РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета школы протокол № _1_ от 30.08.2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУСОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко
С.А. Прядкина

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел

Пояснительная записка 3
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы 11
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной программы начального общего образования 144

Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности 159
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования 159
Рабочая программа воспитания 188

Организационный раздел

Учебный план начального общего образования 211
Календарный учебный график 212
План внеурочной деятельности 215
Календарный план воспитательной работы 216
Система условий реализации программы начального общего образования 230

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объѐм, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко разработана в соответствии стребованиями Федерального государственного образовательного стандартаначального общего образования к структуре основной образовательнойпрограммы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31мая 2021г.№286 «Об утверждении федерального государственногообразовательного стандарта начального общего образования), с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Программа начального общего образования МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществлена самостоятельно. Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учётом особенностей социально- экономического развития, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей, истории Гулькевичского района и Краснодарского края, в котором осуществляется образовательный процесс.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных

программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; — включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды г. Гулькевичи и Гулькевичского района.

Создавая программу начального общего образования учитывались следующие принципы её формирования:

1. Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования

базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.
2. Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.
3. Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).
4. Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.
5. Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.
6. Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.
7. Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов. В соответствии с законодательными актами МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко определяет Технологии обучения, формы организации, а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.
Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не составляет менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учитывался статус ребёнка

младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают .Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться кновой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально- дифференцированного подходахарактеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся. В исключительных случаях, с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учѐт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост

творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития конкретного образовательного учреждения. С учётом современной действительности в образовательной программе прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основнойпрограммы начального общего образования

Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Рабочая программа воспитания

Организационный раздел

Учебный план начального общего образования

Календарный учебный график

План внеурочной деятельности

Календарный план воспитательной работы

Система условий реализации программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко, реализуется по УМК «ШколаРоссии». УМК «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

— реализации идеологической основы ФГОС;

— достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

— организации учебной деятельности учащихся на основе системно-

деятельностного подхода.

Реализация идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в УМК «Школа России».

В содержание УМК заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и

мировоззрений.

В программе ООП НОО определены основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план образовательного учреждения, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую, в том числе внеурочную деятельность.

Механизм, который используется в начальной школе - организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, интеллектуальные марафоны, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

К образовательной деятельности школы привлечены организации культуры МБУК «Историко – краеведческий музей МО Гулькевичский район», «Центр досуга и кино «Зодиак», МБУК Городской парк культуры и отдыха Гулькевичского городского поселения, КДЦ «Лукоморье», МБУ ДО ДШИ, МБУ ДО ЦРТДиЮ, поселенческая библиотека

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разработаны с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, реализация которых будет сопровождаться поддержкой тьютора образовательного учреждения. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко предусматривает:

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в образовательном процессе современных

образовательных технологий деятельностного типа;
— возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского, реализуя основную образовательную программу начального общего образования, обеспечило ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:
— с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
— с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основнойобразовательной программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. **Личностныерезультаты** включают ценностные отношения обучающегося к окружающемумиру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно- познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию;

В результате освоения содержания **различных предметов**, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых,нестандартных учебных ситуациях.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейков соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты группируются по направлениям воспитания.

Гражданско-патриотическое: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных

видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий.

Овладение универсальными учебными *познавательными* действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией.

Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основаниядлясравнения,устанавливатьаналогии;объединятьчастиобъекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина—следствие); формулировать выводы и подкреплять их

доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике

информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными* действиями – общение, совместная деятельность.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалогаи дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенногоформата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными *регулятивными* действиями – самоорганизация, самоконтроль.

Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранныхдействий.

Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

1,2.Гражданско-патриотическоговоспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях

3. Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

4. Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации впроцессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

6. Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества(в том числе

благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

7. Экологического воспитания:

— Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— Неприятие действий, приносящихей вред;

8. Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира(в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметныерезультаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности ипротиворечия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания,выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковымматериалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарьдля получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную вявном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни- ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику,соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
— строить речевое высказывание в соответствии с постав- ленной задачей;
— создавать устные и письменные тексты (описание, рас- суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи дляполучения результата;
— выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебнойдеятельности;
— корректировать свои учебные действия для преодоленияречевых и орфографических ошибок;
— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационнуюошибку;
— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределенияпромежуточных шагов и сроков;
— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместнойработы;
— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
— ответственно выполнять свою часть работы;
— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Предметные результаты

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— Вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различатьв слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твѐрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е,ѐ,ю,я*** и буквой ***ь*** в конце слова;

Правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита дляупорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам(простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объѐмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объѐмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре- пинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— Осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе пристечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава,в том числе с учётом функций букв ***е, ѐ, ю, я***;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквоймягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк, чн, чт***; ***щн, нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и

предложения, тексты объѐмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объѐмом не более 45 слов с учѐтом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определѐнную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; писать подробное изложение повествовательного текста объѐмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий;использовать изученные понятия

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твѐрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учѐтом функций букв ***е,ѐ,ю, я,*** в словах с разделительными ***ь, ъ,*** в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных:род, число, падеж;склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам(в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про-шедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корнеслова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста(абзацы) и отражать с помощью ключевыхслов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвѐртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить раз- бор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род(в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения вначальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые пред- ложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения безназывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных(кроме существительных на -

мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*,** а также кроме собственных имён существительных на ***-ов*, *-ин*, *-ий); безударные падежные окончания имѐн прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; безударные личные окончания глаголов;знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов;

— правильносписыватьтекстыобъѐмомнеболее85слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, по- иск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря(на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
3) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

1) освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
2) осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
3) выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
4) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение

физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

1) проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
2) приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
3) понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

1) бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
2) неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

1) овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
2) потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

1) сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
2) объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
3) определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
6) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
2) формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;
2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую

информацию в соответствии с учебной задачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
3) признавать возможность существования разных точек зрения;
4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
7) готовить небольшие публичные выступления;
8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
2) выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
4) ответственно выполнять свою часть работы;
5) оценивать свой вклад в общий результат;
6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение»

отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

1) понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
2) владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
3) читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
4) различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
5) различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
6) понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
7) владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
8) участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
9) пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
10) читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
11) составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
12) сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не

менее 3 предложений);

13) ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

14) выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

15) обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

1) объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
2) читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
3) читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
4) различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
5) понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
6) различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
7) владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
8) описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

9) объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
10) осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
11) участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
12) пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
13) читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
14) составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
15) сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
16) ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
17) выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
18) использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

1) отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
2) читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
3) читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
4) читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
5) различать художественные произведения и познавательные тексты;
6) различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать

лирическое произведение от эпического;

7) понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
8) различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
9) владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
10) характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
11) отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
12) объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
13) осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
14) участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
15) пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
16) при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
17) читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
18) составлять устные и письменные высказывания на основе

прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

19) составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
20) сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
21) использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
22) выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
23) использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

1) осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
2) демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
3) читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
4) читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
5) читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
6) различать художественные произведения и познавательные тексты;
7) различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
8) понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
9) различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки,

пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

10) соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

11) владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

12) характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

13) объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

14) осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

15) участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

16) составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

17) читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

18) составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

19) составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

20) сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по

иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

21) использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

22) выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

23) использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Английский язык»

Личностныерезультаты

- Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
- Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:
- ***Гражданско-патриотического воспитания:***
- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- ***Духовно-нравственного воспитания:***
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- ***Эстетического воспитания:***
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству

своего и других народов;
– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
– ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***
– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
– ***Трудового воспитания:***
– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
– ***Экологического воспитания:***
– бережное отношение к природе;
– неприятие действий, приносящих ей вред.
– ***Ценности научного познания:***
– первоначальные представления о научной картине мира;
– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
– **Метапредметные результаты**
– Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:
– **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**
– ***базовые логические действия:***
– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
– объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
– ***базовые исследовательские действия:***
– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
– с помощью педагогического работника формулировать цель,

планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- ***работа с информацией:***
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**
- ***общение:***
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- ***совместная деятельность:***
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в

стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**
- ***самоорганизация:***
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- ***самоконтроль:***
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
- **Предметные результаты**
- Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).
- **2 КЛАСС**
- **Коммуникативные умения**
- ***Говорение***
- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.
- ***Аудирование***
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на

изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

– ***Смысловое чтение***
– читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
– читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).
– **Письмо**
– заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
– писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).
– **Языковые знания и навыки**
– ***Фонетическая сторона речи***
– знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
– применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
– читать новые слова согласно основным правилам чтения;
– различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
– ***Графика, орфография и пунктуация***
– правильно писать изученные слова;
– заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
– правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.
– ***Лексическая сторона речи***

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
– использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.
– ***Грамматическая сторона речи***
– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
– распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
– распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
– распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
– распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
– распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
– распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's… Is it…? What's …?;
– распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
– распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
– распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
– распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got … Have you got …?);
– распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
– распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
– распознавать и употреблять в устной и письменной речи

множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).
- **Социокультурные знания и умения**
- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.
- **3 КЛАСС**
- **Коммуникативные умения**
- ***Говорение***
- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).
- ***Аудирование***
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной

опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

– ***Смысловое чтение***
– читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
– читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).
– ***Письмо***
– заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
– писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
– создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.
– **Языковые знания и навыки**
– ***Фонетическая сторона речи***
– применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
– применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
– читать новые слова согласно основным правилам чтения;
– различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
– ***Графика, орфография и пунктуация***
– правильно писать изученные слова;
– правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).
– ***Лексическая сторона речи***
– распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).
– ***Грамматическая сторона речи***
– распознавать и употреблять в устной и письменной речи

побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to …;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.
- **Социокультурные знания и умения**
- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

– кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.
– **4 КЛАСС**
– **Коммуникативные умения**
– ***Говорение***
– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
– вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
– создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
– создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
– передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
– представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.
– ***Аудирование***
– воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
– воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).
– ***Смысловое чтение***
– читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
– читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со

зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.
- ***Письмо***
- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).
- **Языковые знания и навыки**
- ***Фонетическая сторона речи***
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- ***Графика, орфография и пунктуация***
- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).
- ***Лексическая сторона речи***
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).
- ***Грамматическая сторона речи***
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
– распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
– распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
– распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.
– **Социокультурные знания и умения**
– владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
– знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
– знать некоторых литературных персонажей;
– знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
– кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

Планируемые результаты освоения
«Родной язык (русский)»

Личностные:

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о

нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные

интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде

информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.
Общение:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
Совместная деятельность:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится**:

1) распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
2) использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
3) понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
4) осознавать важность соблюдения норм современного русского

литературного языка для культурного человека;

5) произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
6) осознавать смыслоразличительную роль ударения;
7) соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
8) выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
9) различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
10) уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
11) владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
12) использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
13) владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
14) анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится**:

1) осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
2) осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
3) распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
4) использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
5) понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
6) понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
7) произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
8) осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;
9) соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то

слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

10) проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
11) пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
12) пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
13) пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
14) различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
15) владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
16) использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
17) использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
18) владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
19) анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
20) строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
21) создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
22) создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится**:

1) осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
2) распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
3) распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
4) использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

5) понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
6) понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
7) соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
8) произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
9) использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
10) выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
11) проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
12) правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
13) выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
14) пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
15) пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
16) различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
17) владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
18) использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
19) выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
20) владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
21) анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
22) проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
23) выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

24) создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
25) создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
26) оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
27) редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится**:

1) распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
2) распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
3) осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
4) использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
5) понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
6) понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
7) соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
8) соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
9) произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
10) выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
11) проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
12) заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
13) выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

14) редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
15) соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
16) пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
17) пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
18) пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
19) различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
20) владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
21) использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
22) выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
23) строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
24) владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
25) владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
26) анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
27) соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
28) составлять план текста, не разделённого на абзацы;
29) приводить объяснения заголовка текста;
30) владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
31) владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
32) создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
33) создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной

форме;

34) оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

35) редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Личностные результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

4) уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

1) признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе

связанного с использованием недопустимых средств языка);

4) сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

1) бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

2) неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

1) первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

1) сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

2) объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
3) определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
4) находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
5) выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
6) устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

1) с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
2) сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
3) проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
4) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
5) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
2) согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
5) анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
6) понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
3) признавать возможность существования разных точек зрения;
4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
7) готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
4) ответственно выполнять свою часть работы;
5) оценивать свой вклад в общий результат;
6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
2) выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
2) корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
3) соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
4) находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
5) сравнивать результаты своей деятельности и деятельности

одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

1) понимание родной русской литературы как национальнокультурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

3) осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

4) ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

5) овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

6) совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

7) применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

8) самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

9) использование справочных источников для получения дополнительной информации.

Предметные результаты по годам обучения

К концу обучения в **1 КЛАССЕ** обучающийся **научится:**

1) осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

2) владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;

3) применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

4) использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
5) читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во **2 КЛАССЕ** обучающийся **научится:**

1) ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
2) владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
3) совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
4) применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
5) обогащать собственный круг чтения;
6) соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в **3 КЛАССЕ** обучающийся **научится:**

1) осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
2) осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
3) давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4) совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
5) применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
6) пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в **4 КЛАССЕ** обучающийся **научится:**

1) осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
2) определять позиции героев художественного текста, позицию

автора художественного текста;

3) совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

4) применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

5) самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*

1) устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
2) применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
3) приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
4) представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2. *Базовые исследовательские действия:*

1) проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
2) понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
3) применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3. *Работа с информацией:*

1) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
2) читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
3) представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
4) принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

1) конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
2) использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
3) комментировать процесс вычисления, построения, решения;
4) объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
5) в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

6) создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
7) ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
8) самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*

1) планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
2) выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2. *Самоконтроль:*

1) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
2) выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
3) находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3. *Самооценка:*

1) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
2) оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

1) участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
2) осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

1) читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
2) пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
3) находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
4) выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
5) называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и

вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

6) решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
7) сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
8) знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
9) различать число и цифру;
10) распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
11) устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
12) распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
13) группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
14) различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
15) сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
16) распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 КЛАССЕ** обучающийся научится:

1) читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
2) находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
3) устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
4) выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
5) называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
6) находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
7) использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
8) определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
9) решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического

действия/действий, записывать ответ;

10) различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
11) на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
12) выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
13) находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
14) распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
15) находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
16) находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
17) представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
18) сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
19) обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
20) подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
21) составлять (дополнять) текстовую задачу;
22) проверять правильность вычислений.

К концу обучения в **3 КЛАССЕ** обучающийся научится:

1) читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
2) находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
3) выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
4) выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
5) устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
6) использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
7) находить неизвестный компонент арифметического действия;
8) использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
9) определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных

инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;

10) сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
11) называть, находить долю величины (половина, четверть);
12) сравнивать величины, выраженные долями;
13) знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
14) решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
15) конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
16) сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
17) находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
18) распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
19) классифицировать объекты по одному-двум признакам;
20) извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
21) структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
22) составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
23) сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
24) выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 КЛАССЕ** обучающийся научится:

1) читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
2) находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
3) выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);

4) вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
5) использовать при вычислениях изученные свойства арифмтических действий;
6) выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
7) находить долю величины, величину по ее доле;
8) находить неизвестный компонент арифметического действия;
9) использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
10) использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
11) использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
12) определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
13) решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
14) решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
15) различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
16) изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
17) различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
18) выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
19) распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

20) формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок;
21) классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
22) извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
23) заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
24) использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
25) выбирать рациональное решение;
26) составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
27) конструировать ход решения математической задачи;
28) находить все верные решения задачи из предложенных.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

1) становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
4) первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

1) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
2) принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
3) применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение

физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

1) понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
2) использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
2) приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

1) ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
2) осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

1) понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
2) на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
3) сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
4) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
5) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
6) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

7) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

1) проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
2) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
3) формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
4) моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
5) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
6) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

1) использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
4) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
5) читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
6) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
7) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
8) фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
2) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
3) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное

отношение к собеседнику;

4) использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
5) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
6) конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
7) находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
8) готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*

1) планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
2) выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2. *Самоконтроль:*

1) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
2) находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
3) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3. *Самооценка*:

1) объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
2) оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

1) понимать значение коллективной деятельности для успеного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
2) коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
4) выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;ответственно выполнять свою часть работы

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
2) формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
3) понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
4) понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
5) осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
6) строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
7) соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
8) строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необхо- димости прийти на помощь;
9) понимать необходимость обогащать свои знания о духовно- нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
10) понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
2) формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
3) совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
4) совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

5) овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
6) овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7) формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8) совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

1) ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
2) использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
3) применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
4) признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
5) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

1) воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
2) использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
3) находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
4) анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

1) использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
2) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
3) создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

1) проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
2) проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
3) анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
4) выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, не- честности, зла;
5) проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

1) выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
2) владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
3) готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

1) выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
2) выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
3) выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
4) рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
5) раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
6) первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
7) раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
8) рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
9) рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
10) рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
11) раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
12) распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
13) рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи;

выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

14) излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

15) первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

16) приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

17) выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

18) называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

19) выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

1) выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

2) выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

3) выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

4) рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

5) раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость,

честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

6) первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

7) раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

8) рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

9) рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

10) рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

11) раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;

12) распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

13) рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

14) излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

15) первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

16) приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

17) выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

18) называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

19) выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

1) выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
2) выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
3) выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
4) рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
5) раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
6) первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
7) раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
8) рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
9) рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
10) рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
11) раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
12) распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
13) рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

14) излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

15) первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

16) приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

17) выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

18) называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

19) выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

1) выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

2) выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

3) выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

4) рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

5) раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни

человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

6) первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

7) раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;

8) рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

9) рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

10) рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

11) раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;

12) распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

13) рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

14) излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

15) первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

16) приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

17) выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

18) называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

19) выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовнонравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

1) выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
2) выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
3) выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
4) рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
5) раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
6) соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
7) раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
8) рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
9) рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
10) рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
11) раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
12) распознавать религиозную символику традиционных религий народов России

(православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

13) рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

14) излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

15) первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

16) приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

17) выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

18) называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

19) выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

1) выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

2) выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

3) выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного

совершенствования;

4) рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

5) раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

6) высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

7) первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

8) раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

9) рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

10) раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

11) распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

12) рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

13) рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

14) раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на

примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

15) объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

16) первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

17) приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

18) выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

19) называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

20) выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета изобразительное искусство»

Личностные результаты

В центре примерной программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение школьниками

содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **Овладение универсальными познавательными действиями**

Пространственные представления и сенсорные способности:

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

обобщать форму составной конструкции;

выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

2. **Овладение универсальными коммуникативными действиями**
Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

3. **Овладение универсальными регулятивными действиями**
Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания в соответствии с Приложением № 8 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

1 КЛАСС

Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура»

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт

восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

2 КЛАСС

Модуль «Графика»

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать

опыт передачи разного цветового состояния моря.
Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура»

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).
Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.
Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.
Сравнивать, сопоставлять природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) — с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.).
Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.
Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).
Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.
Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.
Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура»

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.
Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного

макета сказочного города или детской площадки.
Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.
Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.
Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.
Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.
Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.
Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка и др.).
Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя).
Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).
Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).
Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.
Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники — карандаш, кисточка, ластик, заливка и др. — и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).
Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

3 КЛАСС

Модуль «Графика»

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу — поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию — эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись»

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы — натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура»

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.
Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).
Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении в росписи тканей, стен и др.; уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.
Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.
Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура»

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.
Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.
Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.
Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.
Выполнить творческий рисунок — создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.
Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности; приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.
Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства — живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.
Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.
Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.
Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.
Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.
Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.
Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.
Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.
Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании поздравительных открыток, афиши и др.
Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета; обрезка изображения, поворот, отражение.
Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

4 КЛАСС

Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться

применять эти знания в своих рисунках.
Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.
Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).
Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.
Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).
Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).
Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».
Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.
Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).
Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.
Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы — традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискарёвский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.
Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.
Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.
Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.
Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.
Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.
Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть).
Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).
Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.
Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.
Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Музыка»

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обусловливает тесное взаимодействие, смысловое единство трѐхгрупп

результатов: личностных, метапредметных и предметных.
В результате изучения курса «Музыка» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы,

формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. **Овладение универсальными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

1) сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
2) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
3) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
4) выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
5) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

1) на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
2) с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
3) сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);
5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
6) прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;
2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
5) анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

6) анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
7) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

1) воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
2) выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
3) передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
4) осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
3) признавать возможность существования разных точек зрения;
4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
7) готовить небольшие публичные выступления;
8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (*сотрудничество*):

1) стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
2) переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
3) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
4) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
5) ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
6) выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
2) выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

1) с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;
2) сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
3) осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
4) имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
5) с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
6) стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:

1) классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
2) различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;
3) различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
4) различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
5) понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
6) ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

7) исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
8) исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль № 2 «Народная музыка России»:

1) определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
2) определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
3) группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
4) определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
5) различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;
6) создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
7) исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
8) участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

1) различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
2) определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
3) различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);
4) различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль № 4 «Духовная музыка»:

1) определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
2) исполнять доступные образцы духовной музыки;
3) уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль № 5 «Классическая музыка»:

1) различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
2) различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
3) различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

4) исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;
5) воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
6) характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
7) соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

1) иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
2) различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);
3) анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;
4) исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:

1) определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
2) различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
3) различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;
4) отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

1) исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
2) воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
3) осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, с указанием примерного количества учебного времени. Для удобства вариативного распределения в рамках календарно-тематического планирования они имеют

буквенную маркировку (А, Б, В, Г). Модульный принцип допускает перестановку блоков (например: А, В, Б, Г); перераспределение количества учебных часов между блоками.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий — посещений театров, музеев, концертных залов; работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации (п. 23 ФГОС НОО). Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены в подразделе «*На выбор или факультативно*».

