

Гулькевичский район, пос. Кубань
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22
имени Героя Советского Союза Г. Г. Шумейко пос. Кубань
муниципального образования Гулькевичский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от _____ 2022года протокол № 1
Председатель _____ С.А.Прядкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс)
начальное общее образование (2 - 4 классы)

Количество часов 204

Учитель Хейфец Татьяна Александровна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на основе примерной ПОО НОО, (<http://fgosreestr.ru/node12068>), протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. №1/15, авторской программы М.В. Вербицкой. 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2018.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

2 класс	3 класс	4 класс
<p>–осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>– развивать <i>интерес</i> к <i>английскому языку</i>;</p> <p>– <i>понимать</i> эмоции других людей, <i>сочувствовать</i>, <i>сопереживать</i>;</p> <p>– <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).</p> <p>1. Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>2. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм</p>	<p>–<i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;</p> <p>–развивать <i>уважение</i> к <i>английскому языку</i>, культуре языка; <i>интерес</i> к чтению и письму;</p> <p>– продолжать <i>развивать интерес к английскому языку</i>;</p> <p>– <i>эмоционально «проживать»</i> текст, развивать эмоциональность собственной речи;</p> <p>1. Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>2. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>3. Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,</p>	<p>– продолжать <i>развивать интерес к английскому языку</i>;</p> <p>– <i>формировать</i> элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран;</p> <p>– <i>понимать</i> эмоции других людей, <i>сочувствовать</i>, <i>сопереживать</i>;</p> <p>– <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей.</p> <p>1. Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>2. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>3. Эстетического воспитания: уважительное отношение и</p>

<p>поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>3. Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>5. Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>6. Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>7. Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	<p>традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>5. Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>6. Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>7. Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	<p>интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>5. Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>6. Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>7. Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
--	---	--

картине познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании.		
---	--	--

Метапредметные результаты.

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Регулятивные УУД: – <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; – <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные УУД: – <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – <i>учиться работать</i> со словарём.</p> <p>Коммуникативные УУД: – <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; – <i>выразительно читать</i> предложенный текст; – <i>учиться работать</i> в паре, группе;</p>	<p>Регулятивные УУД: – <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; – <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные УУД: – <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте; – <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; – <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные УУД: – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;</p>	<p>Регулятивные УУД: – <i>самостоятельно формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять</i> план решения учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность.</p> <p>Познавательные УУД: – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>осуществлять</i> анализ и синтез;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выразительно читать и пересказывать</i> текст; – <i>учиться работать в паре, группе;</i> выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – <i>высказывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать и слышать</i> других, вступая с ними в диалог; – <i>задавать вопросы.</i>
--	--	--

Предметные результаты.

2 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция.</u> Аудирование: -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное. Чтение: - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и</p>	<p><u>Речевая компетенция.</u> Аудирование: -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале. Чтение: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Говорение: - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни. Письмо: - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения -</p>

соответствующую интонацию.

Говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.

Письмо:

- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии;
- уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами.

Фонетика:

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Лексика:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.

Грамматика:

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в PresentSimple.

пропущенные слова;

- писать своё имя по-английски.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетика:

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексика:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.

Грамматика:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам (отдельные слова).

3 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;- знать особенности интонации основных типов предложений. <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника. <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения;- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.	<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке. <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал. <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- писать своё имя и фамилию по-английски;- писать краткие сведения о себе;- выполнять письменные задания по образцу. <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- писать транскрипционные знаки;- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии;
- уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции;

Фонетика:

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Лексика:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.

Грамматика:

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;
- Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can,must); глаголы в Present, PastSimple.

- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика:

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексика:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).

Грамматика:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);

4 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<u>Речевая компетенция.</u> <i>Аудирование:</i> -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном	<u>Речевая компетенция.</u> <i>Аудирование:</i> -воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст,

общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
-воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение:

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
-находить в тексте нужную информацию.

Говорение:

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Письмо:

-владеть техникой письма;
-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);
-находить и сравнивать (в объеме содержания

построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

Говорение:

-участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
-составлять краткую характеристику персонажа;
-кратко излагать содержание прочитанного текста.

Письмо:

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
-заполнять простую анкету;
-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
-правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
-делать по образцу подписи к рисункам.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетика:

-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

-соблюдать нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика:

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматика:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетика:

-распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;

-соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

-читать изучаемые слова по транскрипции;

-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексика:

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

-составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.

