

Гулькевичский район, пос. Кубань
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22
имени Героя Советского Союза Г. Г. Шумейко пос. Кубань
муниципального образования Гулькевичский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 22 МО Гулькевичский район

от 30.08. 2022 года протокол № 1

Председатель _____ С.А. Прядкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По индивидуальному проекту

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10 класс)

Количество часов 68

Учитель: Турбинова Елена Борисовна

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, на основе примерной основной образовательной программы, авторской программы С.А. Прядкиной, утвержденной ИРО Краснодарского края , 2018 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

Результаты	формируемые умения	средства формирования
Личностные:	формирование у учащихся мотивации к обучению, самопознанию, самоисследованию и саморазвитию; формирование умений самостоятельно формулировать цели и задачи в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся; самостоятельно выбирать темп, режимы и формы освоения предметного материала; конвертирование всех образовательных достижений, полученные в рамках и вне рамок образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);	организация на занятии индивидуальной и парно-групповой работы.
Регулятивные:	самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Познавательные:	объяснять явления с научной точки зрения; разрабатывать дизайн научного исследования; интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
Коммуникативные:	выполнять комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.; выполнять комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; выполнять комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих практик; выполнять социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и пол-

		но передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
--	--	---

Выпускник получит возможность научиться:

Результаты	формируемые умения	средства формирования
Личностные:	решать задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер; обеспечивать в образовательной деятельности событий, в рамках которых решаются задачи, требующие самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации; обеспечивать в образовательной деятельности событий, требующих предъявления продуктов своей деятельности.	организация на занятии парно-групповой работы
Регулятивные:	самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах.	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
Познавательные:	самостоятельные полидисциплинарные и метапредметные погружения; самостоятельный выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
Коммуникативные:	участвовать в волонтерских акциях и движениях, самостоятельно организовывать волонтерские акции; участвовать в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; создавать и реализовывать социальные проекты разного масштаба и направленности, выходящие за рамки образовательной организации; участвовать в заочных и дистанционных школах и университетах; участвовать в дистанционных конкурсах и олимпиадах; самостоятельно осваивать отдельные предметы и курсы; самостоятельно осваивать иностранные языки.	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей ком-

		муникиции достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
--	--	--

Содержание учебного предмета

Часть I. Самопознание. Самоопределение. Саморазвитие.

Раздел I: Самопознание

Мой портрет.

Мой идеальный день.

Успех. Как добиться успеха. Слагаемые моего успеха.

Программирование успеха. Мои успехи.

Быть как все? Не быть как все?

Выявление интересов и склонностей. Составление карты интересов.

Раздел II: Самоопределение

Мышление как главное условие роста.

Секреты роста.

Социальная практика.

Кто ты в классе.

Ситуация «Подарок».

Практикум «Постановка целей».

Раздел III: Саморазвитие

Развитие умения видеть проблемы. Тренинг «Продолжи рассказ».

Тренинг «Составьте рассказ от имени другого персонажа».

Тренинг «Составьте рассказ, используя данную концовку».

Тренинг «Сколько значений у предмета».

Тренинг «Тема одна – сюжетов много».

Тренинг «Увидеть в другом свете».

Развитие умения выдвигать гипотезы.

Тренинг «Почему это происходит?»

Развитие умения задавать вопросы. Тренинг «Угадай, о чем спросили».

Тренинг «Вопросы машине времени», ситуация «Вопросы незнакомца».

Развитие умения давать определения понятиям.

Развитие умения классифицировать. Тренинг «Продолжи ряды».

Развитие умений и навыков взаимодействия с парадоксами.

Тренинг «Рассмотрим предмет».

Тренинг «Учимся наблюдать».

Развитие умений и навыков экспериментировать.

Эксперименты с реальными объектами.

Развитие умений высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Развитие метафоричности мышления.

Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Тренинг «Подбери слова».

Тренинг «Рассказ на заданную тему».

Тренинг «Сочини рассказ по схеме».

Часть II. Итоговый проект.

Раздел IV: Путь к исследованию

Шаги исследователя.

Этапы исследовательской деятельности.

Выбор темы исследования.

Определение объекта и предмета исследования.

Гипотеза.

Планирование исследования.

Работа с литературой.

Методы исследования. Подготовка и проведение исследования.

