

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

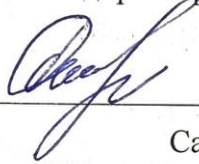
Муниципальное образование Гулькевичский район

МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко

СОШ N22

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Сай И.В.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ

№ 22

МБОУ СОШ

№ 22 им. Героя

Советского Союза

Г.Г. Шумейко

Г.Г. Шумейко

Протокол №1

от «30» августа

2023 г.



Грядкина С.А.

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

пос. Кубань 2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа развития универсальных учебных действий курса «Итоговый проект» создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС), на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15; письма министерства образования и науки Краснодарского края от 17 июля 2015г. № 47 – 10474/ 15 – 14.

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основании письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 г. № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно – тематического планирования» и содержит значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. В содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией проектов.

Программа направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, основ культуры исследовательской и проектной деятельности, предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально-значимой проблемы.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. В настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения: обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективы своего роста в усвоении учебного содержания; обучающиеся не владеют приёмами поэтапного выполнения учебных исследований. Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.). При организации работы обучающихся по методу

проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Новизна образовательной программы заключается в том, что она предлагает решение проблемы реализации ФГОС: способ формирования у обучающихся основ культуры исследовательской деятельности; интеграцию проектной и исследовательской деятельности от мотивации до рефлексии; урочной деятельности учащихся в течение учебного года в основной школе.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно - деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития универсальных учебных действий определяет следующие **задачи**:

1. Обучающие:

- сформировать у обучающихся основы практических умений организации учебно-исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет учебного исследования;
- познакомить с методами научных исследований, их применением в собственном учебно-исследовательском проекте;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- обучить основам оформления работ;
- познакомить с основами применения информационных технологий в учебно-исследовательском проекте;
- формировать культуру публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

2. Развивающие:

- создать условия, способствующие повышению уровня образованности обучающихся;
- развивать научное мышление, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- формировать читательскую грамотность (читать и осуществлять поиск информации; комментировать, анализировать и интерпретировать тексты любого формата (аудио, видео, графики, таблицы, схемы, карты и т.п.; оценивать информацию);
- способствовать формированию ключевых компетентностей;
- развивать контрольно-оценочную самостоятельность в исследовательской и проектной деятельности, направленной на саморазвитие.

3. Воспитательные:

- формировать ценностное отношение обучающихся к знаниям, мотивации к процессу получения знаний, решению проблем;

- развивать социальную ответственность; воспитывать ответственность за процесс и результат учебно-исследовательской проектной деятельности; презентовать результат своего труда;

- предоставить обучающимся возможность добиваться успехов и демонстрировать свои индивидуальные достижения в когнитивной и межличностной сферах.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Предлагаемая программа построена на следующих принципах:

- системности и непрерывности, при которых контрольно-оценочная самостоятельная деятельность осуществляется на всех этапах проекта;

- самокритичности, при котором обучающиеся детально анализируют и объективно оценивают процесс и результат своей проектной деятельности;

- сотрудничества, при котором происходит взаимодействие субъектов (ученик-ученик; учитель-ученик, родитель-ученик) проектной деятельности с целью развития самоконтроля и создания ситуации успеха;

- индивидуальности, при котором раскрываются возможности максимального развития каждого ученика.

Возраст детей, участвующих 16 -18 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 34 часа.

Отличительной особенностью образовательной программы является то, что в ней заложена возможность реализации курсом в течение 2 лет, так и на любом этапе средней школы в течение одного года.

2. Общая характеристика учебного курса.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной и исследовательской деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и

личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. **Ценность** учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение

эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

3. Описание места учебного курса в учебном плане.

Рабочая программа развития универсальных учебных действий предусматривает возможность изучения курса «Проектная и исследовательская деятельность 8 - 9 классы» в объеме 68 часов согласно базисному учебному плану школы.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

- задачи на сравнение, оценивание;
 - проведение эмпирического исследования;
 - проведение теоретического исследования;
 - смысловое чтение.
3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
- на планирование;
 - на ориентировку в ситуации;
 - на прогнозирование;
 - на целеполагание;
 - на принятие решения;
 - на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания».