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология»

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1) первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
2) осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
3) понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
4) проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
5) проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
6) проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
7) готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

1) ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
2) осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
3) сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
4) делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
5) использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
6) комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
7) понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

1) осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
2) анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
3) использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
4) следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

1) вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
2) создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
3) строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
4) объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

1) рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
2) выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
3) планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
4) устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

5) выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
6) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

1) организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
2) проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
3) понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

1 класс

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

1) правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
2) применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
3) действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
4) определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
5) определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
6) ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
7) выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
8) оформлять изделия строчкой прямого стежка;
9) понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
10) выполнять задания с опорой на готовый план;
11) обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
12) рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

13) распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
14) называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
15) различать материалы и инструменты по их назначению;
16) называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
17) качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
18) использовать для сушки плоских изделий пресс;
19) с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
20) различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
21) понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
22) осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
23) выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

2 класс

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

1) понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
2) выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
3) распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
4) выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
5) самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
6) анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
7) самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);

8) читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
9) выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;
10) выполнять биговку;
11) выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
12) оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
13) понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
14) отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
15) определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
16) конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
17) решать несложные конструкторско-технологические задачи;
18) применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
19) делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
20) выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
21) понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
22) называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3 класс

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

1) понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
2) выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
3) узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
4) называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
5) читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
6) узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
7) безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
8) выполнять рицовку;
9) выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

10) решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
11) понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
12) конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
13) изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
14) выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
15) называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
16) понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
17) выполнять основные правила безопасной работы на компьютере и других электронных средствах обучения;
18) использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
19) выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

4 класс

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

1) формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
2) на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
3) самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
4) понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
5) выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
6) выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
7) решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции

изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

8) на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
9) создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
10) работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
11) решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
12) осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Физическая культура»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в ходе обучения физической культуре в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Физическая культура» в начальной школе должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:
1) знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;
2) познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;
3) познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
4) интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.
Формирование культуры здоровья:
осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.
Экологическое воспитание:
1) экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
2) экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными познавательными действиями.
В составе метапредметных результатов выделяют такие значимые для формирования мировоззрения формы научного познания, как научный факт, гипотеза, теория, закон, понятие, проблема, идея, категория, которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.
Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными учебными действиями, в том числе:
1. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:
1) ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
2) выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на

работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;
3) моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;
4) устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;
5) классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;
6) приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;
7) самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;
8) формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;
9) овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;
10) использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;
11) использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.
2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной форме:
1) вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
2) описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;
3) строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;
4) организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные

эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;
5) проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
6) продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;
7) конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
3. Регулятивные универсальные учебные действия, отражающие способности обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка):
1) оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);
2) контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;
3) предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;
4) проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности; проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности; анализировать свои ошибки;
5) осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт учащихся в физкультурной деятельности.
В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной программой, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися; умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития детей возраста начальной школы; виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.
В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:
1) гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;
2) игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и т. п.), которые выполняются в разнообразных вариантах в

соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания и т. п.);

3) туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

4) спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх трупп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

1 КЛАСС

1. Знания о физической культуре:

1) различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

2) формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице; иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни; знать и формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

3) знать и формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, уметь применять их в повседневной жизни; понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития; знать и описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

4) знать основные виды разминки.

2. Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

1) выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе; упражнения для развития гибкости и координации;

2) составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики; измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе

ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов; выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности; общаться и взаимодействовать в игровой деятельности; выполнять команды и строевые упражнения.

3. Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

1) осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

2) упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;

3) осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

4) осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки; повороты в обе стороны; равновесие на каждой ноге попеременно; прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны;

5) осваивать способы игровой деятельности.

2 КЛАСС

1. Знания о физической культуре:

1) описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки; отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;

2) кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта; излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов; описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека; понимать и раскрывать правила поведения на воде; формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн; гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием; характеризовать умение плавать.

2. Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

1) выбирать и уметь составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;

2) уметь использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе; характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

3) принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности; оценивать правила безопасности в процессе игры;

4) знать основные строевые команды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

1) составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики; измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей; измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;

2) классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

3. Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

1) осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;

2) осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом; мягким бегом вперёд, назад; прыжками; подскоками, галопом;

3) осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;

4) демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно; прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);

5) осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения).

3 КЛАСС

1. Знания о физической культуре:

1) представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране; формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;

2) выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования; находить и представлять материал по заданной теме; объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;

3) представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;

4) описывать технику выполнения освоенных физических упражнений;

5) формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;

6) находить информацию о возрастных период, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота; сила; выносливость;
7) различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;
8) различать упражнения на развитие моторики;
9) объяснять технику дыхания под водой, технику удержания тела на воде;
10) формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта на выбор);
11) выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.
2. Способы физкультурной деятельности
Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:
1) самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опоры; характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;
2) организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).
Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:
1) определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения; оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;
2) проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.
Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:
1) составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;
2) выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом / без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).
3. Физическое совершенствование
Физкультурно-оздоровительная деятельность:
1) осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;
2) осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;
3) осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;
4) осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка; перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и т. д.;
5) проявлять физические качества: гибкость, координацию — и демонстрировать динамику их развития;

6) осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;
7) осваивать строевой и походный шаг.
Спортивно-оздоровительная деятельность:
1) осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) с динамикой улучшения показателей скорости при плавании на определённое расстояние;
2) осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);
3) осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов; прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега; прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;
4) осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;
5) осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

4 КЛАСС

1. Знания о физической культуре:
1) определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека; пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма; понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
2) называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;
3) понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;
4) формулировать основные задачи физической культуры; объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;
5) характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;
6) давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;
7) знать строевые команды;
8) знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;
9) определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;
10) определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;
11) различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).
2. Способы физкультурной деятельности:

1) составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаливающих процедур;
2) измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы (гибкость, координационно-скоростные способности);
3) объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);
4) общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;
5) моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и т. д.;
6) составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.
3. Физическое совершенствование
Физкультурно-оздоровительная деятельность:
1) осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);
2) моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;
3) осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;
4) осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры — в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);
5) принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.
Спортивно-оздоровительная деятельность:
1) осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;
2) осваивать технику выполнения спортивных упражнений;
3) осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;
4) проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;
5) выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;
6) различать, выполнять и озвучивать строевые команды;
7) осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;
8) осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор),

выполнять плавание на скорость;
9) описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);
10) соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;
11) демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;
12) демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;
13) осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);
14) осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;
15) моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);
16) осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;
17) осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;
18) осваивать технические действия из спортивных игр.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Кубановедение»

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:
-получат знания о своей малой родине;
-получат представления о Кубани как о самобытной в плане истории, культуры, этнографии, географии части Российской Федерации;
-обретут чувство гордости за Кубань, народ и его историю;
-воспитают чувство гражданственности и любви к Родине;
-получат возможность формирования мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической, экологической культуры;
-научатся содействию взаимопонимания и сотрудничества между людьми, различными этническими, религиозными и социальными группами;
-получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио-и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:

1класс

- называть свое полное имя, имена своих родных, домашний адрес;
- различать основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении;
- называть улицы, расположенные вблизи школы и дома;
- различать профессии жителей своего города (села, станицы и др.)
- называть основных представителей растительного и животного мира своей местности(ближайшее
- различать основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.);
- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения;
- -знать традиции своей школы;

окружение)	• основные достопримечательности родного города;
2 класс • знать особенности времен года своей местности; • называть отличительные признаки 5-6 растений и 4-5 животных, обитающих на территории; • знать значение Красной книги Краснодарского края; • различать родственные связи в семье, уклад семьи; • основным правилам поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоемов, в школе; • показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт; • рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы; • различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения); • бережно относиться к растительному и животномумиру Кубани; • соблюдать правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага; • соблюдать правила поведения у водоемов, в лесу, в горах;	• различать характерные особенности рельефа своей местности; • называть моря, реки, крупные населенные пункты своей местности и Краснодарскогокрая; • различать особенности труда и быта земляков; • различать герб, флаг, гимн Краснодарского края; • знать кубанские песни, пословицыи поговорки; • называть выдающихся деятелей искусства, культуры и др. своего района; • искать и обрабатывать дополнительную информацию растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространенных на Кубани, и т. д. • различать природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае; • различать основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической);
3 класс • знать связь между деятельностью человека и	• знать фамилии и имена

условиями его жизни и быта на Кубани;
- различать формы земной поверхности Краснодарского края;
- различать разновидности водоемов Краснодарского края;
- различать особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных;
- знать символы своего родного города (станицы), района, герб, гимн, флаг Краснодарского края;
- различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края;
- ориентироваться по карте Краснодарского края;

выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.
- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека;
- давать описание истории возникновения своего населѐнного пункта, его достопримечательностей;
- обогащать жизненный опыт, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности;
- выполнять правила сбора грибов в своей местности;

4 класс
- различать природные зоны Краснодарского края;
- знать природные богатства родного края и их использование человеком;
- различать символику Краснодарского края;
- различать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- знать достопримечательности родного района, своего района;
- различать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- называть заповедник, находящийся на территории Краснодарского края;
- различать фамилии и имена выдающихся исторических,

- знать органы местного самоуправления;
- различать даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
- называть наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- различать важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории

научных, культурных деятелей Кубани;
- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России;
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения своей местности;
- исполнять гимн Краснодарского края;
- правильному поведению во время исполнения гимнов России и Кубани;
- выполнять изученные правила бережного и безопасного поведения

Краснодарского края;
- выполнять исследовательские проекты

УМК «ШколаР оссии» в полной мере **реализует Требования ФГОС** по реализациивышеперечисленных результатов.

СИСТЕМАОЦЕНКИДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования»
Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательнымрезультатам и средствам оценки их достижения
Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся»
Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования
Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУСОШ№22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко являются:
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур

внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику; текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.К

внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержаниеми критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношениюк содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей,тематической, промежуточной) как основы для оценки динамикииндивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной

информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

-использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Личностные результаты выпускников *(ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные и личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.) на ступени начального общего образования* в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счѐт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

-универсальных учебных познавательных действий;

-универсальных учебных коммуникативных действий;

-универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиямисогласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливатьаналогии;

-объединять части объекта(объекты)по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболееподходящий (на основе предложенных критериев);
-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
3) Работа с информацией:
-выбирать источник получения информации;
-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:
1) общение:
-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведениядиалога и дискуссии;
-признавать возможность существования разных точек зрения;
-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,повествование);
-готовить небольшие публичные выступления;
-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
-совместная деятельноть:
-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
-ответственно выполнять свою часть работы;
-оценивать свой вклад в общий результат;
-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихсяследующих групп умений:
1) самоорганизация:
-планировать действия по решению учебной задачи для получениярезультата;
-выстраивать последовательность выбранных действий;
2) самоконтроль:
-устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки попредмету, так и администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.
В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.
В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.
В рамках построения школьной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления качеством образования и в целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-4 классов в школе проводится *комплексная работа ФГОС НОО.* Комплексные работы на текстовой основе, содержащей несплошной нормированный текст художественного или научно-популярного характера и тематические тестовые задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также задания на межпредметной основе – инструментарий оценки метапредметных достижений учащихся.

Использование предметного материала при составлении заданий к мониторинговым работам позволяет обеспечить учет возрастных особенностей учащихся младших классов.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.
Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач,

основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.
Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии:
Знание и понимание, применение, функциональность.
Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и пониманиероли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.
Обобщённый критерий «**применение**» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.
Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанноеиспользование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работникомв ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки,а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.
Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).
Описание включает:

-список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
-требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
-график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчѐта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.
Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть ***формирующей***, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и ***диагностической,*** способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

По предметам, вводимым школой самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются школой. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Формы контроля и учет достижений обучающихся

Обязательные формыи методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	*итоговая (четверть ,год) аттестация*	*урочная деятельность*	*внеурочная деятельность*
-устный опрос -письменная -самостоятельная работа -диктанты -контрольное списывание -тестовые задания	-диагностическая контрольная работа -диктанты -изложение -контроль Техники чтения -промежуточная аттестация	-анализ динамики текущей успеваемости	-участие в выставках, конкурсах, соревнованиях -активность в Проектах и программах внеурочной деятельности

-графическая работа -изложение -доклад -творческая работа -посещение уроков по программам наблюдения	-ВПР		-творческий отчет
		- портфолио психолого-педагогических -анализ исследований	

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты илиизбирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы(например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.) Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимсясовместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося недопускается. Портфолио в части подборки документов формируется вэлектронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе.Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Разделы рабочего портфолио МБОУСОШ№22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко:

Титульный лист

На этом листе указываются данные ребенка: фамилия, имя, отчество; учебное заведение и город в котором учится ребенок, фото ученика, дата начала и окончания Портфолио. Считаем важным дать ребенку самому выбрать фотографию для титульного листа. Не стоит давить на него и склонять к выбору строгого портрета. Дайте ему возможность показать себя таким, каким он себя представляет и хочет представиться другим.

1. Раздел «Мой мир»

- «Моё имя» - информация о том, что означает имя, можно писать о знаменитых людях, носивших и носящих это имя. Если у ребёнка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию отом, что он означает.

- «Моя семья» - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.
- «Мой город»-рассказ о родном городе, о его интересных местах.
- «Мои друзья» -фотографии друзей, информация об их интересах,увлечениях.
- «Мои увлечения»-небольшой рассказ о том, чем увлекается ребёнок.
- «Моя школа»-рассказ о школе и о педагогах.
- «Мои любимые школьные предметы» - небольшие заметки о любимых школьных предметах, построенных по принципу «мне нравится… потому что…».

2. Раздел «Моя учёба»

В этом разделе *заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету*. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения, творческими работами.

3. Раздел «Моя общественная работа»

Все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности можно отнести к общественной работе (поручениям). Может быть, ребенок играл роль в школьном спектакле, или читал стихи на торжественной линейке, или оформил стенгазету к празднику или выступал на утреннике. Вариантов очень много. Оформлять этот раздел желательно с использованиемфотографий и кратких сообщений на тему.

4. Раздел «Моё творчество»

В этот раздел ребёнок помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи. *Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию*. Родителям необходимо предоставить полную свободу ребенку при наполнении этого раздела!

Важно! Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось. Хорошо бы дополнить это сообщение фотографией. Если событие освещалось в СМИ или Интернете - надо найти эту информацию. Если проводилось Интернет-порталом, сделать распечатку тематической странички.

5. Раздел «Мои впечатления»

В начальной школе дети принимают активное участие в экскурсионно-познавательных программах, ходят в театр, на выставки, посещают музеи. Необходимо в завершение экскурсии или похода предложить ребенку творческое домашнее задание, выполняя которое, он не только вспомнит содержание экскурсии, но и получит возможность выразить свои впечатления.

6. Раздел «Мои достижения»

Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственныеписьма, а также итоговые аттестационные ведомости. Причем в начальной школе не следует разделять по важности успехи в учебе (похвальный лист) и успехи, например, в спорте (диплом). Лучше выбрать расположение не в порядке значимости, а например, *в*

хронологическом порядке.

В начале нового учебного года необходимо внимательно изучить портфолио, проанализировать собранный в нем материал. При переходе в старший класс содержимое всех разделов надо обновить. Менее значимые работы и документы извлекаются (можно поместить в отдельную папку), а то, что представляет большую ценность, размещается в специальном разделе. Его можно озаглавить *"Работы, которыми я горжусь".*

7. Раздел «Отзывы, пожелания».

Эта страничка для педагогов, где они могут написать свои отзывы и пожелания по проделанной работе или итогам успеваемости.

Важно помнить!

В первом классе, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, *без помощи родителей ему не обойтись.* Но по мере того, как *он взрослеет* эту помощь надо *сводить к минимуму. Старайтесь с самого начала построить работу ребенка таким образом, чтобы он сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио.* В процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

-оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

-оценки уровня функциональной грамотности;

-оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Промежуточные и итоговые работы проводятсяпо плану ВШК МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках. Оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования вначальной школе являются: Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курспо предметам на базовом уровне.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитываются при выставлении годовых отметок по предметам.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В ходе проверочных работ соблюдаются все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике, окружающему миру – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки школы и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца. Характеристика готовится на основании:

-объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

-портфолио выпускника;

-экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования. В характеристике выпускника:

-отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

-даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускникаи его родителей (законных представителей).

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО фиксируются в ***индивидуальном оценочном листе*** обучающегося и используется дляпринятия решения о переводе обучающегося для получения основного общего образования.

Разработана форма индивидуального оценочного листа. Заполнение индивидуального оценочного листа производится учителем начальных классов.

Индивидуальный оценочный лист обучающегося 4 класса «_» МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко

_____

(фамилия,имя)

Раздел 1.

№ п/п	Учебный предмет	Предметные результаты		Метапредметные результаты
		Результаты промежуточной аттестации по итогам учебногогода	Результаты итоговых работ по учебному предмету	Результат комплексной мониторинговой работы
1	2	3	4	5
1.	Русский язык			
2.	Литературное чтение			
3.	Английский язык			
4.	Математика			
5.	Окружающий мир			
6.	Основы религиозных культур и светской этики			
7.	Музыка			
8.	Изобразительное искусство			
9.	Технология			
10.	Физическая культура			
11.	Кубановедение			

Раздел 2. Вывод об уровне освоения основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Уровень освоения	Результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года	Результаты итоговых работ по учебному предмету, комплексной мониторинговой работы
1	Обучающийся овладел на высоком уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	результаты по всем учебным предметам «отлично»	90-100%заданий базового уровня
2	Обучающийся овладел на повышенном уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	результаты по всем учебным предметам «отлично» или «хорошо»	66-89%заданий базового уровня
3	Обучающийся овладел на базовом уровне опорной системой знаний, необходимой для Продолжения образованияна следующем уровне	результаты по всем учебным предметам, как минимум с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно»	31-65%заданий базового уровня
4	Обучающийся не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне	Результат как Минимум по одномуучебному предмету «неудовлетворительно»	0-30% заданий базового уровня

Вывод: уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования _____

Учитель ФИО

В разделе 1 в столбце 3 фиксируются результаты промежуточной аттестации. В столбце 4 фиксируются результаты итоговых работ по математике и русскому языку. В столбце 5 – индивидуальные результаты учащихся, полученные за выполнение комплексной (краевой) мониторинговой работы.

Раздел 2 индивидуального оценочного листа содержит вывод об уровне освоения обучающимся ООП НОО. Для оптимизации работы учителя все уровни ООП НОО указываются в оценочном листе. Учитель на основании результатов, указанных в разделе 1 делает вывод и отмечает номер,соответствующий уровню освоения.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому

обучающемуся, рассматривает ***вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП НОО и переводе его для получения основного общего образования.***

Индивидуальные оценочные листы обучающихся класса хранятся в личном деле обучающегося.

