

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (первая) по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Шаповалова Светлана Викторовна

Место работы, должность, преподаваемый предмет МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г.Шумейко, учитель, начальные классы

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2022-2023	Педагогическая разработка	автор	Программа внеурочной деятельности «Вместе – мы сила!»	Региональный. Армавирский государственный педагогический университет. Рецензент: Егизарьянц А.А. – кандидат педагогических наук, доцент АГПУ, Почетный работник сферы образования Российской Федерации, «Отличник просвещения».

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Методическая разработка	автор	Урок по окружающему миру. Тема: «Природа и наша безопасность»	Образовательный портал «Золотой век». Свидетельство о публикации №22306214176 от 06.02.2023
Методическая разработка	автор	Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Вместе – мы сила!»	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Свидетельство о публикации № 262-756-409/ОУ-21, 2023 г.

3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты документов, подтверждающих факт данной деятельности
с 13.02.2023 г. по 28.02.2023 г.	VII краевой Фестиваль открытых уроков «Современный урок: опыт, идеи, практики»	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края	Краевой	Заочная	Участник	Приказ МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г.Г.Шумейко от 10.02.2023г. № 51 «Об участии в VII краевом фестивале открытых уроков»

4. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки прохождения курсов (переподготовка, получение второго высшего образования)	Полное наименование организации, проводившей курсы (переподготовка, второе высшее образование)	Тема курсов (направление переподготовки, специальность)	Количество часов (для курсов повышения квалификации)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации (переподготовки, получения второго высшего образования)
с 19 августа 2020 г. по 09 сентября 2020 г.	Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики» г.Санкт-Петербург	«Реализация ФГОС НОО с помощью современных педагогических технологий»	108	Удостоверение о повышении квалификации 7827 00521493 Регистрационный номер 00 026198
с 19 августа 2020 г. по 09 сентября 2020 г.	Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики»	«Организация обучения русскому родному языку и литературному чтению на	108	Удостоверение о повышении квалификации 7827 00521492 Регистрационный номер

	г.Санкт-Петербург	родном языке в соответствии ФГОС НОО»		00 026197
с 27 сентября 2020 г. по 09 октября 2020 г.	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск	«Преподавание курса «Основы православной культуры и Кубановедение»	72	Удостоверение о повышении квалификации 612412544646 Регистрационный номер 47603

5. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения
Похвальная грамота отдела образования администрации Переволоцкого района Оренбургской области за достигнутые успехи в обучении и воспитании обучающихся	муниципальный	20.11.2018 г.

Дата заполнения: 27 апреля 2023 года

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель ОО-Прядкина Светлана Александровна

Заместитель руководителя ОО / ответственный за аттестацию Сай Ирина Владимировна

Аттестуемый педагогический работник Шаповалова Светлана Викторовна



[Handwritten signatures of Svetlana Alexandrovna Priadkina and Irina Vladimirovna Sai]

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22
имени Героя Советского Союза Г. Г. Шумейко пос. Кубань
муниципального образования Гулькевичский район



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол №1
Председатель _____ С.А.Прядкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**
«Вместе – мы сила!»

Уровень образования: начальное, основное общее образование
Возраст: 1-9 классы
Срок реализации программы: 9 лет
Составитель: Шаповалова С.В.

Модифицированная программа, составлена на основе:

- 1) Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2013.
 - 2) Григорьев Д.В., Б.В. Куприянов. Программы внеурочной деятельности. Социальное творчество. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
 - 3) Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2014.
 - 4) Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения под редакцией В.А. Горского. М.: Просвещение, 2014.
- В соответствии ФГОС начального общего образования

Содержание

Раздел I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Вместе – мы сила!»	3
Планируемые личностные результаты:	3
Планируемые метапредметные результаты:	8
Планируемые предметные результаты:	21
Раздел II. Содержание курса	23
1-й год обучения (1 класс)	23
2-й год обучения (2 класс)	25
3-й год обучения (3 класс)	27
4-й год обучения (4 класс)	29
5-й год обучения (5 класс)	31
6-й год обучения (6 класс)	33
7-й год обучения (7 класс)	35
8-й год обучения (8 класс)	37
9-й год обучения (9 класс)	39
Раздел III. Тематическое планирование	42
1-й год обучения (1 класс)	42
2-й год обучения (2 класс)	42
3-й год обучения (3 класс)	42
4-й год обучения (4 класс)	42
5-й год обучения (5 класс)	43
6-й год обучения (6 класс)	43
7-й год обучения (7 класс)	43
8-й год обучения (8 класс)	44
9-й год обучения (9 класс)	44
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	45
1-й год обучения (1 класс)	45
2-й год обучения (2 класс)	46
3-й год обучения (3 класс)	47
4-й год обучения (4 класс)	48
5-й год обучения (5 класс)	50
6-й год обучения (6 класс)	51
7-й год обучения (7 класс)	52
8-й год обучения (8 класс)	53
9-й год обучения (9 класс)	54
Приложение 2. «Оценочные материалы»	55
Приложение 3. «Отличительные особенности программы»	59
Приложение 4 «Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности»	62
1. Книгопечатная продукция	62
2. Материально-техническое обеспечение	62

Раздел I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Вместе – мы сила!»

Планируемые личностные результаты:

КОД	Перечень планируемых личностных результатов	Предпосылки для формирования УУД (дошкольная подготовка)	Уровни сформированности по классам				Образовательная деятельность (связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Л1	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Узнает флаг Российской Федерации. Перечисляет членов своей семьи	Изображает флаг России. Узнает герб России, президента РФ. Перечисляет членов своей семьи, указывает адрес места жительства, называет свою страну, область, город. Называет достопримечательности родного посёлка Кубань, перечисляет названия улиц.	Отличает флаг и герб Российской Федерации от флагов и гербов других стран. Выполняет команду «смирно!» при звучании гимна Российской Федерации. Называет имена, отчества и даты рождения членов семьи. Называет основные даты (события) своей семьи. Называет достопримечательности родного города (села), перечисляет названия улиц.	Отличает символику России, Краснодарского края, посёлка Кубань. Воспроизводит гимн России. Рассказывает о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях) и месте своей семьи в истории своего села (города).	Отличает символику России, края. Цитирует наизусть гимн России. Знает правила использования символики в общественной жизни. Знает традиции родного посёлка, России. Называет основные исторические факты посёлка Кубань, его достопримечательности (музеи, памятники, исторические места и здания)	Изучение символики РФ, Краснодарского края, посёлка Кубань. Участие в проектной, общественной деятельности. Экскурсии по посёлку Кубань, посещение музеев, исторических мест посёлка.
Л2	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Называет свою национальность, пол, возраст, адрес. Проявляет доброжелательное отношение к близким людям	Проявляет уважительное отношение к взрослым	Выделяет себя как члена семьи, рода на генеалогическом древе	Задаётся вопросами о различиях между национальностями (по поводу культуры и традиций, физических особенностей, языка и т. п.). Показывает родословную своей семьи в творческих работах, проявляет заботу о членах своей семьи	Выделяет свою национальную принадлежность, проявляет заботу о членах семьи, товарищах	Изучение родословной, выполнение и презентация творческих работ (составление древа семьи, эскизов гербов семьи, школы, посёлка, оформление альбомов). Посещение музеев. Участие в праздниках класса, школы, посёлка Кубань. Совместная разработка планов мероприятий и их сценариев. Инсценировка характерных фрагментов произведений по

							изучаемым темам (о мамах, детях, войне и т. д.). Составление и решение задач на актуальные общественные темы.
Л3	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Участвует в играх с теми детьми, которые ему нравятся.	Привлекает в свои игры детей, которым не симпатизирует (под руководством учителя).	Привлекает в свои игры детей, которым не симпатизирует (под наблюдением учителя)	В играх и учебе проявляет доброжелательное отношение к детям других национальностей и вероисповедания.	В играх и учебе избегает конфликтов на национальных и религиозных почвах.	Прогнозирование поступков и их последствий. Групповая работа со сменой ролей. Командные соревнования. Столкновение и обсуждение мнений. Прогривание конфликтных ситуаций.
Л4	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Ориентируется на оценки взрослых и эмоционально откликается на них. Принимает роль в игре. Уверен в себе. В играх учитывает интересы других детей.	Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителя. Оценивает свои возможности, ориентируясь на мнение учителя.	Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителя и родителей, сверстников. Выражает мнение о своих возможностях, делает выбор заданий на основе самооценки.	Сопоставляет самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной деятельности. Оценивает свои возможности на основе заданных критериев.	Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей. Соотносит внешние оценки с собственными и выявляет расхождения. Адекватно оценивает свои возможности.	Выбор посильных заданий из числа рекомендованных. Рефлексия деятельности (индивидуальной и коллективной). Соотнесение внешних мнений с собственными и обсуждение расхождений. Самооценка и взаимооценка с использованием соответствующих средств («волшебных линеек», памяток, сигнальных карточек). Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений.
Л5	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Положительно воспринимает школу как место, «где учат и где получают пятерки». Хочет пойти в школу, сохранив дошкольный образ жизни. Проявляет интерес к школьным занятиям как к новой игре. Предпочитает социальную оценку своих знаний вместо	Сопоставляет свое поведение с требованиями учителя. Ориентируется на статус школьника (стремится удержать это социальное положение). Задаёт познавательные вопросы учителю по способу решения новой задачи.	Сопоставляет свое поведение с правилами школьника. Выполняет поручения в классе под контролем учителя. Принимает статус школьника, учится с опорой на внешние мотивы. Ориентируется на значимость учения для получения профессии. Проявляет инициативность, любознательность, интерес к	Выполняет правила поведения школьника. Самостоятельно выполняет поручения учителя, проявляет инициативу. Удерживает статус школьника, осознает значимость учения, учится с опорой на внешние и внутренние мотивы, объясняет свои	Положительно относится к школе, выполняет правила поведения обучающихся, ориентируется на образец хорошего ученика. Осознанно выбирает поручения в классе. Учитя с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные). Учитя с	Создание ситуации успеха, использование системы поощрения, поддержка ребенка в случае его неудачи. Чередование поручений. Прогривание и обсуждение разных ситуаций поведения в школе. Применение разноуровневых заданий, заданий по

		поощрения в форме сладостей, подарков. Предпочитает совместные занятия индивидуальным занятиям дома, проявляет познавательную активность. Проявляет интерес к познавательной литературе, инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности.		отдельным предметам. Проявляет познавательный интерес к способам решения новой задачи (с помощью установок учителя). Проявляет познавательный интерес к способам решения новой задачи (совместно со сверстниками).	мотивы. Ориентируется на значимость учения для получения профессии. Проявляет познавательный интерес к отдельным предметам и способам решения новой задачи (совместно со сверстниками).	опорой на учебно-познавательные мотивы. Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	выбору. Игра, соревнование, конкурс и т. д., отслеживание включенности каждого ученика в учебную работу. Рефлексия учебной деятельности (в т. ч. ответ на вопрос: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?»). Публичное представление результатов учения. Задания по выбору Интеграция в заданиях, интересных для обучающегося, тем из других предметов. Совместная разработка алгоритма решения творческих заданий.
Л6	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Следует нормам поведения, принятым в семье. Различает элементарные случаи проявления добра и зла	Дает нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей под руководством учителя. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения обучающихся. Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их	Оценивает совместно со сверстниками свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения на улице. Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их	Самостоятельно оценивает свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения в общественных местах. Создает со сверстниками правила поведения в различных ситуациях и выполняет их	Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и выполняет их. Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах. Договаривается со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях. Решает моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств	Разработка вместе с обучающимися правил поведения в различных ситуациях, правил этикета. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры
Л7	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Эмоционально реагирует на красоту природы и рукотворного мира, любит рисовать, танцевать, петь	Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры	Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры	Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры	Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры	Изучение произведений мировой и отечественной художественной культуры. Выражение эмоций в творческих работах (рисунке, лепке и т. п.). Выражение своего отношения об услышанном или увиденном произведении

							искусства, объекте природы и рукотворного мира по наводящим вопросам. Посещение музеев, театров, выставок с последующим обсуждением увиденного. Экскурсии.
Л8	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявляет чувство стыда, вины, совести	Понимает чувства других людей, оказывает помощь	Понимает чувства других людей, оказывает помощь. Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.	Понимает чувства других людей, оказывает помощь. Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.	Регулирует свое эмоциональное состояние. Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести. Понимает чувства других людей, оказывает помощь	Обсуждение поступков литературных героев. Прогнозирование поступков и их последствий. Создание идеальных образов поведения. Рефлексия поведения в различных ситуациях, включая конфликтные
Л9	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Участвует со взрослыми в уходе за домашними животными и растениями	По правилам ухаживает за растениями и домашними животными под руководством взрослого	Сопоставляет свои действия с экологическими правилами под руководством учителя	Сопоставляет и оценивает свои действия с экологическими правилами	Соблюдает экологические правила	Изучение экологических тем. Исследования и наблюдения. Проектная деятельность. Экскурсии. Внеурочные мероприятия по охране природы
Л10	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Участвует со взрослыми в уходе за домашними животными и растениями	Соблюдает требования личной гигиены	Сопоставляет свои действия с правилами ЗОЖ под руководством учителя, родителей	Сопоставляет и оценивает свои действия с правилами ЗОЖ	Соблюдает режим дня, осознанно ведет ЗОЖ	Изучение тем ЗОЖ. Исследования и наблюдения. Проектная деятельность. Экскурсии. Внеурочные мероприятия по ЗОЖ

КОД	Перечень планируемых личностных результатов	Уровни сформированности по классам		
		5-6 класс (1 уровень)	6-8 класс (2 уровень)	9 класс (3 уровень)
		Сформированность когнитивного компонента	Сформированность ценностного и эмоционального компонентов	Сформированность деятельностного компонента
Л1	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей	создание историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных	воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну	участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире)

	многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	традиций; формирование образа социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников, знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;		
Л2	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	знание правил построения индивидуальной траектории самоопределения (жизненного и профессионального), знание своих способностей, особенностей и профессиональных намерений	позитивное отношение к школе, познавательной деятельности, труду; желание быть успешным и прилежным учеником	умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий
Л3	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	уважение истории, культурных и исторических памятников	активное посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, выставок и др.
Л4	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;	эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	активное участие в культурных и традиционных праздниках, фестивалях; реализация установок толерантного поведения в жизни
Л5	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании	активное участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера)
Л6	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;	сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
Л7	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	знание правил выстраивания бесконфликтной коммуникации и сотрудничества со сверстниками и взрослыми	уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты
Л8	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и других безопасных и неопасных объектах, сооружениях;	знание основ здорового образа жизни (ЗОЖ) и здоровьесберегающих технологий; правил	сформированность позитивного отношения к ЗОЖ, желание	реализация установок здорового образа жизни

	поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;	поведения в чрезвычайных ситуациях, принципов формирования полезных привычек, методов укрепления собственного здоровья	сохранять и укреплять собственное здоровье, чувство гордости при следовании нормам ЗОЖ, переживание стыда и вины при их нарушении	
Л19	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы Краснодарского края, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности в посёлке Кубань);	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	позитивное отношение к природе, понимание важности эгоцентрического типа сознания и природоохранной деятельности	реализация установок экологической культуры в жизни, участие в природоохранной деятельности
Л10	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	- ориентация в системе семейных норм и ценностей и их иерархизация	уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
Л11	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	знание художественного наследия народов России и мира	уважение художественного наследия народов России и мира, позитивное отношение к участию в творческой деятельности	участие в творческих конкурсах, посещение музеев, выставок

Планируемые метапредметные результаты:

Код	Перечень планируемых метапредметных результатов	Предпосылки для формирования УУД (дошкольная подготовка)	Уровни сформированности по классам				Мониторинговые задания на уроках и внеурочной деятельности позволят установить, сможет ли ученик:
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
M1	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Умение выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи.	Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.	Умение использовать критерии, предложенные взрослым, для оценивания учебных действий.	Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.	Умение планировать действия в соответствии с учебной целью.	• различить существенные и несущественные действия для достижения поставленной цели урока; • располагать выбранные им в качестве существенных действия в порядке их выполнения;
M2	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение подводить под понятие реалистичное изображение объекта.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять	Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.	Владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем. Составлять небольшие	• готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

				существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).		письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	
M3	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	Выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи.	Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	Умение планировать действия в соответствии с учебной целью.	Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	Умение определять границы собственных знаний и умений для постановки учебных задач.	• устанавливать границу собственных знаний; • определять, что уже знает для решения проблемы и что ему необходимо узнать;
M4	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Позитивное эмоционально ценностное отношение к школьной жизни.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности. Контролировать действия партнёра.	Умение самостоятельно осуществлять контроль учебных действий. Формулировать собственное мнение и позицию.	• обнаруживать расхождения между своим вариантом плана и планом, предложенным учителем в качестве образца;
M5	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Мотивационная готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки. Использовать речь для регуляции своего действия.	Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче. Умение корректировать план учебных действий в соответствии с изменением условий. Планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	• определять наиболее существенные из предложенных дополнений в план; • определять место дополнительных действий в общей последовательности действий;
M6	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта. Узнавание знакомого предмета, явления в схематическом образе по существенным признакам - важная предпосылка успешного обучения.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).	Умение использовать данные диаграмм и таблиц для ответа на вопрос.	Создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр. Проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования. Моделировать объекты и процессы реального	• определить, какая важная информация содержится в диаграмме/таблице; • достроить таблицу; • сделать вывод на основе сопоставления данных диаграммы/таблицы; • определить, в каком из двух предложенных заданий можно использовать данные диаграммы;

						<i>мира.</i>	
M7	активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение следовать инструкции, состоящей из нескольких шагов.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их.	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ. Создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет.	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. Пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах	Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. Умение оценить информацию с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи. Навыки выступления с аудиовидеоподдержкой. Размещать сообщение в информационной среде образовательной организации. <i>Создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</i>	• использовать цифровой фотоаппарат для фиксации факта в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • организовать запись звукового файла (в ходе наблюдений на природе, во время интервьюирования и т.п.); • отправлять сообщения по электронной почте; • использование ИОС для взаимодействия;
M8	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и	Умение обнаруживать существенные признаки понятий в об изображении объектов.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач. Рисовать (создавать простые изображения) на	Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных призна	Сканировать рисунки и тексты. <i>Использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i> Описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения,	Умение обобщить текстовую информацию и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать	• фиксировать изображение экрана цифрового устройства (делать скриншот) для рефлексии деятельности и фиксации хода эксперимента; • создавать презентацию на основе цифровых фотографий в соответствии с поставленной задачей (иллюстрировать работу над проектом; собрать факты, подтверждающие, доказывающие, иллюстрирующие и т.п.); • редактировать и структурировать текст в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

	познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета		графическом планшете. Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты). Заполнять учебные базы данных.	ка. Вводить информацию в компьютер с использованием различных средств (фото- д.), сохранять полученную информацию набирать т. и видеокамеры, микрофона и небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).	записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ. Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста. Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).	информацию по заданному основанию. Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений. <i>Научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i> Собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей.	• использовать средств орфографического контроля текста; • оформлять текстовый документ в соответствии с представленными требованиями (шрифт, параметры абзаца, параметры страницы и т.п.); • структурировать сообщения, публикуемых в сети Интернет; • навыки организации поиска информации на локальном компьютере и в сети образовательного учреждения; • навыки организации хранения информации на различных носителях;
М9	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	Умение оперировать информацией с помощью слов и знаков.	Строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет. Формулировать сложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы,	Задавать вопросы. Адекватно и использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Умение строить простые умозаключения по аналогии. Умение относить объекты к известным понятиям. Умение строить индуктивные умозаключения. Использовать различные виды	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть	• найти для незнакомого объекта аналогичный знакомый объект; • перенести знания о свойствах известного объекта на незнакомого объект; • сделать вывод на основе сходства объектов; • определить, в каком из двух предложенных заданий нужно сделать вывод, опираясь на сходство с известным объектом; • обнаружить в нескольких примерах/фактах общую закономерность (важную особенность); • сделать вывод на основе своих рассуждений;

			подтверждающие вывод	Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос	чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста. Определять тему и главную мысль текста. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно. Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.	• определить, в каком из двух предложенных заданий нужно сделать вывод на основе нескольких примеров;
M10	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Умение устанавливать отношения типа «род – вид» между понятиями. Умение устанавливать логические связи типа «причина – следствие» между явлениями. Умение видеть закономерности в изучаемой информации	Умение осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков. Умение осуществлять логическое действие синтез. Умение осуществлять логическое действие сравнение по заданным критериям. Умение осуществлять логическое действие обобщение. Умение устанавливать аналогии.	Умение осуществлять логическое действие по самостоятельно выбранным критериям. Умение осуществлять логическое действие классификация по заданным и самостоятельно выбранным критериям. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или т. класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Устанавливать аналогии. Владеть рядом общих приёмов решения задач.	Умение осуществлять логическое действие «анализ». Умение осуществлять логическое действие «синтез». Умение осуществлять логическое действие «сравнение». Умение осуществлять логическое действие «классификация». Умение осуществлять логическое действие «обобщение». Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	• правильно назвать часть целого в зависимости от того, с какой точки зрения рассматривался данный объект; • дополнить недостающую часть и соединить части в целое; • осуществить выбор объектов для сравнения; • применить естественную (научную) классификацию; • распределить объекты на группы; • сделать вывод на основе группировки объектов;
M11	готовность слушать собеседника и вести диалог;	Умение использовать речь взрослого как	Умение строить простые	Умение подводить под понятие на основе	Умение сознательно строить речевое	Умение аргументировать свою точку зрения (в	• удерживать в разговоре учебную цель и задачи обсуждения;

	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	источник информации при выполнении учебного задания.	рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение). Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение). Умение определить общую цель и пути ее достижения. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.	распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения. Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.	высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации. Умение формулировать точку зрения. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.	коммуникативной ситуации). Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.	• определить, что он знает по сути данного разговора; • удерживать тему и цель обсуждения; • осознать и сформулировать свою точку зрения по этому вопросу; • подобрать примеры для обоснования своей точки зрения;
M12	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Умение следовать инструкции, состоящей из нескольких шагов.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Умение корректировать план учебных действий в соответствии с изменением условий.	Умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.	Умение использовать критерии, предложенные взрослым, для оценивания учебных действий. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.	• оценить результат своей работы на отдельных этапах по предложенным взрослым критериям; • понять собственную цель, для достижения которой он вступает в разговор; • определить, какая информация ему необходима для достижения цели;
M13	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Позитивное эмоционально-ценностное отношение к школьной жизни	Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	<i>Сопоставлять различные точки зрения.</i>	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения. <i>Сопоставлять позицию автора с собственной точкой зрения.</i> <i>В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>	• осознать и сформулировать свою точку зрения по этому вопросу; • подобрать примеры для обоснования своей точки зрения;
M14	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Умение выделять объекты из множества других и	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом	Создавать движущиеся модели и управлять ими в	Умение относить объекты к известным понятиям	• определить существенные признаки понятия; • обнаружить эти признаки в конкретном объекте;

	процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	объединять их в соответствии с поставленной задачей.	заданным критериям.	круге явлений.	компьютерноуправляемых средах (создание простейших роботов).		- сделать вывод на основе подведения под понятие; - определить, в каком из двух предложенных заданий нужно относить объект к известному понятию;
M15	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Умение устанавливать количественные отношения типа «больше – меньше» между объектами.	Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.	Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. Строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения.	Умение распознавания объекта и наименование его тем или иным понятием/термином.	переносить общие закономерности на конкретный объект;
M16	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.	Умение опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации.	Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач	Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. Использовать для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).	Умение находить существенные связи между межпредметными понятиями, систематизировать и обобщать понятия.	Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием. Умение находить ответ на вопрос, используя информацию, представленную в нескольких источниках.	- формулировать вопрос о том, какой информации не хватает; - понимать, что для поиска информации существуют разные источники; - определять информацию, которую можно получить из каждого источника; - объединять информацию для понимания ответа на поставленный вопрос.

КОД	Перечень планируемых метапредметных результатов	Уровни сформированности действий по классам		
		5-6 класс	6-8 класс	9 класс
M1	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	I уровень	2 уровень	3 уровень
Обучающийся сможет:		освоение действий при помощи учителя (совершение действий при помощи наводящих вопросов и прямых рекомендаций в виде	перевод действий, совершаемых при помощи учителя, в действия по алгоритму, оформленному в	преобразование внешних операций и действий во внутренние, умственные действия и операции (совершение действий самостоятельно, без рекомендаций со
M1.1	анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты			
M1.2	идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему			

M1.3	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	письменных или устных инструкций)	виде памятки	стороны, на основе освоенного умения).
M1.4	ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей			
M1.5	формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности			
M1.6	обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов			
M 2	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	5-6 класс (1 уровень)	6-8 класс (2 уровень)	9 класс (3 уровень)
Обучающийся сможет:		освоение действий при помощи учителя (совершение действий при помощи наводящих вопросов и прямых рекомендаций в виде письменных или устных инструкций)	перевод действий, совершаемых при помощи учителя, в действия по алгоритму, оформленному в виде памятки	преобразование внешних операций и действий во внутренние, умственные действия и операции (совершение действий самостоятельно, без рекомендаций со стороны, на основе освоенного умения).
M2.1	определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения			
M2.2	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач			
M2.3	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи			
M2.4	выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)			
M2.5	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели			
M2.6	составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)			
M2.7	определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения			
M2.8	описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса			
M2.9	планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию			
M 3	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	5-6 класс (1 уровень)	6-8 класс (2 уровень)	9 класс (3 уровень)
Обучающийся сможет:		освоение действий при помощи учителя (совершение действий при помощи наводящих вопросов и прямых рекомендаций в виде письменных или устных инструкций)	перевод действий, совершаемых при помощи учителя, в действия по алгоритму, оформленному в виде памятки	преобразование внешних операций и действий во внутренние, умственные действия и операции (совершение действий самостоятельно, без рекомендаций со стороны, на основе освоенного умения).
M3.1	определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности			
M3.2	систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности			
M3.3	отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований			
M3.4	оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата			
M3.5	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата			

M3.6	работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата			
M3.7	устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта			
M3.8	сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.			
M 4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	5-6 класс (1 уровень)	6-8 класс (2 уровень)	9 класс (3 уровень)
Обучающийся сможет:		освоение действий при помощи учителя (совершение действий при помощи наводящих вопросов и прямых рекомендаций в виде письменных или устных инструкций)	перевод действий, совершаемых при помощи учителя, в действия по алгоритму, оформленному в виде памятки	преобразование внешних операций и действий во внутренние, умственные действия и операции (совершение действий самостоятельно, без рекомендаций со стороны, на основе освоенного умения).
M4.1	определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи			
M4.2	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи			
M4.3	свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий			
M4.4	оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности			
M4.5	обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов			
M4.6	фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов			
M 5	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	5-6 класс (1 уровень)	6-8 класс (2 уровень)	9 класс (3 уровень)
Обучающийся сможет:		освоение действий при помощи учителя (совершение действий при помощи наводящих вопросов и прямых рекомендаций в виде письменных или устных инструкций)	перевод действий, совершаемых при помощи учителя, в действия по алгоритму, оформленному в виде памятки	преобразование внешних операций и действий во внутренние, умственные действия и операции (совершение действий самостоятельно, без рекомендаций со стороны, на основе освоенного умения).
M5.1	наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки			
M5.2	соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы			
M5.3	принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность			
M5.4	самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха			
M5.5	ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности			
M5.6	демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)			
Познавательные УУД		5-6 класс	6-8 класс	9 класс
M 6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	(1 уровень)	(2 уровень)	(3 уровень)

Обучающийся сможет:		освоение действий при помощи учителя (совершение действий при помощи наводящих вопросов и прямых рекомендаций в виде письменных или устных инструкций)	перевод действий, совершаемых при помощи учителя, в действия по алгоритму, оформленному в виде памятки	преобразование внешних операций и действий во внутренние, умственные действия и операции (совершение действий самостоятельно, без рекомендаций со стороны, на основе освоенного умения).
M6.1	подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства			
M6.2	выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов			
M6.3	выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство			
M6.4	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления			
M6.5	выделять явление из общего ряда других явлений			
M6.6	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений			
M6.7	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям			
M6.8	строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки			
M6.9	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи			
M6.10	самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации			
M6.11	вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником			
M6.12	объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)			
M6.13	выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ			
M6.14	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными			
M 7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	5-6 класс (1 уровень)	6-8 класс (2 уровень)	9 класс (3 уровень)
Обучающийся сможет:		освоение действий при помощи учителя (совершение действий при помощи наводящих вопросов и прямых рекомендаций в виде письменных или устных инструкций)	перевод действий, совершаемых при помощи учителя, в действия по алгоритму, оформленному в виде памятки	преобразование внешних операций и действий во внутренние, умственные действия и операции (совершение действий самостоятельно, без рекомендаций со стороны, на основе освоенного умения).
M7.1	обозначать символом и знаком предмет и/или явление			
M 7.2	определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме			
M 7.3	создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления			
M 7.4	строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения			
M 7.5	создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией			
M 7.6	преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область			
M 7.7	переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот			

M 7.8	строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм			
M 7.9	строить доказательство: прямое, косвенное, от противного			
M7.10	анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата			
M 8	Смысловое чтение.	5-6 класс (1 уровень)	6-8 класс (2 уровень)	9 класс (3 уровень)
Обучающийся сможет:		освоение действий при помощи учителя (совершение действий при помощи наводящих вопросов и прямых рекомендаций в виде письменных или устных инструкций)	перевод действий, совершаемых при помощи учителя, в действия по алгоритму, оформленному в виде памятки	преобразование внешних операций и действий во внутренние, умственные действия и операции (совершение действий самостоятельно, без рекомендаций со стороны, на основе освоенного умения).
M 8.1	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)			
M 8.2	ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст			
M 8.3	устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов			
M 8.4	резюмировать главную идею текста			
M 8.5	преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction)			
M 8.6	критически оценивать содержание и форму текста			
Коммуникативные УУД		5-6 класс	6-8 класс	9 класс
M 9	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	(1 уровень)	(2 уровень)	(3 уровень)
Обучающийся сможет:		освоение действий при помощи учителя (совершение действий при помощи наводящих вопросов и прямых рекомендаций в виде письменных или устных инструкций)	перевод действий, совершаемых при помощи учителя, в действия по алгоритму, оформленному в виде памятки	преобразование внешних операций и действий во внутренние, умственные действия и операции (совершение действий самостоятельно, без рекомендаций со стороны, на основе освоенного умения).
M 9.1	определять возможные роли в совместной деятельности			
M 9.2	играть определенную роль в совместной деятельности			
M 9.3	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории			
M 9.4	определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации			
M 9.5	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности			
M 9.6	корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)			
M 9.7	критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его			
M 9.8	предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации			
M 9.9	выделять общую точку зрения в дискуссии			
M9.10	договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей			
M9.11	организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,			

	распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)			
M9.12	устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога			
M 10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	5-6 класс (1 уровень)	6-8 класс (2 уровень)	9 класс (3 уровень)
Обучающийся сможет:		освоение действий при помощи учителя (совершение действий при помощи наводящих вопросов и прямых рекомендаций в виде письменных или устных инструкций)	перевод действий, совершаемых при помощи учителя, в действия по алгоритму, оформленному в виде памятки	преобразование внешних операций и действий во внутренние, умственные действия и операции (совершение действий самостоятельно, без рекомендаций со стороны, на основе освоенного умения).
M10.1	определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства			
M10.2	отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)			
M10.3	представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности			
M10.4	соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей			
M10.5	высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога			
M10.6	принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником			
M10.7	создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств			
M10.8	использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления			
M10.9	использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя			
M10.10	делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.			
M 11	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентности); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.	5-6 класс (1 уровень)	6-8 класс (2 уровень)	9 класс (3 уровень)
Обучающийся сможет:		освоение действий при помощи учителя (совершение действий при помощи наводящих вопросов и прямых рекомендаций в виде письменных или устных инструкций)	перевод действий, совершаемых при помощи учителя, в действия по алгоритму, оформленному в виде памятки	преобразование внешних операций и действий во внутренние, умственные действия и операции (совершение действий самостоятельно, без рекомендаций со стороны, на основе освоенного умения).
M 11.1	целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ			
M 11.2	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации			
M 11.3	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи			
M 11.4	использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.			
M 11.5	использовать информацию с учетом этических и правовых норм			
M 11.6	создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий.			

	соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности			
M 11.7	определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы			
M 11.8	осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями			
M 11.9	формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска			
M11.10	соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью			
M 12	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	5-6 класс (1 уровень)	6-8 класс (2 уровень)	9 класс (3 уровень)
Обучающийся сможет:		освоение действий при помощи учителя (совершение действий при помощи наводящих вопросов и прямых рекомендаций в виде письменных или устных инструкций)	перевод действий, совершаемых при помощи учителя, в действия по алгоритму, оформленному в виде памятки	преобразование внешних операций и действий во внутренние, умственные действия и операции (совершение действий самостоятельно, без рекомендаций со стороны, на основе освоенного умения).
M 12.1	определять свое отношение к природной среде			
M 12.2	анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов			
M 12.3	проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций			
M 12.4	прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора			
M 12.5	распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды			
M 12.6	выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы			

Планируемые предметные результаты:

Уровни планируемых предметных результатов	Первый уровень 1-4 классы	Второй уровень 5-7 классы	Третий уровень 8-9 классы
Выпускник научится:	• Понимать значимость здоровья для собственного самоутверждения. • Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.) • Участвовать в проведении здоровьесберегающих акций, направленных на формирование здоровых привычек. • Аргументировано отстаивать свою позицию; адекватно общаться с учащимися и взрослыми. • Формировать собственное портфолио.	• Вовлекать подростков школы и молодёжь района в альтернативные виды организации досуга. • Своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде. • Предоставлять подросткам информации о здоровом образе жизни. • Использовать в жизни навыки сопротивления негативному влиянию социальной среды. • Преодолевать вредные привычки путем приобщения к физкультуре и спорту. • Участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, районом. • Издавать агитационную печатную и видео продукцию. • Овладеть эффективными формами общения, информационными технологиями, развитие коммуникативных умений; развитие организаторских навыков.	• Владеть знаниями о здоровом образе жизни и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения. • Проявлять свою гражданскую позицию, бороться с безразличными и противоправными поступками людей. • Организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи. • Проводить профилактическую работу в школьном учреждении; • Уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения. • Участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, районом, области и на уровне РФ • Сформировать у педагогов школы и сверстников мотивацию к работе по профилактическим программам. • Овладеть эффективными формами общения, информационными технологиями, развитие коммуникативных умений; развитие организаторских навыков.
Выпускник получит возможность научиться:	• Оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей. • Участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, районом. • Овладеть эффективными формами общения, информационными	• Уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения. • Приобрести навыки ответственного принятия решений; критического мышления и способности сделать правильный выбор; конструктивного поведения и управления собой в различных ситуациях.	• Приобрести навыки ответственного принятия решений; критического мышления и способности сделать правильный • выбор; конструктивного поведения и управления собой в различных ситуациях. • Пропагандировать волонтерскую

	технологиями, коммуникативных умений; организаторских навыков.	развитие развитие	• Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.	деятельность и вовлекать детей и подростков в волонтерские отряды. Привлекать детей и подростков к общественно значимой деятельности и способствовать уменьшению количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН. • Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.
--	--	-------------------	---	---

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников в курсе «Вместе – мы сила!» распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями.

Например, в беседе ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог интересуется шахматами.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Это достигается в процессе сотрудничества при выполнении групповых заданий.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Это возможно при проведении различных волонтерских мероприятий (акции, КТД, праздники, флешмобы и пр.).

Таким образом, курс «Вместе – мы сила!» направлен на достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает важность волонтерского движения;

2-й уровень – школьник ценит своё участие в волонтерском движении и активно интересуется социальными проблемами (диагностируется на основе наблюдений за познавательной активностью обучающегося на занятии, волонтерских мероприятий);

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни и применяет полученные умения и навыки в общении со сверстниками, родственниками и знакомыми (диагностируется на основе наблюдений за учащимися, в ходе беседы, публичных мероприятиях).

Раздел II. Содержание курса

1-й год обучения (1 класс)

Раздел 1. Мои новые друзья (4 ч.)

Вводное занятие. Основные понятия волонтерства. Цели и задачи волонтерской деятельности. Развитие волонтерства в нашем городе. Просмотр видеосюжетов о городе Оренбурге. Обсуждение. Выявление проблемы «Что можно сделать сегодня, чтобы завтра стало лучше, чем вчера». Развитие волонтерства в нашей школе.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Оформление волонтерского журнала материалами, отражающими историю развития волонтерства в посёлке, школе. Субботник по уборке территории школы. КТД «Сделай свой дом красивым».

Раздел 2. Школа юного активиста (3 ч.)

Сущность и механизмы самоуправления. Понятие о сущности и механизмах развития деятельности органов самоуправления. История развития детского объединения в нашей школе. Создание волонтерского отряда. Выборы актива. Мониторинг интереса учащихся.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Деловая игра «Мы выбираем». Устав волонтерского отряда. Эмблема. Разработка модели организационной структуры органов самоуправления (принципы, этический кодекс). Защита проекта модели.

Раздел 3. Планета Самоуправления (4 ч.)

Самообразование актива органов самоуправления. Содержание, методы и формы организации обучения и самообразования актива органов самоуправления волонтерского отряда. Составление памяток активистам. Беседа о личностных качествах, способствующих успеху в волонтерском деле. Формирование у ребят необходимых волевых и морально – психологических качеств. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы. Результаты деятельности органов самоуправления.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Разработка инструкций к выполнению «профессий» активистов. «Профессии» активистов. Тренинги по освоению навыков выполнения поручений (мастер – классы, организационно – деятельностьные игры, ролевые игры). На празднике «Планета Самоуправления» ребята в шуточной форме отчитаются о том, как научились выполнять свои «профессии».

Раздел 4. Новогодний марафон (4 ч.)

Изготовление открыток для ветеранов, для детей-сирот и опекаемых. Подготовка праздничного концерта для поздравления «С праздником!».

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Поздравление с праздником детей-сирот и опекаемых. КТД «Рождественская мечта». Адресные поздравления с праздником ветеранов.

Раздел 5. Планета Нравственности (3 ч.)

Проблемно-ценностная дискуссия «Мы в ответе за тех, кого приручили». Культура содержания и этика взаимоотношения с животными. Что нужно животным для хорошего самочувствия. Конструирование и изготовление кормушек. Проявление творчества, самостоятельности и смекалки в проектировании простейших кормушек для птиц. Как помочь другим ребятам полюбить животных.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Акция «Развесь кормушки». Сопереживание, сочувствие и содействие животным.

Раздел 6. Планета SOS (4 ч.)

Просмотр и беседа по фильму о вредных привычках. Диспут «Вредные привычки». Понятие о здоровом образе жизни. Активизировать социальную агитацию за здоровый образ жизни.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Изготовление листовок для проведения акции. Акция «Мы против курения!»

Раздел 7. Заповедная планета (3 ч.)

Конкурс эрудитов «Как живёшь ты, отчий дом?» Просмотр и беседа по документальному фильму о родном городе. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного города, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности. Роль каждого человека в улучшении жизни города. Обсуждение с учащимися сложившейся ситуации и возможности изменить её

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Дискуссия «Наш город завтра». Акция «Чистая пятница». Уборка закреплённой территории школьного двора.

Раздел 8. День рождения планеты (4 ч.)

Оформление результатов волонтерской деятельности на стенде «Вектор доброты». Участие в подготовке тематической выставки.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Акция «Внимание, ветеран!» Поздравление ветеранов на дому. Акция «Чистая пятница».

Раздел 9. Фестиваль достижений (5 ч.)

Диспут «Можно ли назвать меня волонтером?» Совместный анализ деятельности каждого участника волонтерского отряда, его вклада в общее дело. Подготовка программы к слёту активистов. Подготовка презентации о результатах работы волонтерского отряда. Определение авторов выступлений, состава гостей. Оформление помещения.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Слёт активистов-волонтеров организуется как общешкольный праздник с вручением наград – грамот.

2-й год обучения (2 класс)

Раздел 1. Школа актива (4 ч.)

Вводное занятие. Традиции милосердия на Руси. Феномен благотворительности. Понятие «добровольчество» и «волонтерство». Волонтерская символика: гимн, девиз, речёвка. Разработка и защита модели эмблемы. Личность волонтера. Качества личности, способствующие успеху в волонтерском деле. Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Составление памятки. Лидерство в волонтерской группе. «Профессии» волонтеров. Анкетирование.

Раздел 2. Через море Талантов на пляж Осени (3 ч.)

Акции волонтерской деятельности. Мой верный друг, мой главный друг Учитель! Роль педагога в жизни каждого человека. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Праздник как волонтерская акция. Качества личности настоящего учителя. Учитель – это человек, связующий поколения. Изготовление поделок для подарков ветеранам.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Акция «Подарок». Мини-концерт «Ромашка». Благотворительная акция «Добродеи».

Раздел 3. Поляна Добрых надежд (4ч.)

Волонтерская деятельность - это круто?! Дебаты. Разучивание игр народов России для проведения их с подшефными. Проведение конкурсной развлекательной программы для подшефных.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Социальный проект «Радости жизни». Игровой марафон «Мы вместе». Акция «День открытых сердец».

Раздел 4. Бухта Детской радости (4ч.)

Игровая программа «Шаг навстречу». Разучивание новогодних игр для проведения их с подшефными. Конструирование и изготовление кормушек. Этика взаимоотношения с животными. Что нужно животным для хорошего самочувствия? Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Как помочь другим ребятам полюбить животных.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: КТД «Кормушка». Акция «Пернатые друзья».

Раздел 5. Музей Правил (3ч.)

Просмотр и обсуждение документального фильма о пагубных привычках (алкоголь, наркотики, табакокурение). Понятие о здоровом образе жизни. Изготовление тюльпанов для проведения акции «Красный тюльпан». Активизация социальной агитации за здоровый образ жизни.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: КТД «Мы выбираем». Акция «Красный тюльпан».

Раздел 6. Горы Мужества и отваги (4ч.)

Изготовление писем в виде солдатских треугольников для поздравления ветеранов, солдат воинских частей города Оренбурга. Сбор информации о героях Великой Отечественной войны для оформления стенда к 9 мая. Соревнование по военному многоборью.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: КТД «Теплое письмо». КТД «Вечер семейного альбома». Акция «Чистая пятница».

Раздел 7. По облакам Доброты и Благодарности к водопаду Чувств (3ч.)

Изготовление подарков для девочек, мам и бабушек. Подарки и их значение в жизни человека. Разучивание новогодних игр для проведения их с подшефными. Конкурсная игровая программа для подшефных.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: КТД «Сюрприз». Игровой марафон «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!» Акция «Разрешите Вас поздравить!».

Раздел 8. Зелёные скалы (4ч.)

Изготовление поделок из бросового материала для проведения акции «Добродеи». Изготовление открыток для ветеранов. Субботник по уборке территории школы.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Игровая программа «День Земли». КТД «Второе дыхание». Благотворительная акция «Добродеи». Акция «Чистый город».

Раздел 9. Озеро памяти (5ч.)

Сбор пожеланий для ветеранов на лоскутках из кумачовой ткани. Эти лоскутки лягут в основу «Деревьев памяти» - символических деревьев. Просмотр документального фильма «Эхо войны» с последующим обсуждением. Совместный анализ деятельности каждого участника волонтерского отряда, его вклада в общее дело. Награждение активистов.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: КТД «Дерево Памяти». Митинг «Прикоснись сердцем к подвигу». Самопрезентация «Можно ли назвать меня волонтером?»

Раздел 1. Школа актива (4ч.)

Волонтер - кто это? Определение волонтерской деятельности. Цель, задачи, принципы волонтерской деятельности. С чего начинается дружба? Знакомство с программой (умение знакомиться с людьми, вещами...) Понятия «польза», «вред». Изготовление бумажного журавлика. Мотивы волонтерской деятельности. Личностные и профессиональные качества волонтера. С чего начинается волонтерское движение? Специфика добровольческой деятельности. Филантропический подход к социальной работе. Потребность в общении. Расширение круга общения.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Дебаты «Почему люди становятся волонтерами?» Составление портрета волонтера. Игры на знакомство: «Передай имя», «Рисунок о себе», «Снежный ком», «Спроси-расскажи» и др. Тренинг «Умение обрести и сберечь друга». Активная лекция «Имидж волонтера в обществе». Игры на выявление детей с лидерской позицией: «Перестройка», «Адаптация», «Карабас», «Скульптура» и др.

Раздел 2. Через море Талантов на пляж Осени (3ч.)

Функции волонтеров. Анимация: понятие, цель, функции, содержание, методы проведения. Праздник как культурная акция в волонтерской деятельности. Изготовление поделок для подарков ветеранам.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Ролевая игра «Подари радость». Подготовка концерта для учителей «От всей души!» Культурная акция «От сердца к сердцу».

Раздел 3. Поляна Добрых надежд (4ч.)

Социальный проект в волонтерской работе. Социальный проект: понятие, сущность. Этапы проектной деятельности. Социальный проект, целью которого является возрождение истинных ценностей и понимание правил и законов жизни, осознание себя. Размещение рисунков на растяжке для агитации за ЗОЖ. Цель проекта: сформировать приоритеты здорового образа жизни. Уроки доброты, любви, нравственности. Цель: формирование у подрастающего поколения активной жизненной позиции; стимулирования социально значимых гражданских инициатив.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Социальный проект «Радости жизни». Конкурс рисунков «ЗОЖ». Защита проектов «PROздоровье». Открытый конкурс иллюстраций к сказкам «О добре и зле».

Раздел 4. Бухта Детской радости (4ч.)

Методика обучения и тренировки игровым технологиям в волонтерской деятельности. (Этап подготовки, проведения и анализа и обобщения). Игровой новогодний марафон. Выпуск новогодней газеты. Организация и проведение выставки новогодних газет. Изготовление новогодней ёлки – почты, открыток для поздравления учителей, одноклассников и т.д. Изготовление открыток, сувениров для поздравления детей – инвалидов, ветеранов.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Проект «Праздник души». КТД «Почта добра». Акция «Рождество в каждый дом!»

Раздел 5. Музей Правил (3ч.)

Кто может стать волонтером? Тренинг коммуникативных умений и навыков. Изготовление бумажного человечка. Изготовление листовок, призывающих водителей и пешеходов соблюдать правила дорожного движения. Распространение листовок среди жителей микрорайона.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Игры «Моя визитная карточка», «Компот», «Собери картинку (текст)», «Почта», «Ой-ёй». КТД «Сделаем Оренбург самым добрым». Акция «Красный. Желтый, зелёный».