Обработка результатов исследования и формулирование выводов.

Проект и его отличие от исследования.

Раздел V: Оформление научно – исследовательской работы.

Титульный лист.

Введение.

Оглавление.

Основная часть.

Заключение.

Библиографический список.

Ссылки.

Требования к мультимедийным презентациям.

Требования по созданию буклета.

Критерии оценки работ.

Типичные ошибки.

Как готовиться к выступлению.

Памятка выступающему.

Раздел VI: Психологический аспект готовности к выступлению.

Доклад по результатам исследования.

Участие в дискуссии.

Алгоритм проведения защиты.

Конструирование речи.

Особенности выступления перед публикой.

Психологический аспект готовности к выступлению.

Психологический тренинг.

Раздел V: Защита проектов

Галерея творческих проектов.

Научно - практическая конференция.

Раздел VI: Рефлексия учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Анализ исследовательской деятельности. Рефлексия.

Перечень практических работ

№ п/п	Содержание работы	Тема
<u>Часть I. Самопознание. Самоопределение. Саморазвитие.</u>		
1	<i>Практическое занятие:</i> Тренинг «Познай себя». Выявление качеств, важных для общения и мешающих общению. Задание на самопознание.	№ 1
2	<i>Практическое занятие:</i>	№ 2

	Упражнение - анкета «Мой идеальный день». Упражнение направленное на рефлексирование и организацию собственного дня.	
3	Практическое занятие: Тренинг «Как добиться успеха». Работа над понятиями: цель, мотивация, прошлые успехи, ресурсы достижения, достигнутый прогресс, личностная социальная поддержка.	№ 3
4	Практическое занятие: Построение своей формулы успеха.	№ 4
5	Практическое занятие: Тест по профориентации Е.А. Климова на определение мотивации учащихся к различным видам деятельности.	№ 5
6	Практическое занятие: Составление карты интересов.	№ 6
7	Практическое занятие: Социальная практика. Выявление своих ролевых позиций.	№ 9
8	Практическое занятие: Выявление собственных социальных умений.	№ 10
9	Практическое занятие (по выбору учащихся): Ситуация «Подарок». Тренинг, развивающий навыки сотрудничества.	№ 11
10	Практическое занятие: Практикум «Постановка целей»	№ 12
11	Практическое занятие: Тренинг «Продолжи рассказ».	№ 13
12	Практическое занятие: Тренинг «Составьте рассказ от имени другого персонажа».	№ 14
13	Практическое занятие: Тренинг «Составьте рассказ, используя данную концовку».	№15
14	Практическое занятие: Тренинг «Сколько значений у предмета».	№ 16
15	Практическое занятие: Тренинг «Тема одна – сюжетов много».	№ 17
16	Практическое занятие: Тренинг «Увидеть в другом свете».	№ 18
17	Практическое занятие: Тренинг «Почему это происходит?»	№ 20
18	Практическое занятие: Тренинг «Угадай, о чем спросили».	№ 21
19	Практическое занятие: Тренинг «Вопросы машине времени», ситуация «Вопросы незнакомца».	№ 22
20	Практическое занятие: Тренинг «Продолжи ряды».	№ 24
21	Практическое занятие: Тренинг «Рассмотрим предмет».	№ 26
22	Практическое занятие: Тренинг «Учимся наблюдать».	№ 27
23	Практическое занятие: Эксперимент «Определяем плавучесть предметов».	№ 29
24	Практическое занятие: Упражнения, направленные на развитие способности распознавать сходство: «Объясните значение выражения», «Знаете ли вы аналогичные утверждения».	№ 30
25	Практическое занятие: Тренинг «Подбери слова».	№ 32

26	Практическое занятие: Тренинг «Рассказ на заданную тему».	№ 33
27	Практическое занятие: Тренинг «Сочини рассказ по схеме».	№ 34
Часть II. Итоговый проект.		
28	Практическое занятие: Составление плана исследования.	№ 40
29	Практическое занятие: Оформление титульного листа.	№ 45
30	Практическое занятие: Методы коррекции и скованности на публичном выступлении. Психологический тренинг.	№ 63
31	Практическое занятие: Галерея творческих проектов.	№ 64 - 65
32	Практическое занятие: Научно - практическая конференция.	№ 66 - 67
33	Практическое занятие: Анкета «Мои успехи в исследовательской деятельности».	№ 68
Ит	Практических работ - 33	