В целях обеспечения ***преемственности*** результаты достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО обучающихся 4-х классов анализируется совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРИЛОЖЕНИЕ)

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- *требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;*
- *программы формирования универсальных учебных действий.*

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

1. В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

2. В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности); пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности заОтечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

3. В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных

ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность,щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовнаякультура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

- ***Гражданско-патриотическое воспитание:ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, ксвоей малой родине;***

- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

- представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

1. Нравственное и духовное воспитание:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на

взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

- ***Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей ролиобразования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;***

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о современной экономике;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лении небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

2. Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;

- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

- интерес к познанию нового;

- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

- элементарные навыки работы с научной информацией;

- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

3. Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и

нравственном здоровье;

- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

4. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

5. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- начальные представления об искусстве народов России;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

6. Правовое воспитание и культура безопасности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;

- первоначальные представления об информационной безопасности;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

7. Воспитание семейных ценностей:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

- знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;

- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;

- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;

- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

8. Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;

- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;

- ценностные представления о родном языке;

- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;

- элементарные навыки межкультурной коммуникации;

9. Экологическое воспитание:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным;

- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и

учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательнойдеятельности;

- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебныхдействий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Представим разделы программы в соответствии с УМК «Школа России». ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентир ы содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- Осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

2. уважение истории и культуры каждого народа формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. развитиеценностно-смысловойсферыличностинаосновеобщечеловеческой нравственности и гуманизма.
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств- стыда,вины, совести- как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни,здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентирыформирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Стремящийся самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки передсемьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера.

- Умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительнокучебнойдеятельностиследуетвыделитьтривидаличностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания(исходя из социальных и личностных ценностей),обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ужеизвестно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные,

логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-_символические действия*:**

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез—составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение подпонятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

• формулирование проблемы;самостоятельное создание способов

решения проблем творческого и поискового характера.
Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристикарезультатовформированияуниверсальныхучебныхдействий
на разных этапах обучения
По УМК «ШколаРоссии»вначальнойшколе

Класс	Личностные УУД	РегулятивныеУУД	ПознавательныеУУД	Коммуникативные УУД
1класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»,«семья». 2. Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.

2класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуацийи поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание собразцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

		выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простыевыводы.	
3класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет Нужна для изучения	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных И научно-популярных

	3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам,заранее представленным.	незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

4класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков Героев художественных текстов с точки зрения	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, Электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с

	общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.		(словари, энциклопедии, справочники, Электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде.	помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия Коллективных решений.

Связь универсальных учебных действий ссодержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражениевпланируемыхрезультатахосвоенияпрограммучебныхпредметов «Русскийязык»,«Литературноечтение»,«Математика»,«Окружающиймир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждыйучебныйпредметвзависимостиотегосодержанияиспособоворганизацииучебнойдеятельности учащихся раскрывает определенныевозможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	**Русскийязык**	**Литературноечтение**	**Математика**	**Окружающиймир**
личностные	Жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смысло образование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизациядействий(Математика,Русскийязык,Окружающиймир,Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практическиедействия	
коммуникативные	использованиесредствязыкаиречидляполученияипередачиинформации,участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные–обеспечивающие социальную компетентность,
познавательные–общеучебные,логические,связанныесрешениемпроблемы,
личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
регулятивные–обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности -в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио(раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»),который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результатысредствами разных учебных предметов в УМК «Школа России».
ВсоответствиистребованиямиФГОСструктураисодержаниесистемыучебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

Гражданско-патриотическое: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные Представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир»— это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной поселок», «ГородаРоссии», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» —это разделы: «Устное народноетворчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всѐм мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о

великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачѐва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например,о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка,творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского, французского, испанского и немецкого языков) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и еѐ столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских , американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности

российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных исветских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

Всоответствиистребованиями ФГОС структураисодержаниесистемыучебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий,которые они «открывают» в результате применения и использования Уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять еѐ при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для еѐ последующего решения. Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приѐмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме

формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приѐмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определѐнному правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всѐ это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России»

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основеУМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД(личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свѐрнутом или развѐрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надѐжными и объективными, они должны быть:

- Составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- Сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего наосвоение обладание соответствующих УУД;
- Избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшегоразвития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общийподход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными»,т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общийконструкт задачи, менять некоторые из еѐ условий.

Преемственность формирования универсальных учебных действий поступеням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраиваетсясистема работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД,

Результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивациядостижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная Сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия.	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий.	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать еѐ реализацию (в томчисле во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приѐмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнѐра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

−важность формирования универсальных учебных действий школьников;

−сущность и виды универсальных умений,

- педагогические приемы и способы их формирования.Учитель умеет:
- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

ПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №22 муниципального образования Гулькевичский район имени Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко на 2021-2025 гг. (далее – Программа) разработана в соответствии с Примерной программой воспитания, утверждѐнной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее –ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ №22 имени Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИОРГАНИЗУЕМОГОВШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №22 имени Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* –неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* -личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическаяподдержкапроцессаразвитияличностиобучающегося,организация

основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включѐн в раз- личные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в со- держании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнѐрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определѐнный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учеб- ной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №22 имени Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела,* через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

- *Коллективная разработка,* коллективное планирование,

коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и

«Лестницамоегоуспеха»,наустановлениевнихдоброжелательныхи товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬИЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей ***целью воспитания*** в МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко является ***формирование у обучающихся духовно- нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьногоурока,

поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положи-тельного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то,чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениями навыкам для этого уровня,относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребѐнка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело

до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоѐмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чѐм-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своѐ мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

Приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути по средствам реальный практический опыт,которыйони могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведениянаучных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, уверен- нее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется врамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение иминовых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитиюпозитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер***;***
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение

взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или инойфрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

– Работу с классным коллективом;
– Индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
– Работу с учителями, преподающими в данном классе;
– Работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

• инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

• поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

• организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через:

– игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

– походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

– празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие

подарки и розыгрыши и т.д.;

– регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководи- теля с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненныхпроблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года –вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

• мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение

конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского

самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить пре- красное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержанияучебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов ит.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

 Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществувцелом;развитьвсебетакиекачествакакзабота,уважение,умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

 Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

 Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

 Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы ониучатсяписатьстатьи,собиратьфотоматериалы,вестиблогиисообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- Участие в днях единых действий и в совместных социально значимыхмероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль3.7.«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональныхпроб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации)

– Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

• школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

• школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации,информационного продвиженияценностейиорганизациивиртуальнойдиалоговойплощадки,на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

• размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием

эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школь- ной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни– во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

• акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важныхдля воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

• общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного

взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.11. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности,

формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель работы по направлению «Профилактика и безопасность» в МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативныхя влений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления профилактической работы:

1. Детский дорожно-транспортный травматизм.
2. Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения.
3. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.
4. Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми.
5. Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома.
6. Профилактика безнадзорности и правонарушений.
7. Профилактика суицидального поведения.
8. Интернет-безопасность.
9. Профилактика экстремизма и терроризма.
10. Профилактика экстремистских проявлений.
11. Профилактика аутодеструктивного поведения несовершеннолетних.
12. Развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, в общественном транспорте, в общественных местах)
13. Проведение мероприятий по пожарной безопасности.Эта работа осуществляется через:

- программы учебных предметов (обществознание, право, история, основы безопасности жизнедеятельности, окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программы внеурочной деятельности («Юные инспектора движения», «Искорка» и т.д.);
- участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях разного уровней: «Подросток»,

«Единый День безопасности », «Сообщи, где торгуют смертью», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»; Декада правовых знаний;

- работу Совета профилактики;
- организацию службы медиации;
- индивидуальную профилактическую деятельность (вторичная профилактика);
- проведение диагностики.

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1 – 6 классы), социально-психологического тестирования (7 – 11 классы), опрос субъектов образовательной деятельности.

Для достижения цели в работе организуется сотрудничество с сопредельными службами:

- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- органы опеки и попечительства,
- Центр социальной помощи семье и детям,
- Учреждения здравоохранения,
- Органы службы занятости,
- Отдела по делам несовершеннолетних

В ходе проведения профилактической работы происходит выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

4. ОСНОВНЫЕНАПРАВЛЕНИЯСАМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоитработать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельностидетей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами

ученического самоуправления,

при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- Качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- Качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- Качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда Юнармия;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

УЧЕБНЫЙПЛАННАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Таблица – сетка часов
учебного плана муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 22
имени Героя Советского Союза Г.Г.Шумейко пос. Кубань
муниципального образования Гулькевичский район
для I-х классов
2022 – 2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
		А,Б,В	А,Б,В	А,Б,В	А,Б,В	
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2026-2027	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и	Родной язык (русский)					

литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке (русском)					
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
	Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21	**при 5-дневной неделе**	**21**	**23**	**23**	**23**	**90**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 22
им. Героя советского Союза Г. Г. Шумейко
пос. Кубань муниципального образования Гулькевичский район
2022-2023 учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2022 года

окончание учебного года – 1-8, 10 (девушки) классы – 27 мая 2022 года
– 10 класс (юноши) – окончание учебных сборов
– 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации

2. Продолжительность урока

II-XI классы – 40 минут

I классы − 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);
− 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года

	1 классы	2-11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		**Сроки учебных периодов**	**Количество учебных недель**	**Каникулы**	**Сроки каникул**	**Количество дней**	**Выход на занятия**
I четверть	I полугодие	01.09. - 02.11.	9 недель	Осенние	09,10.09. 03.11. − 08.11.	2 6	09.11.22г.
II четверть		09.11. - 28.12.	7 недель	Зимние	29.12. – 11.01.	14	12.01.23г.
III четверть	II полугодие	12.01. - 22.03.	10 недель	Весенние	23.03. – 30.03.	8	31.03.23г.
IV четверть		31.03. - 27.05.	8 недель	Летние	28.05-31.08.		
Итого			34 недели			30	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 20.02. 2023 по 26.02.2023 года

Летние каникулы: - 1-8, 10 классы (девушки) – 28 мая 2023 года - 31 августа 2023 года
- 10 класс (юноши) – окончание учебных сборов – 31 августа 2023 года
- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2023 года

4. Режим начала занятий, расписание звонков

<table>
<tr><th colspan="3">1 смена</th><th colspan="2">2 смена</th></tr>
<tr><td colspan="5">Понедельник</td></tr>
<tr><td colspan="3"><u>5,6г,9г,9а,б,в,10а,11а классы</u>
1. 08:50 – 09:30
2. 09:50 – 10:30
3. 10:50 – 11:30
4. 11:40 – 12:20
5. 12:30 – 13:10
6. 13:20 – 14:00</td><td><u>7а,б,в классы</u>
1. 13:20 – 14:00
2. 14:20 – 15:00
3. 15:20 – 16:00
4. 16:10 – 16:50
5. 17:00 – 17:40
6. 17:50 – 18:30</td><td><u>6а,б,б классы</u>
1. 13:20 – 14:00
2. 14:20 – 15:00
3. 15:20 – 16:00
4. 16:10 – 16:50
5. 17:00 – 17:40
6. 17:50 – 18:30</td></tr>
<tr><td><u>1а,б классы (сентябрь-декабрь)</u>
1. 08:50 – 09:25
2. 09:35 – 10:10
Динамическая пауза
3. 10:50 – 11:25</td><td><u>3а,б,в,4г классы</u>
1. 08:00 – 08:40
2. 08:50 – 09:30
3. 09:50 – 10:30
4. 10:50 – 11:30</td><td colspan="3"><u>2а,2б,2в,4а,б классы</u>
1. 14:20 – 15:00
2. 15:20 – 16:00
3. 16:10 – 16:50
4. 17:00 – 17:40</td></tr>
</table>

4. 11:35 – 12:10 1а,б классы (январь-май) 1. 08:50 – 09:30 2. 09:40 – 10:20 Динамическая пауза 3. 11:00 – 11:40 4. 11:50 – 12:30		

Вторник-суббота

5,6г,9г,9а,б,в,10а,11а классы 1. 08:00 – 08:40 2. 08:50 – 09:30 3. 09:50 – 10:30 4. 10:50 – 11:30 5. 11:40 – 12:20 6. 12:30 – 13:10 7. 13:20 – 14:00	7а,б,в классы 1. 12:30 – 13:10 2. 13:20 – 14:00 3. 14:20 – 15:00 4. 15:20 – 16:00 5. 16:10 – 16:50 6. 17:00 – 17:40 7. 17:50 – 18:30	6а,б,б классы 1. 13:20 – 14:00 2. 14:20 – 15:00 3. 15:20 – 16:00 4. 16:10 – 16:50 5. 17:00 – 17:40 6. 17:50 – 18:30

1а,б классы (сентябрь-декабрь) 1. 08:00 – 08:35 2. 08:45 – 09:20 Динамическая пауза 3. 10:00 – 10:35 4. 10:45 – 11:20 1а,б классы (январь-май) 1. 08:00 – 08:40 2. 08:50 – 09:30 Динамическая пауза 3. 10:10 – 10:50 4. 11:00 – 11:40 5. 11:50 – 12:30	3а,б,в,4г классы 1. 08:00 – 08:40 2. 08:50 – 09:30 3. 09:50 – 10:30 4. 10:50 – 11:30 5. 11:40 – 12:20	2а,2б,2в,4а,б классы 1. 13:20 – 14:00 2. 14:20 – 15:00 3. 15:20 – 16:00 4. 16:10 – 16:50 5. 17:00 – 17:40

Перерыв между последним уроком и началом внеурочных/дополнительных занятий следующей смены составляет 20 минут.

5. **Максимально допустимая нагрузка обучающихся**:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	36	-
10-11	37	-

6. **Сроки проведения промежуточной аттестации**.

Классы	**Период аттестации**	**Сроки проведения**
2-9	I четверть	27.10.-02.11.2022
	II четверть	22.12.-28.12.2022
	III четверть	16.03.-22.03.2023
	IV четверть	15.05.-20.05.2023
10-11	I полугодие	22.12.-28.12.2022
	II полугодие	15.05.-20.05.2023
2-11	учебный год	15.05.-20.05.2023

Годовая промежуточная аттестация

Классы	Предметы	Формы проведения
2	математика	комплексная работа
	окружающий мир	комплексная работа
3	русский язык,	комплексная работа
	кубановедение	комплексная работа
4	русский язык	ВПР по графику
	математика	ВПР по графику
5	русский язык	ВПР по графику
	математика	ВПР по графику
6	русский язык	ВПР по графику
	математика	ВПР по графику
7	русский язык	ВПР по графику
	математика	ВПР по графику
8	русский язык	ВПР по графику
	математика	ВПР по графику
9	литература	итоговое собеседование (допуск к ГИА)
	итоговый проект	итоговый проект
10	индивидуальный проект	индивидуальный проект
11		итоговое сочинение (допуск к ГИА)

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для 1 – 4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

1. План внеурочной деятельности на 2022 - 2023 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/5).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).

4. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
5. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

2. Основным форматом реализации внеурочной деятельности являются: кружки, факультативы, секции. **Форма реализации внеурочной деятельности** – внутриклассовая, разновозрастная.

3. Формат реализации внеурочной деятельности – ежедневные занятия.

4. Программно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС:

№ п/п	Название курса внеурочной деятельности	Классы	Программно-методическое обеспечение.
1.	**Самбо**	1-4	Программа составлена педагогом дополнительного образования МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко Авраменко В.В. Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и на основе: Программы «Физическая культура 1-4 классы». Автор В.И. Лях, Москва «Просвещение» 2012 г. Программа методического комплекса по физическому воспитанию обучающихся 1-11 классов на основе Самбо. М.,2016 г. авторы составители: Табаков С.Е., Ломакина Е.В.
2.	**Основы финансовой грамотности**	1-4	Программа составлена педагогом МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко Грудциной О.В. Корнеева О. С. *Программа факультатива «Экономика: первые шаги».* Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
3.	**Азбука вежливости**	1-4	Программа составлена педагогом МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко Грудциной О.В. Программа составлена педагогом И. С. Хомякова, В. И. Петрова *Программа факультатива* «Этика: азбука добра». Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
4.	**Функциональная грамотность**	1-4	Программа составлена педагогом МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко Грудциной О.В. Программа составлена на основе Программы внеурочной деятельности /М.В.Буряк, С.А. Шейкина.-М.: Планета, 2022.-88 с.- (Учение с увлечением)
6.	**«Шахматы»**	1-4	Программа составлена педагогом МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко Шубиной О.Н. И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011
7.	**«ЮИД»**	1-4	Программа составлена педагогом МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко Грудциной О.В. «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации, на основе положений концепции «Школа жизни – окружающий мир», разработанной доктором педагогических наук А. А. Остапцем и примерной программы по внеурочной деятельности.- М: Просвещение, 2014.

11.	**Азбука краеведения и туризма**	1-4	Программа составлена педагогом МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко Грудциной О.В. на основе программы «Краеведческий туризм» автор Д.В.Смирнов, входящей в примерные программы внеурочной деятельности начального и основного образования под редакцией В.А.Горского. Москва «Просвещение 2014г.
12.	**История и культура кубанского казачества**	1-4	Программа составлена педагогом МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко Грудциной О.В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «История и культура кубанского казачества». Авторы-составители: педагоги дополнительного образования МБУДО «Центр «Кавказская линия». Г. Гулькевичи, 2018.

Внеурочная деятельность казачьей направленности, в которую входит кружок «История и культура кубанского казачества», осуществляется совместно с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район.

5. Курсы внеурочной деятельности, входящие в программу формирования у обучающихся универсальных учебных действий: кружки «Шахматы», «Самбо», «Функциональная грамотность», «Основы финансовой грамотности»

Курсы внеурочной деятельности, входящие в программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся:
кружок «История и культура кубанского казачества», «Азбука вежливости», «Азбука краеведения и туризма».

Курсы внеурочной деятельности, входящие в программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования:
секция «Самбо», «Шахматы», «ЮИД».

Таким образом, учащиеся во внеурочной деятельности получают индивидуальное развитие в широком спектре занятий и имеют большую возможность проявить свою активность и расширить свои знания в данных направлениях.

6. Таблица-сетка часов планов внеурочной деятельности для 1-4 классов.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам
начального общего образования

№	Вид деятельности	1 а	1б	1в	2 а	2 б	2в	3 а	3б	3в	4а	4б
1	Внеурочная деятельность	4 ч.			5ч.			5ч.			6	5

2	Учебные недели	33	34	34	34	34	34	34	34	34
3	Количество часов за год	132	170	170	170	170	170	170	204	170
4	Итого	132	170	170	170	170	170	170	204	170

Таблица-сетка часов
внеурочной деятельности для 1-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2022-2023 учебный год

Направления внеурочной деятельности	**Внеурочная деятельность**	**1а**	**1 б**	**1в**	**2а**	**2б**	**2в**	**3а**	**3б**	**3в**	**4а**	**4б**	**4в**
		2022-2023 уч.год			**2023-2024 уч.год**			**2024-2025 уч.год**			**2025-2026 уч.год**		
Спортивно-оздоровительное	Самбо	1			1			1			1		
	Шахматы	-	-	-	-			-			-		
Социальное	ЮИД	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
	Основы финансовой грамотности	1			1			1			1		
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Азбука вежливости	-			1			1			1		
Духовно-нравственное	Азбука краеведения и туризма	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего по классам:		4			5			5			6		

Таблица-сетка часов
внеурочной деятельности для 2-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2023-2023 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность	1а	1 б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
		2022-2023 уч.год			2023-2024 уч.год			2024-2025 уч.год			2025-2026 уч.год		
Спортивно-оздоровительное	Самбо	-			-			-			-		
	Шахматы	1			1			1			1		
Социальное	ЮИД	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
	Основы финансовой грамотности	1			1			1			1		
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Азбука вежливости	1			1			1			1		
Духовно-нравственное	Азбука краеведения и туризма	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего по классам:		5			5			5			6		

Таблица-сетка часов
внеурочной деятельности для 3-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2022-2023 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность	1а	1 б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год		2025-2026 уч.год	
Спортивно-оздоровительное	Самбо	-		-		-		-	
	Шахматы	1		1		1		1	
Социальное	ЮИД	-	-	-	-	-	-	1	1
	Основы финансовой грамотности	1		1		1		1	

Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Азбука вежливости	1			1			1			1		
Духовно-нравственное	Азбука краеведения и туризма	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего по классам:		5			5			5			6		

Таблица-сетка часов
внеурочной деятельности для 4-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2022-2023 учебный год

Направления внеурочной деятельности	**Внеурочная деятельность**	**1а**	**1б**	**1в**	**2а**	**2б**	**2в**	**3а**	**3б**	**3в**	**4а**	**4б**
		2022-2023 уч.год			**2023-2024 уч.год**			**2024-2025 уч.год**			**2025-2026 уч.год**	
Спортивно-оздоровительное	Самбо	-			-			-			-	
	Шахматы	1			1			1			1	
Социальное	ЮИД	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
	Основы финансовой грамотности	1			1			1			1	
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Азбука вежливости	1			1			1			1	
Духовно-нравственное	Азбука краеведения и туризма	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
	История и культура кубанского казачества										1	
Всего по классам:		5			5			5			7	6

Кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС НОО.

.

КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ
МБОУ СОШ№ 22 им. Героя Советского союза Г.Г. Шумейко
на 2022 – 2023 учебный год

Воспитательные цели и задачи школы:

Воспитывать патриотов своего Отечества, интеллектуально, всесторонне-культурную личность, владеющую творческими умениями и навыками в освоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией на решение сложных жизненных проблем.

Главные задачи:

- научить мыслить (развитие интеллекта);
- обеспечение ученикам объема научных знаний;
- формирование политической и правовой культуры;
- выявление и развитие индивидуальных творческих задатков и способностей детей.