Раздел 6. Горы Мужества и отваги (4ч.)

Как организовано волонтерское движение? Просмотр и обсуждение документального фильма, посвященного дню защитника Отечества. Сбор материала и оформление стенда о героях Великой Отечественной войны, о солдатах Афганской и Чеченской войн. Изготовление поздравительных открыток. Написание писем солдатам. Специальная физическая подготовка волонтера.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции. Спортивная игра «Поднять паруса».

Виды деятельности обучающихся: КТД «Память в сердце храня». Акция «Я верю в тебя, солдат!»

Раздел 7. По облакам Доброты и Благодарности к водопаду Чувств (3ч.)

Создание коллажа, посвященного Международному женскому дню. Весенняя неделя добра. Организация и правила проведения флэшмоба, как эффективного инструмента в развитии добровольчества.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Акция «Разрешите Вас поздравить!» Организация и проведение акций. Акция «Нет, наркотикам!», посвященная Всемирному дню борьбы с наркоманией.

Раздел 8. Зелёные скалы (4ч.)

Сколько времени работают волонтеры? Уборка от мусора школьного двора. Изготовление плакатов и проведение выставки.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Акция «Чистая пятница». Конкурс агитационных плакатов «Земля – мой дом родной». Акция «Чистый город». Игровая программа «День Земли».

Раздел 9. Озеро памяти (5ч.)

Какие существуют способы награждения волонтеров? Уборка территории. Подготовка концерта для ветеранов. Посильная помощь ветеранам. Совместный анализ деятельности каждого участника волонтерского отряда, его вклада в общее дело. Награждение активистов.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции. Круглый стол «Легко ли быть волонтером?!»

Виды деятельности обучающихся: Акция «Чистая пятница». Акция «Связь времён». Акция «Забота и внимание».

4-й год обучения (4 класс)

Раздел 1. Школа актива (4ч.)

Вводное занятие. Философия волонтерского движения. Цели и задачи волонтерского движения в России и за рубежом. Инфраструктура волонтерского движения в России. Традиции открытия центров волонтеров за рубежом. Возможности волонтерской деятельности в сфере межличностных отношений. Моё место в КТД. Подготовка и участие в акциях, конкурсах различного уровня (классных и общешкольных мероприятиях), посвящённых дню учителя. Особенности зарубежных социальных проектов волонтерской деятельности. Моё место в волонтерском движении. Занятия творческого характера. Работа мастерской по изготовлению сувениров, открыток для учителей.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Вводное тестирование «Почему я стал волонтером?» Интерактивная игра «Хорошее настроение». Мини-тренинг «Вместе мы сила». Мастерская «Твори, выдумывай, пробуй!»

Раздел 2. Край родной навек любимый (3ч.)

Отечественный опыт (федеральный, региональный, муниципальный) реализации волонтерских проектов. Всеобщая декларация добровольцев. Практикум. Разработка клятвы волонтеров. Презентация деятельности волонтерских организаций в СМИ. Составление отчета о волонтерской акции. Структура отчета. Методика составления текста отчета. Показ собственных презентаций «Школа завтрашнего дня».

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Мастер-класс «Учимся делать презентации» на примере презентации «Город моих родителей – мой город!»

Раздел 3. Западная Европа (4ч.)

Волонтерские организации за рубежом. Волонтерские программы в Восточной и Западной Европе «Pro Мусор». Съел конфетку - не сори! Фантик в дело примени. Значение волонтерской деятельности в процессе становления в России гражданского общества. Волонтерская деятельность как ресурс развития гражданского общества в России. Одной из проблем российской экологии является повсеместное загрязнение бытовым мусором. Реальным способом борьбы с мусором является привлечение внимания к проблеме и пропаганда ответственного поведения на природе. Нарисуй и повесь Знак!

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Конструкторское бюро «Изобретаем кормушки». Мастер - класс «Фантик в дело!» Конкурс новогодних игрушек из вторсырья «Наряжаем ёлку». Экологический проект «Знаки против мусора».

Раздел 4. Антарктида (4ч.)

Природоохранными мероприятиями в Антарктиде. Во время проведения флэшмоба волонтеры держат в руках пингвинов из бумаги и скандируют слоган – призыв: «Не мусори в нашем доме!» Волонтерское движение в Оренбурге. Биржа добрых дел к Новому году и Рождеству. На ёлочку любой обучающийся школы оставляет свое поздравление учителям, одноклассникам. Подбор волонтерской службы праздника. В Рождественской мастерской изготавливаются ангелы. И в Рождество школьники, работники школы получают в подарок ангела с поздравлением.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Флэшмоб «ЗОВ Антарктиды». Акция «Ёлка пожеланий». Акция «Ангелы Рождества». Игровой марафон «Устрой праздник себе сам!»

Раздел 5. Африка (3ч.)

Технологии деятельности волонтеров на спортивных объектах. Возможные обязанности волонтеров по обслуживанию спортивного мероприятия. Беседа с медработником «Здоровым быть здорово!» Цель: приобщение учащихся к здоровому образу жизни. Специальная физическая подготовка волонтера.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Создание информационного стенда об известных спортсменах «Ими гордится Россия». Фитнес – зарядка «Делай как мы, делай лучше нас!».

Раздел 6. Америка (4ч.)

Семейное волонтерство в США. Рассказ о герое по очереди. Первый начинает лепить человечка и придумывает рассказ о нём. Второй ученик продолжает рассказ и добавляет человечку какую – то деталь и т.д. Виртуальное волонтерство. IT-технологии в деятельности волонтерского отряда. Открытки своими руками. Поздравление учителей, пап, дедушек, братьев. Как с помощью волонтерства создается позитивный имидж Российской Федерации. Разучивание гимна Российской Федерации. Волонтерство как альтернативная военная служба. Волонтерские марши и манифестации за рубежом. Видеоурок «Поклонимся великим тем годам». Просмотр и обсуждение фильма.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Коммуникативная игра «Пластилиновые каракули». Акция «Герои нашего времени». Акция «Выучим гимн вместе».

Раздел 7. Восток – дело тонкое. Азия(3ч.)

Положение женщин на востоке. Примеры из жизни великих волонтеров - Мать Тереза и т.д. Информация о великих волонтерах-женщинах. Волонтерская акция «Синяя птица». Изготовление голубей из синей бумаги - символа мира, добра с пожеланиями, для мам и женщин нашего микрорайона. Изготовление улыбок из самоклеящейся бумаги. Обмен «улыбками» с одноклассниками, учителями для создания хорошего настроения.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Оформление буклетов «Хорошими делами прославиться можно!» Акция «Поделись улыбкой своей».

Раздел 8. Австралия(4ч.)

Австралийские волонтеры спасают животных. Технологии деятельности городских волонтеров. Городские волонтеры – это лицо города. Переключка добрых дел. Трудовой десант около школы. Кто за 10 минут соберёт больше мусора. Волонтерство в учебных заведениях. Использование здоровьесберегающих технологий в деятельности волонтерских отрядов. Цель: познакомить учащихся с многообразием и жизнедеятельностью птиц, показать огромное значение птиц в природе и жизни человека. Экологические волонтерские лагеря за рубежом. Виды работ в лагерях. Природоохранная и экологическая деятельность волонтеров в нашем городе. Цель: привлечь внимание к проблеме увеличения количества бездомных домашних животных. Символическая «стена» защиты - чистые широкие полосы бумаги (можно использовать обои), стилизованная рисунками отпечатков лап домашних животных. Ребята прикрепляют на обои свои работы (формат А4+фотография), в которых рассказывают о своих о семейных любимцах – животных. Демонстрируется фильм о пользе птиц, сопровождающейся речью, призывающей ответственному поведению по отношению к тем, кто нуждается в нашей защите и заботе. Речь заканчивается словами: «Всех, кто готов взять на себя взрослую ответственность за правильное отношение к птицам, мы просим поставить отпечаток своей руки на нашей листовке. Поставив свой отпечаток, спокойно возвращайтесь на свои места, чтобы подумать и познакомиться с содержанием листовок. Прочтите и передайте другим! «Встречай с любовью стаю птиц!» Лицевая сторона листовки представляет собой раскраску птицы и интересные факты о пользе, которую приносят птицы.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Акция «10 минут ради природы». Интеллектуальная игра «Своя игра». Создание информационного стенда «Большая стена защиты домашних животных». Листовки «Встречай с любовью стаю птиц!»

Раздел 9. Восточная Европа (5ч.)

Чем занимаются волонтеры восточной Европы? Закон для молодежи «Социальный год». Система Центров добровольцев. Международный день добровольцев. Дети оформляют листовки – раскраски с военными песнями и раздают их жителям микрорайона. Вся планета отмечает День Победы. В этот день каждый, кто хочет дружбы, мира и согласия между людьми всей планеты должны поздороваться хотя бы с десятью незнакомыми людьми: «Рады видеть вас сейчас! Добрый день и в добрый час! Желаем Вам счастья и добра!», вручить воздушный шарик. Итоги волонтерской деятельности за 4 года. Что запомнилось, что хотел бы изменить, предложить. Награждение лучших волонтеров.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Акция «Песни военных лет». Акция «День радости!» Вахта памяти «Во славу Отечества». Конкурс агитационных плакатов «Нет войне!» Создание Почётной книги «Волонтер года».

5-й год обучения (5 класс)

Раздел 1. Школа актива (4ч.)

Вводное занятие. Кто такие волонтеры и чем они занимаются, круг их «обязанностей», их миссия. Волонтерская символика: гимн, девиз, речёвка. Разработка и защита модели эмблемы. Личность волонтера. Качества личности, способствующие успеху в волонтерском деле.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Составление памятки. Обязанности в волонтерской группе. «Профессии» волонтеров. Анкетирование. Акция-перформанс «Я волонтер!»

Раздел 2. «Добрый почтальон» (3ч.)

Акции волонтерской деятельности. Мой верный друг, мой главный друг Учитель! Качества личности настоящего учителя. Что такое «перформанс»? Декада пожилого человека в России. День открытых дверей для людей пожилого возраста.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Акция-перформанс «Мой учитель – лучший!» Культурная акция «От сердца к сердцу». КТД «Подарок» (с днём пожилого человека).

Раздел 3. «Город безграничных возможностей» (4ч.)

Вопросы доступности городской среды. Как привлечь внимание общества на проблемы, связанные с защитой прав и недопустимостью дискриминации людей с физическими, психическими или сенсорными ограничениями?

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Социальный проект «Радости жизни». Защита проектов «PRO здоровье». Акция-перформанс «Ты с нами!» (для людей с ОВЗ)

Раздел 4. «Страна читающая» (4ч.)

«Страна читающая» – это проект, который поможет вам выразить свое уникальное понимание поэзии, помочь другим разглядеть в ней неизведанные, неочевидные смыслы.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: КТД «Поможем школьной библиотеке». Проект «Чтение - праздник души». Участие во Всероссийском проекте «Страна читающая» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lit.drofa-ventana.ru/about/>. Акция-перформанс «Рождество в каждый дом!»

Раздел 5. «Спорт и здоровый образ жизни!» (3ч.)

Пропаганда ЗОЖ как альтернатива алкоголизму, табакокурению и наркомании. Актуальность: Наша современная молодежь не ведет здоровый образ жизни. Двигательная активность детей стала очень низкой, спорт и физическая культура перестали быть значимыми. Такое положение вещей угрожает психическому и физическому здоровью школьников. Цель: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения. Активизация социальной агитации за здоровый образ жизни.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: КТД «Сделаем Кубань самой здоровой!». Акция-перформанс «Мы за здоровый образ жизни!»

Раздел 6. «Марафон Мужества» (4ч.)

Изготовление писем в виде солдатских треугольников для поздравления ветеранов, солдат воинских частей города Оренбурга. Соревнование по военному многоборью.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: КТД «Память в сердце храня». Акция «Я верю в тебя, солдат!» Акция-перформанс «Героями становятся!» Участие во Всероссийской патриотической акции «Неделя Мужества» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://72.xn--b1aew.xn--p1ai/Proekti/nedelja_muzhestva.

Раздел 7. «Красота, вдохновленная природой!» (3ч.)

Изготовление подарков для девочек, мам и бабушек. Подарки и их значение в жизни человека. Разучивание новогодних игр для проведения их с подшефными. Конкурсная игровая программа для подшефных.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Акция «Разрешите Вас поздравить!». КТД «Сюрприз». Акция-перформанс «Цветущий двор».

Раздел 8. «Мы в ответе за нашу планету» (4ч.)

Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры; озеленение прилегающей территории, аудиторий школы; участие в экологических мероприятиях района. Цель: способствовать положительным изменениям состояния окружающей среды. Субботник по уборке территории школы.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Организация субботников, экологических десантов. Акция «Чистый город». Акция-перформанс «Земля – мой дом родной». Эко-флэшмоб «День Земли».

Раздел 9. «Нам жить и помнить!» (5ч.)

Патриотическое направление, помощь ветеранам Великой Отечественной войны; изучение истории школы и возрождение традиций школы. Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, своего отряда, своей семьи, своего народа, государства, освоение навыков самоуправления. Совместный анализ деятельности каждого участника волонтерского отряда, его вклада в общее дело. Награждение активистов.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Проект «Связь времён». КТД «Забота и внимание». Акция-перформанс «День радости!» Круглый стол «Легко ли быть волонтером?!» Самопрезентация «Можно ли назвать меня волонтером?»

6-й год обучения (6 класс)

Раздел 1. Школа актива (4ч.)

Вводное занятие. «Быть волонтером — это больше, чем профессия». Формула волонтерства.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Составление памятки. Обязанности в волонтерской группе. «Профессии» волонтеров. Анкетирование. Акция-перформанс «Я волонтер!»

Раздел 2. «Добрый почтальон» (3ч.)

Акции волонтерской деятельности. Учитель – это человек, связующий поколения. Декада пожилого человека в России. День открытых дверей для людей пожилого возраста.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Акция-перформанс «Мой учитель – лучший!» Культурная акция «От сердца к сердцу». КТД «Подарок» (с днём пожилого человека).

Раздел 3. «Город безграничных возможностей» (4ч.)

Вопросы доступности городской среды. Как реализуются в России социальные гарантии для людей с ограниченными возможностями здоровья?

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Социальный проект «Радости жизни». Защита проектов «PRO здоровье». Акция-перформанс «Ты с нами!» (для людей с ОВЗ)

Раздел 4. «Страна читающая» (4ч.)

Читать стихи – значит заставлять их звучать по-новому.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: КТД «Поможем школьной библиотеке». Проект «Чтение - праздник души». Участие во Всероссийском проекте «Страна читающая» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lit.drofa-ventana.ru/about/>. Акция-перформанс «Рождество в каждый дом!»

Раздел 5. «Спорт и здоровый образ жизни!» (3ч.)

Пропаганда ЗОЖ как альтернатива алкоголизму, табакокурению и наркомании. Спорт — это модно. Причины для занятий спортом. Активизация социальной агитации за здоровый образ жизни.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: КТД «Сделаем Кубань самой здоровой!». Акция-перформанс «Мы за здоровый образ жизни!»

Раздел 6. «Марафон Мужества» (4ч.)

Изготовление писем в виде солдатских треугольников для поздравления ветеранов, солдат воинских частей посёлка Кубань. Соревнование по военному многоборью.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: КТД «Память в сердце храня». Акция «Я верю в тебя, солдат!» Акция-перформанс «Героями становятся!» Участие во Всероссийской патриотической акции «Неделя Мужества» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://72.xn--blaew.xn--plai/Proekti/nedelja_muzhestva.

Раздел 7. «Красота, вдохновленная природой!» (3ч.)