Примерный перечень исследовательских работ

1. Как быстро выучить стихотворение?
2. Русский и европейский снеговик: что общего и в чем различия?
3. Шариковая ручка: вчера, сегодня, завтра.
4. Как научиться прощать?
5. Как погода влияет на настроение?
6. Что говорят жесты о настроении?
7. Что говорит почерк о характере?
8. Золотое сечение.
9. Симметрия в пейзаже.
10. Нормы вежливости в разных странах: что общего и в чем различия?
11. От улыбки станет всем светлей.
12. Числа в сказках.
13. Мобильный телефон: вчера, сегодня, завтра.
14. Антибиотики: вред или польза?
15. Соль – материал для творчества.
16. Как работает страх?
17. Как ответить на грубость?
18. Числа в русских народных сказках.
19. Фотошоп: вред или польза для фотографии?
20. Как выбрать цветы для девушки?
21. Друзья познаются в беде: правда или миф?
22. Школьная форма: вчера, сегодня, завтра.
23. Как попросить прощения?
24. Архитектура жилых домов: вчера, сегодня, завтра.
25. Как написать стихотворение?
26. Кино в кино или дома через компьютер: что общего и в чем различия?
27. Почему небо голубое?
28. Елка на рисунках и в жизни: что общего и в чем различия?
29. Оливер Твист в современном мире.
30. Почему кошки не едят с рук?
31. Как из струны на гитаре появляется звук?
32. Сокращения с SMS и в официальных документах: что общего и в чем различия?
33. Почему люди смеются?

34. Что значит «ничего» в ответе на вопрос «Как дела»?
35. Почему урок 45 минут?
36. Ветер, ветер, ты могуч.
37. Что думают пожилые люди о современном мире?
38. Облака в городе и за городом: что общего и в чем различия?
39. Комиксы: вчера, сегодня, завтра.
40. Люди не меняются: правда или миф?
41. Почему солнце краснеет на закате?

Направления проектной деятельности обучающихся

1. Исследовательские.

Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов;

При выполнении проекта ученик:

- Структурирует проект в логике научного исследования,
- Включает в проект аргументацию его актуальности,
- Определяет объект и предмет исследования,
 - Обозначает цели и задачи проектного исследования, обозначает цели и задачи проектного исследования, формулирует гипотезу исследования,
- Определяет методы исследования,
- Конкретизирует источники информации, выводит методологию исследования,
- Определяет пути решения проблем,
- Осваивает новое опытным путем,
- Оформляет проект в виде выводов,
- Подтверждает или опровергает гипотезу,
- Выходит на новый спектр проблем.

2. Информационные.

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты также, как и исследовательские требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом: цель проекта, его актуальность - методы получения (литературные источники, средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование, в том числе и зарубежных партнеров, проведение "мозговой атаки", пр.) и обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) - результат (статья, реферат, доклад, видео, пр.) - презентация (публикация, в том числе в сети, обсуждение в телеконференции, пр.).

- Задаст жесткую структуру проекта, предусматривающую систему коррекции,
- Направляет работу на сбор и знакомство с новой информацией,
- *Обобщает и анализирует информацию,*
- *Делает выводы,*
- *Корректирует поиск по уточненным направлениям,*
- *Анализирует и обобщает новые факты,*
- *Проводит презентацию,*
- Организует проведение «внешней» оценки.

3. Творческие.

Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.);

- *Договаривается с группой или учителем о жанре,*
- *Развивает проект в подчинение жанра конечного результата,*
- *Стремится получить творческий продукт,*
- Задаст жесткую структуру не самого проекта, а его оформления.

4. Игровые.

В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево - игровая, приключенческая;

- Намечает «игровые» роли,
- Подчиняет логику ролей содержанию проекта,
- Моделирует ситуации,
- Проигрывает «виртуальные реальности».

5. Практические.

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.).

Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта.

