

Гулькевичский район, пос. Кубань  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 22  
имени Героя Советского Союза Г. Г. Шумейко пос. Кубань  
муниципального образования Гулькевичский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 22 МО Гулькевичский район  
от 30.08. 2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ С.А. Прядкина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По исследовательской и проектной деятельности  
Уровень образования (класс) основное общее образование (8-9 класс)  
Количество часов 68  
Учитель: Турбинова Елена Борисовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО(№ 287 от 31.05.2021 года) с учетом примерной основной образовательной программы, авторской программы С.А. Прядкиной, утвержденной ИРО Краснодарского края , 2016 г.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### **8 класс**

#### **Планируемые предметные результаты:**

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Личностные УУД: наличие системы позитивных ценностно-смысловых установок, определяющих личностные отношения к миру, к другим людям, к самому себе, отражающих нравственную и гражданскую позицию в поступках и деятельности; осознанное единство самостоятельности и ответственности в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

*В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные (Метапредметные результаты).*

#### *8 класс*

*Регулятивные УУД:* работать по совместно с учителем составленному плану.

*Познавательные УУД:* Развивать умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; развивать умение самостоятельно найти недостающую информацию в открытом неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, ЦОР и каталогов библиотек; работать с первоисточниками; развивать умение находить несколько вариантов решения проблемы; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; познавать разные методы исследования; развивать умение структурировать материал; развивать умение делать выводы.

*Коммуникативные УУД:* вести устный диалог, прогнозировать; рассуждать, умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; развивать навыки делового партнерского общения.

#### **9 класс**

*Личностные УУД:* Организация на занятии парно-групповой работы, мотивационная основа учебной деятельности; наличие системы позитивных ценностно-смысловых установок, определяющих личностные отношения к миру, к другим людям, к самому себе, отражающих нравственную и гражданскую позицию в поступках и деятельности; осознанное единство самостоятельности и ответственности в учебно-исследовательской и проектной деятельности, развивать познавательные навыки учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление, формировать мотивацию к обучению, самоорганизации и саморазвитию; развивать критическое и творческое мышление.

*Регулятивные УУД:* работать по совместно с учителем составленному плану.

*работать в сотрудничестве с учителем, ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

*Познавательные УУД:* Развивать умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; развивать умение самостоятельно найти недостающую информацию в открытом неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, ЦОР и каталогов библиотек; работать с первоисточниками; развивать умение находить несколько вариантов решения проблемы; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; познавать разные методы исследования; развивать умение структурировать материал; развивать умение делать выводы.

*Коммуникативные УУД:* вести устный диалог, прогнозировать; рассуждать, умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; развивать навыки делового партнерского общения, умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1. Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2. Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов

России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4. Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства,

роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физиче-

ского и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6. Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **7. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## Содержание учебного предмета

### 8 класс

#### **Раздел I. Погружение в исследовательский проект.**

##### **Тема 1. Научный проект (1 час)**

Что такое проект? Виды проектов: по содержанию (монопредметные, межпредметные, интегрированные, надпредметные); по времени реализации (продолжительности) (мини-проекты, проекты средней продолжительности, долгосрочные); по числу участников проекта (коллективные, индивидуальные, групповые); по характеру контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира); по доминирующему в проекте методу (исследовательский, творческий, игровой, информационно-ознакомительный, практико-ориентированный).

Наука как информационный процесс и элемент цивилизации. Научная деятельность. Научные принципы оценки событий и явлений. Комплексный подход к организации научной деятельности. Понятие об интеллектуальной собственности. Понятие науки и научного знания. Структура науки. Типология науки. История науки.

##### **Тема 2. Исследование. Темы учебных исследований (1 час)**

Исследование. Исследовательская деятельность. Её особенности и общая характеристика. Тема исследования. Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования. Целесообразность выбора. Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности. Эффективность научной темы.

##### **Тема 3. Проблема (1 часа)**

Проблема исследования.

##### **Тема 4. Как рождается проблема? (1 часа)**

Как рождается проблема? Парадоксы. Научные случайности и открытия. (Исаак Ньютон и др.) В чем секреты научной продуктивности? (М.В. Ломоносов)

##### **Тема 5. Исследование и проектирование (1 часа)**

Проектирование. Чем отличается исследование от проектирования? Виды исследований.

##### **Тема 6. Виды исследований (1 час)**

Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, учебно-исследовательская работа.

##### **Тема 7. Цель – задача – гипотеза (1 час)**

Что такое цель? Формула построения цели. Что такое задача? Последовательность задач для достижения цели.

##### **Тема 8. Формула построения гипотезы. (1 час)**

Что такое гипотеза? Чем она отличается от идеи? Формула построения гипотезы. Целеполагание как конструирование исследовательского процесса. Требования к научной гипотезе. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска.

#### **Раздел II: Организация деятельности над учебно-исследовательским проектом (2 часа)**

##### **Тема 9. План исследования (1 часа)**

План исследования. Как его составить? (Формулирование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов). Какие бывают формы презентации исследовательской работы?