Изготовление подарков для девочек, мам и бабушек. Подарки и их значение в жизни человека. Разучивание новогодних игр для проведения их с подшефными. Конкурсная игровая программа для подшефных.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Акция «Разрешите Вас поздравить!». КТД «Сюрприз». Акция-перформанс «Цветущий двор».

Раздел 8. «Мы в ответе за нашу планету» (4ч.)

Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры; озеленение прилегающей территории, аудиторий школы; участие в экологических мероприятиях района. Цель: способствовать положительным изменениям состояния окружающей среды. Субботник по уборке территории школы.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Организация субботников, экологических десантов. Акция «Чистый город». Акция-перформанс «Земля – мой дом родной». Эко-флэшмоб «День Земли».

Раздел 9. «Нам жить и помнить!» (5ч.)

Патриотическое направление, помощь ветеранам Великой Отечественной войны; изучение истории школы и возрождение традиций школы. Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, своего отряда, своей семьи, своего народа, государства, освоение навыков самоуправления. Совместный анализ деятельности каждого участника волонтерского отряда, его вклада в общее дело. Награждение активистов.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Проект «Связь времён». КТД «Забота и внимание». Акция-перформанс «День радости!» Круглый стол «Легко ли быть волонтером?!». Самопрезентация «Можно ли назвать меня волонтером?»

7-й год обучения (7 класс)

Раздел 1. Школа актива (4ч.)

Вводное занятие. «Важнее, чем политика». Волонтер доброволец: как предпочитают называть себя активные граждане.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Составление памятки. Обязанности в волонтерской группе. «Профессии» волонтеров. Анкетирование. Акция-перформанс «Я волонтер!»

Раздел 2. «Добрый почтальон» (3ч.)

Акции волонтерской деятельности. Учитель – это не профессия, а образ жизни. Осенний возраст. Декада пожилого человека в России. День открытых дверей для людей пожилого возраста.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Акция-перформанс «Мой учитель – лучший!» Культурная акция «От сердца к сердцу». КТД «Подарок» (с днём пожилого человека).

Раздел 3. «Город безграничных возможностей» (4ч.)

Вопросы доступности городской среды. Что мешает реализации профильных законов? Как меняется отношение общества к людям с инвалидностью?

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Социальный проект «Радости жизни». Защита проектов «PRO здоровье». Акция-перформанс «Ты с нами!» (для людей с ОВЗ)

Раздел 4. «Страна читающая» (4ч.)

«У каждого свой Пушкин, Лермонтов, Есенин, свой Некрасов и Маяковский...». Субъективное восприятие литературы.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: КТД «Поможем школьной библиотеке». Проект «Чтение - праздник души». Участие во Всероссийском проекте «Страна читающая» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lit.drofa-ventana.ru/about/>. Акция-перформанс «Рождество в каждый дом!»

Раздел 5. «Спорт и здоровый образ жизни!» (3ч.)

Пропаганда ЗОЖ как альтернатива алкоголизму, табакокурению и наркомании. Сдать спортивные нормативы! ГТО – требования. Активизация социальной агитации за здоровый образ жизни.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: КТД «Сделаем Кубань самой здоровой!». Акция-перформанс «Мы за здоровый образ жизни!»

Раздел 6. «Марафон Мужества» (4ч.)

Изготовление писем в виде солдатских треугольников для поздравления ветеранов, солдат воинских частей посёлка Кубань. Соревнование по военному многоборью.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: КТД «Память в сердце храня». Акция «Я верю в тебя, солдат!» Акция-перформанс «Героями становятся!» Участие во Всероссийской патриотической акции «Неделя Мужества» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://72.xn--b1aew.xn--plai/Proekti/nedelja_muzhestva.

Раздел 7. «Красота, вдохновленная природой!» (3ч.)

Изготовление подарков для девочек, мам и бабушек. Подарки и их значение в жизни человека. Разучивание новогодних игр для проведения их с подшефными. Конкурсная игровая программа для подшефных.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Акция «Разрешите Вас поздравить!». КТД «Сюрприз». Акция-перформанс «Цветущий двор».

Раздел 8. «Мы в ответе за нашу планету» (4ч.)

Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры; озеленение прилегающей территории, аудиторий школы; участие в экологических мероприятиях района. Цель: способствовать положительным изменениям состояния окружающей среды. Субботник по уборке территории школы.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Организация субботников, экологических десантов. Акция «Чистый город». Акция-перформанс «Земля – мой дом родной». Эко-флэшмоб «День Земли».

Раздел 9. «Нам жить и помнить!» (5ч.)

Патриотическое направление, помощь ветеранам Великой Отечественной войны; изучение истории школы и возрождение традиций школы. Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, своего отряда, своей семьи, своего народа, государства, освоение навыков самоуправления. Совместный анализ деятельности каждого участника волонтерского отряда, его вклада в общее дело. Награждение активистов.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Проект «Связь времён». КТД «Забота и внимание». Акция-перформанс «День радости!» Круглый стол «Легко ли быть волонтером?!» Самопрезентация «Можно ли назвать меня волонтером?»

8-й год обучения (8 класс)

Раздел 1. Школа актива (4ч.)

Вводное занятие. «Арифметика добра» Волонтерские будни. Помощь окружающим как ресурс саморазвития.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Составление памятки. Обязанности в волонтерской группе. «Профессии» волонтеров. Анкетирование. Акция-перформанс «Я волонтер!»

Раздел 2. «Добрый почтальон» (3ч.)

Все плюсы и минусы профессии учителя. Декада пожилого человека в России. День открытых дверей для людей пожилого возраста.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Акция-перформанс «Мой учитель – лучший!» Культурная акция «От сердца к сердцу». КТД «Подарок» (с днём пожилого человека).

Раздел 3. «Город безграничных возможностей» (4ч.)

Вопросы доступности городской среды. Дети с особыми потребностями. «Солнечные дети».

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Социальный проект «Радости жизни». Защита проектов «PRO здоровье». Акция-перформанс «Ты с нами!» (для людей с ОВЗ)

Раздел 4. «Страна читающая» (4ч.)

Любимые книги. Как рассказать о прочитанной книге интересно?

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: КТД «Поможем школьной библиотеке». Проект «Чтение - праздник души». Участие во Всероссийском проекте «Страна читающая» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lit.drofa-ventana.ru/about/>. Акция-перформанс «Рождество в каждый дом!»

Раздел 5. «Спорт и здоровый образ жизни!» (3ч.)

Пропаганда ЗОЖ как альтернатива алкоголизму, табакокурению и наркомании. Актуальность: Наша современная молодежь не ведет здоровый образ жизни. Двигательная активность детей стала очень низкой, спорт и физическая культура перестали быть значимыми. Такое положение вещей угрожает психическому и физическому здоровью школьников. Цель: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения. Активизация социальной агитации за здоровый образ жизни.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: КТД «Сделаем Кубань самой здоровой!». Акция-перформанс «Мы за здоровый образ жизни!»

Раздел 6. «Марафон Мужества» (4ч.)

Изготовление писем в виде солдатских треугольников для поздравления ветеранов, солдат воинских частей посёлка Кубань. Соревнование по военному многоборью.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: КТД «Память в сердце храня». Акция «Я верю в тебя, солдат!» Акция-перформанс «Героями становятся!» Участие во Всероссийской патриотической акции «Неделя Мужества» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://72.xn--blaew.xn--plai/Proekti/nedelja_muzhestva.

Раздел 7. «Красота, вдохновленная природой!» (3ч.)

Изготовление подарков для девочек, мам и бабушек. Подарки и их значение в жизни человека. Разучивание новогодних игр для проведения их с подшефными. Конкурсная игровая программа для подшефных.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Акция «Разрешите Вас поздравить!». КТД «Сюрприз». Акция-перформанс «Цветущий двор».

Раздел 8. «Мы в ответе за нашу планету» (4ч.)

Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры; озеленение прилегающей территории, аудиторий школы; участие в экологических мероприятиях района. Цель: способствовать положительным изменениям состояния окружающей среды. Субботник по уборке территории школы.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Организация субботников, экологических десантов. Акция «Чистый город». Акция-перформанс «Земля – мой дом родной». Эко-флэшмоб «День Земли».

Раздел 9. «Нам жить и помнить!» (5ч.)

Патриотическое направление, помощь ветеранам Великой Отечественной войны; изучение истории школы и возрождение традиций школы. Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, своего отряда, своей семьи, своего народа, государства, освоение навыков самоуправления. Совместный анализ деятельности каждого участника волонтерского отряда, его вклада в общее дело. Награждение активистов.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Проект «Связь времён». КТД «Забота и внимание». Акция-перформанс «День радости!» Круглый стол «Легко ли быть волонтером?!» Самопрезентация «Можно ли назвать меня волонтером?»

9-й год обучения (9 класс)

Раздел 1. Школа актива (4ч.)

Вводное занятие. Волонтерство: направления исследований и вклад в укрепление мира и устойчивое развитие. Волонтерство в России: с чего оно началось и как будет развиваться. HSE Buddies — волонтерская организация, которая вошла в состав международного студенческого объединения Erasmus Student Network.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Составление памятки. Обязанности в волонтерской группе. «Профессии» волонтеров. Анкетирование. Акция-перформанс «Я волонтер!»

Раздел 2. «Добрый почтальон» (3ч.)

Качества личности настоящего учителя. Высшие народные школы – обучаем пожилых людей. Декада пожилого человека в России. День открытых дверей для людей пожилого возраста.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Акция-перформанс «Мой учитель – лучший!» Культурная акция «От сердца к сердцу». КТД «Подарок» (с днём пожилого человека).

Раздел 3. «Город безграничных возможностей» (4ч.)

Вопросы доступности городской среды. Мы все разные – но мы вместе! Хорошо ли быть таким «как все»?

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Социальный проект «Радости жизни». Защита проектов «PRO здоровье». Акция-перформанс «Ты с нами!» (для людей с ОВЗ)

Раздел 4. «Страна читающая» (4ч.)

Ни дня без чтения: бумажная или электронная книга? Выбираем гаджеты для чтения.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: КТД «Поможем школьной библиотеке». Проект «Чтение - праздник души». Участие во Всероссийском проекте «Страна читающая» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lit.drofa-ventana.ru/about/>. Акция-перформанс «Рождество в каждый дом!»

Раздел 5. «Спорт и здоровый образ жизни!» (3ч.)

Пропаганда ЗОЖ как альтернатива алкоголизму, табакокурению и наркомании. Актуальность: Наша современная молодежь не ведет здоровый образ жизни. Двигательная активность детей стала очень низкой, спорт и физическая культура перестали быть значимыми. Такое положение вещей угрожает психическому и физическому здоровью школьников. Цель: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения. Активизация социальной агитации за здоровый образ жизни.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: КТД «Сделаем Кубань самой здоровой!». Акция-перформанс «Мы за здоровый образ жизни!»

Раздел 6. «Марафон Мужества» (4ч.)

Изготовление писем в виде солдатских треугольников для поздравления ветеранов, солдат воинских частей посёлка Кубань. Соревнование по военному многоборью.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: КТД «Память в сердце храня». Акция «Я верю в тебя, солдат!» Акция-перформанс «Героями становятся!» Участие во Всероссийской патриотической акции «Неделя Мужества» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://72.xn--b1aew.xn--plai/Proekti/nedelja_muzhestva.

Раздел 7. «Красота, вдохновленная природой!» (3ч.)

Изготовление подарков для девочек, мам и бабушек. Подарки и их значение в жизни человека. Разучивание новогодних игр для проведения их с подшефными. Конкурсная игровая программа для подшефных.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Акция «Разрешите Вас поздравить!». КТД «Сюрприз». Акция-перформанс «Цветущий двор».

Раздел 8. «Мы в ответе за нашу планету» (4ч.)

Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры; озеленение прилегающей территории, аудиторий школы; участие в экологических мероприятиях района. Цель: способствовать положительным изменениям состояния окружающей среды. Субботник по уборке территории школы.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Организация субботников, экологических десантов. Акция «Чистый город». Акция-перформанс «Земля – мой дом родной». Эко-флэшмоб «День Земли».

Раздел 9. «Нам жить и помнить!» (5ч.)

Патриотическое направление, помощь ветеранам Великой Отечественной войны; изучение истории школы и возрождение традиций школы. Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, своего отряда, своей семьи, своего народа, государства, освоение навыков самоуправления. Совместный анализ деятельности каждого участника волонтерского отряда, его вклада в общее дело. Награждение активистов.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); волонтерские акции.

Виды деятельности обучающихся: Проект «Связь времён». КТД «Забота и внимание». Акция-перформанс «День радости!» Круглый стол «Легко ли быть волонтером?!» Самопрезентация «Можно ли назвать меня волонтером?»

Раздел III. Тематическое планирование

1-й год обучения (1 класс)

Наименование раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. Мои новые друзья	4
Раздел 2. Школа юного активиста	3
Раздел 3. Планета Самоуправления	4
Раздел 4. Новогодний марафон	4
Раздел 5. Планета Нравственности	3
Раздел 6. Планета SOS	4
Раздел 7. Заповедная планета	3
Раздел 8. День рождения планеты	4
Раздел 9. Фестиваль достижений	5
	ИТОГО: 34 ч.

2-й год обучения (2 класс)

Наименование раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. Школа актива	4
Раздел 2. Через море Талантов на пляж Осени	3
Раздел 3. Поляна Добрых надежд	4
Раздел 4. Бухта Детской радости	4
Раздел 5. Музей Правил	3
Раздел 6. Горы Мужества и отваги	4
Раздел 7. По облакам Доброты и Благодарности к водопаду Чувств	3
Раздел 8. Зеленые скалы	4
Раздел 9. Озеро Памяти	5
	ИТОГО: 34 ч.

3-й год обучения (3 класс)

Наименование раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. Школа актива	4
Раздел 2. Через море Талантов на пляж Осени	3
Раздел 3. Поляна Добрых надежд	4
Раздел 4. Бухта Детской радости	4
Раздел 5. Музей Правил	3
Раздел 6. Горы Мужества и отваги	4
Раздел 7. По облакам Доброты и Благодарности к водопаду Чувств	3
Раздел 8. Зеленые скалы	4
Раздел 9. Озеро Памяти	5
	ИТОГО: 34 ч.

4-й год обучения (4 класс)

Наименование раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. Школа актива	4
Раздел 2. Край родной навек любимый	3
Раздел 3. Западная Европа	4
Раздел 4. Антарктида	4

Раздел 5. Африка	3
Раздел 6. Америка	4
Раздел 7. Восток – дело тонкое. Азия	3
Раздел 8. Австралия	4
Раздел 9. Восточная Европа	5
	ИТОГО: 34 ч.

5-й год обучения (5 класс)

Наименование раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. Школа актива	4
Раздел 2. «Добрый почтальон»	3
Раздел 3. «Город безграничных возможностей»	4
Раздел 4. «Страна читающая»	4
Раздел 5. «Спорт и здоровый образ жизни!»	3
Раздел 6. «Марафон Мужества»	4
Раздел 7. «Красота, вдохновленная природой!»	3
Раздел 8. «Мы в ответе за нашу планету»	4
Раздел 9. «Нам жить и помнить!»	5
	ИТОГО: 34 ч.

6-й год обучения (6 класс)

Наименование раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. Школа актива	4
Раздел 2. «Добрый почтальон»	3
Раздел 3. «Город безграничных возможностей»	4
Раздел 4. «Страна читающая»	4
Раздел 5. «Спорт и здоровый образ жизни!»	3
Раздел 6. «Марафон Мужества»	4
Раздел 7. «Красота, вдохновленная природой!»	3
Раздел 8. «Мы в ответе за нашу планету»	4
Раздел 9. «Нам жить и помнить!»	5
	ИТОГО: 34 ч.

