**Аннотация к рабочим программам**

**по немецкому языку 2-4 классы.**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и авторской программы по немецкому языку 2-4 классы, И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. М.: «Просвещение» 2011 г.

Данная программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса УМК: Бим И.Л. Deutsch-die erste Schritte: Немецкий язык. Первые шаги: для 2-4 классов/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. М.Просвещение, 2010.

В данной программе нашли отражение тенденции в раз­витии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

• личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;

• значительно больше внимания развитию уже в началь­ной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией пони­мается способность и готовность младшего школьника осуще­ствлять межличностное и межкультурное общение на доступ-

ном для учащегося начальной школы уровне с носителями иностранного языка в устной и письменной форме в ограничен­ном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие цели:

• учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

• образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, (рубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отно­шения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

• развивающие (развитие интеллектуальных функций и уни­версальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

• воспитательные (воспитание нравственных качеств лич­ности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Именно в начальной школе следует закладывать фунда­мент для развития разносторонних умений учиться, для фор­мирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

**Место дисциплины в учебном плане.**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изу­чение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебного часа.

***В результате изучения иностранного языка в начальной школе ученик должен***

**знать/понимать:**

**В русле говорения.**

1. *Диалогическая форма.*

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

1. *Монологическая форма.*

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение,рассказ, характеристика (персонажей).

***В* русле аудирования.**

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построен­ные на изученном языковом материале.

**В русле чтения.**

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма.**

Владеть:

• техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

• основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

• **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

• **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого язы­ка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

• Лексическая сторона речи. Лексические единицы, об­служивающие ситуации общения в пределах тематики началь­ной школы, в объёме 500 лексических единиц для двусторон­него (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(das Kino, die Fabrik).* Начальные представления о способах сло­вообразования: суффиксация *{-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist);* словосложение *(das Lehrbuch);* конверсия *(das Lesen, die Kalte).*

• **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуника­тивные типы предложений: повествовательное, побудитель­ное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопро­сительным словом и без него. Вопросительные слова *wer,* *warum,**wo, wohin, wann.* Порядок слов в предло-

жении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым *(Wir lessen* gern.), составным именным сказуемым *(Meine Familie ist* gr*oss.),*  составным глагольным сказуемым *(Ich lerne Deutsch sprechen.)*  Безличные предложения *(Es ist kalt. Es schneit.).* Побудительные предложения *(Hilf mir bitte!).* Предложения с

оборотом *Es gibt... .* Простые распространённые предложения.

Предложения с однородными членами. Сложносочинённые

предложения с союзами *und, aber.*

• Грамматические формы изъявительного наклонения:

*Prӓsens, Futur, Prateritum, Perfekt.* Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden.* Глагол-связка *sein.* Модальные глаголы *кӧппеп, wollen, müssen,*

*sollen.* Неопределённая форма глагола *(Infinitiv).*

*•* Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

• Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключе­ния.

• Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, *du, er, mein, dieser, jener).* Отрицательное местоимение *kein*.

• Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern.*

• Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

• Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, пeben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

**Социокультурная осведомленность.**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок,а также небольшими произведениями детского фолькло­ра (стихи, песни) на немецком языке; элементарными фор­мами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения.**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь);

• систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Общеучебные умения и универсальные действия.**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту ри­сункам, списывать текст, выписывать отдельные слова предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспраши­вая;

• учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, само­оценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использовани­ем компьютера (при наличии мультимедийного приложения).