5. Содержание учебного курса.

Часть I. Самопознание. Самоопределение. Саморазвитие.

Раздел I: Самопознание

Мой портрет.

Мой идеальный день.

Успех. Как добиться успеха. Слагаемые моего успеха.

Программирование успеха. Мои успехи.

Выявление интересов и склонностей. Составление карты интересов.

Раздел II: Самоопределение

Мышление как главное условие роста.

Кто ты в классе.

Практикум «Постановка целей».

Раздел III: Саморазвитие

Развитие умения видеть проблемы. Тренинг «Продолжи рассказ».

Тренинг «Составьте рассказ от имени другого персонажа».

Тренинг «Составьте рассказ, используя данную концовку».

Развитие умения выдвигать гипотезы.

Развитие умения давать определения понятиям.

Развитие умений и навыков взаимодействия с парадоксами.

Тренинг «Рассмотрим предмет».

Развитие умений и навыков экспериментировать.

Развитие умений высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Развитие метафоричности мышления.

Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Тренинг «Подбери слова».

Часть II. Итоговый проект.

Раздел IV: Путь к исследованию

Шаги исследователя.

Этапы исследовательской деятельности.

Выбор темы исследования.

Определение объекта и предмета исследования.

Гипотеза.

Планирование исследования.

Работа с литературой.

Подготовка и проведение исследования.

Обработка результатов исследования и формулирование выводов.

Проект и его отличие от исследования.

Раздел V: Оформление научно – исследовательской работы.

Титульный лист.

Введение.

Оглавление.

Основная часть.

Заключение.

Библиографический список.

Ссылки.

Требования к мультимедийным презентациям.

Памятка выступающему.

Раздел VI: Психологический аспект готовности к выступлению.

Публично на отлично.

Раздел V: Защита проектов

Галерея творческих проектов.

Научно - практическая конференция.

Раздел VI: Рефлексия учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Анализ исследовательской деятельности.

Перечень практических работ.

№ п/п	Содержание работы	Тема
1	Практическое занятие: Выявление и решение проблемы.	№ 4
2	Практическое занятие: Формулирование цели, расположение в правильной последовательности задач, выдвижение и формулирование гипотезы.	№ 7
3	Практическое занятие: Формулирование цели, расположение в правильной последовательности задач, выдвижение и формулирование гипотезы.	№ 8
4	Практическое занятие: Выделяем объект и предмет исследования.	№ 11
5	Практическое занятие: Обращения к исследованиям/ученым/ специалистам.	№ 12 - 13
6	Практическое занятие: Работа с научной литературой: поиск, накапливание, обработка полученной текстовой информации из различных документов, научных изданий; пользование библиотечными фондами, архивами, каталогами, картотеками; оформление ссылок, создание сносок и составление списка литературы.	№ 14 - 17
7	Практическое занятие: Выделение основных понятий исследования, поиск и нахождение их определения на основе существенных признаков, отбор наиболее точного определения понятия, указание источника. Классификация понятий/ предметов/ процессов/ явлений/ событий. Сравнение и оформление результаты сравнительного анализа.	№ 18 - 20
8	Практическое занятие: Отбор источников, обобщение информации, фиксирование в знаково-символической форме (абстрагирование)	№ 21
9	Практическое занятие (по выбору учащихся): Наблюдение и фиксирование данных наблюдения, их описание, сравнение и т.д. Моделирование и описание модели. Анкетирование по теме исследования, обработка	№ 22 - 25