Грамматика:

-узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

-использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.);

предложения с конструкцией there is/there are;

-оперировать в речи неопределенными местоимениями

<p>предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>some, any и их производными (некоторые случаи употребления); -образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы); -выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to; -распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly); -узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.</p>
---	--

2. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward». Распределение по годам обучения и детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе представлены ниже.

Знакомство: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(11 часов)**

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. **(38 часов)**

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых. **(24 часа)**

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(35 часов)**

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках. **(11 часов)**

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. **(30 часов)**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом). **(55 часов)**

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т.д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и перцептивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play — toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous).

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'dliketo..., tobegoing....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Перечень контрольных работ.

Класс	Кол-во	чтение	аудирование	говорение	письмо
2	12	3	3	3	3
3	16	4	4	4	4
4	16	4	4	4	4

Направления проектной деятельности.

Одним из требований современности является использование на уроках информационно-компьютерных технологий, которые пока мало используются в учебном процессе. Дети сами хотят работать на компьютере, создавать презентации, самостоятельно знакомиться с жизнью своих сверстников из англоязычных стран. Из всего выше сказанного возникает проблема не соответствия требований времени методам и приемам, которые используются на уроках английского языка в начальных классах. Поэтому я остановила свой взгляд на методе проектов в сочетании с информационно-компьютерными технологиями, который отвечает требованиям современности, интересам моих учеников и пожеланиям родителей. Метод проектов сначала привлекает учащихся своей новизной, разными способами представления материала, возможностью проявить себя в различной деятельности, т.е. преобладает внешняя мотивация. Но постепенно ребенок приобретает опыт, знакомится с алгоритмом проектной деятельности и включается в собственный исследовательский опыт, который уже основывается на внутренней мотивации.

Основной целью использования метода проектов в обучении иностранному языку является возможность эффективного овладения учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией. В понятие иноязычной коммуникативной компетенции входят:

- речевая компетенция – создание возможности проявления коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, письме, чтении, переводе в пределах определенной темы;

- социокультурная компетенция – формирование представлений о социокультурной специфике стран изучаемого языка;
- языковая компетенция – овладение учащимися лексическими единицами по теме в качестве необходимой основы для оформления речевых умений;
- учебно– познавательная компетенция – совершенствование учебной деятельности по овладению ИЯ;
- компенсаторная компетенция – формирование умений выходить из трудных положений в условиях дефицита языковых средств.

3. Тематическое планирование

Раздел	Кол -во час ов	Темы	Кол -во час ов	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
2 класс					
Знакомство: Знакомство с одноклассниками, учителем, ребятами из других стран (имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	6 час ов	Давайте говорить по-английски!	2	Приветствие класса. Знакомство с учебником. Беседа о мире английского языка.	Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником, аудиоприложением.
		Hello! Здравствуй!	2	Аудиотекст-история <i>Hello</i> с формами представления, приветствия. Аудиотекст <i>Who are they?</i> с формами обращения к взрослым и к сверстникам. Английские имена, фамилии. Глагол <i>to be</i> .	Приветствовать учителя, одноклассников (далее: на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями). Понимать

				<p>содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами). Сравнить нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию</p>
Как дела? How are you?	2	<p>Личное местоимение I. П: повторение алфавита. Правила чтения: <i>ng</i> — [ŋ], <i>th</i> — [θ], <i>or</i> — [ɔ:], <i>o</i> в открытом слоге — [əʊ]</p> <p>Аудиотекст-история <i>How are you?</i> Г/П: этикетный диалог: приветствие (днём), диалог-расспрос (узнай и назови человека). Глагол <i>to be</i>. Личные местоимения. Числительные от 1 до 10;</p>	<p>Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые</p>	

					правила чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков в учебнике
Я и моя семья: Члены моей семьи, их имена, возраст, Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	20 часов	Семья Бена. Ben'sfamily	3	Аудиотекст-история <i>Ben'sfamily</i> , этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление (семьи, друга). А/Г/П: описание фотографии с членами семьи.	Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице
		Это что? What'sthis?	2	Полная и краткая формы глагола <i>tobe</i> . Притяжательные местоимения, указательное местоимение <i>this</i> . Правила чтения: <i>th</i> — [ð], [θ].	Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные

				предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней
Этотво яшляпа ? Is this your hat?	2	аудиотексты: диалог-побуж-дение к действию (призыв на помощь); диалог-расспрос <i>What'sthis?</i> Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола <i>tobe</i> (3-е л.), общий вопрос с <i>tobe</i> (3-е л.). Указательное местоимение <i>this</i> . Неопределённый артикль. Ч/П: подписи к рисункам. Правила чтения: <i>ch</i> — [tʃ], [k] аудиотекст-история <i>Isthisyourhat?</i> : диалог-расспрос. Согласие.	Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию	
С Днём рожден ия, Джил! Happyb irthday,	3	Г/Ч/П: <i>Findtheclothes!</i> : диалог-расспрос по рисункам. Отрицание. Вспомогательный глагол <i>todo</i> в отрицательной форме	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми	

		Jill!		<p>в <i>Present Simple Tense</i>. Специальный вопрос с <i>whose</i>. Указательные местоимения <i>this/these</i>.</p>	<p>новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде.</p>
		Цвета. Colours	2	<p>Притяжательный падеж существительных. Апостроф. Правила чтения: <i>wh + o</i> — [h], <i>wh + a</i> — [w] Аудиотекст-история <i>Happy birthday, Jill!</i>: этикетный диалог (поздравление с днём рождения).</p>	<p>Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее: на всех уроках). Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку.</p>

				Выразительно читать текст вслух в парах (далее: для всех текстов-историй).	
		Мне нравится пицца. I like pizza	2	<p><i>How old...</i> А/Г/П: диалог-расспрос (о возрасте человека). Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> (1–3-е л.). Неопределённый артикль. Правила чтения: <i>Uu</i> в открытом и закрытом слогах. Транскрипция А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Colours</i>. А/Г/П: диалог-побуждение (просьба показать предмет определённого цвета). Диалог-расспрос (о цвете).</p>	<p>Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков</p>
		Давайте познакомимся!	2	<p>Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i>. Прилагательные. Правила чтения: <i>y</i> — [aɪ], [ɪ], <i>Aa, Ii, Oo, Ee</i> в открытых и закрытых слогах. А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I like pizza</i>: диалог-расспрос о предпочтениях в еде.</p>	<p>Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на</p>

				А/Г/П:	инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их
		А что у тебя есть?	2	<i>What kind of food do they like?</i> Описание рисунков. Нулевой артикль. Неисчисляемые существительные и формы множественного числа исчисляемых существительных.	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите
		Как зовут твоих	2	. Правила чтения: <i>sh</i> — [ʃ], <i>ch</i> — [tʃ], <i>c + e</i> — [s]	Воспринимать со слуха вопрос об имени,

		друзей ?		<p>А/Г: неформальное приветствие. Представление. Счёт до 10. Имена собственные. А: команды, инструкции. Звуки: дифтонг [aʊ], согласные [f], [d], [g]. Буквы: <i>Cc, Dd, Ff, Gg</i></p> <p>А/Г: диалог-расспрос: определение предмета. Специальный вопрос с <i>what</i>.оборот <i>tohavegot</i>.</p> <p>Неопределённый артикль. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слов. Буквы: <i>Hh — Pp</i></p> <p>А/Г: диалог-расспрос: представление. Вопрос с <i>what</i>. Ч/П/Г: слова с изученными буквами (игры). Счёт до 10.</p> <p>Звуки: дифтонг [aɪ], согласные [m], [n], [ŋ]. Буквы: <i>Mm, Nn, Ii, Uu</i></p>	<p>спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах</p>
<p>Мир моих увлечений: Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.</p>	5 часов	Мои увлечения	2	<p>А/Г: этикетный диалог: приветствие. Счёт до 5. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: краткие и долгие гласные [ɪ], [i:], [ʊ], [ɔ:], [ʊ], [u:]; согласные [h], [θ], [ð]. Буквы: <i>Ee, Oo, Hh</i></p>	<p>Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ</p>

				<p>слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их</p>	
		Сафари-парк. A safari park	2	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A safaripark</i>: прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги). Песня <i>Ten fat monkeys*</i>. А/Г/П: <i>Are there any seals?</i> Диалог-расспрос о зоопарке. Местоимения <i>any, some</i>. Нулевой артикль с существительными в форме мн. ч. Правила чтения: <i>-s/-es</i>; краткие формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. мн. ч.)</p>	<p>Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами</p>
		Ястою наголове. I'm standing on my head	1	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I'm standing on my head</i>: проведение зарядки, команды. Песня <i>Circle</i>. А/Г/П: описание процесса с опорой на иллюстрации. Побудительные предложения. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i>, полная и краткая формы в вопросительном и повествовательном</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух</p>