7-й год обучения (7 класс)

Наименование раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. Школа актива	4
Раздел 2. «Добрый почтальон»	3
Раздел 3. «Город безграничных возможностей»	4
Раздел 4. «Страна читающая»	4
Раздел 5. «Спорт и здоровый образ жизни!»	3
Раздел 6. «Марафон Мужества»	4
Раздел 7. «Красота, вдохновленная природой!»	3
Раздел 8. «Мы в ответе за нашу планету»	4
Раздел 9. «Нам жить и помнить!»	5
	ИТОГО: 34 ч.

8-й год обучения (8 класс)

Наименование раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. Школа актива	4
Раздел 2. «Добрый почтальон»	3
Раздел 3. «Город безграничных возможностей»	4
Раздел 4. «Страна читающая»	4
Раздел 5. «Спорт и здоровый образ жизни!»	3
Раздел 6. «Марафон Мужества»	4
Раздел 7. «Красота, вдохновленная природой!»	3
Раздел 8. «Мы в ответе за нашу планету»	4
Раздел 9. «Нам жить и помнить!»	5
	ИТОГО: 34 ч.

9-й год обучения (9 класс)

Наименование раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. Школа актива	4
Раздел 2. «Добрый почтальон»	3
Раздел 3. «Город безграничных возможностей»	4
Раздел 4. «Страна читающая»	4
Раздел 5. «Спорт и здоровый образ жизни!»	3
Раздел 6. «Марафон Мужества»	4
Раздел 7. «Красота, вдохновленная природой!»	3
Раздел 8. «Мы в ответе за нашу планету»	4
Раздел 9. «Нам жить и помнить!»	5
	ИТОГО: 34 ч.

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

1-й год обучения (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Мои новые друзья (4ч)						
1.	Вводное занятие. Основные понятия волонтерства. Цели и задачи волонтерской деятельности.	1	1			
2.	Развитие волонтерства в нашем городе.	1	1			
3.	Развитие волонтерства в нашей школе.	1	1			
4.	Программа «Вместе – мы сила!»	1		1		
Раздел 2. Школа юного активиста (3ч)						
5.	Сущность и механизмы самоуправления.	1	1			
6.	Создание волонтерского отряда. Выборы актива.	1		1		
7.	Устав волонтерского отряда. Эмблема.	1		1		
Раздел 3. Планета Самоуправления (4ч)						
8.	Самообразование актива органов самоуправления.	1	1			
9.	Составление памяток активистам.	1		1		
10.	«Профессии» активистов.	1		1		
11.	Результаты деятельности органов самоуправления.	1		1		
Раздел 4. Новогодний марафон (4ч)						
12.	Изготовление открыток для подшефных ветеранов	1		1		
13.	Подготовка праздничного концерта для поздравления.	1		1		
14.	Поздравление с праздником детей-сирот и опекаемых.	1		1		
15.	Поздравление с праздником ветеранов	1		1		
Раздел 5. Планета Нравственности (3ч)						
16.	Проблемно-ценностная дискуссия «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1	1			
17.	Конструирование и изготовление кормушек.	1		1		
18.	Акция «Развесь кормушки».	1		1		
Раздел 6. Планета SOS (4ч)						
19.	Просмотр и беседа по фильму о вредных привычках.	1	1			
20.	Диспут «Вредные привычки».	1	1			
21.	Изготовление листовок для проведения акции.	1		1		
22.	Акция «Мы против курения!»	1		1		
Раздел 7. Заповедная планета (3ч)						
23.	Конкурс эрудитов «Как живёшь ты, отчий дом?»	1	1			
24.	Дискуссия «Наш город завтра».	1	1			
25.	Акция «Памятник».	1		1		
Раздел 8. День рождения планеты (4ч)						
26.	День Земли – международный праздник	1	1	1		
27.	Оформление результатов волонтерской деятельности на стенде «Вектор доброты».	1		1		
28.	Акция «Внимание, ветеран!»	1		1		
29.	Акция «Чистая пятница».	1		1		
Раздел 9. Фестиваль достижений (5ч)						
30.	Диспут «Можно ли назвать меня волонтером?»	1	1			
31.	Подготовка программы к слёту активистов.	1		1		
32.	Репетиция мероприятий слёта	1		1		
33.	Слёт активистов-волонтеров.	1		1		

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Теория	Практика		
34.	Круглый стол «Подведём итоги!»	1		1		
ИТОГО: 34 ч.						

2-й год обучения (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Школа актива (4ч)						
1.	Традиции милосердия на Руси. Феномен благотворительности. Традиции меценатства в России. Спонсорство.	1	1			
2.	Понятие «добровольчество» и «волонтерство». Волонтерская символика.	1		1		
3.	Личность волонтера. Анкетирование.	1		1		
4.	Лидерство в волонтерской группе. «Профессии» волонтеров.	1		1		
Раздел 2. Через море Талантов на пляж Осени (3ч)						
5.	Акции волонтерской деятельности. Акция «Подарок».	1		1		
6.	Праздник как волонтерская акция. Мини-концерт «Ромашка».	1		1		
7.	Благотворительная акция «Добродеи».	1		1		
Раздел 3. Поляна Добрых надежд (4ч)						
8.	Волонтерская деятельность - это круто?! Дебаты.	1	1			
9.	Проект волонтерской акции «Возьмёмся за руки, друзья!»	1		1		
10.	Игровой марафон «Мы вместе».	1		1		
11.	Акция «День открытых сердец».	1		1		
Раздел 4. Бухта Детской радости (4ч)						
12.	Игровая программа «Шаг навстречу».	1		1		
13.	КТД «Кормушка».	1		1		
14.	Акция «Пернатые друзья».	1		1		
15.	Акция «Рождественский подарок».	1		1		
Раздел 5. Музей Правил (3ч)						
16.	Просмотр документального фильма о вредных привычках.	1		1		
17.	КТД «Мы выбираем».	1		1		
18.	Акция «Красный тюльпан».	1		1		
Раздел 6. Горы Мужества и отваги (4ч)						
19.	КТД «Тёплое письмо».	1		1		
20.	КТД «Вечер семейного альбома».	1	1			
21.	Соревнование по военному многоборью.	1		1		
22.	Акция «Памятник».	1		1		
Раздел 7. По облакам Доброты и Благодарности к водопаду Чувств (3ч)						
23.	КТД «Сюрприз».	1		1		
24.	Игровой марафон «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»	1		1		
25.	Акция «Разрешите Вас поздравить!»	1		1		
Раздел 8. Зеленые скалы (4ч)						
26.	Игровая программа «День Земли».	1		1		
27.	КТД «Второе дыхание».	1		1		
28.	Благотворительная акция «Добродеи».	1		1		

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Теория	Практика		
29.	Акция «Чистый город».	1		1		
Раздел 9. Озеро Памяти (5ч)						
30.	КТД «Дерево Памяти».	1		1		
31.	Акция «Прикоснись сердцем к подвигу».	1		1		
32.	Просмотр документального фильма «Эхо войны» с последующим обсуждением.	1		1		
33.	Акция «День радости!»	1		1		
34.	Самопрезентация «Можно ли назвать меня волонтером?»	1		1		
ИТОГО: 34 ч.						

3-й год обучения (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Школа актива(4ч)						
1.	Волонтер - кто это?	1	1			
2.	Почему люди становятся волонтерами?	1	0,5	0,5		
3.	С чего начинается волонтерское движение?	1	0,5	0,5		
4.	Имидж волонтера в обществе.	1	0,5	0,5		
Раздел 2. Через море Талантов на пляж Осени (3ч)						
5.	Функции волонтеров. Анимация.	1	0,5	0,5		
6.	Праздник как культурная акция в волонтерской деятельности.	1		1		
7.	Культурная акция «От сердца к сердцу».	1		1		
Раздел 3. Поляна Добрых надежд(4ч)						
8.	Социальный проект в волонтерской работе.	1	1			
9.	Социальный проект «Радости жизни».	1		1		
10.	Защита проектов «PRO здоровье».	1		1		
11.	Конкурс иллюстраций к сказкам «О добре и зле».	1		1		
Раздел 4. Бухта Детской радости (4ч)						
12.	Игровые технологии в волонтерской деятельности.	1		1		
13.	Проект «Праздник души».	1		1		
14.	КТД «Почта добра».	1		1		
15.	Акция «Рождество в каждый дом!»	1		1		
Раздел 5. Музей Правил (3ч)						
16.	Кто может стать волонтером?	1		1		
17.	КТД «Сделаем Оренбург самым добрым».	1		1		
18.	Акция «Красный, жёлтый, зелёный».	1		1		
Раздел 6. Горы Мужества и отваги (4ч)						
19.	Как организовано волонтерское движение?	1	0,5	0,5		
20.	КТД «Память в сердце храня».	1		1		
21.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	1		1		
22.	Специальная физическая подготовка волонтера.	1		1		
Раздел 7. По облакам Доброты и Благодарности к водопаду Чувств (3ч)						
23.	Акция «Разрешите Вас поздравить!»	1		1		
24.	Организация и проведение акций.	1		1		
25.	Флэшмоб «Мы за!»	1	0,5	0,5		
Раздел 8. Зеленые скалы (4ч)						
26.	Сколько времени работают волонтеры?	1		1		

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Теория	Практика		
27.	Акция «Чистый город».	1		1		
28.	Конкурс агитационных плакатов «Земля – мой дом родной»	1		1		
29.	Игровая программа «День Земли».	1		1		
Раздел 9. Озеро Памяти (5ч)						
30.	Какие существуют способы награждения волонтеров?	1		1		
31.	Акция «Связь времён».	1		1		
32.	Акция «Забота и внимание».	1		1		
33.	Акция «День радости!»	1		1		
34.	Круглый стол «Легко ли быть волонтером?!»	1		1		
ИТОГО: 34 ч.						

4-й год обучения (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Школа актива (4 ч.)						
1.	Вводное анкетирование «Почему я стал волонтером?»	1	0,5	0,5		
2.	Возможности волонтерской деятельности в сфере межличностных отношений. Интерактивная игра «Хорошее настроение».	1	0,2	0,8		
3.	Особенности зарубежных социальных проектов волонтерской деятельности. Мини-тренинг «Вместе мы сила».	1	0,2	0,8		
4.	Мастерская «Твори, выдумывай, пробуй!»	1		1		
Раздел 2. Край родной навек любимый (3 ч)						
5.	Отечественный опыт реализации волонтерских проектов. Практикум «Клятва волонтеров».	1	0,2	0,8		
6.	Презентация деятельности волонтерских организаций в школьной газете. Презентация «Город моих родителей – мой город!»	1	0,2	0,8		
7.	Составление отчета о волонтерской акции. Презентация «Школа завтрашнего дня».	1		1		
Раздел 3. Западная Европа (4 ч)						
8.	Волонтерские программы в Восточной и Западной Европе «Pro Мусор». Конструкторское бюро «Изобретаем кормушки».	1	0,2	0,8		
9.	Мастер класс «Фантик в дело!»	1		1		
10.	Значение волонтерской деятельности в процессе становления в России гражданского общества. Конкурс новогодних игрушек из вторсырья «Наряжаем ёлку».	1	0,2	0,8		
11.	Волонтерская деятельность как ресурс развития гражданского общества в России. Экологический проект «Знаки против мусора».	1	0,2	0,8		
Раздел 4. Антарктида (4ч)						
12.	Природоохранными мероприятиями в Антарктиде. Флэшмоб «ЗОВ Антарктиды».	1	0,2	0,8		
13.	Волонтерское движение в Оренбурге. Акция «Ёлка пожеланий».	1	0,2	0,8		
14.	Подбор волонтерской службы праздника. Акция «Ангелы Рождества».	1	0,2	0,8		
15.	Игровой марафон «Устрой праздник себе сам!»	1		1		
Раздел 5. Африка (3ч)						
16.	Технологии деятельности волонтеров на спортивных	1	0,2	0,8		

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Теория	Практика		
	объектах. Оформление стенда об известных спортсменах «Ими гордится Россия».					
17.	Беседа с медработником «Здоровым быть здорово!»	1	1			
18.	Специальная физическая подготовка волонтера. Фитнес – зарядка «Делай как мы, делай лучше нас!»	1	0,2	0,8		
Раздел 6. Америка (4ч)						
19.	Семейное волонтерство в США. Коммуникативная игра «Пластилиновые каракули».	1	0,2	0,8		
20.	Виртуальное волонтерство. Акция «Герои нашего времени».	1	0,2	0,8		
21.	Как с помощью волонтерства создается позитивный имидж Российской Федерации. Акция «Выучим гимн вместе».	1	0,2	0,8		
22.	Волонтерские марши и манифестации за рубежом. Видео урок «Поклонимся великим тем годам».	1	0,2	0,8		
Раздел 7. Восток – дело тонкое. Азия (3ч)						
23.	Примеры из жизни великих волонтеров - Мать Тереза и т.д. Оформление буклетов «Хорошими делами прославиться можно!»	1		1		
24.	Волонтерская акция «Синяя птица».	1		1		
25.	Акция «Поделись улыбкой своей».	1	0,2	0,8		
Раздел 8. Австралия (4ч)						
26.	Австралийские волонтеры спасают животных. Акция «10 минут ради природы».	1		1		
27.	Волонтерство в учебных заведениях. Интеллектуальная игра «Своя игра».	1	0,2	0,8		
28.	Экологические волонтерские лагеря за рубежом. Создание информационного стенда «Большая стена защиты домашних животных».	1	0,2	0,8		
29.	Листовки «Встречай с любовью стаи птиц!»	1		1		
Раздел 9. Восточная Европа (5ч)						
30.	Чем занимаются волонтеры восточной Европы? Акция «Песни военных лет».	1		1		
31.	Акция «День радости!»	1		1		
32.	Вахта памяти «Во славу Отечества». Конкурс агитационных плакатов «Нет войне!»	1		1		
33.	Создание Почётной книги «Волонтер года».	1		1		
34.	Круглый стол «Почему я?»	1		1		
ИТОГО: 34 ч.						

5-й год обучения (5 класс)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Школа актива (4ч)						
35.	Миссия волонтера	1	1			
36.	Качества, необходимые волонтеру	1	0,5	0,5		
37.	Строим планы деятельности	1	0,5	0,5		
38.	Акция-перформанс «Я волонтер!»	1		1		
Раздел 2. «Добрый почтальон» (3ч)						
39.	Акция-перформанс «Мой учитель – лучший!»	1		1		
40.	КТД «Подарок» (с днём пожилого человека)	1		1		
41.	Культурная акция «От сердца к сердцу».	1		1		
Раздел 3. «Город безграничных возможностей» (4ч)						
42.	Социальный проект в волонтерской работе.	1	1			
43.	Социальный проект «Радости жизни».	1		1		
44.	Защита проектов «PRO здоровье».	1		1		
45.	Акция-перформанс «Ты с нами!» (для людей с ОВЗ)	1		1		
Раздел 4. «Страна читающая» (4ч)						
46.	Почему так важно читать?	1		1		
47.	Проект «Чтение - праздник души».	1		1		
48.	КТД «Поможем школьной библиотеке».	1		1		
49.	Акция-перформанс «Рождество в каждый дом!»	1		1		
Раздел 5. «Спорт и здоровый образ жизни!» (3ч)						
50.	Зачем нам нужен спорт?	1	1			
51.	КТД «Сделаем Кубань самой здоровой!».	1		1		
52.	Акция-перформанс «Мы за здоровый образ жизни!»	1		1		
Раздел 6. «Марафон Мужества» (4ч)						
53.	Герои среди нас.	1	1			
54.	КТД «Память в сердце храня».	1		1		
55.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	1		1		
56.	Акция-перформанс «Героями становятся!»	1		1		
Раздел 7. «Красота, вдохновленная природой!» (3ч)						
57.	Акция «Разрешите Вас поздравить!»	1		1		
58.	КТД «Сюрприз».	1		1		
59.	Акция-перформанс «Цветущий двор»	1		1		
Раздел 8. «Мы в ответе за нашу планету» (4ч)						
60.	Экология – наука о доме	1	1			
61.	Акция «Чистый город».	1		1		
62.	Акция-перформанс «Земля – мой дом родной»	1		1		
63.	Эко-флэшмоб «День Земли».	1		1		
Раздел 9. «Нам жить и помнить!» (5ч)						
64.	Волонтеры – это звучит гордо!	1	1			
65.	Проект «Связь времён».	1		1		
66.	КТД «Забота и внимание».	1		1		
67.	Акция-перформанс «День радости!»	1		1		
68.	Круглый стол «Легко ли быть волонтером?!»	1		1		
ИТОГО: 34 ч.						

