

Гулькевичский район, пос. Кубань  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 22  
имени Героя Советского Союза Г. Г. Шумейко пос. Кубань  
муниципального образования Гулькевичский район

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Сай И.В.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ



Прядкина С.А.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Психология развития**  
**Уровень образования (класс) 10 а класс**  
**Количество часов по 1ч в неделю, 34 часа в каждом классе**  
**Учитель: Турбинова Елена Борисовна**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа представляет собой курс занятий по психологии развития с обучающимися 10 классов. Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся приобретает особую значимость.

В России начинает создаваться такая система непрерывного педагогического образования, важным звеном которой должна стать целенаправленная работа со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору педагогических специальностей.

По целевой направленности программа курса развивающая. Форма общения – диалог. Эмоционально-личностному восприятию способствует использование произведений литературы, музыки, изобразительного искусства, художественных и документальных фильмов, передач и т.д. Широко используются различные методики изучения личности обучающегося: анкеты, опросники, тесты, психолого-педагогический тренинг, ролевые игры, этические и психологические задачи, индивидуальные и групповые ситуации и т.д.

Органичное сочетание теории и практики помогает более успешно усвоить учебный материал.

В рамках элективного курса для обучающихся профильных классов педагогической направленности должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности.

Занятия по программе «Психология развития», направленные на развитие у обучающихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будут способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, эти занятия дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей.

### *Цели и задачи дисциплины*

Цель: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с возрастными закономерностями развития человека, познавательной сферы как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций; формирование способности студента ориентироваться в методологических проблемах психологии развития, а также в проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры.

### *Основными задачами изучения дисциплины являются:*

- Сформировать представление о предмете, задачах, структуре и перспективах психологии развития как научной дисциплины.
- Ознакомить с основными базовыми теориями психического развития и методами современного научного психологического исследования, а также особенностями психического развития человека в разные периоды онтогенеза.
- Формирование системы знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов.
- Формирование у студентов системы базовых понятий по психологии развития.
- Формирование способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

### *Методы обучения и формы организации занятий*

Предлагаемая программа занятий основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации педагогической деятельности, профессионального самоопределения. С этой целью могут использоваться методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии и др.

Рекомендуемые формы организации обучения: сочетание фронтальных, групповых, парных и индивидуальных форм обучения.

### *Психолого-педагогические принципы построения программы*

1. Принцип развивающего обучения позволяет опираться на зону ближайшего развития обучающихся.
2. Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.
3. Принцип комплексности и интерактивности - включает решение педагогических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
4. Принцип доступности предполагает подачу знаний в легкой и понятной форме.
5. Принцип индивидуализации включает в себя индивидуальный подход к каждому обучающемуся, согласно его образовательным потребностям.
6. Принцип сознательности и активности обучающихся в усвоении знаний и их реализации предполагает в структуре занятий использование практических занятий, трениговую работу.
7. Принцип связи с жизнью включает в себя возможность использование полученных знаний в реальной жизни, на практике или при поступлении в университет.
8. Принцип научности предполагает подкрепление всех педагогических мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.
9. Принцип успешности заключается в том, что на этапе формирования профессиональных предпочтений позиции ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить.
10. Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация обучения.
11. Принцип результативности предполагает получение положительного результата работы.
12. Принцип целостности и единства определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления. Человек – целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга.

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса*

К важнейшим образовательным достижениям в обучении психологии развития в 10 классах относятся:

#### *Личностные результаты:*

- опыт самоопределения в жизненной перспективе, определения иерархии целей, реалистичности намерений и др.;
- опыт построения рефлексивного отношения к действительности психологического содержания;
- умение замечать и признавать расхождение в декларации целей личного действия и реальных результатах, опыт ответственного отношения к индивидуальной активности;
- обретение привычки «обдумывать свое житье», опыт ценностного отношения к саморефлексии в пространстве межперсонального взаимодействия;
- опыт формулирования (публикации) личной позиции в контексте общегрупповой дискуссии психологического содержания.

*Метапредметные результаты:*

- умение вычитывать научный текст психологического содержания;
- умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;
- умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопрягать намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;
- умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;
- получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.

*Предметные результаты:*

- опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;
- получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;
- получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;
- опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения.
- опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;
- умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;
- умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;
- умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

## **Содержание программы**

*Раздел 1. Предмет психология развития. Ее становление 19-20 век.*

Предмет и задачи психологии развития. Выделение психологии развития в самостоятельную область психологии. Формирование психологии развития в 19-20 веке. Подходы к психологии развития в основных психологических направлениях.