Воспитание чувств:

- научить любить и уважать людей, ценить жизнь, приобщая к духовным ценностям;
- воспитание гражданина, формирование системы отношений, соответствующих многонациональному обществу.

Здоровый образ жизни:

- развитие духовных и физических возможностей личности;
- формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни;
- физическая закалка детского организма.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:

1. Модуль «Основные школьные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Школьный урок»
4. Модуль «Внеурочная деятельность»
5. Модуль «Предметно-пространственная среда»
6. Модуль «Работа с родителями»
7. Модуль «Самоуправление»
8. Модуль «Профилактика и безопасность»
9. Модуль «Профориентация»
10. Модуль «Детские общественные объединения»
11. Модуль «Внешкольные мероприятия»

СЕНТЯБРЬ Месячник гражданского воспитания. Мероприятия по антитеррористическому просвещению детей и молодежи: «Мир во всем Мире!» **1. Безопасность и профилактика детского дорожного травматизма.** **2. Профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.** **3. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения.** **4. Пропаганда здорового образа жизни.** **5. Благоустройство школьной территории.**
Задачи: **- - проведение Дня знаний;** **- - изучение интересов и запросов учащихся и осознанное совместное планирование деятельности ученического коллектива;**

- - вовлечение педагогического и ученического коллективов к выполнению намеченных задач; **- - знакомство с Уставом школы, едиными требованиями к учащимся, правами и обязанностями.**	
Этапы стартового месяца	**Ответственные**
1. Семинар классных руководителей «Планирование работы на 20222-2023 учебный год».	зам. директора по ВР; рук. МО кл. руководителей
2. Планирование работы в классах, разработка планов по воспитательной работе.	классные руководители
3. Организация работы органов ученического самоуправления.	Советник по воспитанию
4. Составление социального паспорта школы, социального паспорта учащихся.	соц. педагог; кл. руководители
5.Организация работы школьных кружков, секций.	зам. директора по ВР

№ п\п	Мероприятия Направления деятельности	Участники	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела. 1.Торжественная линейка. День Знаний. 2.Всекубанский урок «85 лет Краснодарскому краю»		1-11 классы	01.09.2022	администрация; кл. руководители
1	Краевой День безопасности. Учебная эвакуация.	1 – 11 классы	02.09.2022	Администрация, учителя-предметники
2	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом; *Беседы с учащимися:* - 1- 4 классов на тему «Что такое добро и зло?»; - 5 – 9 классы на тему: «Трагедия Беслана»; - 10 – 11 классы на тему: «Какова природа терроризма и экстремизма?»	1 – 11 классы	03.09.2022	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители 1-11 кл
3	Акция «Внимание-дети» с приглашением сотрудников ГИБДД	1-11 классы	1-7 сентября 2022	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители 1-11 кл
4	Участие в мероприятиях посвященных Дню края «Наш край любимый и родной»: -тематическая линейка;	1 – 11 классы	07.09.2022-15.09.2022	Педагог-организатор, советник по воспитанию, кл. руководители 1 -11 кл.;

	- урок мужества; - тематическая встреча; - тематическая экскурсия; - тематический классный час			учителя истории, руководитель музейной комнаты; учителя кубановедения
5	Церемониал поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1 – 11 классы	еженедельно	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Педагог-организатор Кл.руководители
6	Единый классный час «Разговор о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник	классные руководители 1-11 кл
7	Проект «Орлята России»	1-11 классы	До 1 октября 2022	Советник по воспитанию
8	Акция «Дети-детям»	1-4 классы	15.09-20.09.22	Библиотекарь Кл.руководители 1-4 кл
9	165 лет со дня рождения ученого Циолковского К.Э.	1-11 классы	19.09-23.09.22	Советник по воспитанию, кл.руководители
10	Всероссийская неделя БДД	1-11 классы	20.09-24.09.22	Зам.директора по ВР, кл.руководители
2.	**Предметно-пространственная среда**			
1	Выставка работ учащихся: «Береги свою жизнь!», посвященная месячнику безопасности: - рисунки; - стенгазеты; - фото Выставка книг, посвященная празднику «Международный день Мира»	1 – 4 классы 5 – 8 классы 9 – 11 классы	14.09.2022 - 19.09.2022	кл. руководители 1-11 кл.; библиотека
2	Тематическое оформление школы к 1 сентября -вход, рекреация 1 этажа -школьный двор	9-е классы 10-11 классы	30.08.22-01.09.22	Кла.руководители 9-11 классов
3	Тематическое оформление ко Дню рождения Краснодарского края: -рисунки; -поделки из природного материала -окна и двери школьных кабинетов	1-4 классы 5-11 классы	07.09.2022-15.09.2022	Советник по воспитанию, Кл.руководители

3.	**Внешкольные мероприятия**			
1	Операция «Кормушка»	1-4 классы	21.09.2022–26.09.2022	Педагог-организатор кл. руководители 1-4 кл.
2	Экскурсии по Гулькевичскому району и краю.	1-11 классы	сентябрь-май	классные руководители
3	Пешеходные экскурсии «История поселка»	1-11 классы	сентябрь-май	классные руководители
4	Посещение музеев, театров, выставок	1-11 классы	По плану кл.руков одителя	классные руководители.
5	Организация однодневных походов	5-9 классы	сентябрь, май	классные руководители,
6	Организация Дней здоровья	1-11 классы	сентябрь, октябрь, апрель , май	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры
7	Всекубанская спартакиада учащихся «Спортивные надежды Кубани»	5-6 классы; 7-8 классы; 9-11 классы	13.09. – 08.10.22	учителя физической культуры
4.	**Внеурочная деятельность**			
1	Проведение занятий внеурочной деятельности по расписанию.	1-11 классы	в течение месяца	Зам.директора по ВР Кл.руководители
2	Вовлечение учащихся в спортивные секции	1-11 классы	02.09. – 28.09.22	Зам.директора по ВР учителя физической культуры; кл. руководители
5.	**Самоуправление**			
1	Заседание ученического самоуправления «Единство». Выборы в Совет лидеров, старшеклассников, совет дружины. Заседание Советов, утверждение нового состава. Распределение по министерствам.	1-11 классы	По плану	Педагог-организатор Советник по воспитанию

2	Социальная акция по уборке территории школы, прилегающего парка, и закрепленной территории. Экологические рейды «Самый чистый класс!»	1-11 классы	В течение месяца	администрация школы; зав.хозяйством, кл. руководители 1-11 кл.
3	Распределение дежурства по школе, беседы с уч-ся о внутришкольном распорядке, о нормах поведения в школе.	1 – 11 классы	в течение месяца	кл. руководители 1-11кл.
4	Операция «В школу без опозданий».	1-11 классы	сентябрь	ШУС, классные руководители
6.	**Работа с родителями**			
1	Общешкольное родительское собрание. Формирование общешкольного родительскогокомитета, выборы председателя. Утверждение плана работы.	Родительская общественность	19.09.23	Администрация, кл.руководители 1-11 кл
2	Утверждение плана работы Управляющего Совета школы, выборы председателя.	1-11 классы	сентябрь	администрация
3	Выборы родительских комитетов классов.	1-11 классы	сентябрь	классные руководители.
4	Педагогическое просвещение родителей (общешкольный родительский всеобуч по отдельному плану).	1-11 классы	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	руководители МО классных руководителей, заместитель директора по ВР
5	Организационные классные родительские собрания. Беседа с родителями по вопросам ответственности за невыполнение своих обязанностей по воспитанию детей. Анкетирование учащихся с целью выявления отношений в семье. Дорожная безопасность	1-11 классы	В течение месяца	кл. руководители 1-11 кл.
6	Сбор заявлений от родителей для занятий детей во внеурочной и кружковой деятельности.	1-11 классы	01.09. 2022 - 12.09..09.2022	кл. руководители 1-11 кл.
7.	**Классное руководство**			

1	Методическое объединение классных руководителей	кл.руководители 1-11 классов	29.08.2022	зам. директора кл.руководители
2	Планирование работы МО классных руководителей	классные руководители 1-11 классов	29.08.2022	классные руководители 1-11 классов
3	Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей; - корректировка расписания классных часов, внеурочной деятельности, кружков.	1-11 классы	01.09.2022 – 12.09.2022	зам. директора по ВР; кл. руководители 1-11; преподаватели внеурочной деятельности; руководители кружков
4	Единый классный час «Разговор о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник	классные руководители 1-11 кл
5	Мониторинг внеурочной занятости учащихся школы	1-11 классы	В течение месяца	кл. руководители 1-11
6	Классный час ко Дню рождения края	1-11 классы	07.09.22-15.09.22	кл. руководители 1-11
7	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.	1-11 классы	До 15.09.22	кл.руководители 1-11 классов
8	Участие в муниципальных конкурсах	5-11 классы	в течение месяца	кл.руководители 1-11 классов
8.	**Профилактика и безопасность**			
1	Заседание ШВР	ШВР	По плану	зам. директора по ВР, члены ШВР
2	Адаптация первоклассников к обучениюв школе.	1 классы	в течение месяца	Педагог-психолог Кл.руководители
3	Адаптация пятиклассников к обучению в средней школе.	5 классы	в течение месяца	Педагог-психолог Кл.руководители
4	Адаптация десятиклассников.	10 класс	в течение месяца	Педагог-психолог Кл.руководители
5	Классные часы «О соблюдении Закона № 1539 - КЗ от 21.07.2008 г.», «Вред не только себе, но и обществу» Проведение мероприятий с несовершеннолетними и их родителями по ознакомлению с правами ребенка.	1-11 классы	01.09.2022 - 19.09.2022	соц. педагог; педагог – психолог; кл. руководители 1-11 кл.

6	Анализ посещаемости учащимися школы.	1-11 классы	В течение месяца	Соцпедагог Кл.руководители 1-11 кл
7	Мероприятия по программе «Антинарко»	1-11 классы	В течение месяца	Члены ШВР, преподаватели ФК
8	Составление социальных карт классов: - выявление и составление документации по социально-опасным семьям, малоимущим, малообеспеченным, неполным; - составление и дополнение информацией профилактических карт детей-сирот, стоящих на учете в ПДН, ВШУ; - выявление учащихся, склонных к правонарушениям, прогулам по неуважительным причинам, составление списка учащихся, требующих особого внимания; - посещение всех учащихся на дому, составление актов обследования.	Родители, учащиеся 1-11 классов	01.09.2020-14.09.2020	зам. директора по ВР; кл. руководители 1-11 кл.; соц. педагог; педагог – психолог; инспектор ОПДН
9	Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних. Планирование проф. работы на год	Совет профилактики	По плану	соц. педагог; педагог – психолог; инспектор ОПДН
10	Социально-психологическое тестирование	7-11 классы	По плану	Члены ШВР, кл.руководители 7-11 классов
9.	**Детские общественные объединения**			
1	Вовлечение учащихся в волонтерское движение школьников	7-11 классы	В течение месяца	Педагог-организатор, Классные руководители
2	Регистрация в проекте «Орлята России»	1-11 классы	До 1 октября	Советник по воспитанию
3	Патриотическая акция «Памяти павшим»	7-11 классы	В течение месяца	Советник по воспитанию, волонтерский отряд

4	Заседание участников РДШ	члены РДШ	еженедельно по пятницам	Советник по воспитанию
5	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	1-11 классы	сентябрь	Советник по воспитанию
6	165 лет со дня рождения писателя К.Э.Циолковского	члены РДШ	17.09.23	Советник по воспитанию
10	**Профориентация**			
1	Ранняя профориентация. Знакомство с профессиями	1 - 4 классы	в течение месяца	классные руководители
2	Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки.	7-8 классы	В течение месяца	педагог- библиотекарь
3	Диагностика учащихся по вопросам выбора профессии «Мой шаг в будущее»	7-8 классы	по плану работы педагога - психолога	педагог-психолог.классные руководители
4	Информационный час «Современный рынок труда»	9-11 классы	1 раз в месяц	классные руководители
5	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11 классы	в течение месяца	Советник по воспитанию классные руководители
6	Экскурсии на предприятия пос.Кубань	2-11 классы	в течение месяца	классные руководители
11	**Школьный урок**			
1	День Знаний «Здравствуй, новый школьный год».	1-4 классы	1 сентября	классные руководители
2	Предметные недели (про графику).	1-11 классы	в течение года	руководители МО

3	Школьный этап муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	5-11 классы	сентябрь-октябрь	Учителя-предметники
4	Уроки истории «День окончания Второй Мировой войны»	9-11 классы	03.09.2022	учителя истории и обществознания
5	Уроки истории «210 лет со дня Бородинского сражения»	5-8 классы	07.09.2022	учителя истории и обществознания
6	Информационные пятиминутки	1-11 классы	в течение месяца	Учителя-предметники
7	Участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России»	1-11- классы	течение месяца	кл.руководители 1-11 классов
8	Всероссийский урок тигра	5-8 классы	До 5 октября	Учитель биологии
9	Всероссийский Петровский урок	5-11 классы	В течение месяца	Кла.руковдители 5-11 кл

ОКТЯБРЬ Месячник ценности научного познания: «Поступок и ответственность»;
Декада пожилого человека: «Дорогие мои старики»

1. трудовое воспитание
2. профилактика правонарушений несовершеннолетних.

№ п\п	Мероприятия Направления деятельности	Участники	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела. 1. День пожилых людей «Душевной щедрости нет срока» 2. День учителя. - поздравления любимых учителей; - выпуск газет. 3. Выборы в Ученический Совет школы		1-11 классы	По плану	Администрация; кл. руководители 1-11кл.
1	Учебная эвакуация	1 – 11 классы	03.10.2022	Администрация, учителя-предметники
2	День пожилых людей «Душевной щедрости нет срока» -классные часы; - тематические встречи	1-11 классы	1 октября	Кл.руководители 1-11 классов

3	Церемониал поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации	1-11 классы	еженедельно	Советник по воспитанию, зам.директора по ВР, Кл.руководители
4	Единый классный час «Разговор о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник	классные руководители 1-11 кл
5	Всероссийский День учителя	1-11 классы	5 октября	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог-организатор, кл.руководители
6	«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год)»: - урок мужества; - тематическая встреча; - тематический кл. час	1-11 классы	В течение месяца	кл. руководители 1-1ь кл.; учителя истории, руководитель музейной комнаты; учителя кубановедения
7	День образования Кубанского казачьего войска (14.10)	классы казачьей направленности	13.10.2022–17.10.2022	кл. руководители классов казачьей направленности
8	Международный день школьных библиотек (25.10). Проведение библиотечных уроков. (Школьная библиотека)	1-11 классы	24.10.2022–26.10.2022	библиотека школы
2.	**Предметно-пространственная среда**			
1	Операция «Поздравляю» ко Дню учителя: стенгазеты и украшение школы	1 – 11 классы	30.09.2022 - 05.10.2022	Педагог-организатор; кл. руководители 1-11 кл.
2	Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	1-4 классы	10.10-14.10.2022	кл.руководители 1-4 классов
3	Конкурс буклетов «Здоровое поколение – это мы!»	5-11 классы	18.10-24.10.2022	кл.руководители 5-11 классов
4	Экологические субботники на территории школьного двора и в классных кабинетах	1-11 классы	в течение месяца	За.хозяйством, кл.руководители 1-11 кл.
3.	**Внешкольные мероприятия**			
1	Осенняя выставка «Дары земли кубанской»	1 – 4 классы	17.10.2022-21.10.2022	Советник по воспитанию, кл. руководители 1-4 кл.

2	Экскурсии по Гулькевичскому району и краю.	1-11 классы	сентябрь- май	классные руководители
3	Пешеходные экскурсии «История поселка»	1-11 классы	сентябрь-май	классные руководители
4	Посещение музеев, театров, выставок	1-11 классы	По плану кл.руководи теля	классные руководители.
5	Организация однодневных походов	5-9 классы	сентябрь, май	классные руководители,
6	Организация Дней здоровья	1-11 классы	сентябрь, октябрь, апрель , май	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры
4.	**Внеурочная деятельность**			
1	Проведение занятий внеурочной деятельности по расписанию.	1-11 классы	в течение месяца	Зам.директора по ВР Кл.руководители
2	Работа кружков и спортивных секций. Составление плана работы кружков и спортивных секций на осенние каникулы	1-11 классы	По расписанию	учителя ФК; руководитель спортивного клуба
5.	**Самоуправление**			
1	Организация дежурства по школе, проверка школьной формы, дневников	8-11 классы	в течение месяца	Советник по воспитанию
2	Заседание ученического самоуправления «Единство». Выборы лидера.	8-11 классы	По плану	Советник по воспитанию
3	Участие в субботниках. Уборка пришкольного участка и закрепленной территории	1-11 классы	В течение месяца	Зав.хозяйством; кл. руководители 1-11 кл.
4	Рейд «Живи, книга»	1-11 классы	24.10.2022-28.10.2022	Библиотекарь, кл.руководители 1-11 классов
6.	**Работа с родителями**			

1	Работа с родителями неуспевающих учащихся	родительская общественность	до 24.10.2022	заместители директора члены ШВР
2	Консультации с родителями	родительская общественность	в течение месяца	заместители директора члены ШВР
3	Классные родительские собрания. Беседа с родителями по вопросам ответственности за невыполнение своих обязанностей по воспитанию детей.	1-11 классы	В течение месяца	кл. руководители 1-11 кл.
7.	**Классное руководство**			
1	Единый классный час «Разговор о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник	классные руководители 1-11 кл
2	Мониторинг внеурочной занятости учащихся школы	1-11 классы	В течение месяца	кл. руководители 1-11
3	Участие в муниципальных конкурсах	5-11 классы	в течение месяца	кл.руководители 1-11 классов
4	Составление планов работ с классом на каникулы.	1-11 классы	24.10.2022-28.10.2022	кл. руководители 1-11 кл.в
5	Мониторинг дежурств. Анкетирование в классе. Смотр – конкурс классных уголков.	1-11 классы	24.10.2022 - 28.10.2022	зам. директора по ВР; педагог-организатор; кл. руководители 1-11 кл.в
6	Охрана жизни и здоровья детей: Проведение инструктажей по ТБ в праздничные дни, при проведении мероприятий, экскурсий Проведение бесед о поведении в ЧС, ППБ, антитеррористической безопасности, соблюдение техники безопасности (дома, в школе, на улице)	1-11 классы	28.10.2022-02.11.22	кл. руководители 1-11 кл.
7	Организационный классный час	1-11 классы	28.10.2022-02.11.22	кл. руководители 1-11 кл.
8.	**Профилактика и безопасность**			
1	Краевой месячник «Безопасная Кубань»	1-11 классы	До 24.10.2022	кл. руководители 1-11 кл.
2	Заседание ШВР	ШВР	По плану	зам. директора по ВР члены ШВР
3	Мероприятия по программе «Антинарко»	1-11 классы	По плану	Члены ШВР, учителя ФК
4	Неделя правовых знаний .	1-11 классы	17.10.22-21.10.22	кл. руководители 1-11 кл.; соц.