##### **Тема 10. План учебно-исследовательской деятельности. (1 часа)**

План учебно-исследовательской деятельности. Как его составить? (Формулирование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов). Какие бывают формы презентации исследовательской работы?

#### **Раздел III: Осуществление деятельности (17 ч.)**

##### **Тема 11. Объект и предмет исследования (1 час)**

Что такое объект исследования и что такое предмет исследования?

##### **Тема 12. Методы исследования (1 час)**

Какие существуют методы исследования?

##### **Тема 13. Классификация методов исследования (1 часа)**

Классификация методов исследования

##### **Тема 14. Источники для проведения учебного исследования (1 часа)**

Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная. Источники информации. Литературные источники. Библиотека. Работа в библиотеке. Документация архивов и их структура Работа в архивах Первичные и вторичные источники информации. Библиотечные фонды. Каталоги и картотеки.

Классификация каталогов: алфавитный, систематический, предметный, каталог периодической печати. Библиографические указатели.

#### **Тема 15. Виды информации (1 часа)**

Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная. Источники информации.

#### **Тема 16. Работа в библиотеке. (1 часа)**

Библиотека. Работа в библиотеке. Документация архивов и их структура Работа в архивах Первичные и вторичные источники информации. Библиотечные фонды. Каталоги и картотеки.

Классификация каталогов: алфавитный, систематический, предметный, каталог периодической печати. Библиографические указатели.

#### **Тема 17. Библиографические указатели. (1 часа)**

Библиотека. Библиографические указатели.

#### **Тема 18. Общелогические методы (1 часа)**

Общелогические методы: анализ и синтез, сравнение, классификация.

#### **Тема 19. Анализ и синтез (1 часа)**

Общелогические методы: анализ и синтез.

результаты сравнительного анализа.

#### **Тема 20. Сравнение, классификация. (1 часа)**

Общелогические методы: сравнение, классификация. Понятийный аппарат.

#### **Тема 21. Теоретические методы (1 часа)**

Теоретические методы. Изучение информации из разных источников, обобщение, абстрагирование.

#### **Тема 22. Эмпирические методы (1 часа)**

Эмпирические методы.

#### **Тема 23. Эмпирические методы: наблюдение, сравнение (1 часа)**

Эмпирические методы. Наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение,

#### **Тема 24. Эмпирические методы (1 часа)**

Эмпирические методы: измерение, сравнение.

#### **Тема 25. Эмпирические методы (1 часа)**

Эмпирические методы: эксперимент, сравнение.

#### **Тема 26. Математические методы (1 часа)**

Математические методы: метод визуализации данных: диаграммы, чертежи, схемы, таблицы.

#### **Тема 27. Суждение, умозаключение, вывод (1 часа)**

Суждение, умозаключение, вывод.

### **Раздел IV: Защита исследовательского проекта (7ч.)**

#### **Тема 28. Оформление учебно-исследовательской работы (1ч.)**

Текст как продукт учебно-исследовательской работы. Научный стиль. Структура содержания исследовательской работы (титальный лист, содержание, введение, основная часть, заключение (результаты и выводы), список литературы и других источников). Общие правила оформления презентации. Общие правила оформления текста учебно-исследовательской работы (формат, шрифт, интервал, поля, нумерации страниц, заголовки, приложения).

#### **Тема 29. Культура выступления и ведения дискуссии (1ч.)**

Алгоритм проведения защиты. Конструирование речи. Особенности выступления перед публикой. Подготовка к ответам на вопросы.

#### **Тема 30. Психологический тренинг. Психологический аспект готовности к выступлению (1ч.)**

Конструирование речи в соответствии с нормами современного русского языка. Наблюдение за опытными ведущими, сравнение и выводы. Использование жестов в момент публичного выступления, осуществление зрительного контакта, игра голосом. Проведение тренинга «Психотехники коррекции эмоционального состояния»

#### **Тема 31. Предварительная защита (1ч.)**

Защита своих учебно-исследовательских работ, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, рефлексия (оценка учебно-исследовательского проекта, оформления работы, выступления по критериям)

#### **Тема 32. Ошибки в учебно-исследовательском проекте (1ч.)**

Анализ ошибок в исследованиях; корректирование учебно-исследовательский проекта.

### **Тема 33. Научно-практическая конференция**

Выступление на конференции, защита работы, ответы на вопросы оппонентов

### **Раздел V: Рефлексия учебно-исследовательской и проектной деятельности (1 час)**

### **Тема 34. Рефлексия учебно-исследовательской и проектной деятельности. Диагностика (1ч.)**

Рефлексия учебно-исследовательской и проектной деятельности, определение перспективы развития.

Проведение самодиагностики.

9 класс

**Раздел I: Введение. (2 часа)**

**Тема 1. Введение. Инструктаж обучающихся по ТБ. (1 час)**

Правила организации занятий и их специфика. Цели и задачи курса. Инструктаж обучающихся по ТБ.

