. Реклама – двигатель торговли. | 1 | | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Тема 11. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств | 1 | | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Тема 12. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. | 1 | | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Тема 13. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. | 1 | | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Тема 14. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. | 1 | | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Тема 15. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице | 1 | | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Тема 16. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. | 1 | | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Тема 17. Государство, его существенные признаки. Функции государства. | 1 | | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Тема 18. Внутренняя и внешняя политика государства. | 1 | | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Тема 19. Закон устанавливает порядок в | 1 | | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | обществе. Закон стремится установить справедливость. | | | основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Тема20. Закон устанавливает границы свободы поведения. | 1 | | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Тема 21. Культура вокруг нас | 1 | | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Тема 22. Культурный человек. | 1 | | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию |

| | | | | | |
|----------------------|----|---|---|---|---|
| | | | | | (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Тема 23. Практикум по теме: «Мы живем в обществе» | 1 | | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| Наша родина – Россия | 10 | Тема 1. Наше государство – Российская Федерация. | 1 | Р: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов П: резюмировать главную идею текста К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 8. Экологическое воспитание |
| | | Тема 2. Русский язык как государственный. Патриотизм. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| | | Тема 3. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| | | Тема 4. История государственных символов России. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | Тема 5. Конституция как основной закон страны. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| | | Тема 6. Гражданственность. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| | | Тема 7. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| | | Тема 8. Россия – многонациональное государство. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| | | Тема 9. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| | | Тема 10. Практикум по теме: «Наша родина – Россия» | 1 | | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| Итоговое повторение и обобщение | 1 | | 1 | Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: корректно и аргументированно | 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |

| | | | | | |
|-------|----|--|--|--|--|
| | | | | отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль | |
| Итого | 34 | | | | |

| Темы | Кол-во часов | | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|---------------------|--------------|---|---|---|---|
| Введение | 1 | | 1 | Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности П: обозначать символом и знаком предмет и/или явление К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм | 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| Личность и общество | 5 | Тема 1. Что делает человека человеком? | 1 | Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: определять возможные роли в совместной деятельности | 1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Тема 2. Человек, общество, природа. | 1 | | 1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Тема 3. Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 | | 1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | ценностей 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Тема 4. Развитие общества. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Тема 5. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Личность и общество» | 1 | | 1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| Сфера духовной культуры | 8 | Тема 1. Сфера духовной жизни. | 1 | Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации П: уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии К: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) |
| | | Тема 2. Мораль. | 1 | | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) |
| | | Тема3. Моральный выбор – это ответственность. | 1 | | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) |
| | | Тема 4. Образование. | 1 | | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) |
| | | Тема 5. Наука в современном обществе. | 1 | | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных |

| | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) |
| | | Тема 6. Религия как одна из форм культуры. | 1 | | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) |
| | | Тема 7. Влияние искусства на развитие личности и общества. | 1 | | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) |
| | | Тема 8. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Сфера духовной культуры» | 1 | | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) |
| Социальная сфера | 7 | Тема 1. Социальная структура общества. | 1 | Р: устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата | 1.Гражданское воспитание 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| | | Тема 2. Социальные статусы и роли. | 1 | II: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор | 1.Гражданское воспитание 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| | | Тема 3. Семья как малая группа. | 1 | К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы) | 1.Гражданское воспитание 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| | | Тема 4. Нации и межнациональные отношения. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| | | Тема 5. Социализация личности и отклоняющееся поведение. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| | | Тема 6. Социальная политика государства. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| | | Тема 7. Повторительно-обобщающий урок по | 1 | | 1.Гражданское воспитание 7.Трудовое воспитание и |