	результатов.	
10	Практическое занятие: Иллюстрация содержания и результата учебного исследования, создание (по выбору учащихся) разных видов диаграмм, чертежей, разных видов схем, таблиц.	№ 26
11	Практическое занятие: Составление по шаблону текста учебно-исследовательской работы в соответствии со структурой исследовательской деятельности; создание по шаблону презентации учебно-исследовательской работы, ее оформление.	№ 28
12	Практическое занятие: Конструирование речи для публичного выступления.	№ 29
13	Практическое занятие: Конструирование речи в соответствии с нормами современного русского языка. Наблюдение за опытными ведущими, сравнение и выводы. Использование жестов в момент публичного выступления, осуществление зрительного контакта, игра голосом. Проведение тренинга «Психотехники коррекции эмоционального состояния»	№30
14	Практическое занятие: Защита своих учебно-исследовательских работ, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, рефлексия (оценка учебно-исследовательского проекта, оформления работы, выступления по критериям)	№ 31
15	Практическое занятие: Анализ ошибок в исследованиях; корректирование учебно-исследовательский проекта.	№ 32
16	Практическое занятие: Выступление на конференции, защита работы, ответы на вопросы оппонентов .	№ 33
17	Практическое занятие: Рефлексия учебно-исследовательской и проектной деятельности, определение перспективы развития. Проведение самодиагностики.	№ 34
Итого	Практических работ - 27	

Примерный перечень проектных и исследовательских работ

1. Как быстро выучить стихотворение?
2. Русский и европейский снеговик: что общего и в чем различия?
3. Шариковая ручка: вчера, сегодня, завтра.
4. Как научиться прощать?

5. Как погода влияет на настроение?
6. Что говорят жесты о настроении?
7. Что говорит почерк о характере?
8. Золотое сечение.
9. Симметрия в пейзаже.
10. Нормы вежливости в разных странах: что общего и в чем различия?
11. От улыбки станет всем светлей.
12. Числа в сказках.
13. Мобильный телефон: вчера, сегодня, завтра.
14. Антибиотики: вред или польза?
15. Соль – материал для творчества.
16. Как работает страх?
17. Как ответить на грубость?
18. Числа в русских народных сказках.
19. Фотошоп: вред или польза для фотографии?
20. Как выбрать цветы для девушки?
21. Друзья познаются в беде: правда или миф?
22. Школьная форма: вчера, сегодня, завтра.
23. Как попросить прощения?
24. Архитектура жилых домов: вчера, сегодня, завтра.
25. Как написать стихотворение?
26. Кино в кино или дома через компьютер: что общего и в чем различия?
27. Почему небо голубое?
28. Елка на рисунках и в жизни: что общего и в чем различия?
29. Оливер Твист в современном мире.
30. Почему кошки не едят с рук?
31. Как из струны на гитаре появляется звук?
32. Сокращения с SMS и в официальных документах: что общего и в чем различия?
33. Почему люди смеются?
34. Что значит «ничего» в ответе на вопрос «Как дела»?
35. Почему урок 45 минут?
36. Ветер, ветер, ты могуч.
37. Что думают пожилые люди о современном мире?
38. Облака в городе и за городом: что общего и в чем различия?
39. Комиксы: вчера, сегодня, завтра.
40. Люди не меняются: правда или миф?
41. Почему солнце краснеет на закате?

Направления проектной деятельности обучающихся.

1. Исследовательские.

Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов;

При выполнении проекта ученик:

- Структурирует проект в логике научного исследования,
- Включает в проект аргументацию его актуальности,
- Определяет объект и предмет исследования,
- Обозначает цели и задачи проектного исследования,
- Обозначает цели и задачи проектного исследования,
- Формулирует гипотезу исследования,
- Определяет методы исследования,
- Конкретизирует источники информации,
- Выводит методологию исследования,
- Определяет пути решения проблем,
- Осваивает новое опытным путем,
- Оформляет проект в виде выводов,
- Подтверждает или опровергает гипотезу,
- Выходит на новый спектр проблем.

2. Информационные.

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты также, как и исследовательские требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом: цель проекта, его актуальность - методы получения (литературные источники, средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование, в том числе и зарубежных партнеров, проведение "мозговой атаки", пр.) и обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) - результат (статья, реферат, доклад, видео, пр.) - презентация (публикация, в том числе в сети, обсуждение в телеконференции, пр.).