6-й год обучения (6 класс)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Школа актива (4ч)						
1.	«Быть волонтером — это больше, чем профессия».	1	1			
2.	Формула волонтерства	1	0,5	0,5		
3.	Строим планы деятельности	1	0,5	0,5		
4.	Акция-перформанс «Я волонтер!»	1		1		
Раздел 2. «Добрый почтальон» (3ч)						
5.	Акция-перформанс «Мой учитель – лучший!»	1		1		
6.	КТД «Подарок» (с днём пожилого человека)	1		1		
7.	Культурная акция «От сердца к сердцу».	1		1		
Раздел 3. «Город безграничных возможностей» (4ч)						
8.	Люди с ОВЗ вокруг нас.	1	1			
9.	Социальный проект «Радости жизни».	1		1		
10.	Защита проектов «PRO здоровье».	1		1		
11.	Акция-перформанс «Ты с нами!» (для людей с ОВЗ)	1		1		
Раздел 4. «Страна читающая» (4ч)						
12.	Читать стихи – значит заставлять их звучать по-новому	1	1			
13.	Проект «Чтение - праздник души».	1		1		
14.	КТД «Поможем школьной библиотеке».	1		1		
15.	Акция-перформанс «Рождество в каждый дом!»	1		1		
Раздел 5. «Спорт и здоровый образ жизни!» (3ч)						
16.	Спорт- это модно?	1	1			
17.	КТД «Сделаем Кубань самой здоровой!».	1		1		
18.	Акция-перформанс «Мы за здоровый образ жизни!»	1		1		
Раздел 6. «Марафон Мужества» (4ч)						
19.	Герои среди нас.	1	1			
20.	КТД «Память в сердце храня».	1		1		
21.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	1		1		
22.	Акция-перформанс «Героями становятся!»	1		1		
Раздел 7. «Красота, вдохновленная природой!» (3ч)						
23.	Акция «Разрешите Вас поздравить!»	1		1		
24.	КТД «Сюрприз».	1		1		
25.	Акция-перформанс «Цветущий двор»	1		1		
Раздел 8. «Мы в ответе за нашу планету» (4ч)						
26.	Экология – наука о доме	1	1			
27.	Акция «Чистый город».	1		1		
28.	Акция-перформанс «Земля – мой дом родной»	1		1		
29.	Эко-флэшмоб «День Земли».	1		1		
Раздел 9. «Нам жить и помнить!» (5ч)						
30.	Волонтеры – это звучит гордо!	1	1			
31.	Проект «Связь времён».	1		1		
32.	КТД «Забота и внимание».	1		1		
33.	Акция-перформанс «День радости!»	1		1		
34.	Круглый стол «Легко ли быть волонтером?!»	1		1		
ИТОГО: 34 ч.						

7-й год обучения (7 класс)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Школа актива (4ч)						
1.	«Важнее, чем политика».	1	1			
2.	Волонтер vs доброволец	1	0,5	0,5		
3.	Строим планы деятельности	1	0,5	0,5		
4.	Акция-перформанс «Я волонтер!»	1		1		
Раздел 2. «Добрый почтальон» (3ч)						
5.	Акция-перформанс «Мой учитель – лучший!»	1		1		
6.	КТД «Подарок» (с днём пожилого человека)	1		1		
7.	Культурная акция «От сердца к сердцу».	1		1		
Раздел 3. «Город безграничных возможностей» (4ч)						
8.	Как помочь людям с ОВЗ?	1	1			
9.	Социальный проект «Радости жизни».	1		1		
10.	Защита проектов «ПРО здоровье».	1		1		
11.	Акция-перформанс «Ты с нами!» (для людей с ОВЗ)	1		1		
Раздел 4. «Страна читающая» (4ч)						
12.	«У каждого свой Пушкин, Лермонтов, Есенин, свой Некрасов и Маяковский...».	1	1			
13.	Проект «Чтение - праздник души».	1		1		
14.	КТД «Поможем школьной библиотеке».	1		1		
15.	Акция-перформанс «Рождество в каждый дом!»	1		1		
Раздел 5. «Спорт и здоровый образ жизни!» (3ч)						
16.	А ты готов сдать ГТО?	1	1			
17.	КТД «Сделаем Кубань самой здоровой!».	1		1		
18.	Акция-перформанс «Мы за здоровый образ жизни!»	1		1		
Раздел 6. «Марафон Мужества» (4ч)						
19.	Герои среди нас.	1	1			
20.	КТД «Память в сердце храня».	1		1		
21.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	1		1		
22.	Акция-перформанс «Героями становятся!»	1		1		
Раздел 7. «Красота, вдохновленная природой!» (3ч)						
23.	Акция «Разрешите Вас поздравить!»	1		1		
24.	КТД «Сюрприз».	1		1		
25.	Акция-перформанс «Цветущий двор»	1		1		
Раздел 8. «Мы в ответе за нашу планету» (4ч)						
26.	Экология – наука о доме	1	1			
27.	Акция «Чистый город».	1		1		
28.	Акция-перформанс «Земля – мой дом родной»	1		1		
29.	Эко-флэшмоб «День Земли».	1		1		
Раздел 9. «Нам жить и помнить!» (5ч)						
30.	Волонтеры – это звучит гордо!	1	1			
31.	Проект «Связь времён».	1		1		
32.	КТД «Забота и внимание».	1		1		
33.	Акция-перформанс «День радости!»	1		1		
34.	Круглый стол «Легко ли быть волонтером?!»	1		1		
ИТОГО: 34 ч.						

8-й год обучения (8 класс)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Школа актива (4ч)						
1.	«Арифметика добра»	1	1			
2.	Волонтерские будни.	1	0,5	0,5		
3.	Строим планы деятельности	1	0,5	0,5		
4.	Акция-перформанс «Я волонтер!»	1		1		
Раздел 2. «Добрый почтальон» (3ч)						
5.	Акция-перформанс «Мой учитель – лучший!»	1		1		
6.	КТД «Подарок» (с днём пожилого человека)	1		1		
7.	Культурная акция «От сердца к сердцу».	1		1		
Раздел 3. «Город безграничных возможностей» (4ч)						
8.	«Солнечные» дети	1	1			
9.	Социальный проект «Радости жизни».	1		1		
10.	Защита проектов «ПРО здоровье».	1		1		
11.	Акция-перформанс «Ты с нами!» (для людей с ОВЗ)	1		1		
Раздел 4. «Страна читающая» (4ч)						
12.	Любимые книги.	1	1			
13.	Проект «Чтение - праздник души».	1		1		
14.	КТД «Поможем школьной библиотеке».	1		1		
15.	Акция-перформанс «Рождество в каждый дом!»	1		1		
Раздел 5. «Спорт и здоровый образ жизни!» (3ч)						
16.	Зачем нам нужен спорт?	1	1			
17.	КТД «Сделаем Кубань самой здоровой!».	1		1		
18.	Акция-перформанс «Мы за здоровый образ жизни!»	1		1		
Раздел 6. «Марафон Мужества» (4ч)						
19.	Герои среди нас.	1	1			
20.	КТД «Память в сердце храня».	1		1		
21.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	1		1		
22.	Акция-перформанс «Героями становятся!»	1		1		
Раздел 7. «Красота, вдохновленная природой!» (3ч)						
23.	Акция «Разрешите Вас поздравить!»	1		1		
24.	КТД «Сюрприз».	1		1		
25.	Акция-перформанс «Цветущий двор»	1		1		
Раздел 8. «Мы в ответе за нашу планету» (4ч)						
26.	Экология – наука о доме	1	1			
27.	Акция «Чистый город».	1		1		
28.	Акция-перформанс «Земля – мой дом родной»	1		1		
29.	Эко-флэшмоб «День Земли».	1		1		
Раздел 9. «Нам жить и помнить!» (5ч)						
30.	Волонтеры – это звучит гордо!	1	1			
31.	Проект «Связь времён».	1		1		
32.	КТД «Забота и внимание».	1		1		
33.	Акция-перформанс «День радости!»	1		1		
34.	Круглый стол «Легко ли быть волонтером?!»	1		1		
ИТОГО: 34 ч.						

9-й год обучения (9 класс)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Школа актива (4ч)						
1.	Волонтерство: направления исследований	1	1			
2.	Волонтерство в России и за рубежом	1	0,5	0,5		
3.	Строим планы деятельности	1	0,5	0,5		
4.	Акция-перформанс «Я волонтер!»	1		1		
Раздел 2. «Добрый почтальон» (3ч)						
5.	Акция-перформанс «Мой учитель – лучший!»	1		1		
6.	КТД «Подарок» (с днём пожилого человека)	1		1		
7.	Культурная акция «От сердца к сердцу».	1		1		
Раздел 3. «Город безграничных возможностей» (4ч)						
8.	Мы разные, но мы вместе!	1	1			
9.	Социальный проект «Радости жизни».	1		1		
10.	Защита проектов «PRO здоровье».	1		1		
11.	Акция-перформанс «Ты с нами!» (для людей с ОВЗ)	1		1		
Раздел 4. «Страна читающая» (4ч)						
12.	Ни дня без чтения: бумажная или электронная книга?	1	1			
13.	Проект «Чтение - праздник души».	1		1		
14.	КТД «Поможем школьной библиотеке».	1		1		
15.	Акция-перформанс «Рождество в каждый дом!»	1		1		
Раздел 5. «Спорт и здоровый образ жизни!» (3ч)						
16.	Зачем нам нужен спорт?	1	1			
17.	КТД «Сделаем Кубань самой здоровой!».	1		1		
18.	Акция-перформанс «Мы за здоровый образ жизни!»	1		1		
Раздел 6. «Марафон Мужества» (4ч)						
19.	Герои среди нас.	1	1			
20.	КТД «Память в сердце храня».	1		1		
21.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	1		1		
22.	Акция-перформанс «Героями становятся!»	1		1		
Раздел 7. «Красота, вдохновленная природой!» (3ч)						
23.	Акция «Разрешите Вас поздравить!»	1		1		
24.	КТД «Сюрприз».	1		1		
25.	Акция-перформанс «Цветущий двор»	1		1		
Раздел 8. «Мы в ответе за нашу планету» (4ч)						
26.	Экология – наука о доме	1	1			
27.	Акция «Чистый город».	1		1		
28.	Акция-перформанс «Земля – мой дом родной»	1		1		
29.	Эко-флэшмоб «День Земли».	1		1		
Раздел 9. «Нам жить и помнить!» (5ч)						
30.	Волонтеры – это звучит гордо!	1	1			
31.	Проект «Связь времён».	1		1		
32.	КТД «Забота и внимание».	1		1		
33.	Акция-перформанс «День радости!»	1		1		
34.	Круглый стол «Легко ли быть волонтером?!»	1		1		
ИТОГО: 34 ч.						

Приложение 2. «Оценочные материалы»

Анкета определения уровня сформированности социальной компетентности обучающихся

Ожидаемые результаты реализации программы - адекватный уровень сформированности социальной компетентности обучающихся (высокий и средний уровень социальной компетентности у 90% обучающихся). Уровень сформированности социальной компетентности оценивается согласно результатам положительного выбора из предложенных вариантов ответа: «всегда», «иногда», «никогда» (табл. 1).

Таблица 1

Оценка и определение уровня социальной компетентности (шкала)

варианты ответов:	количество избранных-баллы:	оценка и уровень сформированности социальной компетентности:
ВСЕГДА	26-35 (включая 4 вопрос № ответа-1)	Социальная компетентность сформирована достаточно хорошо - «высокий» уровень
ВСЕГДА	16-25	Социальная компетентность сформирована средне - «средний»
ВСЕГДА	Ниже 16	Социальная компетентность сформирована недостаточно - «низкий» уровень

1. Оцените честно свои умения, действия в коллективном взаимодействии:

Варианты:	всегда	иногда	никогда
1. Предлагаю собственные идеи в решении проблем			
2. Проявляю интерес к точке зрения членов команды			
3. Помогаю группе достичь результата			
4. Стремлюсь достичь консенсуса			
5. В случае возникновения конфликта стремлюсь его разрешать			

2. Оцените, пожалуйста, следующие свои действия:

Варианты:	всегда	иногда	никогда
1. Учусь для того, чтобы быть хорошим учеником (не отстающим)			
2. Учусь, чтобы быть лучшим в глазах родителей, сверстников			
3. Учусь для удовольствия (мне нравится учиться)			

3. Оцените, пожалуйста, следующие свои качества:

Варианты:	всегда	иногда	никогда
1. Уверен в своих силах и возможностях			
2. Работаю с неудачами, делаю выводы, не боюсь ошибаться			

3. Уверен в успехе своих намерений, отвечаю за свои действия			
--	--	--	--

4. Поставьте галочку или обведите кружком тот вариант ответа, который соответствует вашему типу поведения в следующих ситуациях:

	Варианты ответов:
1.	В стрессовых ситуациях помогаю другим сохранять спокойствие, веру в успех. Мобилизую товарищей, организую к выполнению необходимой работы
2.	Реагирую спокойно на сложные ситуации. Эффективно работаю под давлением, сохраняя качество работы, спокойствие и объективизм
3.	Не контролирую эмоции, срываюсь, разговариваю на повышенных тонах, теряю объективность, самообладание в стрессовых ситуациях
4.	Избегаю людей или ситуации, которые провоцируют негативные эмоции, замыкаюсь в себе. Не могу выполнять какую-либо работу в напряжённой ситуации, требуется время, чтобы успокоиться

5. Оцените Ваши действия в принятии решений:

Варианты:	всегда	иногда	никогда
1. В принятии решений оцениваю ситуацию, руководствуюсь здравым смыслом			
2. Чтобы принять решение учитываю мнения других, оцениваю ситуацию с позиции «не навреди»			

6. В оценивании креативности укажите, пожалуйста:

Варианты ответов:	всегда	иногда	никогда
1. В любой деятельности (учёба, общение и др.) стараюсь проявлять творчество, воображение			
2. Слежу за инновациями в интересующей меня сфере деятельности, профессии и др. сферах			

7. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Варианты:	да	нет
1. Умею правильно выражать свои мысли		
2. Умею вести деловую переписку		
3. Умею изъясняться на иностранном языке, наладить контакт		

8. В оценке социальной активности, укажите следующие свои действия:

Варианты:	всегда	иногда	никогда
1. Слежу за политической и международной обстановкой			
2. Выражаю активную гражданскую позицию. Отслеживаю события в стране, включая правовые, законодательные и др. новшества			
3. Разбираюсь в происходящих социальных и экономических процессах в стране			

9. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Варианты ответов:	всегда	иногда	никогда
1. Постоянно повышаю свой культурный уровень: обсуждаю интересующие меня вопросы со сверстниками и взрослыми.			
2. Читаю интересующую меня литературу, стараюсь повысить свой культурный уровень, уровень энциклопедических знаний и т.д.			
3. Проявляю интерес к «неспортивным» видам деятельности (вокал, рисование, шахматы и т.д.); не боюсь стать «ботаником»			

10. В оценке информационной грамотности, укажите, пожалуйста:

Варианты:	всегда	иногда	никогда
1. Способен адекватно анализировать и воспринимать информацию			
2. Применяю в учёбе современные информационные технологии			

11. В оценке взаимодействия с представителями других культур, укажите:

Варианты:	всегда	иногда	никогда
Взаимодействие с представителями других национальностей, культур и вероисповедования вызывает у меня чувство нетерпимости			
Принимаю и интересуюсь культурой людей, с которыми общаюсь			

12. Оцените, пожалуйста, свои качества:

	качество выражено достаточно высоко	качество выражено средне	качество выражено недостаточно
1. Мотивация на успех			
2. Духовность, культура, гуманность			
3. Приверженность здорового образа жизни			
4. Творческое воображение, креативность			
5. Самообладание, устойчивость, толерантность			
6. Образованность			
7. Работоспособность, трудолюбие, ответственность			
8. Доброжелательность			

К определению социально-коммуникативной компетентности относятся вопросы анкеты №№ 1, 4, 7. Социально-коммуникативную компетентность определяют компетенции, способствующие успешному взаимодействию в команде. Уровень самоконтроля, стрессоустойчивости, самообладания определяется вопросом № 4; уровень коммуникативности - вопросом № 7; индивидуально-личностную компетентность определяют вопросы №№ 2, 3, 5, 6, 9, 12 анкеты; компетенцию: «Уверенность в себе, своих силах, своих действиях» можно оценить посредством ответов на вопрос № 3; Вопрос № 5 позволяет оценить компетенцию: «Умение принимать решения»; Вопрос № 6 - компетенцию: «Креативность, творческое воображение»; компетенцию: «Потребность личностного роста, самообразования, саморазвития» определяет вопрос № 9. Ответы на вопрос № 12 позволяют оценить личностные качества. Политическую и социально-экономическую компетентность определяет вопрос № 8 - «Социальная активность»; Поликультурную компетентность определяет вопрос № 11 - «Взаимодействие с представителями других культур». Информационно-инструментальную компетентность определяет вопрос № 10.