**Тема 2. Научные исследования и наша жизнь. (1 час)**

Понятие проекта. Виды проектов.

Наука как информационный процесс и элемент цивилизации. Научная деятельность. Понятие науки и научного знания.

**Раздел II: Структура проектной и исследовательской деятельности (6 часов)**

**Тема 3. Структура проектной и исследовательской деятельности. (1 час)**

Общие требования по оформлению учебно – исследовательских работ (рефератов, проектов)

**Тема 4. Проектирование и исследование. (1 час)**

Проектирование. Чем отличается исследование от проектирования?

**Тема 5. Круг твоих интересов. (1 час)**

Исследовательская деятельность. Тема исследования. Как выбрать тему исследования. Целесообразность выбора. Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности.

**Тема 6. Проект «Всем привет, это я!». (1 час)**

Мини – проект «Всем привет, это я!».

**Тема 7. Как выбрать друга по общему интересу? (1 час)**

Подумать над созданием группы (цель создания, название, описание группы, возможные участники). Создание групп по интересам.

**Тема 8. Выбор темы проекта. (1 час)**

Выбор проекта. Коллективное заполнение анкеты.

**Раздел III: Этапы организации проектной, исследовательской деятельности. (6 часов)**

**Тема 9. Проблема и актуальность исследования. (1 час)**

Проблема исследования. Актуальность исследования.

**Тема 10. Формулирование цели и задач. (1 час)**

Формулы цели и задач проекта.

Формулирование цели и задач проекта. Создание черновика собственного проекта, работа с ним.

**Тема 11. Формулирование гипотезы. (1 час)**

Формула гипотезы проекта.

Рабочая гипотеза проекта. Работа с проектами по собственному выбору. Анализ проектов по соответствию цели, задач и гипотезы проекта. Создание черновика собственного проекта, работа с ним.

**Тема 12. Планирование работы. (1 час)**

Рабочий календарь работы над проектом – планирование сроков работы над этапами собственного проекта.

Планирование сроков создания и презентации собственного проекта. Работа с черновиком проекта.

**Тема 13. Объект и предмет исследования. (1 час)**

Формула объекта и предмета исследования.

Выделяем объект и предмет исследования.

**Тема 14. Методы исследования. (1 час)**

Определение методов исследования.

**Раздел IV: Информационный поиск. (10 часов)**

**Тема 15. Правила работы с информацией. (1 час)**

Правила работы с информацией. Достоверные и недостоверные источники информации. Авторские права. Работа с энциклопедической, научно-популярной и другой информацией. Работа с энциклопедической, научно-популярной и другой информацией.

**Тема 16. Работа с интернет - ресурсами. (1 час)**

Правила работы с интернет - ресурсами. Достоверные и недостоверные источники информации. Авторские права. Отбор литературы по теме исследования.

**Тема 17. Самостоятельная работа с источниками информации. (1 час)**

Работа с информацией. Выделение главного и второстепенного в собранной информации, возможность использования в проекте.

## 8 класс

№ п/п	Содержание работы	Тема
1	<b>Практическое занятие:</b> Выявление и решение проблемы.	№ 4
2	<b>Практическое занятие:</b> Формулирование цели, расположение в правильной последовательности задач, выдвижение и формулирование гипотезы.	№ 7
3	<b>Практическое занятие:</b> Формулирование цели, расположение в правильной последовательности задач, выдвижение и формулирование гипотезы.	№ 8
4	<b>Практическое занятие:</b> Выделяем объект и предмет исследования.	№ 11
5	<b>Практическое занятие:</b> Обращения к исследованиям/ученым/ специалистам.	№ 12 - 13
6	<b>Практическое занятие:</b> Работа с научной литературой: поиск, накапливание, обработка полученной текстовой информации из различных документов, научных изданий; пользование библиотечными фондами, архивами, каталогами, картотеками; оформление ссылок, создание сносок и составление списка литературы.	№ 14 - 17
7	<b>Практическое занятие:</b> Выделение основных понятий исследования, поиск и нахождение их определения на основе существенных признаков, отбор наиболее точного определения понятия, указание источника. Классификация понятий/ предметов/ процессов/ явлений/ событий. Сравнение и оформление результаты сравнительного анализа.	№ 18 - 20
8	<b>Практическое занятие:</b> Отбор источников, обобщение информации, фиксирование в знаково-символической форме (абстрагирование)	№ 21
9	<b>Практическое занятие (по выбору учащихся):</b> Наблюдение и фиксирование данных наблюдения, их описание, сравнение и т.д. Моделирование и описание модели. Анкетирование по теме исследования, обработка результатов.	№ 22 - 25
10	<b>Практическое занятие:</b> Иллюстрация содержания и результата учебного исследования, создание (по выбору учащихся) разных видов диаграмм, чертежей, разных видов схем, таблиц.	№ 26
11	<b>Практическое занятие:</b> Составление по шаблону текста учебно-исследовательской работы в соответствии со структурой исследовательской деятельности; создание по шаблону презентации учебно-исследовательской работы, ее оформление.	№ 28
12	<b>Практическое занятие:</b> Конструирование речи для публичного выступления.	№ 29
13	<b>Практическое занятие:</b> Конструирование речи в соответствии с нормами современного русского языка. Наблюдение за опытными ведущими, сравнение и выводы. Использование жестов в момент публичного выступления, осуществление зрительного контакта, игра голосом. Проведение тренинга «Психотехники коррекции эмоционального состояния»	№30
14	<b>Практическое занятие:</b> Защита своих учебно-исследовательских работ, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, рефлексия (оценка учебно-исследовательского проекта, оформления работы, выступления по критериям)	№ 31
15	<b>Практическое занятие:</b>	№ 32