	Классные часы «Права ребенка». Тематические классные часы по правовому просвещению, направленных на профилактику межнациональных конфликтов в подростковой среде.			педагог, педагог-психолог
5	Мониторинг психо-эмоционального состояния учащихся	5-11 классы	В течение месяца	Педагог-психолог
6	Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»	1-11 классы	17.10.22-28.10.22	кл. руководители 1-11 кл.
7	Классные часы: - «Путешествие в страну дорожных знаков» - «Внимание, дети!» - «Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека» - «Курение и алкоголь: последствие употребления» - «Алкогольная трясина» - «Аксиомы алкоголя»	1-11 классы	По отдельному плану	кл. руководители 1-11 кл.; педагог – психолог; соц. педагог
8	Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних	Ученики, родители	По плану	зам. директора по ВР; члены ШВР, инспектор ОПДН
9	Анализ занятости детей, состоящих на всех видах учета, кружках и секциях, посещаемость ими учебных занятий.	1-11 классы	17.10.2022 - 21.10.2022	соц. педагог; педагог - психолог
10	Совместный рейд по неблагополучным семьям	1-11 классы	24.10.2022 - 31.10.2022	кл. руководители 1-11 кл.; соц. педагог; инспектор ОПДН; специалист по социальным вопросам
9.	**Детские общественные объединения**			
1	Заседание участников РДШ	члены РДШ	еженедельно по пятницам	советник по воспитанию
2	Участие в акциях РДШ.	члены РДШ	в течение месяца	советник по воспитанию

3	Работа волонтерского отряда «Добродеи»	8-11 классы	В течение месяца	Советник по воспитанию
10	**Профориентация**			
1	Ранняя профориентация. Знакомство с профессиями	1 – 4 классы	в течение месяца	классные руководители 1-4 кла.
2	Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки.	6-7 классы	В течение месяца	педагог-библиотекарь
3	Диагностика учащихся по вопросам выбора профессии «Мой шаг в будущее»	9, 11 классы	по плану работы педагога-психолога	педагог-психолог. классные руководители
4	Информационный час «Современный рынок труда»	9-11 классы	1 раз в месяц	Классные руководители
5	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11 классы	в течение месяца	Советник по воспитанию классные руководители
6	Экскурсии на предприятия пос.Кубань	2-11 классы	в течение месяца	Классные руководители
7	Внеурочные занятия «Моя будущая профессия»	9 классы	еженедельно	Кл.руководиели 9-х кл.
11	**Школьный урок**			
1	Всероссийский открытый урок «Международный день музыки»	1-11 классы	06.10.2022	Учителя-предметники
2	Всероссийский открытый урок «350 лет со дня рождения Петра I»	7-11 классы	17.10.22-21.10.22	Учителя истории
3	Киноуроки в школах России	1-11 классы	04.1022	кл. руководители 1-11 кл.;
НОЯБРЬ месячник физического воспитания: «Дети за здоровый образ жизни»; «Жизнь без наркотиков» 1. профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма. 2. всемирный день матери				

3. неделя толерантности.				
№ п\п	**Мероприятия Направления деятельности**	**Участники**	**Сроки**	**Ответственные**
Основные школьные дела. 1. День матери 2. День народного единства 3. «Ура, каникулы!» - мероприятия по особому плану во время осенних каникул.		1-11 классы	По плану	Администрация, Классные руководители 1-11
1	Учебная эвакуация	1 – 11 классы	01.11.2022	Администрация, учителя-предметники
2	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1 – 11 классы	01.11.2022– 03.11.2022 По плану	кл. руководители 1 – 11 кл.; учителя истории;
3	Мероприятия, посвященные международному дню толерантности	1 - 4 классы	14.11.22- 18.11.22 По плану	кл. руководители 1 –4кл.; педагог-организатор; педагог - психолог
4	«Этих дней далеких позабыть нельзя…»: - урок мужества; - тематическая встреча; - тематическая экскурсия; - тематический классный час	1-11 классы	По плану	кл. руководители 7 кл.; учителя истории, руководитель музейной комнаты; учителя кубановедения
5	Мероприятия, посвященные Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных аварий (20.11)	1 – 11 классы	14.11.2022– 20.11.2022	кл. руководители 1 – 11 кл.
6	Мероприятия, посвященные Дню матери	1 – 11 классы	21.11.2022– 27.11.2022	кл. руководители 1 – 11 кл.
7	«Ура, каникулы!»	1-11 классы	03.11.22-09.11.22	кл. руководители 1 – 11 кл.
2.	**Предметно-пространственная среда**			
1	Всемирный день матери (27.11). Участие в фотовыставках, выставка рисунков	1-11 классы	21.11.2022 – 25.11.2022	кл. руководители 1-11 кл.; педагог-организатор
2	Школьный фестиваль «Край казачий - родная земля!»	классы казачьей направленности	По плану	учителя кубановедения; кл. руководители кл. казачьей

				направленности
3	Книжная выставка в библиотеке «Материнский подвиг»	1-11 классы	21.11-25.11.2022	библиотекарь
4	Выставка фотографий «Загляни в Красную книгу».	1-7 классы	09.11.2022-14.11.2022	кл. руководители 1-4 кл.; учитель биологии 5-7 классов
3.	**Внешкольные мероприятия**			
1	Экскурсии по Гулькевичскому району и краю.	1-11 классы	сентябрь- май	классные руководители
2	Пешеходные экскурсии «История поселка»	1-11 классы	сентябрь-май	классные руководители
3	Посещение музеев, театров, выставок	1-11 классы	По плану кл.руковод ителя	классные руководители
4	Работа музейной комнаты «По страницам боевой славы»	1-11 классы	в течение месяца	Зав.музейной комнатой
4.	**Внеурочная деятельность**			
1	Проведение занятий внеурочной деятельности по расписанию.	1-11 классы	в течение месяца	Зам.директора по ВР Кл.руководители
2	Работа кружков и спортивных секций.	1-11 классы	По расписанию	Педагоги доп.образования; руководитель спортивного клуба
5.	**Самоуправление**			
1	Организация дежурства по школе, проверка школьной формы, дневников	8-11 классы	в течение месяца	Советник по воспитанию
2	Заседание ученического самоуправления «Единство».	8-11 классы	По плану	Советник по воспитанию
3	Участие в субботниках. Уборка пришкольного участка и закрепленной территории	1-11 классы	В течение месяца	Зав.хозяйством; кл. руководители 1-11 кл.
4	Конкурс агитбригад «Быть здоровым – это модно!» (КТД)	7 классы	14.11.2022	кл.руководители 7 классов

5	Конкурс агитбригад «Мы – за здоровый образ жизни» (КТД)	8 классы	21.11.2022	кл.руководители 8 классов
6.	**Работа с родителями**			
1	Работа с родителями неуспевающих учащихся	родительская общественность	до 24.10.2022	заместители директора члены ШВР
2	Индивидуальные консультации для родителей по воспитанию детей с дивиантным и гиперактивным поведением.	родительская общественность	По плану	педагог – психолог; кл. руководители 1-11 кл.
3	**Общешкольное родительское собрание** «Воспитание толерантности в семье»	1-11 классы	15.11.23	Администрация; кл. руководители 1 - 11 кл.
4	Педагогическое просвещение родителей (общешкольный родительский всеобуч по отдельному плану).	1-11 классы	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	руководители МО классных руководителей, заместитель директора по ВР
5	Информационное оповещение родителей через школьный сайт и социальные сети.	1-11 классы	постоянно	Ответсвенный за сайт, заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	**Классное руководство**			
1	Единый классный час «Разговор о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник	классные руководители 1-11 кл
2	Мониторинг внеурочной занятости учащихся школы	1-11 классы	В течение месяца	кл. руководители 1-11
3	Участие в муниципальных конкурсах	5-11 классы	в течение месяца	кл.руководители 1-11 классов
4	Проведение классных часов, посвященных Дню матери, мероприятий совместно с родителями	1-11 классы	21.11.22-26.11.22	кл.руководители 1-11 классов
5	Семинар классных руководителей	1-11 классы	По плану	руководитель МО кл. руководителей

6	Организация занятости учащихся на каникулах (по отдельному плану и графику) Посещение занятий кружков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий	1 – 11 классы	03.11.2022 – 09.11.2022	зам. директора по ВР; кл. руководители 1-11 кл.; руководители секций и кружков
8.	**Профилактика и безопасность**			
1	Анализ положения семей социального риска. Организация работы с семьями. Индивидуальные беседы с родителями и учащимися по правилам поведения.	1-11 классы	09.11.2022 - 15.11.2022	кл. руководители 1-11 кл.; соц. педагог; педагог - психолог
2	Совместные рейды социально-психологическойслужбы школы, классных руководителей в проблемные семьи.	1-11 классы	1 раз в месяц	социальный – педагог, педагог-психолог, классные руководители
3	Мероприятия по программе «Антинарко»	1-11 классы	По плану	учителя ФК, члены ШВР
4	Заседание ШВР	ШВР	По плану	зам. директора по ВР, члены ШВР
5	Акция. Всемирный День отказа от курения	6 -11 классы	14.11.2022	соц. педагог; кл. руководители 6-11; педагог – психолог; инспектор ОПДН
6	Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних	Учащиеся, родители 1-11 классов	По плану	зам. директора по ВР; соц. педагог; педагог – психолог; инспектор ОПДН
9	Анализ занятости детей, состоящих на всех видах учета, кружках и секциях, посещаемость ими учебных занятий.	1-11 классы	28.11.2022 - 30.11.2022	соц. педагог; педагог - психолог
10	Совместный рейд по неблагополучным семьям	1-11 классы	28.11.2022 - 30.11.2022	кл. руководители 1-11 кл.; соц. педагог; инспектор ОПДН; специалист по социальным вопросам
9.	**Детские общественные объединения**			
1	Заседание участников РДШ	члены РДШ	еженедельно	советник по воспитанию

			по пятницам	
2	Участие в акциях РДШ.	члены РДШ	в течение месяца	советник по воспитанию
3	Работа волонтерского отряда «Добродеи»	8-11 классы	В течение месяца	Советник по воспитанию
4	Акция «Памяти павшим»	8-11 классы	В течение месяца	Советник по воспитанию
10	**Профориентация**			
1	Ранняя профориентация. Знакомство с профессиями	1 – 4 классы	в течение месяца	классные руководители 1-4 кла.
2	Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки.	8 классы	В течение месяца	педагог-библиотекарь
3	Информационный час «Современный рынок труда»	9-11 классы	1 раз в месяц	Классные руководители
4	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11 классы	в течение месяца	Советник по воспитанию, классные руководители
5	Экскурсии на предприятия пос.Кубань	2-11 классы	в течение месяца	классные руководители
6	Внеурочные занятия «Моя будущая профессия»	9 классы	еженедельно	Кл.руководиели 9-х кл.
11	**Школьный урок**			
1	Проведение этнографического диктанта	9-11 классы	ноябрь	Учителя-предметники
2	Киноуроки в школах России	1-11 классы	04.1022	кл. руководители 1-11 кл.;
3	Реализация воспитательного компонента в рамкахшкольного урока (календарно-тематическое планирование учителей-предметников)	1-11 классы	постоянно	учителя-предметники
4	Урок истории «День начала Нюрнбергского процесса»	5-11 классы	20.11.2022	учителя истории и обществознания
5	Урок истории «День Государственного герба Российской Федерации»	1-11 классы	30.11.2022	учителя истории и обществознания кл.руководители 1-11 классов
6	Информационные пятиминутки	1-11 классы	в течение	учителя-предметники

			месяца	
ДЕКАБРЬ месячник трудового воспитания.				
№ п\п	**Мероприятия Направления деятельности**	**Участники**	**Сроки**	**Ответственные**
Основные школьные дела. 1. День неизвестного солдата 2. День Героев Отечества. 3. Дни Памяти Г.Г.Шумейко 4. День Конституции России. 5. Мастерская Деда Мороза: - украшение школьного здания «Зимняя рапсодия»; 5. Здравствуй, Новый год. Новогодний карнавал. 6. «Каникулы, каникулы!» - мероприятия по особому плану во время зимних каникул.		1-11 классы	По плану	администрация; кл. руководители 1-11
1	Учебная эвакуация	1 – 11 классы	02.12.2022	Администрация, учителя-предметники
2	День неизвестного солдата	1-11 классы	03.12.22	кл.руководители 1-11 кл
3	День Героев Отечества. «Их имена в веках» - урок мужества; - тематическая встреча; - тематическая экскурсия; - тематический классный час	1-11 классы	По плану	кл. руководители 1-1 кл.; учителя истории, руководитель музейной комнаты; учителя кубановедения. библтотекарь
4	Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества (09.12)	1 – 11 классы	05.12.2022 – 10.12.2022	кл. руководители; учителя истории, руководитель музейной комнаты; учителя кубановедения
5	«Его имя носит наша школа…». Мероприятия, посвященные дню рождения Г.Г. Шумейко	1-11классы	07.12.2022 - 13.12.2022 по отдельному плану мероприятий	кл. руководители 1-11к л.

6	«День конституции». День прав человека Классные часы. Встречи с инспекторами ОПДН, работниками УВД, ГИБДД, психологами	1-11 классы	12.12.2022	кл. руководители 1- 11 кл.; соц. педагог; педагог – психолог, инспектр ОПДН
7	Здравствуй, Новый год!	1-11 классы	23.12.22-28.12.22	Зам.дир.по ВР, советник по воспитанию, кл.руководители 1-11 кл
8	«Ура, каникулы!» - мероприятия по отдельному плану	1-11 классы	29.12.22-11.01.23	кл.руководители 1-11 кл
2.	**Предметно-пространственная среда**			
1	«Новогодняя рапсодия», оформление школы, стенгазеты	1-11 классы	12.12.22-19.12.22	Педагог-организатор; кл. руководители 1-11 кл.
2	Выставка рисунков ко Дню Героев Отечества	1-14 классы	06.12.22-07.12.22	кл. руководители 1-4 кл.
3	Книжная выставка о Героях Отчества	1-11 классы	06.12.22-10.12.22	библиотекарь
3.	**Внешкольные мероприятия**			
1	Экскурсии по Гулькевичскому району и краю.	1-11 классы	сентябрь- май	классные руководители
2	Пешеходные экскурсии «История поселка»	1-11 классы	сентябрь-май	классные руководители
3	Посещение музеев, театров, выставок	1-11 классы	По плану кл.руководи теля	классные руководители
4	Работа музейной комнаты «По страницам боевой славы»	1-11 классы	в течение месяца	Зав.музейной комнатой
5	Операция «Кормушка»	1-4 классы	12.12.2022 - 16.12.2022	кл. руководители 1-4 кл.
4.	**Внеурочная деятельность**			

1	Проведение занятий внеурочной деятельности по расписанию.	1-11 классы	в течение месяца	Зам.директора по ВР Кл.руководители
2	Работа кружков и спортивных секций.	1-11 классы	По расписанию	Педагоги доп.образования; руководитель спортивного клуба
5.	**Самоуправление**			
1	Организация дежурства по школе, проверка школьной формы, дневников	8-11 классы	в течение месяца	Советник по воспитанию
2	Заседание ученического самоуправления «Единство».	8-11 классы	По плану	Советник по воспитанию
3	Участие в субботниках. Уборка пришкольного участка и закрепленной территории	1-11 классы	В течение месяца	Зав.хозяйством; кл. руководители 1-11 кл.
4	Работа по подготовке и проведению новогодних праздников и утренников.	ШУС	в течение месяца	советник по воспитанию
5	Интеллектуальная игра по профориентации «В мире современных профессий» (КТД)	9 классы ШУС	15.12.2022	кл.руководители 9-х классов
	Трудовые десанты, генеральные уборки кабинетов	1-11 классы	26.12.2022-28.12.2022	кл. руководители 1-11 кл.
6.	**Работа с родителями**			
1	Классные родительские собрания	1-11 классы	По плану	кл. руководители 1-11 кл.
2	Индивидуальные консультации для родителей	родительская общественность	По плану	педагог – психолог; кл. руководители 1-11 кл.
3	Привлечение родителей к организации и проведению новогодних праздников	1-11 классы	26.12.2022-28.12.2022	кл. руководители 1-11 кл.
4	Изготовление памяток для родителей (по материалам родительских лекториев).	5-8 классы	В течение месяца	Руководители Мо
7.	**Классное руководство**			
1	Единый классный час «Разговор о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник	классные руководители 1-11 кл

2	Мониторинг внеурочной занятости учащихся школы	1-11 классы	В течение месяца	кл. руководители 1-11
3	Участие в муниципальных конкурсах	1-11 классы	в течение месяца	кл.руководители 1-11 классов
4	Участие в новогодних мероприятиях	1-11 классы	22.12.22-29.12.22	кл.руководители 1-11 классов
5	Классный час ко Дню Героев Отечества	1-11 классы	05.12.22-09.12.22	кл. руководители 1-11 кл.
6	Классный час ко Дню Конституции	1-11 классы	12.12.22-16.12.22	кл. руководители 1-11 кл.
7	План работ с классом на зимние каникулы.	1-11 классы	21.12.2020 - 28.12.2020	кл. руководители 1-11 кл.
8.	**Профилактика и безопасность**			
1	Мероприятия по программе «Антинарко»	1-11 классы	По плану	Члены ШВР, учителя ФК
2	Проведение бесед о поведении в ЧС, ППБ, антитеррористической безопасности, соблюдение техники безопасности (дома, в школе, на улице), ПДД. Мероприятия по месячнику безопасности людей на водных объектах в зимний период (по отдельному плану).	1-11 классы	21.12.2022 – 28.12.2022	кл. руководители 1-11 кл.; учителя ОБЖ
3	Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних	родители	По плану совета профилактики	зам. директора по ВР; соц. педагог; педагог – психолог; инспектор ОПДН
4	Заседание ШВР	ШВР, ученики, родители 1-11 классов	По плану	ШВР
	Неделя правовых знаний	1-11 классы	12.12.22-16.16.22	кл.руководители 1-11 классов
5	Состояние преступности и правонарушений среди учащихся школы - отчет классных руководителей о работе с учащимися, состоящими на учете.	1-11 классы	12.12.2022 - 16.12.2022	соц. педагог; кл. руководители 1-11 кл.
6	Планирование занятости учащихся, состоящих на учете, на время зимних каникул.	1-11 классы	19.12.2022-23.12.2022	соц. педагог; кл. руководители 1-11 кл.
7	Анализ «социального неблагополучия в семьях».	1-11 классы	21.12.2020-25.12.2020	соц. педагог, кл.руководители 1-11 кл

	Анализ посещаемости учащимися школы			
9.	**Детские общественные объединения**			
1	Заседание участников РДШ	члены РДШ	еженедельно по пятницам	советник по воспитанию
2	Участие в акциях РДШ.	члены РДШ	в течение месяца	советник по воспитанию
3	Мероприятие, посвященное Международному дню борьбы со СПИДом.	8-11 классы	01.12.2022 ШУС	советник по воспитанию кл. руководители 8-11 кл.
4	День добровольца (волонтера) в России. Участие в мероприятии	волонтерский отряд, ШУС	05.12.2022	советник по воспитанию
10	**Профориентация**			
1	Ранняя профориентация. Знакомство с профессиями	1 – 4 классы	в течение месяца	классные руководители 1-4 кла.
2	Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки.	6 классы	В течение месяца	педагог-библиотекарь
3	Информационный час «Современный рынок труда»	9-11 классы	1 раз в месяц	классные руководители
4	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11 классы	в течение месяца	Советник по воспитанию, классные руководители
5	Экскурсии на предприятия пос.Кубань	2-11 классы	в течение месяца	классные руководители
6	Внеурочные занятия «Моя будущая профессия»	9 классы	еженедельно	Кл.руководиели 9-х кл.
7	Интеллектуальная игра по профориентации «Наше будущее в наших руках» (КТД)	10-11 классы ШУС	08.12.2022	кл.руководители 10-11 классов
8	Интеллектуальная игра по профориентации «В мире современных профессий» (КТД)	9классы ШУС	15.12.2022	кл.руководители 9 классов
11	**Школьный урок**			
1	Киноуроки в школах России	1-11 классы	04.1022	кл. руководители 1-11 кл.;
2	Реализация воспитательного компонента в	1-11 классы	постоянно	учителя-предметники

	рамкахшкольного урока (календарно-тематическое планирование учителей-предметников)			
3	«День Конституции Российской Федерации»	1-11 классы	12.12.2022	кл. руководители 1-11 кл.;
4	«День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации»	9-11 классы	23.12.2022	учителя истории и обществознания
5	Информационные пятиминутки	1-11 классы	в течение месяца	учителя-предметники

ЯНВАРЬ месячник патриотического воспитания: «Я патриот»

1. правовое воспитание;
2. профилактика безнадзорности, беспризорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;
3. неделя «Музей и дети»;
4. неделя психологии.