- Обозначает результат в начале проектной деятельности,
- Определяет функцию каждого участника проекта и (или) партнера,
- Получает конкретный материальный продукт.
- Задает жесткую структуру,
- Определяет функцию каждого участника проекта и (или) партнера,
- Получает конкретный материальный продукт.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

Раздел	Темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Часть I. Самопознание. Самоопределение. Саморазвитие. (34 часа)			
Самопознание (6 часов)	Мой портрет. (1 час)	Тренинг «Познай себя». Выявление качеств, важных для общения и мешающих общению. Задание на самопознание.	Личностные УУД: умение анализировать свои личностные особенности и особенности других, дать подростку знания о самом себе и научить его получать эти знания; наличие системы позитивных ценностно-смысловых установок, определяющих личностные отношения к миру, к другим людям, к самому себе, отражающих нравственную и гражданскую позицию в поступках и деятельности; развитие умений думать о себе в позитивном ключе, способствовать личностному росту, особенно нравственному самосовершенствованию, создать условия для раскрытия творческого потенциала. Коммуникативные УУД: участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации; самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков; вести устный диалог, прогнозировать; рассуждать, умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний.. Регулятивные УУД: самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; способствовать формированию активного самосознания и навыков волевой саморегуляции. Познавательные УУД: объяснять явления с научной точки зрения; развивать умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей.
	Мой идеальный день. (1 час)	Упражнение - анкета «Мой идеальный день». Упражнение направленное на рефлексирование и организацию собственного дня.	
	Успех. Как добиться успеха. Слагаемые моего успеха. (1 час)	Тренинг «Как добиться успеха». Работа над понятиями: цель, мотивация, прошлые успехи, ресурсы достижения, достигнутый прогресс, личностная социальная поддержка.	
	Программирование успеха. Мои успехи. (1 час)	Программирование успеха в общении, в личностном росте, в учебной деятельности, в информационной грамотности. Анкеты по предметам «Мои успехи». Построение своей формулы успеха.	
	Быть как все? Не быть как все? (1 час)	Дискуссия «Быть как все? Не быть как все?» Тест по профориентации Е.А. Климова на определение мотивации учащихся к различным видам деятельности.	
	Выявление интересов и склонностей. Составление карты интересов.(1 час)	Выявление интересов и склонностей учащихся, психодиагностическая работа.	
Самоопределение	Мышление как главное условие роста.	Теоретический блок «Мышление как главное условие роста». Анализ личностных качеств. Способы активиза-	Личностные УУД: умение анализировать свои личностные особенности и особенности других, дать подростку знания о самом себе и научить его получать эти знания; наличие системы позитивных ценностно-смысловых установок, определяю-

(6 часов)	(1 час)	ции мышления.	<p>щих личностные отношения к миру, к другим людям, к самому себе, отражающих нравственную и гражданскую позицию в поступках и деятельности; развитие умений думать о себе в позитивном ключе, способствовать личностному росту, особенно нравственному самосовершенствованию, создать условия для раскрытия творческого потенциала.</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельная организация благотворительных акций; самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков; вести устный диалог, прогнозировать; рассуждать, умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; развивать навыки делового партнерского общения и конструктивного взаимодействия.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; способствовать формированию активного самосознания и навыков волевой саморегуляции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять явления с научной точки зрения; развивать умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; познавать разные методы исследования; развивать умение структурировать материал; интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.</p>
	Секреты роста (1 час)	Работа над понятиями: человек, личность, индивид, индивидуальность; социальная роль, социальный статус, социальная направленность; убеждение, мировоззрение, идеалы, ценности, склонности.	
	Социальная практика (1 час)	Работа над понятием «социальная (общественная) роль». Выявление своих ролевых позиций.	
	Кто ты в классе (1 час)	Работа над понятием «характер». Определение собственного образа (человек – костер, человек – фонарик, человек – весы). Выявление собственных социальных умений.	
	Ситуация «Подарок» (1 час)	Ситуация «Подарок». Тренинг, развивающий навыки сотрудничества.	
	Практикум «Постановка целей» (1 час)	Развитие умений постановки цели, выраженной в конкретном результате, продумывать пути и средства ее достижения. Формирование навыков целеполагания не только в учебном аспекте, но и в жизненно важных ситуациях. Тренинг по планированию работы на день.	
Самостоятельное (22 часа)	Развитие умения видеть проблемы. Тренинг «Продолжи рассказ».(1 час)	Развитие умения видеть проблему, формировать интегральное свойство, способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон.	<p>Личностные УУД: умение анализировать свои личностные особенности и особенности других, дать подростку знания о самом себе и научить его получать эти знания; наличие системы позитивных ценностно-смысловых установок, определяющих личностные отношения к миру, к другим людям, к самому себе, отражающих нравственную и гражданскую позицию в поступках и деятельности; развитие умений думать о себе в позитивном ключе, способствовать личностному росту, особенно нравственному самосовершенствованию, создать условия для раскрытия творческого потенциала.</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельная организация благотворительных акций;</p>
	Тренинг «Составьте рассказ от имени другого персонажа».(1 час)	Развитие умения смотреть на мир «другими глазами».	