| | | | | | |
|-----------|----|---|---|--|---|
| | | теме: «Социальная сфера | | | профессиональное самоопределение |
| Экономика | 12 | Тема 1. Экономика и ее роль в жизни общества. | 1 | <p>Р: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов</p> <p>П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>К: работать индивидуально и в группе</p> | <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8. Экологическое воспитание</p> |
| | | Тема 2. Главные вопросы экономики. | 1 | | <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8. Экологическое воспитание</p> |
| | | Тема 3. Рыночная экономика. | 1 | | <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8. Экологическое воспитание</p> |
| | | Тема 4. Производство – основа экономики. | 1 | | <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8. Экологическое воспитание</p> |
| | | Тема 5. Предпринимательская деятельность. | 1 | | <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> |
| | | Тема 6. Роль государства в экономике. | 1 | | <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> |
| | | Тема 7. Инфляция и семейная экономика. | 1 | | <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> |
| | | Тема 8. Банковские услуги. | 1 | | <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------|----|---|---|---|---|
| | | | | | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| | | Тема 9. Страховые услуги. | 1 | | 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| | | Тема 10. Рынок труда и безработица. | 1 | | 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| | | Тема 11. Современный работник. | 1 | | 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| | | Тема 12. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономика» | 1 | | 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| Итоговое повторение и обобщение | 1 | | | Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| Итого | 34 | | | | |

| 9 класс | | | | | |
|---------|------|------|------|---------------|----------|
| Раздел | Кол- | Темы | Кол- | Основные виды | Основные |

| | во часов | | во часов | деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | направления воспитательной деятельности |
|----------|----------|---|----------|--|--|
| Введение | 1 | Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем? Чем мы будем заниматься в новом учебном году? | 1 | Р: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм | 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| Политика | 10 | Тема 1. Политика и власть. | 1 | Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности П: обозначать символом и | 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| | | Тема 2. Государство, его отличительные признаки. | 1 | знаком предмет и/или явление К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм | 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | традиционных ценностей |
| | | Тема 3. Политические режимы. | 1 | | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Тема 4. Правовое государство. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Тема 5. Гражданское общество и государство. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Тема 6. Участие граждан в политической жизни. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Тема 7. Политические партии и движения. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Тема 8. Межгосударственные отношения. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Тема 9. Защита проектов по теме: «Политика» | 1 | | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | российских традиционных ценностей |
| | | Тема 10. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политика» | 1 | | |
| Гражданин и государство | 8 | Тема 1. Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности П: обозначать символом и знаком предмет и/или явление К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм | 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| | | Тема 2. Права и свободы человека и гражданина. | 1 | | 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Тема 3. Высшие органы государственной власти в РФ. | 1 | | 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | ценностей |
| | | Тема 4. Россия – федеративное государство. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Тема 5. Судебная система РФ. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Тема 6. Правоохранительные органы РФ. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Тема 7. Защита проектов по теме: «Гражданин и | 1 | | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и |

| | | | | | |
|--|----|---|---|---|--|
| | | государство» | | | формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Тема 8. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Гражданин и государство» | 1 | | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| Основы российского законодательства | 12 | Тема 1. Роль права в жизни человека, общества и государства. | 1 | Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации П: об критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его означать символом и знаком предмет и/или явление К: оценивать эффективность | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Тема 2. Правоотношения и субъекты права. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | | | коммуникации после ее завершения. | воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Тема 3. Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Тема 4. Гражданские правоотношения | 1 | | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Тема 5. Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | Тема 6. Семья под защитой закона | 1 | | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Тема 7. Административные правоотношения. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Тема 8. Уголовно-правовые отношения. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Тема 9. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Тема 10. Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Тема 11. Получение образования – и право, и обязанность. | 1 | | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Тема 12. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Основы российского законодательства» | 1 | | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе |

| | | | | | |
|---------------------------------|----|--|---|---|--|
| | | | | | российских традиционных ценностей |
| Итоговое повторение и обобщение | 3 | Тема 1.Право и государство. | 1 | Р: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| | | Тема 2.Защита групповых и индивидуальных проектов. | 1 | | 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| | | Тема 3.Итоговое повторение и обобщение. | 1 | | 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| Итого | 34 | | | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей общественных дисциплин
МБОУ СОШ №22
от «26»августа 2022 г. № 1
_____ М.И.Саенко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ И.В.Сай
« 29 »августа 2022 г.