№ п\п	Мероприятия Направления деятельности	Участники	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела. 1. «С Рождеством Христовым!»: - история и традиции праздника 2. «Каникулы, каникулы! Веселая пора» - мероприятия по особому плану во время зимних каникул. 3. День памяти. Освобождение г. Гулькевичи, пос. Кубань от немецко-фашистских захватчиков. 4. Всерросийская акция «Блокадный хлеб»		1-11 классы	По плану	администрация; кл. руководители 1-11 кл.
1.	Учебная эвакуация	1 – 11 классы	12.01.2023	Администрация, учителя-предметники
2.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) «Память сильнее времени» - урок мужества; - тематическая встреча; - тематическая экскурсия;	1-11 классы	По плану	кл. руководители 1-11 кл.; учителя истории, руководитель музейной комнаты; учителя кубановедения

	- тематический классный час			
3.	Всерросийская акция «Блокадный хлеб»	1-11 классы	По плану	кл. руководители 1-11 кл.
4.	Начало месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Участие в общешкольных и районных мероприятиях.	1-11 классы	23.01.2023– 22.02.2023 по отдельному плану	зам. директора по ВР; педагог – организатор; кл. руководители 1 - 11 кл.; учителя ФК; учителя ОБЖ
5.	День памяти. Освобождение г.Краснодара, г. Гулькевичи, пос. Кубань от немецко-фашистских захватчиков.	1-11 классы	23.01.23-27.01.23	Кл.рукводители 1-11 классов
2.	**Предметно-пространственная среда**			
1	Организация занятости учащихся на каникулах (по отдельному графику и плану)	1 -11 классы	01.01.2022 – 11.01.2023	Классные руководители 1-11 классов, руководители секций, кружков, студий
2	Мероприятия, посвященные празднованию праздника «Рождество Христово» (07.01)	1-11 классы	01.01.2023– 08.01.2023	кл. руководители
3	Мероприятия, посвященные празднованию праздника «Крещение Господне»	1-11 классы	19.01.2023 по отдельному плану	кл. руководители 1-11 кл
4	Оформление школы к месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	1-11 классы	16.01.23- 20.12.23	кл. руководители 1-11 кл
3.	**Внешкольные мероприятия**			
1	Экскурсии по Гулькевичскому району и краю.	1-11 классы	сентябрь- май	классные руководители
2	Пешеходные экскурсии «История поселка»	1-11 классы	сентябрь-май	классные руководители
3	Посещение музеев, театров, выставок	1-11 классы	По плану кл.руководи теля	классные руководители
4	Работа музейной комнаты «По страницам боевой славы»	1-11 классы	в течение месяца	Зав.музейной комнатой
4.	**Внеурочная деятельность**			

1	Проведение занятий внеурочной деятельности по расписанию.	1-11 классы	в течение месяца	Зам.директора по ВР Кл.руководители
2	Работа кружков и спортивных секций.	1-11 классы	По расписанию	Педагоги доп.образования; руководитель спортивного клуба
5.	**Самоуправление**			
1	Организация дежурства по школе, проверка школьной формы, дневников	8-11 классы	в течение месяца	Советник по воспитанию
2	Заседание ученического самоуправления «Единство».	8-11 класс	По плану	Советник по воспитанию
3	Работа по подготовке и проведению мероприятий оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	ШУС	в течение месяца	советник по воспитанию
6.	**Работа с родителями**			
1	Классные родительские собрания	1-11 классы	По плану	кл. руководители 1-11 кл.
2	Индивидуальные консультации для родителей	родительская общественность	По плану	педагог – психолог; кл. руководители 1-11 кл.
3	Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	1-11 классы	23.01.2023-31.01.2023	кл. руководители 1-11 кл.
4	Заседание родительского актива	родительский актив	17.01.2023	Зам.директора, кл.руководители 1-11 кл
5	Встречи с родителями учащихся, требующих особого педагогического внимания	родительская общественность	в течение месяца	заместитель директора кл.руководители 1-11 классов,соцпедагог
6	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа партнеры в воспитании и образовании ребенка»	родительская общественность	18.01.23	Администрация, кл.руководители 1-11 классов
7.	**Классное руководство**			
1	Единый классный час «Разговор о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник	классные руководители 1-11 кл
2	Мониторинг внеурочной занятости учащихся школы	1-11 классы	В течение месяца	кл. руководители 1-11

3	Участие в муниципальных конкурсах	1-11 классы	в течение месяца	кл.руководители 1-11 классов
4	Участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	1-11 классы	в течение всего периода	кл.руководители 1-11 классов
5	Всероссийская акция «Блокадный хлеб» (классные часы)	1-11 классы	23.01.23-27.01.22	кл.руководители 1-11 классов
6	Освобождение г.Краснодара, г.Гулькевичи от немецко-фашистских захватчиков»	1-11 классы	23.01.23-27.01.22	кл.руководители 1-11 классов
8.	**Профилактика и безопасность**			
1	Мероприятия по программе «Антинарко»	1-11 классы	По плану	Члены ШВР, учителя ФК
2	Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних	родители	По плану совета профилактики	зам. директора по ВР; соц. педагог; педагог – психолог; инспектор ОПДН
3	Заседание ШВР	ШВР, ученики, родители 1-11 классов	По плану	ШВР
4	Классные часы «Берегись! Это наркотики…», «Здоровье и труд – все перетрут».	1-11 классы	По графику	кл. руководители 1-11 кл.
5	Неделя психологии.	учителя, ученики, родители 1-11 классов	11.01.2023 - 14.01.2023	педагог – психолог, кл.руководители 1-11 кл
6	Мероприятия, посвященные международному дню без интернета	1-11 классы	28.01.2023	кл. руководители 1-11 кл.
9.	**Детские общественные объединения**			
1	Заседание участников РДШ	члены РДШ	еженедельно по пятницам	советник по воспитанию
2	Участие в акциях РДШ.	члены РДШ	в течение месяца	советник по воспитанию

3	Операция «Забота»	Волонтерский отряд, ШУС	в течение месяца	советник по воспитанию
4	Участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	1-11 классы	в течение всего периода	советник по воспитанию, кл.руководители 1-11 классов
10	**Профориентация**			
1	Ранняя профориентация. Знакомство с профессиями	1 – 4 классы	в течение месяца	классные руководители 1-4 кла.
2	Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки.	5 классы	В течение месяца	педагог-библиотекарь
3	Информационный час «Современный рынок труда»	9-11 классы	1 раз в месяц	классные руководители
4	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11 классы	в течение месяца	Советник по воспитанию, классные руководители
5	Экскурсии на предприятия пос.Кубань	2-11 классы	в течение месяца	классные руководители
6	Внеурочные занятия «Моя будущая профессия»	9 классы	еженедельно	Кл.руководиели 9-х кл.
7	Встречи с людьми разных профессий	8-11 классы	в течение месяца	кл.руководители 8-11 классов
11	**Школьный урок**			
1	Киноуроки в школах России	1-11 классы	04.1022	кл. руководители 1-11 кл.;
2	Реализация воспитательного компонента в рамкахшкольного урока (календарно-тематическое планирование учителей-предметников)	1-11 классы	постоянно	учителя-предметники
3	Уроки истории «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-11 классы	27.01.2023	учителя истории и обществознания
4	Урок истории «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»	5-11 классы	27.01.2023	учителя истории и обществознания

5	Информационные пятиминутки	1-11 классы	в течение месяца	учителя-предметники
ФЕВРАЛЬ месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Чтоб Родина любимая жила» 1. гражданско-патриотическое воспитание 2. оборонно-массовая и военно-патриотическая работа (по отдельному плану) 3. спортивно-оздоровительное воспитание				
№ п\п	**Мероприятия Направления деятельности**	**Участники**	**Сроки**	**Ответственные**
Основные школьные дела. 1. Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. 2. Проводы зимы «Масленица» 3. Вечер встречи выпускников		1-11 классы	По плану	администрация; кл. руководители 1-11 кл.
1	Учебная эвакуация	1 – 11 классы	03.02.2023	Администрация, учителя-предметники
2	День защитника Отечества «Солдат войны не выбирает» - урок мужества; - тематическая встреча; - тематическая экскурсия; - тематический классный час	1-11 классы	По плану	кл. руководители 1-11 кл.; учителя истории, руководитель музейной комнаты; учителя кубановедения
3	Акция «Посылка солдату».	1-11 классы	06.02.2023 - 15.02.2023	Советник по воспитанию; кл. руководители 1-11 кл.
4	Конкурс патриотической песни.	2-4 классы	13.02.2023- 17.02.2023	кл. руководители 2-4 кл.
5	Конкурс рисунков, фотографий, посвященный Дням воинской славы, Дню защитника Отечества	1-4 классы 5-7 классы	13.02.2023 - 22.02.2023	кл. руководители 1 - 7 кл.
6	Операция «Поздравляю». Поздравление с Днем защитника Отечества	1-11 классы	22.02.2023	кл. руководители 1-11 кл.
7	Посещение воинской части. Поздравление военнослужащих.	8-11 классы	По плану	Учитель ОБЖ

8	«Школьные годы чудесные» вечер встречи выпускников	1-11 классы	06.02.2021	зам. директора по ВР; советник по воспитанию; кл. руководители 1-11 кл.; совет старшеклассников
9	Рецепты блинов нашей семьи - Масленица	1-11 классы	10.02.2021 - 22.02.2021	зам. директора по ВР; советник по воспитанию; кл. руководители 1-11 кл.
2.	**Предметно-пространственная среда**			
1	Конкурс фотографий «Окно в природу»	5-7 классы	01.02.2023 – 08.02.2023	Советник по воспитанию; кл. руководители 5-7 кл.
2	Стенгазеты к вечеру встречи выпускников	1-11 классы	30.01.23-02.02.23	Кл.рук.1-11-х кл
3	Инсталяция «23 февраля»	9-е классы	16.02.23-22.02.23	Кл.рук.9-х кл
4	Стенгазеты к 23 февраля	1-11 классы	16.02.23-22.02.23	Кл.рук.1-11-х кл
5	Конкурс рисунков к 23 февраля	1-4 классы	01.02.2023 – 08.02.2023	Советник по воспитанию; кл. руководители 1-4 кл.
6	Книжная выставка «Мы выстояли! Мы победили!» в рамках патриотической работы 2023 года	1-11 классы	01.02-22.02.2023	школьный библиотекарь
3.	**Внешкольные мероприятия**			
1	Экскурсии по Гулькевичскому району и краю.	1-11 классы	сентябрь- май	классные руководители
2	Пешеходные экскурсии «История поселка»	1-11 классы	сентябрь-май	классные руководители
3	Посещение музеев, театров, выставок	1-11 классы	По плану кл.руководителя	классные руководители
4	Работа музейной комнаты «По страницам боевой славы»	1-11 классы	в течение месяца	Зав.музейной комнатой
4.	**Внеурочная деятельность**			

1	Проведение занятий внеурочной деятельности по расписанию.	1-11 классы	в течение месяца	Зам.директора по ВР Кл.руководители
2	Работа кружков и спортивных секций.	1-11 классы	По расписанию	Педагоги доп.образования; руководитель спортивного клуба
5.	**Самоуправление**			
1	Организация дежурства по школе, проверка школьной формы, дневников	8-11 классы	в течение месяца	Советник по воспитанию
2	Заседание ученического самоуправления «Единство».	8-11 классы	По плану	Советник по воспитанию
3	Сбор макулатуры «Экологический бум».	1-11 классы	По плану	Советник по воспитанию; кл. руководители 1-11 кл.
4	Возложение цветов к памятникам и обелискам «И молодёжь приходит к обелискам, чтоб поклониться памяти отцов»	ШУС	в течение месяца	советник по воспитанию
6.	**Работа с родителями**			
1	Классные родительские собрания	1-11 классы	По плану	кл. руководители 1-11 кл.
2	Индивидуальные консультации для родителей	родительская общественность	По плану	педагог – психолог; кл. руководители 1-11 кл.
3	Классные родительские собрания. Классный час «Отцы и дети»	1-11 классы	По плану	кл. руководители 1-11 кл.
4	Встречи с родителями учащихся, требующих особого педагогического внимания	родительская общественность	в течение месяца	кл.руководители 1-11 классов соцпедагог
5	Педагогические консультации для родителей «Спрашивайте - ответим»	родительская общественность	в течение месяца	члены ШВР
7.	**Классное руководство**			
1	Единый классный час «Разговор о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник	классные руководители 1-11 кл
2	Мониторинг внеурочной занятости учащихся школы	1-11 классы	В течение месяца	кл. руководители 1-11
3	Участие в муниципальных конкурсах	1-11 классы	в течение месяца	кл.руководители 1-11 классов
4	Участие в массовых мероприятиях школы.	1-11 классы	По плану	кл. руководители 1-11 кл.

5	Урок Памяти «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»	4-6 классы	02.02.2023	кл.руководители 4-6 классов
6	Урок Памяти «День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков»	1-11 классы	12.02.2023	кл.руководители 1-11 классов
7	Классные мероприятия ко Дню защитника Отечества	1-11 классы	22.02.2023	кл.руководители 1-11 классов
8	Акция «Посылка солдату»	1-11 классы	06.02.2023 - 15.02.2023	кл.руководители 1-11 классов
8	**Профилактика и безопасность**			
1	Заседание ШВР	ШВР	По плану	специалисты ШВР
2	Соревнования по стрельбе	9-11 классы	08.02.2023 – 15.02.2023	Учителя ОБЖ;
3	Мероприяти по программе «Антинарко»	1-11 классы	По плану	учителя ФК, члены ШВР
4	Классные часы «Мир правовых знаний»	7-11 классы	01.02.2023 - 08.02.2023	соц. педагог; педагог – психолог; инспектор ОПДН
5	Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних	родители 1-11 классов	По плану	зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог – психолог; инспектор ОПДН
6	Проблемные «классы»: выявление причин и планирование индивидуальной работы	1-11 классы	в течение месяца	соц. педагог
7	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	1-11 классы	в течение месяца	члены ШВР, кл.руководители 1-11 кл
9.	**Детские общественные объединения**			
1	Заседание участников РДШ	члены РДШ	еженедельно по пятницам	советник по воспитанию

2	Участие в акциях РДШ.	члены РДШ	в течение месяца	советник по воспитанию
3	Акция «Посылка солдату»	ШУС	06.02.2023 - 15.02.2023	Советник по воспитанию
4	Работа музейной комнаты «По страницам боевой славы»	ШУС	в течение месяца	советник по воспитанию, зав.музейной комнатой
10	**Профориентация**			
1	Ранняя профориентация. Знакомство с профессиями	1 – 4 классы	в течение месяца	Классные руководители 1-4 кла.
2	Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки.	5 классы	В течение месяца	педагог-библиотекарь
3	Информационный час «Современный рынок труда»	9-11 классы	1 раз в месяц	классные руководители
4	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11 классы	в течение месяца	Советник по воспитанию, классные руководители
5	Экскурсии на предприятия пос.Кубань	2-11 классы	в течение месяца	классные руководители
6	Внеурочные занятия «Моя будущая профессия»	9 классы	еженедельно	Кл.руководиели 9-х кл.
11	**Школьный урок**			
1	Киноуроки в школах России	1-11 классы	04.1022	кл. руководители 1-11 кл.;
2	Реализация воспитательного компонента в рамкахшкольного урока (календарно-тематическое планирование учителей-предметников)	1-11 классы	постоянно	учителя-предметники
3	Урок мужества «Афганистан.Боль.Память.Скорбь.»	5-11 классы	08.02.23-15.02.23	Кл.руководители 5-11 кл
4	Информационные пятиминутки	1-11 классы	в течение месяца	учителя-предметники
5	Урок истории «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в	5-11 классы	02.02.2023	учителя истории и обществознания

	Сталинградской битве»			
6	Урок истории «День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	7-11 классы	15.02.2023	учителя истории и обществознания
7	Урок «Международный день родного языка»	5-11 классы	21.02.2023	Учителя русского языка и литературы
МАРТ эстетического воспитания: «Читаем вместе» 1. экологическое воспитание 2. книжные выставки Задачи: - повысить уровень воспитанности и культуры учащихся; - воспитание уважения к женщине-матери; - способствовать развитию способностей и интересов учащихся.				
№ п\п	**Мероприятия Направления деятельности**	**Участники**	**Сроки**	**Ответственные**
Ключевые общешкольные дела. 1. Мероприятия, посвященные 8 Марта. Праздничный концерт. 2.Неделя детской книги		1-11 классы	По плану	администрация; кл. руководители 1-11классов
1.	Учебная эвакуация	1 – 11 классы	01.03.2023	Администрация, учителя-предметники
	Праздник 8 марта	1-11 классы	07.03.23	Зам.директора по ВР, кл..руководители 1-11 классов
2.	Неделя детской книги	1-4 классы	13.03.23-17.03.23	Бибоиотекарь, кл.руководители 1-4 кл
3.	День спасателя Краснодарского края: - урок мужества; - тематическая встреча; - тематическая экскурсия; - тематический классный час	1-11 классы	По плану	кл. руководители 1-11 кл.; учителя истории, руководитель музейной комнаты; учителя кубановедения
2.	**Предметно-пространственная среда**			
1	Конкурс поздравительных открыток, посвященных празднику 8 Марта.	1-4 классы	01.03.2023-06.03.2023	кл. руководители 1 - 4 кл.

2	Концерт, посвященный Международному дню 8 марта для учителей.	1-11 классы	07.03.2023	Советник по воспитанию кл. руководители 1 - 11 кл.
3	Книжная выставка, посвященная международному женскому дню.	1-11 классы	01.03.2023-05.03.2023 по плану	библиотека; кл. руководители 1 - 11 кл.
4	Стенгазеты и праздничное оформление школы к 8 марта	1-11 классы	01.03.2023-05.03.2023	кл. руководители 1 - 11 кл.
3.	**Внешкольные мероприятия**			
1	День птиц. Выставка рисунков «Наши зимующие птицы»	1-4 классы	13.03.2023 – 17.03.2023	кл. руководители 1-4 кл.
2	Круглый стол «Экология и мы»	6-7 классы	10.03.2021-13.03.2021	Кл.руководители 6-7 классы
3	Экскурсии по Гулькевичскому району и краю.	1-11 классы	сентябрь- май	классные руководители
4	Пешеходные экскурсии «История поселка»	1-11 классы	сентябрь-май	классные руководители
5	Посещение музеев, театров, выставок	1-11 классы	По плану кл.руководителя	классные руководители
4.	**Внеурочная деятельность**			
1	Проведение занятий внеурочной деятельности по расписанию.	1-11 классы	в течение месяца	Зам.директора по ВР Кл.руководители
2	Работа кружков и спортивных секций.	1-11 классы	По расписанию	Педагоги доп.образования; руководитель спортивного клуба
5.	**Самоуправление**			
1	Организация дежурства по школе, проверка школьной формы, дневников	8-11 классы	в течение месяца	Советник по воспитанию
2	Заседание ученического самоуправления «Единство».	8-11 класс	По плану	Советник по воспитанию
3	День самоуправления	9-11 классы	07.03.23	Советник по воспитанию,

				зам.директора по ВР
4	Праздничный концерт «С праздником мимозы», посвященный Международному дню 8 Марта	ШУС	07.03.2023	заместитель директора советник по воспитанию
5	Акция «Разрешите Вас поздравить!»	ШУС 11 классы	07.03.2023	заместитель директора советник по воспитанию
6.	**Работа с родителями**			
1	Классные родительские собрания	1-11 классы	По плану	кл. руководители 1-11 кл.
2	Индивидуальные консультации для родителей	родительская общественность	По плану	педагог – психолог; кл. руководители 1-11 кл.
3	Педагогические консультации для родителей «Спрашивайте - ответим»	родительская общественность	в течение месяца	члены ШВР
4	Общешкольное родительское собрание «Правильно сделанный выбор - будущее вашего ребенка»	родительская общественность	18.03.23	Администрация, кл.руководители 1-11кл
5	Привлечение родителей к организации и проведению весенних каникул	родительская общественность	в течение месяца	заместитель директора, кл.руководители
7.	**Классное руководство**			
1	Единый классный час «Разговор о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник	классные руководители 1-11 кл
2	Мониторинг внеурочной занятости учащихся школы	1-11 классы	В течение месяца	кл. руководители 1-11
3	Участие в муниципальных конкурсах	1-11 классы	в течение месяца	кл.руководители 1-11 классов
4	Участие в массовых мероприятиях школы, посвященных 8 марта.	1-11 классы	По плану	кл. руководители 1-11 кл.
5	Классные часы, посвященные Международному дню 8 Марта	1-11 классы	07.03.2023	кл.руководители 1-11 классов
6	Урок Мужества, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11 классы	18.03.2023	кл.руководители 1-11 классов
7	Проведение инструктажей по ТБ при проведении мероприятий, экскурсий на каникулах. Проведение бесед о поведении в ЧС, ППБ, антитеррористической безопасности, соблюдение техники безопасности (дома, в школе, на улице)	1-11 классы	21.03.2023	кл. руководители 1-11 кл.

8	Составление плана работы на весенние каникулы.	1-11 классы	15.03.2023 - 22.03.2023	кл. руководители 1-11 кл.
8	**Профилактика и безопасность**			
1	Заседание ШВР	ШВР	По плану	специалисты ШВР
2	Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних	родители 1-11 классов	По плану	зам. директора по ВР; соц. педагог; педагог – психолог; инспектор ОПДН
3	Правовая неделя «Подросток и закон» Классные часы «Умей сказать – нет!», «Наркоситуация в России». Встреча с представителями наркоконтроля.	5-11 классы	13.03.2023- 21.03.2023	зам. директора по ВР, соц. педагог; педагог – психолог; инспектор ОПДН; кл. руководители 5 - 11 кл.
4	Анкетирование по профориентации	8-9 классы	13.03.2023 – 14.03.2023	соц. педагог; педагог – психолог; кл. руководители 8-9 кл.
5	Анализ положения семей социального риска. Организация работы с этими семьями. Анализ посещаемости	1-11 классы	13.03.2023- 21.03.2023	кл. руководители 1 - 11кл.; соц. педагог; педагог - психолог
6	Мероприятия по программе «Антинарко»	1-11 классы	По плану	учителя ФК, члены ШВР
7	Планирование занятости учащихся, состоящих на учете, на время весенних каникул	1-11 классы	18.03.2023– 22.03.2023	кл. руководители 1 - 11 кл.
8	Неделя правовых знаний	1-11 классы	18.03.2023– 22.03.2023	кл. руководители 1 - 11 кл.
9	Акция «Внимание –дети!»	1-11 классы	20.03.23- 30.03.23	кл. руководители 1 - 11 кл.
9.	**Детские общественные объединения**			
1	Заседание участников РДШ	члены РДШ	еженедельно по пятницам	советник по воспитанию
2	Участие в акциях РДШ.	члены РДШ	в течение месяца	советник по воспитанию

3	Конкурс стенгазет по Закону № 1539-КК	ШУС (6-8 кл)	15.03-22.советник по 03.2023	советник по воспитанию кл.руководители 6-8 классов
4	Работа музейной комнаты «По страницам боевой славы»	ШУС	в течение месяца	советник по воспитанию, зав.музейной комнатой
5	Всемирный день театра. Представление	Члены «Маскарад»	27.03.23	Руководитель школьного театра
10	**Профориентация**			
1	Ранняя профориентация. Знакомство с профессиями	1 – 4 классы	в течение месяца	классные руководители 1-4 кла.
2	Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки.	5 классы	В течение месяца	педагог-библиотекарь
3	Информационный час «Современный рынок труда»	9-11 классы	1 раз в месяц	классные руководители
4	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11 классы	в течение месяца	Советник по воспитанию, классные руководители 6-11 кл
5	Экскурсии на предприятия пос.Кубань	2-11 классы	в течение месяца	классные руководители
6	Внеурочные занятия «Моя будущая профессия»	9 классы	еженедельно	Кл.руководиели 9-х кл.
7	Беседы «Все работы хороши – выбирай на вкус»	5-9 классы	20.03-22.03.2023	кл.руководители 5-9 классов
11	**Школьный урок**			
1	Киноуроки в школах России	1-11 классы	04.1022	кл. руководители 1-11 кл.;
2	Реализация воспитательного компонента в рамкахшкольного урока (календарно-тематическое планирование учителей-предметников)	1-11 классы	постоянно	учителя-предметники
3	Уроки русского языка «200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского»	5-11 классы	03.03.2023	учителя русского языка и литературы

4	Информационные пятиминутки	1-11 классы	в течение месяца	учителя-предметники
5	Урок истории, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	5-11 классы	18.03.2023	учителя истории и обществознания
АПРЕЛЬ месячник экологического воспитания «Живи родник» 1. «Занимайся спортом и будь здоров!» 2. противопожарная безопасность 3. благоустройство территории Задачи: - совершенствование работы по экологическому воспитанию; - содействовать и оказывать всестороннюю помощь в обретении культуры общения, культуры поведения.				
№ п\п	**Мероприятия Направления деятельности**	**Участники**	**Сроки**	**Ответственные**
Основные школьные дела. 1. Мероприятия, посвященные Международному дню книги: - открытое мероприятие в школьной библиотеке; - рейд-проверка состояния книг по классам. 2. Мероприятие, посвященные Международному дню охраны водных ресурсов 3.Экологическая акция по уборке территории школы. 4. Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики. 5.Всемирный день земли		1-11 классы	По плану	администрация; кл. руководители 1-11 кл.
1.	Учебная эвакуация	1 – 11 классы	03.04.2023	Администрация, учителя-предметники
2.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны : - урок мужества; - тематическая встреча; - тематическая экскурсия; - тематический классный час	1-11 классы	По плану	кл. руководители 1-11 кл.; учителя истории, руководитель музейной комнаты; учителя кубановедения
3.	Подготовка к смотру строя и песни	1-11 классы	В течение месяца	кл. руководители 1-11 кл.