	Анализ ошибок в исследованиях; корректирование учебно-исследовательский проекта.	
16	<b>Практическое занятие:</b> Выступление на конференции, защита работы, ответы на вопросы оппонентов .	№ 33
17	<b>Практическое занятие:</b> Рефлексия учебно-исследовательской и проектной деятельности, деление перспективы развития. Проведение самодиагностики.	№ 34
Итого	Практических работ - 17	

Работа над (черновиком проекта) разделами: «описание», «протокол проекта».

#### **Тема 18. Отбор и составление списка литературы. (1 час)**

Правила составления списка литературы по теме исследования.

Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

#### **Тема 19. Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование. (1 час)**

Анкета, опрос, интервью – как средство сбора информации. Правила организации, подбор вопросов для анкетирования и интервьюирования.

Работа над созданием анкеты собственного проекта, работа с черновиком проекта.

#### **Тема 20. Эксперимент познания в действии. (1 час)**

Заполнение анкет в проекте от имени группы.

#### **Тема 21. Анализ и синтез в работе над результатами исследований. (1 час)**

Анализ и синтез результатов исследования.

#### **Тема 22. Формирование выводов и предположений проекта. (1 час)**

Формирование выводов и предположений проекта.

#### **Тема 23. Логика изложения. (1 час)**

Соединение частей в одно целое. Нахождение логических связей между двумя или несколькими идеями. Оценка качества, надежности и важности полученных данных, гипотез или событий.

#### **Тема 24. Суждения и выводы. (1 час)**

Сравнение структурных элементов разных проектов (точность формулировок, необходимая полнота или избыточность содержания проекта).

Ответы на вопросы о типичности и уникальности результатов исследования.

#### **Раздел V: Подготовка проектных, исследовательских работ, презентация результатов проектной, исследовательской деятельности. (7 часов)**

#### **Тема 25. Презентация результатов исследования. (1 час)**

Что такое тезисы?

Правила составления тезисов. Работа над проектом.

#### **Тема 26. Оформление работы для публикации. (1 час)**

Правила оформления работы. Работа над проектом.

#### **Тема 27. Оформление работы для выступления. (1 час)**

Работа над проектом.

#### **Тема 28. Оформление работы для защиты на конференции. (1 час)**

Работа над проектом

#### **Тема 29. Оформление презентации. (1 час)**

Правила оформления презентации. Фон, текст, шрифт, иллюстративный ряд. Подготовка к мини-конференции.

#### **Тема 30. Составление устного доклада. (1 час)**

Составление устного доклада. Защита стендового доклада.

#### **Тема 31. Психологический аспект готовности к выступлению. (1 час)**

Психологический тренинг.

#### **Раздел VI: Защита проектов. (2 часов)**

#### **Тема 32. Галерея творческих проектов. (1 час)**

Демонстрация проектов, анализ участия в проектах.

#### **Тема 33. Научно - практическая конференция. (1 час)**

Демонстрация проектов, анализ участия в проектах.

## **Раздел VII: Рефлексия учебно-исследовательской и проектной деятельности. (1 час)**

### **Тема 34. Анализ исследовательской деятельности. (1 час)**

Подведение итогов работы, планирование работы над индивидуальными проектами. Рефлексия учебно-исследовательской и проектной деятельности, определение перспективы развития. Проведение самодиагностики.