*Раздел 2. Основные методологические положения психологии развития*

Принципы развития в психологии. Категория в психологии и их связь с разными сторонами психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Соотношение эволюционного и революционного путей развития психики. Проблема генетической периодизации. Механизмы развития и защиты

*Раздел 3. Возрастная психофизиология: определение области исследования*

Что такое созревание. Возрастная норма. Периодизация развития. Преемственность процессов созревания. Чувствительность к опыту и пластичность ЦНС. Нейрофизиологические нормы научения. Влияние среды на функциональные показатели созревания ЦНС человека. Критические и сензитивные периоды развития. Оценка эффектов возраста. Электрофизиологические методы исследования динамики психического развития.

*Раздел 4. Созревание головного мозга и психического развития.* Развитие нервной системы в эмбриогенезе. Развитие основных блоков мозга в постнатальном онтогенезе. Созревание мозга как условие психического развития

*Раздел 5. Психофизиологическая характеристика отдельных периодов онтогенеза.*

Пренатальный период развития. Постнатальный период онтогенеза. Младенчество. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст.

Подростковый возраст. Период взрослости. Поздний период онтогенеза.

*Раздел 6. Психогенетика развития: определение областей исследований.* Представления об онтогенезе в генетике развития. Нормативное и

индивидуальное в развитии психологических признаков. Понятия, методы и модели психогенетики развития. Генотип и среда в развитии когнитивных функций. Генотип и среда в развитии темперамента и личности. Среда как предмет анализа в психогенетике. Взаимодействие генотипа и среды в развитии.

*Раздел 7. Особенности психического развития в онтогенезе.*

Индивидуальные различия психического развития ребенка. Период новорожденности и младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст.

Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Период зрелости.

*Раздел 8. Особенности психического развития в поздний период жизни.* Общая характеристика позднего периода жизни. Изменение когнитивных функций при старении. Проблема социализации и социально - психологической адаптации пожилых людей. Особенности развития личности в позднем возрасте. Психологическая работа с пожилыми людьми.

*Раздел 9. Особенности психического развития ребенка в условиях депривации.* История и современные проблемы. Психическое развитие детей младшего школьного возраста в учреждениях интернатного типа. Психическое развитие детей раннего возраста в условиях интернатного типа. Психическое развитие детей дошкольного возраста, находящихся в учреждениях интернатного типа.

*Раздел 10. Периодизация психического развития.* Чем определяется психическое развитие человека? Сензитивные и критические периоды.

Стабильность и непрерывность психического развития. Проблемы периодизации психического развития. Проблема возраста. Возрастная периодизация развития.

*Раздел 11. Социализация: содержание и общие тенденции развития в онтогенезе.* Понятие социализация. Общие тенденции в анализе социализации.

Основные теоретические подходы к анализу социализации. Содержание социализации. Институты социализации. Проблемы социализации.

*Раздел 12. Этнопсихология развития ребенка. Инкультурация и развитие. Влияние культуры на развитие индивида. Межкультурные различия в социальном развитии ребенка. Переход в мир взрослых.*

*Раздел 13. Функциональное развитие и его взаимосвязь с обучением*

Функциональная периодизация, ее общая характеристика. Взаимосвязь обучения и развития. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий. Теория учебной деятельности.

*Раздел 14. Развитие рефлексии посредством обучения*

Учебная задача- ситуация порождения рефлексивного действия. Сотрудничество со взрослыми как необходимое условие и как неизбежный ограничитель рефлексивного развития ребенка.

Возрастные границы рефлексивного развития. Учебная деятельность и непосредственно- эмоциональное общение. Учебная и предметно-манипулятивная деятельность. Учебная и игровая деятельность.

## Тематическое планирование

34 часа(1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Предмет психология развития. Ее становление 19-20 век.</b>	<b>1</b>
1	Предмет и задачи психологии развития.	1
	<b>Раздел 2. Основные методологические положения психологии развития</b>	<b>2</b>
2	Принципы развития в психологии	1
3	Соотношение эволюционного и революционного путей развития психики.	1
	<b>Раздел 3.Возрастная психофизиология: определение области исследования</b>	<b>4</b>
4	Возрастная норма. Периодизация развития. Преимственность процессов созревания. Чувствительность к опыту и пластичность ЦНС	1
5	Нейрофизиологические нормы научения.	1
6	Влияние среды на функциональные показатели созревания ЦНС человека.	1
7	Критические и сензитивные периоды развития.	1
	<b>Раздел 4. Созревание головного мозга и психического развития</b>	<b>2</b>
8	Созревание головного мозга и психического развития.	1
9	Созревание мозга как условие психического развития	1
	<b>Раздел 5. Психофизиологическая характеристика отдельных периодов онтогенеза.</b>	<b>4</b>
10	Периоды развития.	1