4.	День космонавтики (темтатическая линейка)	1-11 классы	12.04.23	Советник по воспитанию, классные руководители 1-11 кл
5.	Международный день книги	7-е классы	24.04.23	Библиотекарь Кл.руководители 7-х классов
6.	Всемирный день земли (тематическая линейка)	1-11 классы	21.04.23	Советник по воспитанию, классные руководители 1-11 кл
2.	**Предметно-пространственная среда**			
1	Выпуск стенгазет ко Дню космонавтики	1-11 классы	1-11 классы	21.04.23
2	Конкурс рисунков «День Земли»	1-4 классы	17.04.23-21.04.23	Советник по воспитанию, классные руководители 1-4 кл
3	Фотовыставка «Сбережем планету»	5-11 класс	17.04.23-21.04.23	Советник по воспитанию, классные руководители 5-11 кл
4	Книжная выставка «Полет в космос»	1-11 классы	03.04.2023 - 11.04.2023	Библиотекрь, кл.руководители 1-11 классов
3	**Внешкольные мероприятия**			
1	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню авиации и космонавтики.	1-11 классы	03.04.2023 - 11.04.2023	кл. руководители 1-11 кл.
2	Акция «Спаси ежика» (сбор батареек)	1-11 классы	17.04.2023 – 21.04.2023	кл. руководители 1-11 кл., советник по воспитанию
3	Экологическая акция по уборке территории школы. Субботник	1-11классы	14.04.23	Зав.хозяйством, педагог-организатор, кл.руководители 1-11 кл.
4	Трудовые десанты по уборке кабинетов	1-11 классы	В течение месяца	кл.руководители 1-11 кл.
5	Экскурсии по Гулькевичскому району и краю.	1-11 классы	сентябрь- май	классные руководители
6	Пешеходные экскурсии «История поселка»	1-11 классы	сентябрь-май	классные руководители
7	Посещение музеев, театров, выставок	1-11 классы	По плану кл.руководи теля	классные руководители
4.	**Внеурочная деятельность**			

1	Проведение занятий внеурочной деятельности по расписанию.	1-11 классы	в течение месяца	Зам.директора по ВР Кл.руководители
2	Работа кружков и спортивных секций.	1-11 классы	По расписанию	Педагоги доп.образования; руководитель спортивного клуба
3	Легкоатлетический кросс, посвященный Горбатко Школьный этап Муниципальный этап	1-11 классы	17.04.2023 – 21.04.2023	учителя ФК
5.	**Самоуправление**			
1	Организация дежурства по школе, проверка школьной формы, дневников	8-11 классы	в течение месяца	Советник по воспитанию
2	Заседание ученического самоуправления «Единство».	8-11 класс	По плану	Советник по воспитанию
3	Интеллектуальная игра «Я и Закон»	ШУС 5 классы	04.04.2023	кл.руководители 5 классов
4	Интеллектуальная игра «Путешествие в страну Закон и Порядок»	ШУС 7 классы	11.04.2023	кл.руководители 7 классов
5	Линейка ко Дню космонавтики	ШУС	12.04.23	Советник по воспитанию
6	Линейка «День земли»	ШУС	42.04.23	Советник по воспитанию
6.	**Работа с родителями**			
1	Классные родительские собрания	1-11 классы	По плану	кл. руководители 1-11 кл.
2	Индивидуальные консультации для родителей	родительская общественность	По плану	педагог – психолог; кл. руководители 1-11 кл.
3	Педагогические консультации для родителей «Спрашивайте - ответим»	родительская общественность	в течение месяца	члены ШВР
4	Заседание родительского актива.	родительский актив	04.04.2023	Зам.директора по ВР
7.	**Классное руководство**			
1	Единый классный час «Разговор о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник	классные руководители 1-11 кл
2	Мониторинг внеурочной занятости учащихся школы	1-11 классы	В течение месяца	кл. руководители 1-11
3	Участие в муниципальных конкурсах	1-11 классы	в течение месяца	кл.руководители 1-11 классов

4	Классный час «Космический старт»	1-11 классы	10.04.23-12.04.23	кл.руководители 1-11 классов
5	Классный час «Войди в природу другом» в рамках Всемирного Дня Земли	1-11 классы	17.04.23-21.04.2023	кл.руководители 1-11 классов
6	Классный час «Подросток и конфликты», «Мир глазами подростка»	8-11 классы	24.04.2023 – 28.04.2023	Кл.руководители 8-11 кл
7	Классный час «Учимся разрешать конфликты»	5-7 классы	24.04.2023 – 28.04.2023	Кл.руководители 5-7 кл
8	Классный час «Конфликт и пути его решения»	1-4 классы	24.04.2023 – 28.04.2023	Кл.руководители 1-4 кл
8	**Профилактика и безопасность**			
1	Заседание ШВР	ШВР	По плану	специалисты ШВР
2	Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних	родители 1-11 классов	По плану	зам. директора по ВР; соц. педагог; педагог – психолог; инспектор ОПДН
3	Мероприятия по программе «Антинарко»	1-11 классы	По плану	Члены ШВР, учителя ФК
4	Анализ положения социально – неблагополучных семей. Организация работы социального педагога, кл. рук. с этими семьями.	1-11 классы	24.04.2023 - 28.04.2023	соц. педагог; педагог - психолог
5	Встреча со школьным инспектором «Терроризм и его проявления. Ответственность за участие в экстремистской деятельности»	7-9 классы	в течение месяца	заместитель директора, инспектор ОПДН
6	Беседа «Правила поведения на водных объектах в преддверии лета»	3-6 классы	в течение месяца	Кл.руководители 3-6 кл
7	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя,наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	1-11 классы	в течение месяца	заместитель директора члены ШВР
9.	**Детские общественные объединения**			
1	Заседание участников РДШ	члены РДШ	еженедельно по пятницам	советник по воспитанию

2	Участие в акциях РДШ.	члены РДШ	в течение месяца	советник по воспитанию
3	Работа волонтерского отряда «Добродеи»	волонтеры	в течение месяца	советник по воспитанию
4	Работа музейной комнаты «По страницам боевой славы»	ШУС	в течение месяца	советник по воспитанию, зав.музейной комнатой
10	**Профориентация**			
1	Ранняя профориентация. Знакомство с профессиями	1 – 4 классы	в течение месяца	классные руководители 1-4 кл.
2	Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки.	5 классы	В течение месяца	педагог-библиотекарь
3	Информационный час «Современный рынок труда»	9-11 классы	1 раз в месяц	классные руководители
4	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11 классы	в течение месяца	Советник по воспитанию, классные руководители 6-11 кл
5	Экскурсии на предприятия пос.Кубань	2-11 классы	в течение месяца	классные руководители
6	Внеурочные занятия «Моя будущая профессия»	9 классы	еженедельно	Кл.руководиели 9-х кл.
7	День открытых дверей. Посещение учебных заведений Краснодарского края	9, 11 классы	В течение меесяца	Кл.руководиели 9, 11- х кл.
11	**Школьный урок**			
1	Киноуроки в школах России	1-11 классы	04.1022	кл. руководители 1-11 кл.;
2	Реализация воспитательного компонента в рамкахшкольного урока (календарно-тематическое планирование учителей-предметников)	1-11 классы	постоянно	учителя-предметники
3	Конкурс творческих работ (стихов, рассказов) «С чего начинается Родина».	1-11 классы	03.04.2023 – 07.04.2023	учителя русского языка и литературы
4	Информационные пятиминутки	1-11 классы	в течение месяца	учителя-предметники

5	Библиотечный урок «Прощание с Азбукой»	1 классы	11.04.2023	Библиотекарь, кл.руководители 1-11 классов
6	Урок истории «День Космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»	5-11 классы	12.04.2023	учителя истории и обществознания
7	Урок истории «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	7-11 классы	19.04.2023	учителя истории и обществознания

МАЙ месячник духовно-нравственного воспитания «Помним дни былые»
1. гражданско-патриотическое воспитание
2. профилактика детского дорожного травматизма.
3. планирование оздоровления, занятости, трудоустройства учащихся школы в летний период
4. подведение итогов

Задачи:
- формирование атмосферы взаимопонимания, добра, чувства патриотизма у учащихся школы;
- воспитание гордости за мужество, героизм Российского народа;
- оказание помощи в организации летнего отдыха учащихся.

№ п\п	Мероприятия Направления деятельности	Участники	Сроки	Ответственные
1.	**Основные школьные дела.** 1.Мероприятия, посвященные Дню Победы. 2.Торжественная линейка, посвященная последнему звонку.			
1.	Учебная эвакуация	1 – 11 классы	04.05.2023	Администрация, учителя-предметники
2.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (1945 год) «Славе российской сиять без конца!» - урок мужества; - тематическая встреча; - тематическая экскурсия; - тематический классный час	1 классы	По плану	кл. руководители 4 кл.; учителя истории, руководитель музейной комнаты; учителя кубановедения
3.	Всероссийская акция «Свеча Памяти»	1-11 классы	08.05.23	администрация;

				кл. руководители 1-11 кл;
	Парад «День Победы»:	1-11 классы	09.05.23	администрация; кл. руководители 1-11 кл;
4.	День пионерии.	7-10 классы	19.05.2023	Советник по воспитанию
5.	Праздник «Последний звонок»	1-11 классы	27.05.23	администрация; кл. руководители 1-11 кл;
2.	**Предметно-пространственная среда**			
1	Выпуск стенгазет к 9 мая	1-11 классы	28.04.23-05.05.23	Советник по воспитанию, классные руководители 1-11 кл
2	Конкурс рисунков «И помнит мир спасенный»	1-4 классы	28.04.23-05.05.23	Советник по воспитанию, классные руководители 1-4 кл
3	Документальная выставка «Ветеран живет рядом».	1-11 классы	28.04.23-05.05.23	библиотекарь
3	Инсталяция «9 мая»	ШУС	28.04.23-05.05.23	Руководитель музейной комнаты Советник по воспитанию
4	Последний звонок. Праздничное украшение школы	9, 10, 11 классы	22.05.23-27.05.23	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, кл.руководители 9,10,11-х кл
5	Книжная выставка в библиотеке «В сердцах и книгах память о войне»	1-11 классы	02.05-10.05.2023	библиотекарь
3	**Внешкольные мероприятия**			
1	Конкурс стихов «Нам дней тех не забыть»	5-8 классы	28.04.23-05.05.23	Учителя русского языка и литературы
2	Пробег Победы	8-11 классы	05.05.23-07.05.23	Администрация, кл.руководители 8-11 классов
3	Трудовые десанты по уборке кабинетов	1-11 классы	В течение месяца	кл.руководители 1-11 кл.
4	Экскурсии по Гулькевичскому району и краю.	1-11 классы	сентябрь- май	классные руководители
5	Пешеходные экскурсии «История поселка»	1-11 классы	сентябрь-май	классные руководители
6	Посещение музеев, театров, выставок	1-11 классы	По плану кл.руководи	классные руководители

			теля	
7	День славянской письменности и культуры (по отдельному плану)	1-11 классы	22.05.2023	учителя русского языка и литературы
4.	**Внеурочная деятельность**			
1	Проведение занятий внеурочной деятельности по расписанию.	1-11 классы	в течение месяца	Зам.директора по ВР Кл.руководители
2	Работа кружков и спортивных секций.	1-11 классы	По расписанию	Педагоги доп.образования; руководитель спортивного клуба
5.	**Самоуправление**			
1	Организация дежурства по школе, проверка школьной формы, дневников	8-11 классы	в течение месяца	Советник по воспитанию
2	Заседание ученического самоуправления «Единство».	8-11 класс	По плану	Советник по воспитанию
3	Уборка закрепленных за школой обелисков и мемориалов	ШУС	03.05-05.05.2023	советник по воспитанию
4	Подготовка к празднику «Вот и закончились школьные годы!»	ШУС	17.05-18.05.2023	заместитель директора по ВР советник по воспитанию
5	Последний звонок.	1-11 классы	27.05.2023 По отдельному плану	администрация; кл. руководители 1-11 кл.
6.	**Работа с родителями**			
1	Классные родительские собрания	1-11 классы	По плану	кл. руководители 1-11 кл.
2	Индивидуальные консультации для родителей	родительская общественность	По плану	педагог – психолог; кл. руководители 1-11 кл.
3	Педагогические консультации для родителей «Спрашивайте - ответим»	родительская общественность	в течение месяца	члены ШВР
4	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа»	родительская общественность	18.05.23	администрация; кл. руководители 1-11 кл.
5	Классные родительские собрания (итоговое родительское собрание)	1-11 классы	По плану	кл. руководители 1 – 11 классов

7.	**Классное руководство**			
1	Единый классный час «Разговор о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник	классные руководители 1-11 кл
2	Мониторинг внеурочной занятости учащихся школы	1-11 классы	В течение месяца	кл. руководители 1-11
3	Участие в муниципальных конкурсах	1-11 классы	в течение месяца	кл.руководители 1-11 классов
4	Участие в акциях, приуроченных к Празднику Весны и Труда	1-11 классы	01.05.2023	кл.руководители 1-11 классов
5	Встречи с Ветеранами ВОВ и боевых действий	1-11 классы	03.05-10.05.2023	заместитель директора по ВР кл.руководители 1-11 классов
6	Урок мужества, посвященный 78 годовщине Великой Победы великого народа: «Цена Победы: вчера, сегодня, завтра»	1-11 классы	05.05.2023	кл.руководители 1-11 классов
7	Итоговый классный час «До свидания, школа!»	1-11 классы	27.05.2023	кл.руководители 1-11 классов
8	Охрана жизни и здоровья детей. Проведение инструктажей по ТБ при проведении мероприятий, экскурсий. Проведение бесед о поведении в ЧС, ППБ, антитеррористической безопасности, соблюдение техники безопасности (дома, в школе, на улице)	1-11 классы	23.05.2023 – 27.05.2023	кл. руководители 1-11 кл.
8	**Профилактика и безопасность**			
1	Заседание ШВР	ШВР	По плану	специалисты ШВР
2	Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних	родители 1-11 классов	По плану	зам. директора по ВР; соц. педагог; педагог – психолог; инспектор ОПДН
3	Мероприятия по программе «Антинарко»	1-11 классы	По плану	Члены ШВР, учителя ФК
4	Акция «Телефон доверия»	1-11 классы	18.05.2023	соц. педагог; педагог – психолог; кл. руководители 1-11 кл.

5	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы с курением	3-11 классы	31.05.2023	соц. педагог; педагог – психолог; кл. руководители 1-11 кл.
6	Планирование летней занятости несовершеннолетних.	1-11 классы	18.05.2023 – 25.05.2023	кл. руководители 1-11 кл.
7	Информационные пятиминутки на тему «Безопасное лето»	1-11 классы	в течение месяца	кл.руководители 1-11 классов
9.	**Детские общественные объединения**			
1	Заседание участников РДШ	члены РДШ	еженедельно по пятницам	советник по воспитанию
2	Участие в акциях РДШ.	члены РДШ	в течение месяца	советник по воспитанию
3	Работа волонтерского отряда «Добродеи»	волонтеры	в течение месяца	советник по воспитанию
4	Работа музейной комнаты «По страницам боевой славы»	ШУС	в течение месяца	советник по воспитанию, зав.музейной комнатой
5	Сад Памяти. Посадка деревьев	ШУС	До 20.05.23	советник по воспитанию
6	Акция «День детских общественных организаций России»	члены РДШ, ШУС	19.05.2023	советник по воспитанию
10	**Профориентация**			
1	Ранняя профориентация. Знакомство с профессиями	1 – 4 классы	в течение месяца	классные руководители 1-4 кла.
2	Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки.	5 классы	В течение месяца	педагог-библиотекарь
3	Информационный час «Современный рынок труда»	9-11 классы	1 раз в месяц	классные руководители
4	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11 классы	в течение месяца	Советник по воспитанию, классные руководители 6-11 кл
5	Экскурсии на предприятия пос.Кубань	2-11 классы	в течение	классные

			месяца	руководители
6	Внеурочные занятия «Моя будущая профессия»	9 классы	еженедельно	Кл.руководиели 9-х кл.
7	День открытых дверей. Посещение учебных заведений Краснодарского края	9, 11 классы	В течение меесяца	Кл.руководиели 9, 11- х кл.
11	**Школьный урок**			
1	Киноуроки в школах России	1-11 классы	04.1022	кл. руководители 1-11 кл.;
2	Реализация воспитательного компонента в рамкахшкольного урока (календарно-тематическое планирование учителей-предметников)	1-11 классы	постоянно	учителя-предметники
3	Уроки истории «День Победы»	5-11 классы	05.05.2023 08.05.2023 10.05.2023	учителя истории и обществознания
4	Информационные пятиминутки	1-11 классы	в течение месяца	учителя-предметники
5	Уроки русского языка «День славянской письменности и культуры»	1-11 классы	18.05-19.05.2023	учителя русского языка и литературы
ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ Мероприятия по организации летнего оздоровления, отдыха и трудовой занятости учащихся по отдельному плану.				

СИСТЕМАУСЛОВИЙРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кадровыеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы начального общего образования.