#### **Перечень практических работ**

##### **9 класс**

№ п/п	Содержание работы	Тема
1	<b>Практическое занятие:</b> Мини – проект «Всем привет, это я!».	№ 6
2	<b>Практическое занятие:</b> Подумать над созданием группы (цель создания, название, описание группы, возможные участники). Создание групп по интересам.	№ 7
3	<b>Практическое занятие:</b> Выбор проекта. Коллективное заполнение анкеты.	№ 8
4	<b>Практическое занятие:</b> Проблема исследования. Актуальность исследования.	№ 9
5	<b>Практическое занятие:</b> Формулирование цели и задач проекта. Создание черновика собственного проекта, работа с ним.	№ 10
6	<b>Практическое занятие:</b> Рабочая гипотеза проекта. Работа с проектами по собственному выбору. Анализ проектов по соответствию цели, задач и гипотезы проекта. Создание черновика собственного проекта, работа с ним.	№ 11
7	<b>Практическое занятие:</b> Рабочий календарь работы над проектом – планирование сроков работы над этапами собственного проекта. Планирование сроков создания и презентации собственного проекта. Работа с черновиком проекта.	№ 12
8	<b>Практическое занятие:</b> Выделяем объект и предмет исследования.	№ 13
9	<b>Практическое занятие:</b> Определение методов исследования.	№ 14
10	<b>Практическое занятие:</b> Работа с энциклопедической, научно-популярной и другой информацией.	№ 15
11	<b>Практическое занятие:</b> Отбор литературы по теме исследования.	№ 16
12	<b>Практическое занятие:</b> Работа над (черновиком проекта) разделами: «описание», «протокол проекта».	№ 17
13	<b>Практическое занятие:</b> Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	№ 18
14	<b>Практическое занятие:</b> Работа над созданием анкеты собственного проекта, работа с черновиком проекта.	№ 19
15	<b>Практическое занятие:</b> Заполнение анкет в проекте от имени группы.	№ 20
16	<b>Практическое занятие:</b> Анализ и синтез результатов исследования.	№ 21
17	<b>Практическое занятие:</b> Формирование выводов и предположений проекта.	№ 22

18	<b>Практическое занятие:</b> Соединение частей в одно целое. Нахождение логических связей между двумя или несколькими идеями. Оценка качества, надежности и важности полученных данных, гипотез или событий.	№ 23
19	<b>Практическое занятие:</b> Сравнение структурных элементов разных проектов (точность формулировок, необходимая полнота или избыточность содержания проекта). Ответы на вопросы о типичности и уникальности результатов исследования.	№ 24
20	<b>Практическое занятие:</b> Правила составления тезисов. Работа над проектом.	№ 25
21	<b>Практическое занятие:</b> Правила оформления работы. Работа над проектом.	№ 26
22	<b>Практическое занятие:</b> Работа над проектом.	№ 27 - 28
23	<b>Практическое занятие:</b> Правила оформления презентации. Фон, текст, шрифт, иллюстративный ряд. Подготовка к мини-конференции.	№ 29
24	<b>Практическое занятие:</b> Составление устного доклада. Защита стендового доклада.	№ 30
25	<b>Практическое занятие:</b> Психологический тренинг.	№ 31
26	<b>Практическое занятие:</b> Демонстрация проектов, анализ участия в проектах.	№ 32 - 33
27	<b>Практическое занятие:</b> Подведение итогов работы, планирование работы над индивидуальными проектами. Рефлексия учебно-исследовательской и проектной деятельности, определение перспективы развития. Проведение самодиагностики.	№ 34
Итого	Практических работ - 29	

### Примерный перечень исследовательских работ

1. Как быстро выучить стихотворение?
2. Русский и европейский снеговик: что общего и в чем различия?
3. Шариковая ручка: вчера, сегодня, завтра.
4. Как научиться прощать?
5. Как погода влияет на настроение?
6. Что говорят жесты о настроении?
7. Что говорит почерк о характере?
8. Золотое сечение.
9. Симметрия в пейзаже.
10. Нормы вежливости в разных странах: что общего и в чем различия?
11. От улыбки станет всем светлей.
12. Числа в сказках.
13. Мобильный телефон: вчера, сегодня, завтра.
14. Антибиотики: вред или польза?
15. Соль – материал для творчества.
16. Как работает страх?
17. Как ответить на грубость?
18. Числа в русских народных сказках.
19. Фотошоп: вред или польза для фотографии?
20. Как выбрать цветы для девушки?
21. Друзья познаются в беде: правда или миф?
22. Школьная форма: вчера, сегодня, завтра.

23. Как попросить прощения?
24. Архитектура жилых домов: вчера, сегодня, завтра.
25. Как написать стихотворение?
26. Кино в кино или дома через компьютер: что общего и в чем различия?
27. Почему небо голубое?
28. Елка на рисунках и в жизни: что общего и в чем различия?
29. Оливер Твист в современном мире.
30. Почему кошки не едят с рук?
31. Как из струны на гитаре появляется звук?
32. Сокращения с SMS и в официальных документах: что общего и в чем различия?
33. Почему люди смеются?
34. Что значит «ничего» в ответе на вопрос «Как дела»?
35. Почему урок 45 минут?
36. Ветер, ветер, ты могуч.
37. Что думают пожилые люди о современном мире?
38. Облака в городе и за городом: что общего и в чем различия?
39. Комиксы: вчера, сегодня, завтра.
40. Люди не меняются: правда или миф?
41. Почему солнце краснеет на закате?