				предложениях*. Правила чтения: <i>ing</i> — [ɪŋ]	
Я и мои друзья: Имя, возраст, внешность, место жительства, увлечения/хобби мои и моих друзей, совместные занятия, внешность: названия частей тела.	10	Я могу читать по-английски	2	А/Г: диалог-расспрос: знакомство, представление. Ч: предложения с изученной лексикой. Союз <i>and</i> . Номера машин. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: согласные [v], [l], [r]. Буквы: <i>Ll, Jj, Rr, Vv</i>	Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их
		Я делаю робота. <i>I'm making a robot</i>	4	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I'm making a robot:</i> текст-описание (части тела, процесс изготовления робота). Ч/Г/П: тематическая группа <i>Части тела</i> .	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о

				<p>Глаголы в <i>PresentContinuousTense</i> (1–2-е л. ед. ч.)*. Неопределённый, нулевой и определённый артикли. Указательные местоимения <i>this/these</i>. Правила чтения: артикли <i>the, a, an</i></p>	<p>значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в <i>PresentContinuous Tense</i></p>
	Друзья по переписке. Penfriends	2	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Penfriends</i>: диалог-расспрос о друге (по фотографии). А/Ч/Г/П: текст-письмо <i>KimandMuridi</i>. Описание рисунка. Общие и специальные вопросы (повторение). Названия стран и имена людей. Правила чтения: <i>sh, th, ch</i></p>	<p>Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	
	Я	2	А/Г/Ч: аудиотекст-	Понимать	

		люблю улиток. I likesnails		история <i>I likesnails</i> : рассказ о своих привязанностях, интересах. Диалог-расспрос по иллюстрациям. А/Г/П: описание рисунка. Союз <i>and</i> в простом и сложносочинённом предложении.оборот <i>thereis/thereare</i> . Отрицательная частица <i>not</i> . Предлог <i>in</i> . Правила чтения: - <i>s/-es</i> — [z], [s], [ɪz]	изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику.
Моя школа: Классная комната, школьные принадлежности. Школьные кружки.	3 часа	Кактебязовут? What's your name?	3	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What'syourname?</i> Ч/П: этикетный диалог: приветствие (официальное), представление. Побудительные предложения (утвердительные). Простое предложение со сказуемым в форме <i>PresentSimpleTense</i> ; краткие формы глагола <i>to be</i> . Правила чтения: <i>ch</i> — [ʃ]	Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые

					<p>конструкции в диалоге. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей</p>
<p>Мир вокруг меня: Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город, моя улица.</p>	10	<p>Наша улица. Ourstreet</p>	2	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Ourstreet</i>. А/Г/Ч/П: диалог-расспрос <i>Wheredotheylive?</i> (об улице, адресе); адрес дома на конверте. Описание дома (цвет). Вопрос к подлежащему (<i>who</i>). Простое и составное глагольные сказуемые в <i>PresentSimpleTense</i>. Интернациональные слова. Правила чтения: <i>-s/-es</i> — [z], [s], [ɪz] [kw], <i>ere</i> — [eə]</p>	<p>Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции</p>
		<p>Ванночка. A spider in the bathroom</p>	2	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A spider in the bathroom</i>. Формы выражения просьбы, своего отношения к объекту. А/Г/Ч/П: <i>Rooms in a house</i>. Описание комнат в доме. Утвердительные и</p>	<p>Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на</p>

				отрицательные предложения. Конструкция <i>thereis</i> (полная и краткая формы). Правила чтения: <i>qu</i> —	слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов.
		Где же это? <i>Whereisit?</i>	2	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Whereisit?</i> : диалог-расспрос о месте вещей в комнате. А/Ч/Г/П: описание рисунков. Определённый артикль. Предлоги места. Местоимение <i>it</i> (для обозначения животного). Правила чтения: связующее “r”	Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных .
		Наша деревня. <i>Ourvillage</i>	4	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Ourvillage</i> : описание места (макет деревни). А/Г/П: диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы в <i>PresentContinuousTense</i> (1-е л. мн. ч.)*.оборот <i>tohavegot</i> . Прилагательные. Правила чтения: краткие формы	Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой

				глагола <i>to have</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)	на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна: Название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в зоопарке).	14 часов	Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please!	6	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Smile, please!</i> : этикетный диалог (вежливая оценка); описание фотографии. Повторение: императив, <i>Present Continuous Tense</i> *, <i>Present Simple Tense</i> ; местоимения. Объектный падеж (1-го л. <i>me</i>).	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы.
		Я знаю английский алфавит	2	Транскрипция и написание местоимений А/Ч/Г: английский алфавит. Диалог-расспрос: угадывание предмета на рисунке. Краткий ответ на общий вопрос. А/Ч: словарь с картинками. Звуки: повторение. Буквы: повторение	Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в

					<p>знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах</p>
		Я знаю много английских слов	3	<p>Ч: письмо Максима. Представление себя и своих друзей. Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> (1–3-е л.), личные местоимения (1–3-е л.). А/Г: <i>Where are you from?</i> Диалог-расспрос о стране/городе проживания. П: названия стран, столиц. Дописывание фраз со знакомой лексикой и речевыми образцами. Буквы: Aa — Zz</p>	<p>Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите</p>
		Мы собираемся на	3	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>We're going to the Moon!</i> Ч/П: <i>What are they doing?</i> Диалог-</p>	<p>Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на</p>

		Луну! We're going to the Moon!		расспрос <i>What's this?</i> с опорой на иллюстрацию. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1–3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. Артикли. Правила чтения: <i>doing</i>	основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе. Применять изученные правила чтения
Итого:	68		68		
3 класс					
Знакомство: Знакомство с новыми одноклассниками ; представление персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	2 часа	Back to school! Снова в школу!	2	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Back to school!</i> Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. Ч/П: имена персонажей сказок. <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытом слоге	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
Я и моя семья: Члены моей семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби. Мой день	7 часов	Ben's new friend У Бена новый друг	2	А/Г/Ч/П: аудиотекст-история <i>Ben's new friend.</i> Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому,	Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать

<p>(обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.</p>				<p>представление членов семьи. Ч/П: буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в закрытом слоге</p>	<p>вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Соотносить звуковой и графический образ слова</p>
	<p>Can you ride a bicycle ? А ты умеешь кататься на велосипеде?</p>	2	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Can you ride a bicycle?</i> Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Ч/Г: загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа <i>Multiple choice</i>. Лексика тематических групп <i>Family, Hobby</i>. Модальный глагол <i>can</i>. Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. П: <i>Finish the poster</i>. Работа с активной лексикой и речевыми образцами</p>	<p>Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i>, оперировать активной лексикой. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации</p>	
	<p>What time is it? Который сейчас час?</p>	3	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What time is it?</i> Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, <i>Present Continuous Tense</i>.* <i>What time is it?</i></p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.</p>	

				<p>Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. Г: диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. П: <i>Writethestory</i>. Приглашение к действию: конструкция <i>Let's...</i></p>	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст</p>
<p>Мир моих увлечений: Мои любимые занятия: кто что умеет делать. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы, активный отдых.</p>	9 часов	Shapes. Фигуры	3	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Shapes</i>. Г: текст-инструкция <i>Tell your friend how to draw these pictures</i>. П: описание рисунка <i>Writeaboutshapes</i>. Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы <i>Colours</i> (повторение)</p>	<p>Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в</p>

					письменной речи повествовательные предложения на основе образцов
		Atthefair. В парке аттракционов	3	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Atthefair. Игра Who'sit?*</i> Поиск человека на картинке по описанию. Ч/Г/П: <i>Howdotheyfeel?</i> Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: <i>Howdoyoufeel?</i> П: <i>HowdoesWillowfeel?</i> Написание предложений по образцу	Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями.
		Going on holiday. Едем отдыхать	3	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Going on holiday.</i> Отъезд. Вызов такси. Telephone numbers. Телефонный номер. Повторение числительных. П: <i>Willow's holiday list.</i> Составление списка необходимых вещей	Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации
Я и мои друзья: Имя, возраст, увлечения/хобби мои и моих друзей, родной город, страна. Совместные	10 часов	Attheswimmingpool. В плавательном бассейне	2	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Attheswimmingpool.</i> Побуждение к действию, приказ. Рифмовка <i>Everyweek.</i> Ч/П: названия дней	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами.