час)		<p>самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков; вести устный диалог, прогнозировать; рассуждать, умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; развивать навыки делового партнерского общения и конструктивного взаимодействия.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; способствовать формированию активного самосознания и навыков волевой саморегуляции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять явления с научной точки зрения; развивать умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; познавать разные методы исследования; развивать умение структурировать материал; интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.</p>
Тренинг «Составьте рассказ, используя данную концовку».(1 час)	Развитие умения видеть проблему, смотреть на объект исследования с разных сторон. Анализ логичность и оригинальность изложения.	
Тренинг «Сколько значений у предмета».(1 час)	Тренинг, позволяющий углубить и одновременно проверить уровень развития у детей способности к мысленному перемещению, позволяющему иначе смотреть на вещи и видеть новые проблемы.	
Тренинг «Тема одна – сюжетов много».(1 час)	Формирование опыта исследовательского поведения.	
Тренинг «Увидеть в другом свете».(1 час)	Развитие умения видеть проблему, формировать интегральное свойство, способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон.	
Развитие умения выдвигать гипотезы.(1 час)	Ряд заданий и умений, позволяющих развивать умение вырабатывать гипотезы.	
Тренинг «Почему это происходит?» (1 час)	Развитие умений вырабатывать гипотезы.	
Развитие умения задавать вопросы. Тренинг «Угадай, о чем спросили».(1 час)	Развитие умений задавать вопросы по методике американского психолога Э. П. Торренса.	
Тренинг «Вопросы машине времени», ситуация	Коллективная и индивидуальная формы работы, направленные на развитие умения формулировать и задавать вопросы.	

«Вопросы незна-комца».(1 час)	
Развитие умения давать определе-ния понятиям.(1 час)	Метод определения понятий. Обоб-щение и формулирование понятий приёмами: «характеристика», сравне-ние, различение.
Развитие умения классифициро-вать. Тренинг «Продолжи ря-ды».(1 час)	Классификация предметов по цвету, по форме и т.д. Развитие и способно-стей комбинаторики.
Развитие умений и навыков взаи-модействия с па-радоксами.(1 час)	Работа над понятием «парадокс». Работа со словарем парадоксов (текст из книги В.Г. Кротова «Массаж мыс-ли»). Упражнения «Закончи фразу», «Найди противоречия».
Развитие навыков наблюдательно-сти. Тренинг «Рассмотрим предмет».(1 час)	Ряд вариативных упражнений, направленных на развитие навыков наблюдательности. Смена видов дея-тельности, их чередование и дозиров-ка зависят от работоспособности учащихся.
Тренинг «Учимся наблюдать».(1 час)	Развитие навыков наблюдательности методом наблюдения за одинаковыми животными или насекомыми.
Развитие умений и навыков экспе-риментировать.(1 час)	Работа над понятиями «эксперимент», «мысленный эксперимент». Упражнения, направленные на разви-тие умений и навыков мысленного эксперимента.
Эксперименты с реальными объек-тами.(1 час)	Эксперимент «Определяем плавучесть предметов». Сравнение гипоте-тического предсказания поведения различных предметов в воде (яблоко,