- Задаёт жесткую структуру проекта, предусматривающую систему коррекции,
- Направляет работу на сбор и знакомство с новой информацией,
- Обобщает и анализирует информацию,
- Делает выводы,
- Корректирует поиск по уточненным направлениям,
- Анализирует и обобщает новые факты,
- Проводит презентацию,
- Организует проведение «внешней» оценки.

3. Творческие.

Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.);

- Договаривается с группой или учителем о жанре,
- Развивает проект в подчинение жанра конечного результата,
- Стремится получить творческий продукт,
- Задает жесткую структуру не самого проекта, а его оформления.

4. Игровые.

В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево - игровая, приключенческая;

- Намечает «игровые» роли,
- Подчиняет логику ролей содержанию проекта,
- Моделирует ситуации,
- Проигрывает «виртуальные реальности».

5. Практические.

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.).

Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта.

- Обозначает результат в начале проектной деятельности,
- Определяет функцию каждого участника проекта и (или) партнера,
- Получает конкретный материальный продукт.
- Задает жесткую структуру,
- Определяет функцию каждого участника проекта и (или) партнера,
- Получает конкретный материальный продукт.

6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

Раздел	Темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся

Часть I. Самопознание. Самоопределение. Саморазвитие.

Самопознание (4 часов)	Мой портрет. Мой идеальный день. (1 час)	Тренинг «Познай себя». Выявление качеств, важных для общения и мешающих общению. Задание на самопознание. Упражнение - анкета «Мой идеальный день». Упражнение направленное на рефлексирование и организацию собственного дня.	Личностные УУД: умение анализировать свои личностные особенности и особенности других, дать подростку знания о самом себе и научить его получать эти знания; наличие системы позитивных ценностно-смысловых установок, определяющих личностные отношения к миру, к другим людям, к самому себе, отражающих нравственную и гражданскую позицию в поступках и деятельности; осознанное единство самостоятельности и ответственности в учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование чувства внутренней устойчивости и доверия к самому себе, развитие умений думать о себе в позитивном ключе, способствовать личностному росту, особенно нравственному самосовершенствованию, создать условия для раскрытия творческого потенциала.
	Успех. Как добиться успеха. Слагаемые моего успеха. (1 час)	Тренинг «Как добиться успеха». Работа над понятиями: цель, мотивация, прошлые успехи, ресурсы достижения, достигнутый прогресс, личностная социальная поддержка.	Коммуникативные УУД: вести устный диалог, прогнозировать; рассуждать, умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; развивать навыки делового партнерского общения и конструктивного взаимодействия.
	Программирование успеха. Мои успехи. (1 час)	Программирование успеха в общении, в личностном росте, в учебной деятельности, в информационной грамотности. Анкеты по предметам «Мои успехи». Построение своей формулы успеха. Дискуссия «Быть как все? Не быть как все?» Тест по профориентации Е.А. Климова на определение мотивации учащихся к различным видам деятельности.	Регулятивные УУД: работать по совместно с учителем составленному плану; способствовать
	Выявление интересов и склонностей. Составление карты интересов. (1 час)	Выявление интересов и склонностей учащихся, психодиагностическая работа.	