<p>занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное, забота о нем.</p>	не		недели. Краткие/ долгие гласные	Участвовать в диалоге- побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.
	What can you do? Что ты умеешь делать?	2	А/Г/Ч: аудиотекст- история <i>What can you do?</i> А/Г: <i>What can they do?</i> Диалог-расспрос об умениях, возможностях. Ч/Г: <i>Interesting facts about animals.</i> Описание животных: что умеют делать. П: <i>What can they do?</i> Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол <i>can</i> в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения
	Let's watch TV! Давай посмотрим телевизор!	2	А/Г/Ч: аудиотекст- рассказ <i>Let's watch TV!</i> о телевидении. Виды телепередач. Ч/Г: <i>How many channels are there?</i> Повторение числительных, обозначение времени. А/П: <i>Write the times of the programmes.</i> Узнавание числительных со слуха. П: вопросы к картинкам. Общие и	Вести диалог- расспрос о ТВ- передачах. Соотносить названия ТВ- передач и иллюстрации к ним. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами <i>to be</i> и <i>to do</i> . Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.

				специальные вопросы, глаголы <i>to be</i> и <i>todo</i> в <i>Present Simple Tense</i>	
		Letters. Письма	2	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Letters</i> . Письма на пути от отправителя до получателя. Г: <i>What happens to the letters at this time?</i> Диалог-расспрос по тексту. Ч/П: <i>Write about the postmarks</i> . Дата и время. <i>Write the sentences in the correct order</i> . Восстановление порядка повествования. Ч: сложные слова	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.
		Pets. Домашние питомцы	2	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Pets</i> . Модальный глагол <i>must</i> . Текст-описание <i>Hamsters</i> . А/Г: <i>Which pet are they describing?</i> Угадывание животного по описанию. Ч/Г: текст <i>Whose pets are they?</i> Г: диалог-расспрос <i>How do I look after a dog?</i> П: <i>Write about pets</i>	Догадываться о значении новых слов. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i>
Моя школа: Классная комната, учебные	4 час са	What's your favourite	2	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What's your favourite</i>	Задавать специальный вопрос,

предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.		lesson? Какой тебе любимый урок?		<i>lesson?</i> Диалог-расспрос по тексту. П: восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные). Ч: вопрос-ответ. Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v]	правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова
		How do you spell it? Как это пишется?	2	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>How do you spell it?</i> Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. А/Г: диалог-расспрос <i>Where does Cody come from?</i> * Ч/П: стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы <i>Oo</i> . Транскрипция	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения.
Мир вокруг меня: Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение	10 часов	It's snowing! Снег идёт!	4	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>It's snowing!</i> Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме <i>Weather</i> . А: <i>Right or wrong?</i> Выбор ответа с опорой на иллюстрации. П: <i>Write about the pictures.</i>	Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и

<p>времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p>				<p>Описание погоды по иллюстрациям. Глаголы в <i>PresentContinuousTense</i>*. Слова с непроизносимыми согласными</p>	<p>разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения.</p>
		<p>Shopping! Идём по магазинам!</p>	6	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Shopping!</i> Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки». А/Г: <i>Whathasshegot?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. П: <i>Wherescanyoubuyit?</i> Названия продуктов, магазинов. Местоимение <i>some</i>, артикли</p>	<p>Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря. Познакомиться с понятием исчисляемые/неисчисляемые существительные.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка</p>	26 час	Thank you for	6	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Thank you for</i></p>	<p>Читать вслух текст за диктором</p>

<p>аи родная страна: Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва, Санкт-Петербург, Сочи; название родного города/деревни, его размеры. Праздники: день Св. Валентина, 8 марта, День национального единства. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).</p>	ов	<p>your present. Спасибо за подарок</p>		<p><i>your present.</i> Лексика по темам <i>Одежда, Игрушки, Почта.</i> Оборот <i>tohavegot</i>, краткие и полные формы глагола <i>tobe</i>. Благодарственное письмо. Г: диалог-расспрос <i>When'syourbirthday? What'syouraddress?</i>П: кроссворд (новая лексика)</p>	<p>с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалог-расспросе по тексту.</p>
		<p>Adventureholidays. Активный отдых</p>	3	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Adventureholidays.</i> Виды активного отдыха. <i>Timetable.</i> План отдыха. Ч/Г: названия месяцев, порядковые числительные. Г: диалог-расспрос <i>Whenisyourbirthday?</i> Календарь дней рождения. Ч/П: <i>Mr. Wolf'sAdventureCamp.</i> Специальный вопрос с <i>when.</i> Названия месяцев</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p>
		<p>Goodbye! До свидания!</p>	5	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Goodbye!</i> Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам <i>Whathaven'ttheygot?</i> Ч/Г: <i>What do they need?</i>Диалог-обсуждение. Г: <i>What must Cody do?</i>Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы <i>need, can</i> и <i>must</i></p>	<p>Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексические единицы и грамматические</p>

				конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей	
		А project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией»	3	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>A project about Australia</i> . Аудиотекст <i>Australiana animals</i> . Диалог-расспрос о животных. Ч/Г/П: тексты <i>Find the animal</i> . Описание животного	Участвовать в диалог-расспросе по прочитанному/прслушанному тексту. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи
		Our country. Наша страна	6	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Our country</i> . Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. Ч/П: текст <i>What are they famous for?</i> Описание города	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Выборочно читать текст про себя/вслух.
		Let's make some pancakes! Давайте напечём блинов!	3	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Let's make some pancakes!</i> Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией <i>Let's....</i>	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух

				Текст-инструкция (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. Ч/Г: <i>Findthepancakes</i> . П: <i>WhatdoesVeraneed?</i> Исчисляемые/ неисчисляемые существительные с местоимением <i>some</i> , артиклями <i>a/an</i>	текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию.
Итого:	68		68		
4 класс					
Знакомство: Знакомство с новыми одноклассниками ; представление персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	3 часа	Newfriends. Новые друзья	3	А/Г/Ч: аудиотекст-история о международном детском лагере <i>Newfriends</i> . Модальные глаголы <i>can, must</i> , глагол <i>like</i> . Приглашение к действию, конструкция <i>Let's...</i> , формы повелительного наклонения. Г: этикетный диалог: представление персонажа учебника/своего друга. Диалог-расспрос <i>Whoisit?</i> Ч/Г/П: <i>Identitycard</i> . Заполнение анкеты.	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.
Я и моя семья: Члены моей семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби. Мой день (обозначение времени, распорядок дня,	11 часов	A message on the computer. Компьютерное Послан	4	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A message on the computer</i> . Ч/Г: <i>identitycards</i> новых персонажей учебника. Описание внешности человека. П: названия продуктов, стран. <i>Wheredothesefoodscom</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, соотносить его

<p>домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.</p>		ие		efrom? Относительные прилагательные, образованные от названий стран	содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.
		Goinghome. Возвращение домой	7	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Goinghome</i> . Глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> . Ч/Г: <i>Which is Mr Big's island?</i> Степени сравнения прилагательных. Стороны света. П: вопросы по тексту. Г: игра <i>Find my island</i> . Диалог-расспрос о местонахождении острова	Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать слова по транскрипции, находить их в тексте
<p>Мир моих увлечений: Мои любимые занятия: кто что умеет делать. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы, активный отдых.</p>	10 часов	А computer magazine. Компьютерный журнал	3	А/Г/Ч/П: аудиотекст-рассказ <i>A computer magazine</i> . Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Г/П: характеристика человека (род занятий, профессия). <i>Find the mistake</i> . Описание внешности человека. Глагольный оборот <i>to have got</i> (отрицательная форма)	Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> (глагол <i>to be</i>). Пользоваться

					словарём
		Beano comes to the rescue. Бино приходит на помощь	4	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Beano comes to the rescue</i> . Повторение <i>PastSimpleTense</i> . Пересказ истории. Наречия <i>first, then</i> . Ч/Г: <i>Kate's diary</i> . Повторение дней недели. П/Г: сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в <i>PastSimpleTense</i> . Составление вопросов	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.
		The Angel of the Forest. Лесной ангел	3	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The Angel of the Forest</i> . Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. П: знакомство с формами <i>PastSimpleTense</i> некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. <i>Which is bigger?</i> Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста
Я и мои друзья: Имя, возраст, увлечения/хобби мои и моих	15 часов	Find Joseph Alexander. Найти	2	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Find Joseph Alexander</i> . Конструкции <i>Let's go</i>	Догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в

<p>друзей, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное, забота о нем.</p>	Джозефа Александра		<p><i>by..., Shall we go by...?</i> А/Г: диалог-расспрос <i>What time does the train leave?</i> Часы и время (повторение). П: <i>What do you need to do this?</i> Написание вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений</p>	<p>диалог-расспрос о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени.</p>
	Off we go! Едем!	4	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Offwego!</i> Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос <i>What is he going to do today?</i> Конструкция <i>to be going to</i>. Ч/П: <i>Ben's letter</i>. Предлоги <i>in, to, with, on</i>. П: <i>Write a letter</i>. Ч/Г: <i>What do you know about this ancient town (Pompeii)?</i> Названия городов и достопримечательностей ей</p>	<p>Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалог-расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах</p>
	Where is Mr Big? Где же мистер Биг?	4	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Where is Mr Big?</i> А/Г: аудиотекст <i>What will happen next?</i> Диалог-расспрос по рисункам. П: <i>A newspaper report</i>. Правильные и неправильные глаголы в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию.</p>
	A shape	3	А/Ч: аудиотекст-	Работать в парах.