## **Направления проектной деятельности обучающихся**

### **1. Исследовательские.**

Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов;

При выполнении проекта ученик:

- Структурирует проект в логике научного исследования,
- Включает в проект аргументацию его актуальности,
- Определяет объект и предмет исследования,
  - Обозначает цели и задачи проектного исследования, Обозначает цели и задачи проектного исследования, Формулирует гипотезу исследования,
- Определяет методы исследования,
- Конкретизирует источники информации, Выводит методологию исследования,
- Определяет пути решения проблем,
- Осваивает новое опытным путем,
- Оформляет проект в виде выводов,
- Подтверждает или опровергает гипотезу,
- Выходит на новый спектр проблем.

### **2. Информационные.**

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты также, как и исследовательские требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом: цель проекта, его актуальность - методы получения (литературные источники, средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование, в том числе и зарубежных партнеров, проведение "мозговой атаки", пр.) и обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) - результат (статья, реферат, доклад, видео, пр.) - презентация ( публикация, в том числе в сети, обсуждение в телеконференции, пр.).

- Задаёт жесткую структуру проекта, предусматривающую систему коррекции,
- Направляет работу на сбор и знакомство с новой информацией,
- *Обобщает и анализирует информацию,*
- *Делает выводы,*
- *Корректирует поиск по уточненным направлениям,*
- *Анализирует и обобщает новые факты,*
- *Проводит презентацию,*
- Организует проведение «внешней» оценки.

### **3. Творческие.**

Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.);

- *Договаривается с группой или учителем о жанре,*
- *Развивает проект в подчинение жанра конечного результата,*
- *Стремится получить творческий продукт,*
- *Задаёт жесткую структуру не самого проекта, а его оформления.*

### **4. Игровые.**

В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта.

Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, усложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу.

Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево - игровая, приключенческая;

- *Намечает «игровые» роли,*
- *Подчиняет логику ролей содержанию проекта,*
- *Моделирует ситуации,*
- *Проигрывает «виртуальные реальности».*

### **5. Практические.**

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.).

Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта.

- *Обозначает результат в начале проектной деятельности,*
- *Определяет функцию каждого участника проекта и (или) партнера,*
- *Получает конкретный материальный продукт.*
- *Задаёт жесткую структуру,*
- *Определяет функцию каждого участника проекта и (или) партнера,*
- *Получает конкретный материальный продукт.*

*Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:*

<b>8 класс</b>					
<i>Раздел</i>	<i>Кол - во часов</i>	<i>Темы</i>	<i>Кол - во часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)</i>	<i>Основные направления воспитательной работы</i>
<b>1. Погружение в исследовательский проект.</b>	<b>8</b>	Научный проект	1	<p><i>Личностные УУД:</i> наличие системы позитивных ценностно-смысловых установок, определяющих личностные отношения к миру, к другим людям, к самому себе, отражающих нравственную и гражданскую позицию в поступках и деятельности; осознанное единство самостоятельности и ответственности в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> работать по совместно с учителем составленному плану.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Развивать умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; развивать умение самостоятельно найти недостающую информацию в открытом неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, ЦОР и каталогов библиотек; работать с первоисточниками; развивать умение находить несколько вариантов решения проблемы; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; познавать разные ме-</p>	<b>1, 6, 8</b>
		Исследование. Темы учебных исследований.	1		
		Проблема.	1		
		Как рождается проблема?	1		
		Исследование и проектирование.	1		
		Виды исследований.	1		
		Цель – задача - гипотеза.	1		
		Формула построения гипотезы.	1		

				<p>тоды исследования; развивать умение структурировать материал; развивать умение делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> вести устный диалог, прогнозировать; рассуждать, умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; развивать навыки делового партнерского общения.</p>	
<b>2. Организация деятельности над учебно – исследовательским проектом.</b>	<b>2</b>	План исследования	1	<p><i>Личностные УУД:</i> наличие системы позитивных ценностно-смысловых установок, определяющих личностные отношения к миру, к другим людям, к самому себе, отражающих нравственную и гражданскую позицию в поступках и деятельности; осознанное единство самостоятельности и ответственности в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> работать по совместно с учителем составленному плану.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Развивать умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; развивать умение самостоятельно найти недостающую информацию в открытом неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, ЦОР и каталогов библиотек; работать с первоисточниками; развивать умение находить несколько вариантов решения проблемы; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; познавать разные методы исследования; развивать умение</p>	<b>1,3,8</b>
		План учебно - исследовательской деятельности.	1		

				<p>структурировать материал; развивать умение делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> вести устный диалог, прогнозировать; рассуждать, умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; развивать навыки делового партнерского общения.</p>	
<b>3. Осуществление деятельности</b>	<b>17</b>	Объект и предмет учебного исследования.	1	<p><i>Личностные УУД:</i> наличие системы позитивных ценностно-смысловых установок, определяющих личностные отношения к миру, к другим людям, к самому себе, отражающих нравственную и гражданскую позицию в поступках и деятельности; осознанное единство самостоятельности и ответственности в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> работать по совместно с учителем составленному плану.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Развивать умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; развивать умение самостоятельно найти недостающую информацию в открытом неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, ЦОР и каталогов библиотек; работать с первоисточниками; развивать умение находить несколько вариантов решения проблемы; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; познавать разные ме-</p>	<b>2, 5, 7</b>
		Методы исследования.	1		
		Классификация методов исследования.	1		
		Источники для проведения учебного исследования.	1		
		Виды информации	1		
		Работа в библиотеке.	1		
		Библиографические указатели.	1		
		Общелогические методы.	1		
		Анализ и синтез.	1		
		Сравнение и классификация.	1		
		Теоретические методы.	1		
		Эмпирические методы.	1		
		Эмпирические методы: наблюдение, сравнение.	1		