			<p>формированию активного самосознания и навыков волевой саморегуляции.</p> <p>Познавательные УУД: Развивать умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; познавать разные методы исследования; развивать умение структурировать материал; развивать умение делать выводы.</p>
Самоопределение (3 часа)	Мышление как главное условие роста. (1 час)	Теоретический блок «Мышление как главное условие роста». Анализ личностных качеств. Способы активизации мышления.	Личностные УУД: умение анализировать свои личностные особенности и особенности других, дать подростку знания о самом себе и научить его получать эти знания; наличие системы позитивных ценностно-смысловых установок, определяющих личностные отношения к миру, к другим людям, к самому себе, отражающих нравственную и гражданскую позицию в поступках и деятельности; осознанное единство самостоятельности и ответственности в учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование чувства внутренней устойчивости и доверия к самому себе, развитие умений думать о себе в позитивном ключе, способствовать личностному росту, особенно нравственному самосовершенствованию, создать условия для раскрытия творческого потенциала.
		Работа над понятиями: человек, личность, индивид, индивидуальность; социальная роль, социальный статус, социальная направленность; убеждение, мировоззрение, идеалы, ценности, склонности.	
		Работа над понятием «социальная (общественная) роль». Выявление своих ролевых позиций.	
	Кто ты в классе (1 час)	<p>Работа над понятием «характер».</p> <p>Определение собственного образа (человек – костер, человек – фонарик, человек – весы).</p> <p>Выявление собственных социальных умений.</p> <p>Ситуация «Подарок».</p>	

		Тренинг, развивающий навыки сотрудничества.	вести устный диалог, прогнозировать; рассуждать, умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; развивать навыки делового партнерского общения и конструктивного взаимодействия. Регулятивные УУД: работать по совместно с учителем составленному плану; способствовать формированию активного самосознания и навыков волевой саморегуляции. Познавательные УУД: Развивать умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; познавать разные методы исследования; развивать умение структурировать материал; развивать умение делать выводы.
	Практикум «Постановка целей» (1 час)	Развитие умений постановки цели, выраженной в конкретном результате, продумывать пути и средства ее достижения. Формирование навыков целеполагания не только в учебном аспекте, но и в жизненно важных ситуациях. Тренинг по планированию работы на день.	
Саморазвитие (10 часа)	Развитие умения видеть проблемы. Тренинг «Продолжи рассказ». (1 час)	Развитие умения видеть проблему, формировать интегральное свойство, способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон.	Личностные УУД: умение анализировать свои личностные особенности и особенности других, дать подростку знания о самом себе и научить его получать эти знания; наличие системы позитивных ценностно-смысловых установок, определяющих личностные отношения к миру, к другим людям, к самому себе, отражающих нравственную и гражданскую позицию в поступках и деятельности; осознанное единство самостоятельности и ответственности в учебно-
	Тренинг «Составьте рассказ от имени другого персонажа». (1 час)	Развитие умения смотреть на мир «другими глазами». Развитие умения видеть проблему, смотреть на объект исследования с разных сторон. Анализ логичность и оригинальность	

		изложения.	исследовательской и проектной деятельности; формирование чувства внутренней устойчивости и доверия к самому себе, развитие умений думать о себе в позитивном ключе, способствовать личностному росту, особенно нравственному самосовершенствованию, создать условия для раскрытия творческого потенциала. Коммуникативные УУД: вести устный диалог, прогнозировать; рассуждать, умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; развивать навыки делового партнерского общения и конструктивного взаимодействия. Регулятивные УУД: работать по совместно с учителем составленному плану; способствовать формированию активного самосознания и навыков волевой саморегуляции. Познавательные УУД: Развивать умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; познавать разные методы исследования; развивать умение структурировать материал; развивать умение делать выводы.
		Тренинг, позволяющий углубить и одновременно проверить уровень развития у детей способности к мысленному перемещению, позволяющему иначе смотреть на вещи и видеть новые проблемы.	
		Формирование опыта исследовательского поведения.	
		Развитие умения видеть проблему, формировать интегральное свойство, способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон.	
	Развитие умения выдвигать гипотезы. (1 час)	Ряд заданий и умений, позволяющих развивать умение вырабатывать гипотезы.	
		Развитие умений вырабатывать гипотезы.	
		Развитие умений задавать вопросы по методике американского психолога Э. П. Торренса.	
		Коллективная и индивидуальная формы работы, направленные на развитие умения формулировать и задавать вопросы.	
	Развитие умения давать определения	Метод определения понятий. Обобщение и формулирование	