Для реализации программы начального общего образования МБОУ СОШ №7 им. К.К. Рокоссовского укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченностькадровымиусловиямивключаетвсебя:

-укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для еѐ разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учѐтом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующихвреализацииосновнойобразовательнойпрограммыисоздании условий для еѐ разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для еѐ разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учѐтом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Информация об уровне квалификации педагогических работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для еѐ разработки и реализации:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Дата рождения	Образование (образовательное учреждение, год окончания)	Специальность по диплому	Преподаваемый предмет	Общийи педагогический саж		Категория	Награды
1	Каткова Людмила Викторовна	1.01. 1957	Шадринский государственный педагогический институт,1979	учитель русского языка и литературы средней школы	Начальные классы	42	42		
2	Гасанова Тамила Ага-бала-кызы	19.12. 1955	Азербайджансий педагогический институт русского языка и литературы им.М.Ф.Ахундова, 1979	учитель русского языка и литературы средней школы		48	35		-
3	Филатова Татьяна Юрьевна	14.12. 1957	Андижанский государственный педагогический институт,1983	учитель начальных классов		44	44		-
4	Ковальчук Наталия Дмитриевна	28.08. 1970	Луцкий государственный педагогический институт им. Леси Украинки, 1993	педагогика и методика начального обучения		32	29	первая	-
5	Красневич Олеся Владимировна	15.06. 1985	Армавирский государственный педагогический университет, 2007	педагогика и методика начального образования		14	10	первая	
6	Типикина Евгения Феодосиевна	28.05. 1954	Армавирский государственный педагогический институт, 1981	педагогика и методика начального обучения		46	38	высшая	Почѐтная грамота Министерства образования и науки РФ

7	Терещенко Анна Николаевна	20.05. 1955	Пензенский государственный педагогический институт им. В.Г.Белинского, 1980	физик		48	38	высшая	-
8	Гранюк Елена Михайловна	01.12.197 0	Армавирский государственный педагогический институт, 1995	педагогика и методика начального обучения	Начальные классы	31	31	высшая	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации, 2009 г. Почетная грамота Министерства образования и науки Краснодарского края, 2015 г.
9	Минасян Наталья Грантовна	20.07. 1958	Ереванский государственный педагогический институт русского и иностранных языков им.В.Я.Брюсова, 1979	русский язык и литература		40	33	первая	-
10	Дербуш Светлана Владимировн	06.11. 1973	Армавирский государственный педагогический институт,	педагогика и методика начального		27	27	высшая	

	а		1998	образования					
11	Березовская Ольга Ивановна	09.11. 1966	Усть-Лабинское педагогическое училище, 1986	преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, учитель начальных классов, воспитатель		35	35	высшая	Почѐтная грамота Министерства просвещения Российской Федерации ,2020г.
12	Глабенко Наталья Григорьевна	01.03. 1958	Армавирский государственный педагогический институт, 1987	учитель начальных классов		43	43	-	
13	Никитина Виктория Николаевна	29.09. 1993	Адыгейский колледж им. Х. Андрухаева, 2015	Учитель начальных классов		6	6	-	-
14	Рябикина Виктория Михайловна	08.11. 1995	Армавирский государственный педагогический институт, 2017; Адыгейский государственный университет, 2017	учитель начальных классов		3,5	3,5-	-	
15	Гей Яна Валерьевна	07.01. 1995	Армавирский государственный педагогический университет, 2017	учитель начальных классов		4,5	4,5	-	-
16	Меланченко Ольга Борисовна	28.05. 1978	Адыгейский государственный университет, 2004	педагогика и методика начального образования		20	20	первая	-
17	Чернышова Татьяна Владимировна	27.03.1978	Армавирский государственный педагогический институт, 1999	педагогика и методика начального образования		22	22	первая	

18	Малова Екатерина Александровна	08.07.1989	Армавирская государственная педагогическая академия, 2011	учитель начальных классов и социальный педагог		10	10	первая	
19	ЖиденкоАнна Юрьевна	26.02.1992	Кубанский Государственный Аграрный Университет, 2013	Эколог, психолог с правом преподавания биологических дисциплин.		7	2	-	

Ф.И.О. работников учреждения	**Должность**	**Должностныеобязанности**	**Кол-во работниковв ОУ**
Кушнарев Г.Ю.	Руководитель образователь-ногоучреждения	обеспечиваетсистемнуюобразовательнуюи административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1
Черненко И.А.	Заведующий хозяйством	выполняет работу по ведению учѐта имущества, обязательств и хозяйственных операций	1
Кличева Г.А. Минникова О.К.	заместитель руководителя по УВР	обеспечиваетсистемнуюобразовательнуюи воспитательную работу образовательного учреждения	2
Брауэр Т.В.	заместитель руководителя по ВР	обеспечиваетсистемнуюобразовательнуюи воспитательную работу образовательного учреждения	1
Каткова Л.В Гасанова Т.А Филатова Т.Ю. Ковальчук Н.Д. Красневич О.В. Типикина Е.Ф. Терещенко А.Н. Гранюк Е.М. Минасян Н.Г. Дербуш С.В. Березовская О.И. Глабенко Н.Г. Никитина В.Н. Рябикина В.М. Гей Я.В. Меланченко О.Б. Чернышова Т.В. Малова Е.А. ЖиденкоА.Ю.	учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	19

Бугаева Е.В. Пурдина Н.В.	библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	2
Чурбанова М.С.	социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях ипоместу жительства обучающихся	1
Лямина А.В. Чернышева Т.В.	Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического,соматическогоисоциального благополучияобучающихся	2

Результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• принятиеидеологииФГОСобщегообразования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам еѐ освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов[2]

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показателиоценки компетентности
		I.Личностныекачества	
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося,свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешностьегодеятельности.Вера всилыи возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся.Можносказать, что любить ребѐнка — значит верить в его возможности, создаватьусловиядля разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание,мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты

1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учѐтом индивидуальных характеристиквнутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеоло-гизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов ихподдерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждѐнность, что истинаможет бытьнеодна; — интерес к мнениям и позициям других; — учѐтдругихточекзрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общаякультура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключаетсявзнанияхпедагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодѐжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями

1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношенийвучебномпроцессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранениюобъективности оценки обучающихся. Определяетэффективность	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — нестремитсяизбежать
		владенияклассом	эмоционально-напряжѐнныхситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенностьвсебе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися.Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивноенастроение; — желаниеработать; — высокая профессиональная самооценка
II.Постановкацелейизадачпедагогическойдеятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческойличности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогическиецели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направленанаиндивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III.Мотивацияучебнойдеятельности			
3.1	Умениеобеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам

3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектнуюпозициюв образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умениепревращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;
		учебной деятельности	— ориентациявкультуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV.Информационнаякомпетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формированияпредметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможностиприменения получаемых знаний для объяснения социальныхиприродных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрацияличностно ориентированных методов образования; — наличиесвоихнаходоки методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методикиобучения,втом числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения

4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знаниеучениковиучебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);
			— использование знанийпо психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальныхпроектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учѐт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учѐт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновлениесобственныхзнаний и умений, что обеспечивает желаниеиумениевести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковымитехнологиями; — использование различныхбазданныхв образовательном процессе
V.Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			

5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональныхкомпетенций. Обеспечивает реализацию принципа академическихсвободнаоснове индивидуальных образовательныхпрограмм.Без умения разрабатывать образовательныепрограммыв современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.	— Знаниеобразовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательныхпрограмм: характеристика этих программпосодержанию, источникам информации; поматериальнойбазе,на которой должны реализовываться программы; поучѐтуиндивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых
		Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровняхобученностииразвития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектовявляетсясоставной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовойготовностикначалу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовностипедагогаучитывать индивидуальныехарактеристики обучающихся	образовательных программ; — участиеобучающихсяи ихродителейвразработке образовательной программы, индивидуальногоучебного планаииндивидуального образовательногомаршрута; — участие работодателей в разработкеобразовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методическихкомплектов, используемыхпедагогом

5.2	Умениепринимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогуприходится постоянно принимать решения: — какустановить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогическихситуаций; — развитость педагогическогомышления
VI.Компетенцииворганизацииучебнойдеятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способностьпедагогак	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная
	отношений	взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребностидругихучастников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачииспособах деятельности	Добиться понимания учебного материала—главнаязадача педагога. Этого понимания можно достичь путѐм включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путѐм демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знаниетого,чтознаюти понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практическогоприменения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие

6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности,создаѐт условиядля формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается,еслиобучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поискнеобходимойдляученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной

			информации, необходимой для решения учебной задачи; — умениевыявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик долженуметьопределить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательногопроцесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальныеоперации у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Контроль механизма достижения целевых ориентиров в системе кадровых условий реализации ООП НОО осуществляют Кушнарев Г.Ю. (директоршколы), Кличева Г.А., Минникова О.К. (заместители директора по УВР).

Объектыконтроля	Субъекты контроля	Сроки контроля		Методысбора информации
		Нач.	Оконч.	
Степеньосвоенияпедагогами образовательнойпрограммы	Зам. директорапо УВР	Май	Авг.	Собеседованиес педагогами,изучение документации

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогами- психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами (в оптимальном варианте объединенными в службу, консилиум и т.д.), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительскаяработа с администрацией и учителями. На дошкольном этапе главное –определить готов ли ребенок к обучению, какие проблемы необходимо решить еще до поступления в первый класс. Специалисты школьного психолого-педагогического консилиума (психолог, логопед, педагог) проводят собеседование, анализируют познавательные способности, развитие речи, эмоционально-волевой сферы, физическую и физиологическую зрелость, коммуникативные умения и главное – желание ребенка идти в школу, школьную мотивацию.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учѐтом специфики возрастного психофизического развития.

Цель: определение «школьной зрелости» детей 6,5 – 7 лет, то естьопределение уровня морфологического, функционального и психического развития при котором они готовы к систематическому обучению в школе. ***Задачи:***

1. Выявление уровня готовности к школьному обучению.
2. Прогнозирование трудностей, которые могут возникнуть из-за недостаточного развития тех или иных функций.
3. Консультирование родителей по проблеме компенсации, восполнению пробелов и т. п. до школы.
4. Определение оптимального для детей уровня сложности образовательных программ.
5. Заполнение индивидуальной карты развития ребенка.

На дошкольном этапе главное–определить готов ли ребенок к обучению,
какие проблемы необходимо решить еще до поступления в первый класс. Специалисты школьного психолого-педагогического консилиума (психолог, логопед, педагог) проводят собеседование, анализируют познавательные способности, развитие речи, эмоционально-волевой сферы, физическую и физиологическую зрелость, коммуникативные умения и главное – желание ребенка

идти в школу, школьную мотивацию.

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственные
1.	Подворовой обход с целью выявления будущих первоклассников	По графику	Учителя начальных классов
2.	Встреча с медперсоналом детской поликлиники п.Кубань Выявление проблем в состоянии здоровья детей	Октябрь-март	Учителя,врач
3.	Совместное заседание учителей МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г. Г. Шумейко с воспитателями детских садов. Готовность детей к обучению в школе	Ноябрь-январь, март	Учителя, воспитатели
4.	Родительское собрание «Как подготовить ребенка к школе». Знакомство родителей с Законом об образовании, Уставом школы	Февраль	Зам.директора по УВР, руководитель МО учителей начальных классов
5.	Индивидуальные консультации родителей по подготовке детей к школе	Ежемесячно	Учителя
6.	Индивидуальные консультации родителей с логопедом	Ежемесячно	Логопед
7.	Заседание ПМПК школы по подбору материала для собеседования с будущими первоклассниками	Март	Зам.директора по УВР, учителя
8.	Собеседование ПМПК школы с будущими первоклассниками и их родителями	Весенние каникулы	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов
9.	Составление календарно-тематического планирования по подготовке детей к школе	Январь	Учителя
10.	День открытых дверей	Март	Руководитель МО
11.	Родительское собрание: предварительное	Июнь	Зам.директора
12.	Комплектование детей 1-гокласса,программы, учебники		по УВР, учителя
13.	Оформление документации, прохождение медицинского осмотра детей	Май- июнь	Медработники, учителя, родители
14.	Занятия по подготовке детей к школе	Март	Учителя
15.	Подготовка детей к празднику первого звонка	Август	Учителя

Психолого-педагогическая поддержка первоклассников на этапе адаптации

Основные проблемы этого периода обучения – адаптация к школе впервом классе. Основное значение придается профилактике дезадаптации. Проводится

фронтальная и индивидуальная диагностика. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей первоклассников. Комплекс методик обследования школьной адаптации первоклассников включает в себя наиболее показательные для адаптациипроцессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

Важным для первоклассника показателем готовности в самом начале обучения является уровень развития зрительно-моторной координации. Психолого-педагогический анализ заключается в сопоставлении результатов выполнения теста с начальными работами по письму, а также с данными наблюдений педагога за посадкой, расположением тетради на парте, умением держать ручку на уроках письма. Разные психологические проблемы порождают разные трудности, требуется их дифференциация.

Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

	Направление работы	**Ответственные**	**Сроки выполнения**
1.	Формирование психологических знанийучащихся и их родителей (законных представителей) на классных часах, родительских лекториях,собраниях, консультациях	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители	в течение учебного года
2.	Профилактика возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющихна здоровье педагогов и обучающихся(лекции, лектории, собрания, консультации)	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители	В течение учебного года
3.	Психолого-педагогическое изучение обучающихся(диагностика)	Учителя, Директор ВР	В течение года
4.	Развивающая работа	Учителя, директора ВР	В течение года
5.	Коррекционная работа с обучающимися	Учителя,	В течение года

		Директора поУВР	
6.	Консультирование в затруднениях обучения,в анализе и решении психологических проблем,в актуализации и активизации личностных особенностей	Учителя, зам. Директора по УВР, директор	В течение года

Этапы сопровождения ученика начальной школы

Диагностика школьной зрелости, подготовка к школе.

Психолого-педагогическаяподдержкапервоклассниковнаэтапеадаптации. Изучение динамики развития учащихся начальной школы.

Содержание психолого-педагогической диагностики в школе начальной ступени.

На протяжении четырех лет обучения в начальной школе проводится психолого-педагогическая диагностика, предметом которой являются различные компоненты психологического развития младшего школьника. Психолого-педагогическая диагностика необходима для достижения ***цели*** психологического мониторинга - создание условий, необходимых для успешного решения образовательных, познавательных и социальных задач младшего школьника.

Задачи мониторинга

1. Создание педагогических и социально-психологических условий для школьной адаптации первоклассников.
2. Изучение динамики развития учащихся начальной школы.
3. Оказание помощи детям, имеющим проблемы в обучении и развитии.

Критерии эффективности системы психологического сопровождения.

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.2.Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы. 3.При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4. Улучшается психологический климат в педагогическом и классных коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

5. Рост профессионального мастерства учителей проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

6. Главным условием сотрудничества всех участников образовательного процесса является демократизм действий, опора на данные диагностики (мониторинговых исследований) свобода выбора методов и средств обучения.

Контроль механизма достижения целевых ориентиров в системе психолого – педагогических условий реализации ООП НООосуществляют директор школы и заместители директора по УВР.

.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Финансовые условия МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС, реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, вне зависимости от количества дней в неделю; отражают структуруи объѐм расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

– Кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессуобразования в течение всей жизни;

– повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

– обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;

– формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

– установления:

стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов;

стимулирующих выплат руководителям учреждений образования;

стимулирующих коэффициентов образовательным учреждениям в

соответствии с достигнутыми результатами.

Требования к системе оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений сферы начального общего образования выступают одним из важнейших компонентов условий финансового обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. В этой связи устанавливаются Требования, позволяющие адаптировать модельную методику формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы начального общего к условиям реализации ФГОС.

Требования по введению дополнений к нормативу (финансовыхсредств) на создание условий реализации ФГОС, в том числе затрат на материально-техническое, кадровое, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования, также включены разработчикамив модельную методику. При этом изменение норматива финансирования отражено в формуле расчета субвенций, направляемых в субъекты Федерации, а также в формуле расчета ФОТ образовательного учреждения.

МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведѐнного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ***образовательное учреждение:***

1) проводит экономический расчѐт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяетраспределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;определяет объѐмы финансирования, обеспечивающие

реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включѐнной в основную образовательную программу образовательного учреждения *(механизмы расчѐта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнѐрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

—*на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

—за счѐт *выделения ставок педагогов дополнительного образования,*которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательномучреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Контроль механизма достижения целевых ориентиров в системе финансовых условий реализации ООП НОО директор школы, заместители директора по УВР.

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно- образовательной средой** (**ИОС**) МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно- коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

-учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определѐнных учредителем образовательной организации;

-учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства

надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
-фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).
В школе применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ),в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.
Функционирование ИОС требует наличия в школе технических средств и специального оборудования.
МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко располагает службой технической поддержки ИКТ.
Информационно-коммуникационные средства и технологии
обеспечивают:
-достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
-формирование функциональной грамотности;
-доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
-доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов насъѐмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
-организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажѐров, моделейс цифровым управлением и обратной связью);
-реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
-включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
-проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
-фиксацию их ранение информации о ходе образовательного процесса;
-проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов,

организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сетии Интернета;
-формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.
При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.
Школой определяются необходимые меры и сроки по формированиюкомпонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
Создание в МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко информационно- образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:
Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:
-параметры комплектности оснащения образовательной организации;
-параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Материально – технические условия реализации основнойобразовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко обеспечивает:
-возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
-безопасность и комфортность организации учебного процесса;
-соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
-возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов иобучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.
В МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.
Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждѐнного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:
-СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи»,

утверждѐнные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждѐнные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
-перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
-ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот03.09.2019г.
№ 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимыхдляреализацииобразовательныхпрограммначальногообщего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного местаобучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
-аналогичные перечни, утверждѐнные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учѐтом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
-Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательстваРоссийскойФедерации,2011,№1,ст.48;2021,№15,ст. 2432);
-Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2006,№31,ст.3451; 2021,№1,ст.58).
В зональную структуру МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко включены:
-входная зона;
-учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
-учебные кабинеты (мастерские) для занятий технологией;
-библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальнымзалом;
- спортивные сооружения(зал,спортивнаяплощадка);
-помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации

качественного горячего питания;
-административные помещения;
- санузлы;
-участки (территории) с целесообразным набором оснащѐнных зон.
Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:
-начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
-организациирежиматрудаиотдыхаучастниковобразовательногопроцесса;
-размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по дан ному предмету или циклу учебных дисциплин.
В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:
-доска классная;
-стол учителя;
-стул учителя (приставной);
-стол ученический;
-стул ученический;
-шкаф для хранения учебных пособий;
Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).
В основной комплект технических средств входят:
- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
-многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
-сетевой фильтр;
-документ-камера.
Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:
-рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
-пространство для размещения и хранения учебного оборудования. Организация зональной структуры отвечает педагогическим иэргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.
Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия,
сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.
Материально – техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г.

Шумейко.

МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко самостоятельно за счѐт выделяемых бюджетных средств и привлечѐнных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивают оснащениеобразовательного процесса на ступени начального общего образования.

Оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочимиместами обучающихся и педагогических работников	Имеются в наличии
2	Лекционные аудитории	необходимо
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и Проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеются в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеются в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1.Компонентыоснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	имеется
	Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам «ШколаРоссии». 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам: окружающий мир, русский язык, математика.	имеется имеется
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов. 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	имеется имеется
	1.2.5.Учебно-практическоеоборудование:	имеется
	1.2.6.Оборудование(мебель)	имеется
2.Компонентыоснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и Муниципального уровней, локальные акты.	имеется
	2.2.Документация ОУ 2.3.Комплектыдиагностических материалов: Базы данных: Материально-техническоеоснащение:	имеется имеется имеется имеется

В МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко на основе СанПиНов имеются в наличии помещения для осуществления образовательного

процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинскогообслуживания обучающихся, их площадь, освещѐнность и воздушно- тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Контроль механизма достижения целевых ориентиров в системе материально – технических условий реализации ООП НОО осуществляют: директор МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко, заместители директора по УВР, заведующий хозяйством),

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;

-гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

-учѐт особенностей образовательной организации, еѐ организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

-предоставление возможности взаимодействия с социальными партнѐрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования»должен содержать:

-описание кадровых, психолого- педагогических, финансовых, материально-технических, информационно- методических условий и ресурсов;

-обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствиис целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

-перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализациитребований ФГОС;

-сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

-систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС. Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведѐнной в ходе разработки программыкомплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

-анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

-установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учѐтом потребностей всех участников образовательной деятельности;

-выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в

имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
-разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнѐров;
-разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
-разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).
Дорожная карта(план мероприятий)
по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартовначальногообщегообразованияиосновногообщегообразования в МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко

Дорожная карта (план мероприятий)
по введению обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования
в МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации
1. Организационное обеспечение внедрения ФГОС ООО			
1.1	Участие в мероприятиях министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (далее – МОН и МП КК), государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – ИРО КК) по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ООО)	Администрация школы, учителя-предметники	постоянно
1.2	Разработка и утверждение Дорожной карты (план мероприятий) по введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в деятельность общеобразовательных организаций муниципального образования в МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко	Заместитель директора по УВР	январь 2022 г.
1.3	Создание школьной координационной группы по введению ФГОС НОО и ООО	Администрация школы	январь 2022 г.

	в МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко		
1.4	Разработка плана-графика введения ФГОС НОО и ООО на 2022 год в МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко	Заместитель директора по УВР	январь 2022 г.
1.5	Включение в план работы школьных методических объединений мероприятий по сопровождению введения обновленных ФГОС НОО и ООО	Руководители ШМО	январь 2022 г.
1.6	Включение в план работы МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко мероприятий по организации введения обновленных ФГОС НОО и ООО, в том числе по организации наставничества с целью повышения профессионального уровня учителей по вопросам введения ФГОС НОО и ООО	Администрация школы	январь 2022 г.
1.7	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС НОО и ООО	Администрация школы	постоянно
1.8	Участие в совещаниях для руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования Гулькевичский район по введению ФГОС НОО и ООО	Администрация школы	по отдельному графику
1.9	Участие в установочных семинарах для общеобразовательных организаций муниципального образования Гулькевичский район по введению ФГОС НОО и ООО	Администрация школы	по отдельному графику
2. Информационное обеспечение внедрения и реализации ФГОС НОО и ООО			
2.1	Обновление страницы на сайте МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко по введению ФГОС НОО и ООО .	Администрация школы, ответственный за сайт школы.	постоянно
2.2	Информирование общественности о целях и задачах ФГОС НОО и ООО, их	Администрация школы	По мере поступления информации

	актуальности и значимости для системы образования в целом.		
2.3	Организация процессов обратной связи через мероприятия по проведению информационно-просветительской работы с родителями и общественностью по вопросам введения ФГОС НОО и ООО	Администрация школы	По мере поступления информации
3. Организация методического сопровождения ФГОС НОО и ООО			
3.1	Проведение установочного совещания школьной координационной группы по введению ФГОС НОО и ООО в МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко	Администрация школы	январь 2022 г.
3.2	Участие в цикле вебинаров, семинаров, проводимых ИРО КК по введению и сопровождению реализации ФГОС НОО и ООО	Администрация школы	по графику ИРО КК
4. Мониторинговые исследования и формирование оценки качества			
4.1	Участие в мониторинге готовности образовательных организаций к введению ФГОС НОО и ООО с учетом потребности в повышении квалификации и переподготовки педагогических работников	Администрация школы	январь, июнь 2022 г.
4.2	Организация участия в мониторинге готовности образовательных организаций к реализации рабочих программ воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ООО	Администрация школы	март, июнь 2022 г.
5. Повышение квалификации			
5.1	Повышение квалификации педагогов МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко, начинающих работу в классах, планируемых реализацию обновленных ФОГС НОО и ООО.	Администрация школы, учителя-предметники	в течении года

Контроль механизма достижения целевых ориентиров образовательного учреждения в системе условий реализации ООП НОО осуществляют: директор МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко, заместители директора по УВР, заведующий хозяйством, учитель информатики.