		Эмпирические методы: измерение и сравнение.	1	тоды исследования; развивать умение структурировать материал; развивать умение делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> вести устный диалог, прогнозировать; рассуждать, умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; развивать навыки делового партнерского общения.	
		Эмпирические методы: эксперимент, сравнение	1		
		Математические методы	1		
		Суждение и вывод	1		
<b>4. Защита учебно - исследовательского проекта.</b>	<b>6</b>	Оформление учебно - исследовательской работы	1	<i>Личностные УУД:</i> наличие системы позитивных ценностно-смысловых установок, определяющих личностные отношения к миру, к другим людям, к самому себе, отражающих нравственную и гражданскую позицию в поступках и деятельности; осознанное единство самостоятельности и ответственности в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> работать по совместно с учителем составленному плану. <i>Познавательные УУД:</i> Развивать умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; развивать умение самостоятельно найти недостающую информацию в открытом неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, ЦОР и каталогов библиотек; работать с первоисточниками; развивать умение находить несколько вариантов решения проблемы; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; познавать разные методы исследования; развивать умение	<b>1, 6, 8</b>
		Культура выступления и ведения дискуссии.	1		
		Психологический тренинг. Психологический аспект готовности к выступлению.	1		
		Предварительная защита.	1		
		Ошибка в учебно – исследовательском проекте.	1		
		Научно - практическая конференция	1		

				<p>структурировать материал; развивать умение делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> вести устный диалог, прогнозировать; рассуждать, умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; развивать навыки делового партнерского общения.</p>	
<b>5. Рефлексия учебно - исследовательской деятельности.</b>	<b>1</b>	Рефлексия учебно - исследовательской деятельности. Диагностика	<b>1</b>	<p><i>Личностные УУД:</i> наличие системы позитивных ценностно-смысловых установок, определяющих личностные отношения к миру, к другим людям, к самому себе, отражающих нравственную и гражданскую позицию в поступках и деятельности; осознанное единство самостоятельности и ответственности в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> работать по совместно с учителем составленному плану.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Развивать умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; развивать умение самостоятельно найти недостающую информацию в открытом неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, ЦОР и каталогов библиотек; работать с первоисточниками; развивать умение находить несколько вариантов решения проблемы; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; познавать разные методы исследования; развивать умение структурировать материал; развивать умение делать выводы.</p>	<b>1, 6, 8</b>

				<i>Коммуникативные УУД:</i> вести устный диалог, прогнозировать; рассуждать, умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; развивать навыки делового партнерского общения.	
Итого	34		34		

<i>9 класс</i>					
<i>Раздел</i>	<i>Кол - во часов</i>	<i>Темы</i>	<i>Кол - во часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)</i>	<i>Основные направления воспитательной работы</i>
<b>1. Введение.</b>	<b>2</b>	Введение. Инструктаж обучающихся по ТБ.	<b>1</b>	<p>Личностные УУД: мотивационная основа учебной деятельности; наличие системы позитивных ценностно-смысловых установок, определяющих личностные отношения к миру, к другим людям, к самому себе, отражающих нравственную и гражданскую позицию в поступках и деятельности; осознанное единство самостоятельности и ответственности в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: вести устный диалог, прогнозировать; рассуждать, умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; развивать навыки делового партнерского общения.</p> <p>Регулятивные УУД: работать по совместно с учителем составленному плану.</p> <p>Познавательные УУД: Развивать умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных обла-</p>	<b>1, 6, 8</b>
		Научные исследования и наша жизнь.	<b>1</b>		

				стей; развивать умение самостоятельно найти недостающую информацию в открытом неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, ЦОР и каталогов библиотек; работать с первоисточниками; развивать умение находить несколько вариантов решения проблемы; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; познавать разные методы исследования; развивать умение структурировать материал; развивать умение делать выводы	
<b>2. Структура проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>6</b>	Структура проектной и исследовательской деятельности.	<b>1</b>	<p>Личностные УУД: Организация на занятии парно-групповой работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные УУД: работать по совместно с учителем составленному плану.</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; развивать умение самостоятельно найти недостающую информацию в открытом неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, ЦОР и каталогов биб-</p>	<b>2, 5,7</b>
		Проектирование и исследование.	<b>1</b>		
		Круг твоих интересов.	<b>1</b>		
		Проект «Всем привет, это я!».	<b>1</b>		
		Как выбрать друга по общему интересу?	<b>1</b>		
		Выбор темы проекта.	<b>1</b>		