понятиям. (1 час)	понятий приёмами: «характеристика», сравнение, различение.	
	Классификация предметов по цвету, по форме и т.д. Развитие и способностей комбинаторики.	
Развитие умений и навыков взаимодействия с парадоксами. (1 час)	Работа над понятием «парадокс». Работа со словарем парадоксов (текст из книги В.Г.Кротова «Массаж мысли») Упражнения «Закончи фразу», «Найди противоречия».	
Развитие навыков наблюдательности. Тренинг «Рассмотрим предмет». (1 час)	Ряд вариативных упражнений, направленных на развитие навыков наблюдательности. Смена видов деятельности, их чередование и дозировка зависят от работоспособности учащихся.	
	Развитие навыков наблюдательности методом наблюдения за одинаковыми животными или насекомыми.	
Развитие умений и навыков экспериментировать. (1 час)	Работа над понятиями «эксперимент», «мысленный эксперимент». Упражнения, направленные на развитие умений и навыков мысленного эксперимента.	
	Эксперимент «Определяем плаваемость предметов». Сравнение гипотетического	

		предсказания поведения различных предметов в воде (яблоко, пластилин, иголка и т.п.) и проведенного опыта.	
	Развитие умений высказывать суждения, делать умозаключения и выводы. (1 час)	Ряд упражнений, направленных на формирование навыков делать умозаключения по аналогии.	
	Развитие метафоричности мышления. (1 час)	Работа над понятием «метафора». Упражнения, направленные на развитие способности распознавать сходство: «Объясните значение выражения», «Знаете ли вы аналогичные утверждения».	
	Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Тренинг «Подбери слова». (1 час)	Развитие важнейших исследовательских навыков и креативности (оригинальность, гибкость, беглость (продуктивность) мышления, легкость ассоциирования, сверхчувствительность к проблемам). Упражнения на основе дивергентных задач, построенных на способности к ассоциированию. Основной целью данного тренинга является сочинение рассказа по алгоритму (используя заданную последовательность).	

Часть II. Итоговый проект.

Путь к исследованию (7	Шаги исследователя.	Работа над понятием «проект». Виды	Личностные УУД: умение анализировать свои
------------------------	---------------------	------------------------------------	---

часов)	Этапы исследовательской деятельности. (1 час)	проектов. Исследовательская деятельность, её особенности и общая характеристика.	личностные особенности и особенности других, дать подростку знания о самом себе и научить его получать эти знания; наличие системы
		Работа над понятиями «концепция», «научное мероприятие», «научная проблема», «достоверность результатов». Этапы исследовательской деятельности.	позитивных ценностно-смысловых установок, определяющих личностные отношения к миру, к другим людям, к самому себе, отражающих нравственную и гражданскую позицию в поступках и деятельности; осознанное единство самостоятельности и
	Выбор темы исследования. Определение объекта и предмета исследования. (1 час)	Тема исследования. Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования. Целесообразность выбора. Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности. Эффективность научной темы.	ответственности в учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование чувства внутренней устойчивости и доверия к самому себе, развитие умений думать о себе в позитивном ключе, способствовать личностному росту, особенно нравственному самосовершенствованию, создать условия для раскрытия творческого потенциала.
		Что такое объект исследования и что такое предмет исследования? Классификация методов исследования указатели. Библиотека. Библиографические указатели.	Коммуникативные УУД: вести устный диалог, прогнозировать; рассуждать, умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; развивать навыки делового партнерского общения и конструктивного взаимодействия.
	Гипотеза. (1 час)	Работа над понятием «гипотеза». Требования к гипотезе Чем гипотеза отличается от идеи? Формула построения гипотезы. Целеполагание как конструирование исследовательского процесса. Требования	Регулятивные УУД: работать по совместно с учителем составленному плану; способствовать формированию активного самосознания и навыков волевой саморегуляции. Познавательные УУД:

		к научной гипотезе. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска.	Развивать умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; познавать разные методы исследования; развивать умение структурировать материал; развивать умение делать выводы.
	Планирование исследования Работа с литературой. (1 час).	План исследования. Как его составить? Пример планирования исследования. Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная. Источники информации. Литературные источники. Документация архивов и их структура.	
	Методы исследования. Подготовка и проведение исследования. (1 час)	Работа над понятиями «методы», «методы исследования». Как определить методы исследования? Классификация методов исследования. Организация исследования.	
	Обработка результатов исследования и формулирование выводов. (1 час)	Методы обработки результатов исследования, формулирование выводов.	
	Проект и его отличие от исследования. (1 час)	Работа над понятиями «проектирование», «исследование». Чем отличается исследование от проектирования?	
Оформление научно –	Титульный лист Оглавление	Текст как продукт учебно-	Личностные УУД: умение анализировать свои

исследовательской работы. (12 часов)	(1 час)	исследовательской работы. Научный стиль. Структура содержания исследовательской работы. Оформление титульного листа.	личностные особенности и особенности других, дать подростку знания о самом себе и научить его получать эти знания; наличие системы позитивных ценностно-смысловых установок, определяющих
	Введение (1 час)	Правила оформления и содержания введения.	личностные отношения к миру, к другим людям, к самому себе, отражающих нравственную и гражданскую позицию в поступках и деятельности; осознанное единство самостоятельности и ответственности в учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование чувства внутренней устойчивости и доверия к самому себе, развитие умений думать о себе в позитивном ключе, способствовать
		Требования к оформлению оглавления.	
	Основная часть (1 час)	Правила оформления и содержания основной части.	личностному росту, особенно нравственному самосовершенствованию, создать условия для раскрытия творческого потенциала. Коммуникативные УУД: вести устный диалог, прогнозировать; рассуждать, умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; развивать навыки делового партнерского общения и конструктивного взаимодействия. Регулятивные УУД: работать по совместно с учителем составленному плану; способствовать формированию активного самосознания и навыков волевой саморегуляции. Познавательные УУД: Развивать умение
	Заключение (1 час)	Оформление и содержание заключения.	
	Библиографический список. Ссылки (1 час)	Правила оформления библиографического списка.	
		Правила оформления ссылок в текстовом документе.	
	Требования к мультимедийным презентациям (1 час)	Правила оформления мультимедийных презентаций. Основные слайды, фон, текст, шрифт, звук, иллюстративный ряд. Критерии образовательных презентаций. Подготовка к мини-конференции.	
		Правила создания и оформления буклета. Рекомендации по содержанию буклета.	
		Критерии оценивания проектных и исследовательских работ.	
Типичные ошибки в работах учащихся.			
Памятка «Как готовиться к			

		выступлению». Памятка выступающему.	самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; познавать разные методы исследования; развивать умение структурировать материал; развивать умение делать выводы.
Психологический аспект готовности к выступлению. (1 час)	Публично на отлично (1 час)	Построение вступительного слова, основной части, заключительной части. Речь докладчика. Защита стендового доклада.	Личностные УУД: умение анализировать свои личностные особенности и особенности других, дать подростку знания о самом себе и научить его получать эти знания; наличие системы позитивных ценностно-смысловых установок, определяющих личностные отношения к миру, к другим людям, к самому себе, отражающих нравственную и гражданскую позицию в поступках и деятельности; осознанное единство самостоятельности и ответственности в учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование чувства внутренней устойчивости и доверия к самому себе, развитие умений думать о себе в позитивном ключе, способствовать личностному росту, особенно нравственному самосовершенствованию, создать условия для раскрытия творческого потенциала. Коммуникативные УУД: вести устный диалог, прогнозировать; рассуждать, умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
		Подготовка к участию в дискуссии. Правила участия и поведения в дискуссии.	
		Процедура проведения защиты проектов. Методическая и психологическая подготовка учащихся к защите проектов.	
		Алгоритм подготовки к выступлению. Рекомендации.	
		Особенности и правила публичного выступления. Способы и приемы различных видов выступления перед аудиторией.	
		Основы психологической подготовки к публичному выступлению.	
		Методы коррекции и скованности на публичном выступлении.	