		пластилин, иголка и т.п.) и проведенного опыта.	
	Развитие умений высказывать суждения, делать умозаключения и выводы. (1 час)	Ряд упражнений, направленных на формирование навыков делать умозаключения по аналогии.	
	Развитие метафоричности мышления.(1 час)	Работа над понятием «метафора». Упражнения, направленные на развитие способности распознавать сходство: «Объясните значение выражения», «Знаете ли вы аналогичные утверждения».	
	Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Тренинг «Подбери слова».(1 час)	Развитие важнейших исследовательских навыков и креативности (оригинальность, гибкость, беглость (продуктивность) мышления, легкость ассоциирования, сверхчувствительность к проблемам).	
	Тренинг «Рассказ на заданную тему».(1 час)	Упражнения на основе дивергентных задач, построенных на способности к ассоциированию.	
	Тренинг «Сочини рассказ по схеме». (1 час)	Основной целью данного тренинга является сочинение рассказа по алгоритму (используя заданную последовательность).	
Часть II. Итоговый проект. (34 часа)			
Путь к исследованию (10 часов)	Шаги исследователя.(1 час)	Работа над понятием «проект». Виды проектов. Исследовательская деятельность, её особенности и общая характеристика.	Личностные УУД: умение анализировать свои личностные особенности и особенности других; наличие системы позитивных ценностно-смысловых установок, определяющих личностные отношения к миру, к другим людям, к самому себе, отражающих нравственную и гражданскую позицию в поступках и деятельности; осознанное единство самостоятельности и ответственности в учебно-исследовательской и проектной деятельности; создать условия для раскрытия творческого потенциала.
	Этапы исследовательской деятель-	Работа над понятиями «концепция», «научное мероприятие», «научная	

ности.(1 час)	проблема», «достоверность результатов». Этапы исследовательской деятельности.	<p>Коммуникативные УУД: участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации; получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации; самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков; вести устный диалог, прогнозировать; рассуждать, умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; развивать навыки делового партнерского общения и конструктивного взаимодействия.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять явления с научной точки зрения; разрабатывать дизайн научного исследования; развивать умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; познавать разные методы исследования; развивать умение структурировать материал; интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.</p>
Выбор темы исследования.(1 час)	Тема исследования. Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования. Целесообразность выбора. Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности. Эффективность научной темы.	
Определение объекта и предмета исследования.(1 час)	Что такое объект исследования и что такое предмет исследования? Классификация методов исследования указатели. Библиотека. Библиографические указатели.	
Гипотеза.(1 час)	Работа над понятием «гипотеза». Требования к гипотезе. Чем гипотеза отличается от идеи? Формула построения гипотезы. Целеполагание как конструирование исследовательского процесса. Требования к научной гипотезе. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска.	
Планирование исследования.(1 час)	План исследования. Как его составить? Пример планирования исследования.	
Работа с литературой.(1 час)	Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная. Источники информации. Литературные источники. Документация архивов и их структура.	

	Методы исследования. Подготовка и проведение исследования. (1 час)	Работа над понятиями «методы», «методы исследования». Как определить методы исследования? Классификация методов исследования. Организация исследования.	
	Обработка результатов исследования и формулирование выводов.(1 час)	Методы обработки результатов исследования, формулирование выводов.	
	Проект и его отличие от исследования.(1 час)	Работа над понятиями «проектирование», «исследование». Чем отличается исследование от проектирования?	
Оформление научно – исследовательской работы. (12 часов)	Титульный лист (1 час)	Текст как продукт учебно-исследовательской работы. Научный стиль. Структура содержания исследовательской работы. Оформление титульного листа.	Личностные УУД: умение анализировать свои личностные особенности и особенности других; наличие системы позитивных ценностно-смысловых установок, определяющих личностные отношения к миру, к другим людям, к самому себе, отражающих нравственную и гражданскую позицию в поступках и деятельности; осознанное единство самостоятельности и ответственности в учебно-исследовательской и проектной деятельности; создать условия для раскрытия творческого потенциала. Коммуникативные УУД: участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации; получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации; самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков; вести устный диалог, прогнозировать; рассуждать, умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; развивать навыки делового партнерского общения и конструктивного взаимодействия. Регулятивные УУД: самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; самостоятельное определение темы проекта, методов и спо-
	Введение (1 час)	Правила оформления и содержания введения.	
	Оглавление(1 час)	Требования к оформлению оглавления.	
	Основная часть (1 час)	Правила оформления и содержания основной части.	
	Заключение (1 час)	Оформление и содержание заключения.	
	Библиографический список (1 час)	Правила оформления библиографического списка.	
	Ссылки (1 час)	Правила оформления ссылок в текстовом документе.	
	Требования к мультимедийным	Правила оформления мультимедийных презентаций. Основные слайды,	