11	Младенчество. Дошкольный возраст.	1
12	Младший школьный возраст. Подростковый возраст.	1
13	Период взрослости. Поздний период онтогенеза.	1
	<b>Раздел 6. Психогенетика развития: определение областей исследований..</b>	<b>3</b>
14	Представления об онтогенеза в генетике развития.	1
15	Понятия, методы и модели психогенетики развития.	1
16	Генотип и среда в развитии темперамента и личности.	1
	<b>Раздел 7. Особенности психического развития в онтогенезе.</b>	<b>3</b>
17	Индивидуальные различия психического развития ребенка.	1
18	Подростковый и юношеский возраст.	1
19	Период зрелости.	1
	<b>Раздел 8. Особенности психического развития в поздний период жизни.</b>	<b>2</b>
20	Особенности развития личности в позднем возрасте. Психологическая работа с пожилыми людьми.	1
21	Особенности развития личности в позднем возрасте. Психологическая работа с пожилыми людьми.	1
	<b>Раздел 9. Особенности психического развития ребенка в условиях депривации.</b>	<b>3</b>
22	История и современные проблемы.	1
23	. Психическое развитие детей младшего школьного возраста в учреждениях интернатного типа.	1



24	Психическое развитие детей дошкольного возраста, находящихся в учреждениях интернатного типа.	1
	<b>Раздел 10. Периодизация психического развития.</b>	<b>2</b>
25	Сензитивные и критические периоды.	1
26	Возрастная периодизация развития.	1
	<b>Раздел 11. Социализация: содержание и общие тенденции развития в онтогенезе.</b>	<b>2</b>
27	Понятие социализация.	1
28	Содержание социализации.	1
	<b>Раздел 12. Этнопсихология развития ребенка.</b>	<b>2</b>
29	Инкультурация и развитие.	1
30	Межкультурные различия в социальном развитии ребенка.	1
	<b>Раздел 13. Функциональное развитие и его взаимосвязь с обучением</b>	<b>2</b>
31	Функциональная периодизация, ее общая характеристика	1
32	Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий. Теория учебной деятельности.	1
	<b>Раздел 14. Развитие рефлексии посредством обучения</b>	<b>2</b>
33	Учебная задача - ситуация порождения рефлексивного действия.	1
34	. Учебная деятельность и непосредственно - эмоциональное общение	1

### *Рекомендуемые темы для написания рефератов.*

1. Проблемы развития: методологический и исторический аспекты.
2. Социокультурная детерминация в развитии. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе.
3. Влияние образования на развитие.
4. Психическое развитие в разные возрастные периоды Младенчество.
5. Психическое развитие в разные возрастные периоды Ранний возраст.
6. Психическое развитие в разные возрастные периоды Дошкольный возраст.
7. Психическое развитие в разные возрастные периоды Младший школьный возраст.
8. Психическое развитие в разные возрастные периоды Подростковый возраст.
9. Психическое развитие в разные возрастные периоды Юношеский возраст.
10. Психическое развитие в разные возрастные периоды Ранняя зрелость.
11. Психическое развитие в разные возрастные периоды Средняя зрелость.
12. Психическое развитие в разные возрастные периоды
13. Старость как социальная и психологическая проблема.
14. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека.
15. Социально-культурная детерминация в развитии
16. Развитие Я-концепции.
17. Социокультурная детерминация в развитии.
18. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Влияние образования на развитие.
19. Проявление закономерностей развития в каждом периоде. Возрастосообразность в психологическом сопровождении развития человека.
20. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития.
21. Л. С. Выготский о стадийности развития.
22. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
23. Влияние среды на пренатальное развитие. Родовой кризис.
24. Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития. Кризис новорожденности.
25. Социальная ситуация психического развития в младенчестве. Единство ребенка с матерью.
26. Условия раннего когнитивного и языкового развития младенцев.
27. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности в младенчестве.
28. Кризис младенчества.

29. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем детстве.
30. Предметно-орудийные действия в раннем детстве. Ведущий вид деятельности.
31. Важнейшие новообразования в период раннего детства. Приучение к дисциплине и саморегуляции в период раннего детства.
32. Старость как социальная и психологическая проблема.
33. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека.
34. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе.
35. Возрастосообразность в психологическом сопровождении развития человека. Психологическое консультирование
36. Проявление закономерностей развития в каждом периоде.
37. Психологическое сопровождение развития человека.

*Перечень учебной литературы и ресурсов сети интернет*

*Основная учебная литература*

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический проект, 2015. 421 с.
2. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В. Электрон. текстовые данные Саратов: Научная книга, 2012. 127 с.
3. Батюта М.Б. Возрастная психология : учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н. - Электрон. текстовые данные - М.: Логос, 2013. 306 с.

*Дополнительная учебная литература*

1. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. Электрон. текстовые данные. Оренбург. Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ 2016. 190 с. 978-5-7410-1574-2
2. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. — Электрон. текстовые данные. М. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. 400 с.
3. Артеменко О.Н. Психология развития : учебное пособие. Курс лекций / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. Электрон. текстовые данные. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. 305 с.
4. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. — М.: ИЦ Сфера, 2005. - 464 с.
5. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2005. 349 с.
6. Психология развития: учеб. для студ. высш. психол. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская и др. Г, под ред. Т.Д. Марцинковской. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. 528 с.