			<p>развивать навыки делового партнерского общения и конструктивного взаимодействия.</p> <p>Регулятивные УУД: работать по совместно с учителем составленному плану; способствовать формированию активного самосознания и навыков волевой саморегуляции.</p> <p>Познавательные УУД: Развивать умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; познавать разные методы исследования; развивать умение структурировать материал; развивать умение делать выводы.</p>
Защита проектов. (2 часа)	Галерея творческих проектов. (1 часа)	Демонстрация проектов, анализ участия в проектах.	
	Научно - практическая конференция. (1 часа)	Демонстрация научно – исследовательских, анализ участия в проектах.	
Рефлексия научно – исследовательской и проектной деятельности. (1 час)	Анализ исследовательской деятельности. Рефлексия. (1 час)	Анкета «Мои успехи в исследовательской деятельности».	
Итого :		34часа	

7. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
I. Печатные пособия	
1	ОЕ.Л.Гутковская, Л.В.Смирнова, Н.В.Первышева Основы учебно – исследовательской и научной деятельности студентов. — Краснодар: ККИДППО, 2008

II. Экранно – звуковые пособия	
2	Презентации: по видам исследовательской деятельности, Фразы, шаблоны для исследовательской работы.
III. Цифровые и электронные образовательные ресурсы	
3	Globallab https://globallab.org/
4	Онлайн-конструктор тем исследовательских работ для учащихся и педагогов http://temagenerator.ru/
IV. Учебно-практическое и материально – техническое оборудование	
5	Фотоаппарат
6	Компьютер
7	Мультимедиа проектор

8. Планируемые результаты освоения учебного курса

Выпускник научится:

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	Формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	Организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
Регулятивные	Учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом;	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Познавательные	Умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов

	<p>информации. Добывать необходимые знания и с их помощью проделявать конкретную работу. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	библиотек и Интернета.
Коммуникативные	<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Умение координировать свои усилия с усилиями других. Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>
Выпускник получит возможность научиться:		
Личностные	Формируемые умения самостоятельно выбирать тему	Средства формирования организации.

	и объект исследования; амостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской, проектной работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути изучения объекта; презентовать свою работу.	на занятии парно-групповой работы.
Метапредметные результаты		
Регулятивн ые	Выбирать пути решения задачи исследования; составлять план действий совместного коллективного исследования и/или индивидуальной исследовательской или проектной работы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном со- трудничестве.
Познавател ьные	Осуществляя поиск информации выделять главное и второстепенное в собранном материале; делать выводы и умозаключения.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
Коммуника тивные	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве адекватно выбирать свою роль в коллективном деле; участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, по- следовательно и полно

		передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	--	--

9. Список литературы

1. Е.Л.Гутковская, Л.В.Смирнова, Н.В.Первышева Основы учебно – исследовательской и научной деятельности студентов. — Краснодар: ККИДППО, 2008
2. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения//Директор школы. – 1996 . - №6
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 2001
4. Логинова Н.А. Феномен ученичества: приобщение к научной школе.// Психологический журнал. 2000, том 21, № 5.
5. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа/ С.В. Третьякова, А.В.Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В.Третьякова. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
7. Кристина Алексеевна Ермолаева Образовательная программа "Научный перекресток" (основы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся 5-9 классов)// Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» // http://122.72.0.6www.openclass.ru/node/488590_3.htm
8. Петрова Е.В. Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Юный исследователь»//Глобальная школьная лаборатория// https://globallab.org/ru/help/topic/programs_addition.html#.WBZo6vSZeSo_3.htm
9. Чернышова О.Н. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»// Глобальная школьная лаборатория// https://globallab.org/ru/help/topic/programs_addition.html#.WBZo6vSZeSo_3.htm
10. Пичугина В. А. Программа проектной и исследовательской деятельности обучающихся «Я – исследователь». // Открытый урок 1 сентября// <http://открытыйурок.рф>