Приложение 3. «Отличительные особенности программы»

Актуальность, педагогическая целесообразность и отличительная особенность программы курса «Вместе – мы сила!»

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у младших школьников и подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Стратегия модернизации содержания общего образования определяют основную конечную цель образования – как приобретение учащимся определенного набора компетенций, владение которыми позволит выпускнику средней школы успешно социализироваться в будущей жизни и профессии. Волонтерские или добровольческие организации – это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Цели программы

1. Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.
2. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
3. Снижение уровня социальной напряженности подростков и молодежи посредством получения ими позитивных эмоций при участии в мероприятиях волонтерского отряда.

Задачи

1. Продвигать идеи волонтерства и поддержки молодежных волонтерских инициатив в МОБУ СОШ №22 им.Героя Советского Союза Г.Г.Шумейко.
2. Определить направления деятельности волонтеров.
3. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
4. Развитие личных и социальных компетенций участников, необходимых в волонтерской деятельности, повышение социального статуса волонтера через средства массовой информации.
5. Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.
6. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
7. Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения в подростковой среде.

8. Предоставлять подросткам информации о здоровом образе жизни; Сформировать у педагогов школы мотивацию к работе по профилактическим программам.

9. Создать механизм работы школы с окружающим социумом, в том числе и с людьми с ОВЗ, через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей "группы риска".

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ ВОЛОНТЕРОВ

- ☐ Обучение волонтеров
- ☐ Просветительская работа.
- ☐ Индивидуальная и коллективная работа.
- ☐ Организация выступлений добровольцев с результатами их работы на отчетных собраниях.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

Волонтер имеет право:

1. Выбрать тот вид добровольческой деятельности, который отвечает его потребностям и устремлениям.
2. Участвовать в форумах общественных молодёжных объединений.
3. Вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности по профилактике.
4. На признание и благодарность за свой труд.
5. Получение дополнительных заданий, необходимых волонтеру для выполнения возложенных на него задач.
7. Отказаться от выполнения задания (с объяснением уважительной причины)
8. Прекратить свою деятельность о волонтерском объединении (по уважительной причине).

Волонтер обязан:

1. Четко и добросовестно выполнять порученную ему работу.
2. Знать, уважать и следовать целям и принципам волонтерского движения.
3. Соблюдать принцип конфиденциальности (не распространять не предназначенные для разглашения сведения, а также информацию о личной жизни просвещаемых людей).
4. Следовать инструкциям, выданным ему при инструктаже.
5. Воздерживаться от выступления в качестве представителя учреждения, если только это не делается с согласия и предварительного одобрения.
6. Уведомить о своем желании прекратить волонтерскую деятельность в организации не менее чем за 2 недели.

Руководитель имеет право:

1. Требовать от волонтера отчета за проделанную работу.
2. Требовать уважительного отношения к руководителю и к тем, с кем общается.
3. Отказаться от услуг волонтера при невыполнении им обязательств, нарушении дисциплины, некорректном поведении в отношении других активистов.
4. Предоставлять возможность для получения волонтером дополнительного образования, необходимого ему для успешного осуществления его деятельности.

Руководитель обязан:

1. Создать волонтеру все необходимые ему условия труда.
2. Разъяснять волонтеру его права и обязанности.
3. Обеспечить безопасность волонтера (проинструктировать его о необходимой технике безопасности).
4. Разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе волонтерской деятельности.
5. Проводить обучающие семинары и тренинги.

Заповеди волонтеров школы

- ☐ Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помощи, защите его.
- ☐ Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самой деятельности.
- ☐ Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
- ☐ Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Правила деятельности волонтера:

- ☐ Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
- ☐ Будь генератором идей!
- ☐ Уважай мнение других!
- ☐ Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
- ☐ Обещаешь – сделай!
- ☐ Не умеешь – научись!
- ☐ Будь настойчив в достижении целей!
- ☐ Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

Кодекс волонтеров:

- ☐ Хотим, чтобы стало модным – Здоровым быть и свободным!
- ☐ Знаем сами и малышей научим, Как сделать свое здоровье лучше!
- ☐ Акции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред! (Акции против табакокурения, алкоголизма, наркотиков и СПИДа)

☐ Кто тренируется и обучается, У того всегда и все получается. Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется! (Два в одном – обучение и общение. Тренинги “Я - лидер”, “Уверенность

в себе”, “Успешное общение”, “Твоя цель – твой успех”, “Ты и команда”, “Я – творческая личность”)

☐ Готовы доказать на деле: Здоровый дух – в здоровом теле! (Участие в конкурсах по пропаганде ЗОЖ)

☐ Проблема. Цели. Ресурсы и срок. В работе первое дело – планирование! Волонтеры освоили новый подход – Социальное проектирование!

☐ День волонтера имел успех. Желающих много – берем не всех! Ждет новичков перевоплощение – Испытание, клятва и посвящение! (После творческих испытаний – посвящение в волонтеры.)

☐ Соблазнов опасных подальше держись. С нами води интересную жизнь!

Думай, когда отвечаешь “нет” и “да” И помни, что выбор есть всегда!

Приложение 4 «Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности»

1. Книгопечатная продукция

Литература для учителя:

1. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М. Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).
2. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
3. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011

Интернет-ресурсы:

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
3. Отряд волонтерского движения http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretykova/index.htm
4. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
5. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде <http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>
6. Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>
7. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
8. Проект “Эра милосердия прошла?”
9. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>
10. Психологическая работа с волонтерами http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15

2. Материально-техническое обеспечение

- Ноутбук
- Мультимедиапроектор
- Средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в Интернет, электронная почта)
- Принтер лазерный

Рецензия

на программу по внеурочной деятельности социального направления «Вместе – мы сила!» учителя начальных классов МБОУ СОШ №22 имени Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко поселок Кубань муниципального образования Гулькевичский район Шаповаловой Светланы Викторовны.

Данная программа по внеурочной деятельности соответствует целям, задачам и основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Цели данной программы: развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни; снижение уровня социальной напряженности подростков и молодежи посредством получения ими позитивных эмоций при участии в мероприятиях волонтерского отряда.

Задачи: продвигать идеи волонтерства и поддержки молодежных волонтерских инициатив; определить направления деятельности волонтеров; сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров; развитие личных и социальных компетенций участников, необходимых в волонтерской деятельности, повышение социального статуса волонтера через средства массовой информации; возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения; пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.); создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения в подростковой среде; предоставлять подросткам информации о здоровом образе жизни; сформировать у педагогов школы мотивацию к работе по профилактическим программам; создать механизм работы школы с окружающим социумом, в том числе и с людьми с ОВЗ, через создание социально-

поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей «группы риска».

Программа ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает художественно-коммуникативные навыки, совершенствуется в практическом общении, реализуется в мыслительном творчестве. Эпизодические посещения музея, пожарной части, больницы, библиотек и других социально значимых объектов, «встроенные» в программу, позволяет ребёнку расширить кругозор и получить дополнительные начальные навыки грамотного восприятия.

По содержанию деятельности программа является познавательной с элементами развивающей, спортивно-оздоровительной и социально адаптирующей деятельности. Создание условий для развития полноценной личности с развитыми творческими способностями, умениями и человеческими качествами, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, посредством декламации художественного чтения; изучения основ здорового образа жизни, безопасного поведения, экологической грамотности.

По уровню формирования и развития личности программа является развивающей личность – информирующей об области знаний, нацеленной на получение сведений по предусмотренной деятельности.

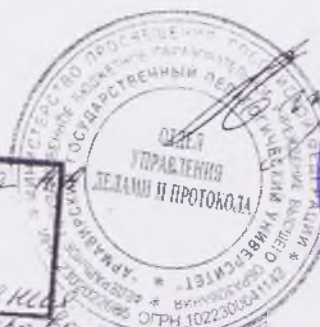
Главная идея программы заключается в личностно-ориентированном подходе, позволяющем более полно приблизить обучение и воспитание к индивидуальным физиологическим, психологическим качествам каждого обучающегося. Программа построена на технологии дифференцированного подхода, учитывающего возможности, способности и склонности каждого обучающегося.

Основные личностные результаты: осознавать себя гражданином России и частью многоликого и изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями; Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных

Программа содержит совокупность научных теоретических положений и практических результатов с учетом требований ФГОС, может быть использована в практике педагогической деятельности.

Рецензент - кандидат педагогических наук, доцент Армавирского государственного педагогического университета, почетный работник сферы образования Российской Федерации, «Отличник просвещения» – Егизарьянц Александр Артавадзович

Подпись *Евгений*
удостоверяю
Документовед отдела управления
делами и протокола *Управления*
кадровой политики, право
вого сопровождения и
протокола



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 22
М. Героя Советского Союза
Лумейко С.А. Прядкина

Prof. А.В. Никитова

ейко



ЗОЛОТОЙ ВЕК

Образовательный портал

www.zolotojvek.ru | info@zolotojvek.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-78276 от 06.04.2020 г.

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА НА САЙТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ

Настоящий документ сформирован автоматически системой сетевого издания «Золотой век»,
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторской работы
на технической базе образовательного портала «Золотой век».

Автор: Шаповалова Светлана Викторовна

Должность: Учитель

Учреждение: МБОУ СОШ №22 им.Героя Советского Союза Г.Г.Шумейко

Населенный пункт: Краснодарский край, Гулькевичский район, пос.Кубань

Ссылка на опубликованный материал: https://zolotojvek.ru/publikacii/na_portale/material?n=100624

Тема опубликованного материала: УРОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ Тема урока: "Природа и наша
безопасность"

Главный редактор издания «Золотой век»

М.Ю. Мальцев



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 22
им. Героя Советского Союза
Г.Г. Шумейко
С.А. Г. 2023

№22306214176 от 06.02.2023

Сертификат

К диплому № 262-756-409 / ОУ-21

Настоящий сертификат подтверждает факт публикации
на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»
следующей статьи:

**Рабочая программа внеурочной деятельности социального
направления «Вместе – мы сила!»**

Автор: Шаповалова Светлана Викторовна

Разделы: Начальная школа, Дополнительное образование

Адрес статьи: urok.1sept.ru/articles/696458

Дата публикации: 25 января 2023 года

Главный редактор
Издательского дома
«Первое сентября»



[Handwritten signature]

А. С. Соловейчик



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 22
им. Героя Советского Союза
Г.Г. Шумейко С.А. Прядкина



Москва, 2023 г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Г.ШУМЕЙКО
ПОС. КУБАНЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 10.02.2023

№ 51

пос. Кубань

Об участии в VII краевом фестивале открытых уроков

На основании письма управления образования администрации муниципального образования Гулькевичский район от 06.02.2023 года № 287 «Об участии в VII краевом фестивале открытых уроков «Современный урок: опыт, идеи, практики», п р и к а з ы в а ю :

1. Шаповаловой С.В., учителю начальных классов:

1.1. Принять участие в VII краевом фестивале открытых уроков «Современный урок: опыт, идеи, практики» (далее – Фестиваль) в соответствии с Положением о Фестивале.

1.2. Материалы предоставить до 12.02.2023 года в оргкомитет Фестиваля.

2. Контроль выполнения приказа возложить на Сай И.В., заместителя директора по УВР.

4. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Директор МБОУ СОШ № 22
им. Героя Советского Союза
Г.Г.Шумейко



С.А. Прядкина

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 22 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Г. ШУМЕЙКО
ПОС. КУБАНЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

Школьная ул., 2, пос. Кубань,
Краснодарский край,
Российская Федерация, 352166
тел./факс (86160) 94 – 438
E-mail: school22@qul.kubannet.ru

28.04, 2023 № 130
на № _____ от _____

Справка

Дана Шаповаловой Светлане Викторовне в том, что она является участником VII краевого Фестиваля открытых уроков «Современный урок: опыт, идеи, практики»

Директор МБОУ СОШ № 22
им. Героя Советского Союза
Г. Г. Шумейко



С.А. Прядкина

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Шаповалова Светлана Викторовна
с 19 августа 2020 года по 09 сентября 2020 года

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

прошёл(а) повышение квалификации в

Обществе с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе

7827 00521493

«Реализация ФГОС НОО с помощью современных педагогических технологий» (108 часов)

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00 026198
Город

Санкт-Петербург

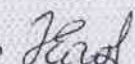
Дата выдачи

09 сентября 2020 года

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 22
им. Героя Советского Союза
Г.Г. Шумейко С.А. Прядкин



Руководитель  **Ковалева Л.А.**

Секретарь  **Хабарова Е.Е.**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612412544646

Документ о квалификации

Регистрационный номер

47603

Город

Новочеркасск

Дата выдачи

09.10.2020 г.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 22
им. Героя Советского Союза
Г.Г. Шумейко С.А. Прядкина

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шаповалова Светлана Викторовна

с 27 сентября 2020 г. по 09 октября 2020 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Институт переподготовки и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

Преподавание курса Основы православной культуры и

Кубановедение

в объёме 72 часа



Руководитель
Секретарь

[Signature] С.А. Сергеева
[Signature] Ю.С. Касьянова

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»**

прошёл(а) повышение квалификации в

**Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе

7827 00521492

«Организация обучения русскому родному языку и литературному чтению на родном языке в соответствии с ФГОС НОО» (108 часов)

Документ о кваліфікації

Регистрационный номер

00 026197
Город

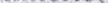
Санкт-Петербург

Дата выдачи

09 сентября 2020 года



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 22
им. Героя Советского Союза
Г.Г. Шумейко / С.А. Прядкина

Руководитель  Ковалева Л.А.

Секретарь *Хаба* **Хабарова Е.Е.**



Почётная ГРАМОТА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРЕВОЛОЦКОГО РАЙОНА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

награждается

ШАПОВАЛСВА

Светлана Викторовна

учитель начальных классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Степановка»

*за достигнутые успехи
в обучении и воспитании обучающихся*

Начальник РОО

Е.Н. Касимцев

Приказ № 230

от 20.11.2018 года