				<p>лиотек; работать с первоисточниками; развивать умение находить несколько вариантов решения проблемы; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; познавать разные методы исследования; развивать умение структурировать материал; развивать умение делать выводы</p>	
<p><b>3. Этапы организации проектной, исследовательской деятельности</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p>Проблема и актуальность исследования.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Личностные УУД: развивать познавательные навыки учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление.          Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;          Регулятивные УУД: работать по совместно с учителем составленному плану.          Познавательные УУД: Развивать умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; развивать умение самостоятельно найти недостающую информацию в открытом неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, ЦОР и каталогов библиотек; работать с первоисточниками; развивать умение находить несколько вариантов решения проблемы; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; познавать разные методы исследования; развивать умение структурировать материал; развивать умение делать выво-</p>	<p><b>1, 6, 8</b></p>
		<p>Формулирование цели и задач.</p>	<p><b>1</b></p>		
		<p>Формулирование гипотезы.</p>	<p><b>1</b></p>		
		<p>Планирование работы.</p>	<p><b>1</b></p>		
		<p>Объект и предмет исследования.</p>	<p><b>1</b></p>		
		<p>Методы исследования.</p>	<p><b>1</b></p>		

				ды.	
<b>4. Информационный поиск.</b>	<b>10</b>	Правила работы с информацией.	<b>1</b>	<p>Личностные УУД: развивать умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.</p> <p>Коммуникативные УУД: вести устный диалог, прогнозировать; рассуждать, умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; развивать навыки делового партнерского общения.</p> <p>Регулятивные УУД: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>	<b>2,5,7</b>
		Работа с интернет-ресурсами.	<b>1</b>		
		Самостоятельная работа с источниками информации.	<b>1</b>		
		Отбор и составление списка литературы.	<b>1</b>		
		Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование.	<b>1</b>		
		Эксперимент познания в действии.	<b>1</b>		
		Анализ и синтез в работе над результатами исследований.	<b>1</b>		
		Формирование выводов и предположений проекта.	<b>1</b>		
		Логика изложения.	<b>1</b>		
		Суждения и выводы.	<b>1</b>		
<b>5. Подготовка проектных, исследовательских работ, презентация результатов проек-</b>	<b>7</b>	Презентация результатов исследования.	<b>1</b>	<p>Личностные УУД: наличие системы позитивных ценностно-смысловых установок, определяющих личностные отношения к миру, к другим людям, к самому себе, отражающих нравственную и гражданскую позицию в поступках и деятельности;</p>	<b>1, 6, 8</b>
		Оформление работы для публикации.	<b>1</b>		
		Оформление работы	<b>1</b>		

<b>ной, исследовательской</b> деятельности.		для выступления.		осознанное единство самостоятельности и ответственности в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Коммуникативные УУД: вести устный диалог, прогнозировать; рассуждать, умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; развивать навыки делового партнерского общения. Регулятивные УУД: работать по совместно с учителем составленному плану. Познавательные УУД: Развивать умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; развивать умение делать выводы	
		Оформление работы для защиты на конференции.	<i>1</i>		
		Оформление презентации.	<i>1</i>		
		Составление устного доклада.	<i>1</i>		
		Психологический аспект готовности к выступлению.	<i>1</i>		
<b>6. Защита проектов</b>	<i>2</i>	Галерея творческих проектов.	<i>1</i>	Личностные УУД: формировать мотивацию к обучению, самоорганизации и саморазвитию; развивать критическое и творческое мышление. Коммуникативные УУД: вести устный диалог, прогнозировать; рассуждать, умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; развивать навыки делового партнерского общения. Регулятивные УУД: работать в сотрудничестве с учителем, ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные УУД: Развивать умение самостоятельно генерировать идеи, развивать умение структурировать материал; развивать умение делать выводы.	<i>1, 6, 8</i>
		Научно - практическая конференция	<i>1</i>		
<b>7. Рефлексия учебно-исследовательской и проектной дея-</b>	<i>1</i>	Анализ исследовательской деятельности.	<i>1</i>	Личностные УУД: формировать мотивацию к обучению, самоорганизации и саморазвитию; развивать критическое и творческое мышление. Коммуникативные УУД: вести устный диалог,	<i>1, 6, 8</i>

<b>тельность.</b>				прогнозировать; рассуждать, умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; развивать навыки делового партнерского общения. Регулятивные УУД: работать в сотрудничестве с учителем, ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные УУД: Развивать умение самостоятельно генерировать идеи, развивать умение структурировать материал; развивать умение делать выводы.	
<b>Итого</b>	<b>34</b>		<b>34</b>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей технологии, физической культуры, ОБЖ

СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № 1

\_\_\_\_\_ А.А. Одинцова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ И.В. Сай

\_\_\_\_\_ 2021 года