		in the mist. Призраки в тумане		<p>рассказа <i>A shape in the mist</i>. Г: <i>Footprints</i>. Сравнительная степень прилагательных. Конструкции <i>Whose ... is this? It's ...</i>. П: <i>Can you remember?</i> Притяжательный падеж. Ч/Г: <i>Oddone out</i>. Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма». Преобразование текста из <i>Present Simple Tense</i> в <i>Past Simple Tense</i></p>	<p>Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в простом времени и отвечать на них.</p>
		The message in the temple. Послание в храме	2	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>The message in the temple</i>. Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i>. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). Ч: <i>Jill's letter</i>. П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i></p>	<p>Участвовать в диалоге-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму <i>Past Simple Tense</i> изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев</p>
<p>Моя школа: Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на</p>	4 часа	<p>What do you know about Russia? Что ты знаешь о России</p>	4	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about Russia?</i> Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных. Ч/Г/П: <i>My calendar</i>. Календарь (времена</p>	<p>Понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах.</p>

уроках.		?		года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года	Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции.
Мир вокруг меня: Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	10 час а	In the rain forest. В дождевом лесу	7	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>In the rain forest</i> . Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Глагол <i>to be</i> в форме прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i> (знакомство). Модальный глагол <i>can</i> , глагольный оборот <i>to have got</i> , союзы <i>and</i> и <i>but</i> . П: <i>Who were they?</i> Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков.	Использовать в речи изученные предлоги. Употреблять в речи изученные конструкции. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения.
		What do you know about rain forests? Что ты знаешь о дождевых лесах?	3	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about rain forests?</i> Описание природы. Диалог-расспрос <i>What's the weather in the tropics like?</i> А/П: «Откуда что берётся?» Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам. Г: диалог-	Читать текст с соблюдением правил произношения. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов <i>Future Simple Tense</i> . Задавать общие, специальные

				<p>расспрос <i>WherewereyouinAugust</i> ? Повторение прошедшего простого времени <i>PastSimpleTense</i></p>	<p>вопросы и вопросы к подлежащему.</p>
<p>Страна/страны изучаемогоязык аи родная страна: Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечател ьности. Родная страна: Москва, Санкт-Петербург, Сочи; название родного города/ деревни, его размеры. Праздники: день Св. Валентина, 8 марта, День национального единства. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде</p>	<p>15 час ов</p>	<p>Capital city. Столич ный город</p>	<p>7</p>	<p>Описание города, его достопримечательност ей. Предлоги <i>nextto</i>, <i>onthesideof</i>, <i>in</i>, <i>near</i>. Г: <i>Whatdothesignsmean?</i> Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. П: <i>WhatcanyoudoinLondon</i> ? Написание предложений по иллюстрации.</p>	<p>Понимать общее содержание прочитанного/про слушанного текста. Пользоваться словариком к тексту. Вести диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец.</p>
		<p>The painting on the wall. Картин анасте не.</p>	<p>6</p>	<p>А/Ч/Г: аудиотекст- история<i>The painting on the wall</i>. А/Г/П: <i>What does it sound like?</i>Конструкция <i>Itlooks/soundslike....</i> Ч/Г: диалог-расспрос «Кто, где?». Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов <i>in</i>, <i>over</i>, <i>under</i>, <i>up</i>, <i>down</i>, <i>behind</i>, <i>outside</i>, <i>inside</i>. Ч/П: <i>Zack'sdiary</i>. Исправление фактических ошибок. Отрицательная форма глаголов в <i>PastSimpleTense</i></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в <i>Present</i>, <i>Past</i>, <i>FutureSimpleTense</i></p>
		<p>Каким будет мир будуще го?</p>	<p>2</p>	<p>Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) <i>FutureSimpleTense</i>. Обсуждение рисунка</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и</p>

ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).				<i>The world of the future.</i> Диалог-расспрос о жизни в будущем. Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение <i>long ago (Past Simple, Present Simple и Future Simple Tense)</i>	конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала.
Итого:	68		68		
Всего:	204		204		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей русского языка,
 литературы и иностранных
 языков СОШ № 22
 от _____ 2022 года № 1
 _____ Е.М. Каменева

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ О.Р. Чаленко
 _____ 2022 года