	презентациям (1 час)	фон, текст, шрифт, звук, иллюстративный ряд. Критерии образовательных презентаций. Подготовка к мини-конференции.	<p>собов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять явления с научной точки зрения; разрабатывать дизайн научного исследования; развивать умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; познавать разные методы исследования; развивать умение структурировать материал; интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.</p>
	Требования по созданию буклета (1 час)	Правила создания и оформления буклета. Рекомендации по содержанию буклета.	
	Критерии оценки работ.(1 час)	Критерии оценивания проектных и исследовательских работ.	
	Типичные ошибки (1 час)	Типичные ошибки в работах учащихся.	
	Как готовиться к выступлению (1 час)	Памятка «Как готовиться к выступлению». Памятка выступающему.	
Психологический аспект готовности к выступлению. (7 часов)	Доклад по результатам исследования (1 час)	Построение вступительного слова, основной части, заключительной части. Речь докладчика. Защита стендового доклада.	<p>Личностные УУД: умение анализировать свои личностные особенности и особенности других; наличие системы позитивных ценностно-смысловых установок, определяющих личностные отношения к миру, к другим людям, к самому себе, отражающих нравственную и гражданскую позицию в поступках и деятельности; осознанное единство самостоятельности и ответственности в учебно-исследовательской и проектной деятельности; создать условия для раскрытия творческого потенциала.</p> <p>Коммуникативные УУД: участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации; получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации; самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков; вести устный диалог, прогнозировать; рассуждать, умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; развивать навыки делового партнерского общения и конструктивного взаимодействия.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; самостоятельное обучение в заочных и дистанционных шко-</p>
	Участие в дискуссии (1 час)	Подготовка к участию в дискуссии. Правила участия и поведения в дискуссии.	
	Алгоритм проведения защиты проектов. (1 час)	Процедура проведения защиты проектов. Методическая и психологическая подготовка учащихся к защите проектов.	
	Конструирование речи. (1 час)	Алгоритм подготовки к выступлению. Рекомендации.	
	Особенности выступления перед публикой. (1 час)	Особенности и правила публичного выступления. Способы и приемы различных видов выступления перед аудиторией.	
	Психологический аспект готовности	Основы психологической подготовки к публичному выступлению.	

	к выступлению. (1 час)		<p>лах и университетах; самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять явления с научной точки зрения; разрабатывать дизайн научного исследования; развивать умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; познавать разные методы исследования; развивать умение структурировать материал; интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.</p>
	Психологический тренинг.(1 час)	Методы коррекции и скованности на публичном выступлении.	
Защита проектов. (4 часа)	Галерея творческих проектов. (2 часа)	Демонстрация проектов, анализ участия в проектах.	<p>Личностные УУД: умение анализировать свои личностные особенности и особенности других, наличие системы позитивных ценностно-смысловых установок, определяющих личностные отношения к миру, к другим людям, к самому себе, отражающих нравственную и гражданскую позицию в поступках и деятельности; осознанное единство самостоятельности и ответственности в учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование чувства внутренней устойчивости и доверия к самому себе, способствовать личностному росту, особенно нравственному самосовершенствованию, создать условия для раскрытия творческого потенциала.</p> <p>Коммуникативные УУД: создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации; получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации; вести устный диалог, прогнозировать; рассуждать, умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; развивать навыки делового партнерского общения и конструктивного взаимодействия.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации; способствовать формированию активного самосознания и навыков волевой саморегуляции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять явления с научной точки зрения; разрабатывать дизайн научного исследования; интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.</p>
	Научно - практическая конференция.(2 часа)	Демонстрация научно – исследовательских, анализ участия в проектах.	
Рефлексия	Анализ исследовательской деятельности	Анкета «Мои успехи в исследовательской деятельности».	Личностные УУД: умение анализировать свои личностные особенности; осознанное единство самостоятельности и ответственности в учебно-исследовательской и

научно – исследовательской и проектной деятельности. (1 час)	тельности. Рефлексия.(1 час)		проектной деятельности. Коммуникативные УУД: развивать навыки делового партнерского общения и конструктивного взаимодействия. Регулятивные УУД: презентация результатов проектной работы. Познавательные УУД: развивать умение самостоятельно генерировать идеи, интерпретировать полученные данные и формулировать соответствующие выводы.
Итого :		68 часов	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей Технологии, Физической культуры, ОБЖ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко
от _____ 20__ года № 1
_____ А.А. Одинцова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ И.В. Сай.
_____ 20__ года